



Obchodní akademie
a Hotelová škola
Havlíčkův Brod

Školní vzdělávací program

Gastronomie

RVP: 65–41–L/51 Gastronomie

Platnost: od 1. 9. 2014



Úvodní identifikační údaje

Název a adresa školy:

**Obchodní akademie a Hotelová škola Havlíčkův Brod
Bratříků 851
580 02 Havlíčkův Brod**

Zřizovatel:

Kraj Vysočina

Název ŠVP:

Gastronomie

Kód a název oboru vzdělání :

65–41–L/51 Gastronomie

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání:

2 roky v denní formě vzdělávání

Jméno ředitele:

Mgr. Jiří Forman

Kontakty pro komunikaci se školou:

Telefon: 569 421 182, 569 423 620

Fax: 569 428 813

E-mail: oahshb@oahshb.cz

www.oahshb.cz

Platnost ŠVP:

od 1. září 2014

Podpis ředitele školy, razítko:

Datum a číslo jednací:

6. září 2012, OAHS/0246/2012

Obsah

Profil absolventa.....	6
Popis uplatnění absolventa v praxi	6
Výčet kompetencí absolventa.....	6
Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání	8
Charakteristika vzdělávacího programu.....	9
Způsob hodnocení žáků.....	13
Vzdělávání žáků se SPV a žáků mimořádně nadaných	14
Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	17
Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	18
Způsob ukončení vzdělávání	20
Tabulka souladu.....	21
Učební plán	22
Přehled využití týdnů.....	23
Český jazyk a komunikace	24
První cizí jazyk – anglický jazyk.....	36
První cizí jazyk – německý jazyk.....	46
Druhý cizí jazyk – anglický jazyk.....	56
Druhý cizí jazyk – německý jazyk	64
Občanská nauka	72
Dějepis	79
Matematika	83
Literární výchova	91
Tělesná výchova	103
Informační a komunikační technologie	111
Ekonomika	118
Účetnictví	128
Právo	132

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

Hotelový provoz	142
Speciální technologie a speciální obsluha	150
Management a marketing	154
Učební praxe	159
Matematický seminář	165
Společenskovední seminář	172
Konverzace v anglickém jazyce	187
Konverzace v německém jazyce	196
Cvičení z českého jazyka.....	205
Cvičení z matematiky	209
Materiální zajištění vzdělávání	213
Personální zajištění vzdělávání.....	216
Spolupráce se sociálními partnery	217
Přílohy	218

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

Profil absolventa

Název a adresa školy:	Obchodní akademie a Hotelová škola Havlíčkův Brod
Zřizovatel:	Bratříků 851 580 02 Havlíčkův Brod
Školní vzdělávací program:	Kraj Vysočina Gastronomie
Rámcový vzdělávací program:	65-41-L/51 Gastronomie
Platnost:	od 1. září 2014

Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolventi oboru vzdělání Gastronomie se uplatní ve středních technickohospodářských funkcích ve stravovacích zařízeních různého typu. Mohou pracovat i jako samostatní kuchaři nebo číšníci a po získání potřebné praxe se mohou uplatnit i v pozici provozářů, šéfkuchařů, vrchních číšníků, popř. i v jiné vedoucí pozici.

Uplatnění absolventa v tomto odvětví je možné jak v pozici zaměstnanec, tak i v pozici zaměstnavatelské a podnikatelské, absolvent může také pokračovat ve vzdělávání na vysokých a vyšších odborných školách.

V průběhu vzdělávání je kladen důraz především na všeobecné vzdělávání, které je přípravou pro složení společné části maturitní zkoušky, dále pak na odborné vzdělávání v oblasti gastronomie, hotelnictví a ekonomiky.

Výčet kompetencí absolventa

Klíčové kompetence

Absolvent je veden tak, aby:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání, získal potřebu celoživotně se vzdělávat a pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj,
- byl schopen se správně rozhodovat a jednat v běžných pracovních i životních situacích za využití vhodných prostředků a způsobů řešení problémů,
- řešil samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti,

- ovládal zásady písemné i ústní komunikace, vystupoval kultivovaně, prezentoval vhodným způsobem výsledky své práce a vyjadřoval se přiměřeně danému účelu ústní i písemnou formou,
- využíval cizí jazyk jako prostředek dorozumění a předávání informací, porozuměl tématům pojednávajících o otázkách osobního, společenského i pracovního života, dokázal se vyjadřovat v běžných řečových situacích, osvojil si odbornou terminologii potřebnou k výkonu svého povolání,
- měl vhodnou míru sebevědomí, odhadoval reálně své odborné a osobní kvality, přijímal kritiku a odstraňoval nedostatky své práce,
- akceptoval požadavky nadřízených osob, pracoval svědomitě a pečlivě a snažil se dosáhnout co nejlepších výsledků,
- uměl pracovat v týmu i samostatně, aktivně se podílel na řešení společných úkolů,
- jednal v souladu s normami společenského chování a vystupoval profesionálně ve vztahu k zákazníkům, podřízeným, nadřízeným a k obchodním partnerům,
- pečoval o svůj zevnějšek, znal zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil a uměl poskytnout první pomoc,
- uplatňoval morální principy a demokratické hodnoty,
- respektoval estetická kritéria a měl pozitivní vztah ke kulturním hodnotám,
- uvažoval a jednal v souladu s environmentálními principy,
- uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě,
- efektivně hospodařil se svými finančními prostředky,
- se orientoval na trhu práce, reagoval na jeho požadavky, posuzoval možnosti svého pracovního uplatnění a adaptoval se na nové pracovní prostředí,
- znal práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců,
- rozuměl podstatě a principům podnikání, měl představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázal vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi,
- rozvíjel logické myšlení při řešení konkrétních problémů ve své profesi i v běžných životních situacích,
- používal prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, získávání a zpracování informací a při řešení úkolů nejen při výkonu profese, ale i v soukromém a občanském životě.

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

Odborné kompetence

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

- v gastronomické praxi uplatňuje moderní poznatky o výživě člověka, uplatňuje zásady zdravé výživy,
- využívá odborné vědomosti a dovednosti k zabezpečování a řízení stravovacích služeb, zná organizaci práce hotelového provozu,
- zná typy řešení kuchyní a jejich moderní zařízení, základní předpisy provozovatele stravovacích zařízení, kritické body HACCP,
- účelně organizuje práci, efektivně řeší pracovní úkoly a problémové situace
- využívá odborné vědomosti a dovednosti k zabezpečování služeb ve výrobním i odbytovém středisku
- ovládá moderní způsoby přípravy pokrmů, trendy zážitkové a světové gastronomie, estetické dohotovování pokrmů a vhodné způsoby expedice,
- ovládá zásady speciální obsluhy a nové formy organizace společenských akcí,
- jedná profesionálně ve styku s hosty i s ostatními spolupracovníky,
- uplatňuje zásady a principy marketingu a managementu, všímá si vlivů působících na zákazníka
- osvojí si základy ekonomického myšlení, orientuje se v podnikatelských aktivitách a v ekonomických jevech a procesech,
- umí na příkladech charakterizovat průběh činností v daném oboru
- zná podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku,
- dodržuje zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci a ochrany životního prostředí, hygieny práce a požární prevence,
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti podniku,
- při plánování a realizaci činností jedná ekonomicky, současně zvažují dopady sociální a vliv na životní prostředí.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou, dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Charakteristika vzdělávacího programu

Popis celkového pojetí vzdělávání

Cílem školního vzdělávacího programu Gastronomie je navázat na vzdělávání v oboru vzdělání s výučním listem a poskytnout absolventům odborné i všeobecné vzdělání vedoucí k úspěšnému složení maturitní zkoušky a uplatnění na trhu práce. Naplnění tohoto cíle je realizováno v systému teoretické výuky doplněné o praxi, který směřuje k co nejlepšimu uplatnění absolventa v absolvovaném oboru.

Ve vyučovacích hodinách je uplatňováno široké spektrum různorodých vyučovacích metod, které vedou u žáka k rozvoji všech klíčových i odborných kompetencí. Důraz je kladen především na využití samostatné a skupinové práce žáků a kooperativní výuky, dále je zařazována problémová a projektová výuka a výuka podporovaná počítačem. Vyučovací hodiny jsou realizovány v moderně vybavených učebnách za využití vhodné didaktické techniky (počítačová technika, audiovizuální technika, interaktivní tabule, výukové programy). V průběhu vzdělávání žáků nástavbového studia budou zohledňována situační i osobnostní specifika vzdělávání dospělých.

Z volitelných vzdělávacích oblastí RVP byly do ŠVP zařazeny oblasti společenského vzdělávání, matematického vzdělávání a vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.

Prioritou školního vzdělávacího programu je jazykové vzdělávání, vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, matematické vzdělávání a odborné vzdělávání.

Po celou dobu vzdělávání si žáci osvojují jazykové vědomosti a dovednosti v mateřském jazyce a dvou cizích jazycích.

V předmětu Informační a komunikační technologie získají všichni žáci teoretické znalosti z oblasti výpočetní techniky a základy ovládání běžného kancelářského softwaru (internet, elektronická pošta, operační systém, textový editor, tabulkový procesor, prezentace), dále je výuka zaměřena na algoritmizaci úloh, počítačovou grafiku, tvorbu webových stránek, práci s databázemi, popřípadě další oblasti v závislosti na zájmech žáků a měnících se potřebách oboru. Za výrazné podpory prostředků informační a komunikační techniky probíhá i výuka odborných a všeobecných předmětů.

Matematické vzdělávání je zaměřeno na rozvoj matematické gramotnosti a na přípravu žáků ke složení zkoušky z matematiky ve společné části maturitní zkoušky.

Odborné vzdělávání se člení na oblasti ekonomického a odborného gastronomického vzdělávání.

Ekonomické vzdělávání je zaměřeno na rozvoj ekonomického myšlení a orientaci v obchodně podnikatelských aktivitách. Gastronomické vzdělávání navazuje na osvojené poznatky a dovednosti získané v předchozím vzdělávání a dále je rozšiřuje především v oblastech zásad racionálního stravování, výživy a sortimentu potravin a nápojů, technologií přípravy pokrmů, techniky obsluhy hostů a organizace práce a řízení na úseku odbytu a výroby. Dále se v odborném vzdělávání žáci v rámci oblasti Hotelový provoz seznámí s organizací a řízením hotelového provozu, vybavením jednotlivých středisek hotelu, s poskytováním jednotlivých služeb v ubytovacích zařízeních a s řízením restauračního provozu.

Výuka odborných předmětů je těsně svázána s praxí, která probíhá v prvním ročníku formou odborné praxe konané v podniku, a formou učební praxe, která je realizována pod vedením odborných učitelů v odborných a moderně vybavených učebnách školy (gastrocentrum a učebny stolničení).

Výuka odborných předmětů může být doplněna nabídkou odborných kurzů, přednášek a pořadů.

Po celou dobu vzdělávání se prolínají jednotlivými předměty průřezová témata „Člověk v demokratické společnosti“, „Člověk a životní prostředí“, „ Informační a komunikační technologie“ a „Finanční gramotnost“. Tato témata vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáka.

Průřezové téma **Člověk v demokratické společnosti** prolíná celým vyučovacím procesem. Témata výchovy k demokratickému občanství se nejvíce realizují ve společenskovědní oblasti vzdělávání. Jsou zařazena do předmětů Občanská nauka, Společenskovědní seminář, Dějepis, Právo. Protože by žáci měli mít dostatečně rozvinuté komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi, týká se zařazení tohoto průřezového tématu i estetické výchovy, komunikativní výchovy, odborného vzdělávání a odborné praxe.

Škola vytváří demokratické prostředí na principech respektování, spolupráce a dialogu. Rozvíjí smysl žáků pro aktivní účast na životě třídy a školy. Bere v úvahu specifika vzdělávání dospělých, jejich individuální vzdělávací potřeby. Klade tedy důraz na kreativní řešení problémů, rozvíjí sociální odpovědnost, schopnost sebereflexe a dialogu s druhými.

K rozvoji etické výchovy přispívá zapojení školy do řady charitativních akcí.

Metody práce jsou co nejpestřejší (klasické, aktivující i komplexní výukové metody). Do výuky jsou zařazovány besedy, exkurze (Úřad práce, soudní přelíčení...), diskuse, projektové práce, řešení modelových kontroverzních situací, tedy řada aktivit, kterými se pestrá formou zprostředkovává získávání nových informací, poznatků a dovedností, opírajících se o kritický rozbor zkušenosti.

Průřezové téma **Člověk a životní prostředí** reprezentuje ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a je nedílnou součástí vzdělávání. Toto téma se prolíná vyučovacími předměty tak, aby korespondovalo s náplní a výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech a aby přispívalo k rozvoji vědomostí, dovedností a schopností žáků. Environmentální vzdělávání a výchova jako jejich nedílná součást poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje. Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. V souvislosti s odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelného rozvoje.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí je realizováno **rozptýleně** (difúzně) v jednotlivých vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělání a dále pak v praktickém vyučování.

K realizaci průřezového tématu Člověk a životní prostředí přispívá i spolupráce se Střediskem ekologické výchovy Chaloupky, které je koordinátorem sítě M.R.K.E.V. pro kraj Vysočina i projekt „Zelená škola“.

Průřezové téma **Informační a komunikační technologie** je realizováno v samostatném vyučovacím předmětu s názvem Informační a komunikační technologie. Hlavním cílem je prohloubení a zdokonalení dovedností a návyků při využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. Témata se z důvodů návaznosti na předchozí studium mohou prolínat a cyklicky opakovat, což lze využít při řešení komplexních úloh. Dále je průřezové téma realizováno v odborných předmětech, kdy žáci využívají počítač a internet k vyhledávání, zpracování a předávání informací. Pracují přitom se specializovanými programy, ale i s běžným kancelářským softwarem. Téměř ve všech vyučovacích předmětech využívají žáci znalosti z informatiky při zpracování referátů a samostatných prací, velmi často ve formě prezentací. Důležitou součástí realizace je i využívání systému e-learningového prostředí, ve kterém učitelé připravují některé studijní materiály a úkoly pro žáky a také podpora elektronické komunikace mezi žáky a učiteli.

Průřezové téma **Finanční gramotnost** jako soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů žáků se prolíná celým vyučovacím procesem. Témata jsou

zařazena jednak v oblasti společenskovedního vzdělávání, jednak v oblasti ekonomického vzdělávání. Úkolem tohoto průřezového tématu je napomoci tomu, aby žák dokázal finančně zabezpečit sebe a svou budoucí rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. Měl by se orientovat v problematice peněz a cen, být schopen odpovědně spravovat svůj osobní popřípadě rodinný rozpočet včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace a uvědomovat si nebezpečí zadlužování a insolvence.

Organizace výuky

Teoretická výuka je doplněna o praxi, která v 1. ročníku probíhá formou čtrnáctidenní odborné praxe, kterou žáci konají ve firmě ekonomického či gastronomického zaměření dle vlastního výběru. Výstupem je písemná zpráva z praxe zpracovaná dle jednotlivých oblastí činností podniku, jejíž obsah a rozsah je žákům sdělen před nástupem na pracoviště. Seznámení s činností podniku žáci prokazují i formou prezentace zprávy z praxe.

Dále je do 2. ročníku zařazen projektový týden, který má podpořit podnikatelskou gramotnost a který probíhá pod vedením učitelů odborných předmětů ve škole. Žáci řeší souvislý příklad zaměřený například na průzkum trhu, sestavení podnikatelského záměru a realizaci jednotlivých kroků vedoucích k založení podnikatelského subjektu, popř. uceleného zajištění předem definované akce. Cílem projektového týdne je příprava žáků na složení jedné z maturitních zkoušek v profilové části MZ, která má formu praktické maturitní zkoušky.

Jazykové vzdělávání je doplněno a podporováno zahraničními exkurzemi, které jsou organizovány především do anglicky a německy mluvících zemí, případně do Francie nebo Španělska. K motivaci k výuce cizích jazyků přispívají i výměnné pobyty studentů realizované v rámci projektů mezinárodních výměn. V rámci výuky odborných předmětů se žáci účastní především soutěží z oblasti gastronomických předmětů.

Výuka je doplňována exkurzemi konanými do různých výrobních závodů v kraji Vysočina i v celé ČR, dále do bankovních institucí v Havlíčkově Brodě a ČNB v Praze, návštěvy Úřadu práce a Okresního soudu v Havlíčkově Brodě aj.

V rámci společenskovedního a estetického vzdělávání se žáci účastní různých kulturních akcí, filmových a divadelních představení, cestopisných pořadů, literárně-historických exkurzí apod.

Talentovaní žáci reprezentují školu ve sportovních soutěžích a přehlídkách.

Tradiční školní akcí je turnaj ve volejbale smíšených družstev.

Způsob hodnocení žáků

Způsob a kriteria hodnocení žáků jsou součástí školního řádu, jehož zkrácenou podobu uvádíme.

Zásady průběžného hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení

Zásady průběžného hodnocení:

- průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka ve všech vyučovacích předmětech uvedených ve školním vzdělávacím programu,
- při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních dokumentech jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka; klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon,
- při hodnocení a klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi,
- zkoušení a klasifikace žáka jsou prováděny zásadně před kolektivem třídy; učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů; při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka,
- k věrohodné klasifikaci je učitel povinen mít u každého žáka minimálně dvě známky za čtvrtletí,
- ředitel školy, především prostřednictvím předsedů předmětových komisí působí na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů,
- podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - b) soustav. sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
 - d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
 - e) analýzou výsledků činnosti žáka,

- f) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,
- g) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
- důležitým úkolem školy je zajištění informovanosti zákonných zástupců nezletilého žáka a zletilých žáků o průběhu vzdělávání a výchovy žáka; na začátku školního roku je každý učitel povinen seznámit žáky se svými požadavky a systémem hodnocení v konkrétním předmětu.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení:

- hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací těmito stupni prospěchu:
 - 1 – výborný
 - 2 – chvalitebný
 - 3 – dobrý
 - 4 – dostatečný
 - 5 – nedostatečný
- v denní formě vzdělávání se chování žáka klasifikuje těmito stupni:
 - 1 – velmi dobré
 - 2 – uspokojivé
 - 3 – neuspokojivé
- celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - prospěl/a s vyznamenáním
 - prospěl/a
 - neprospěl/a
 - nehodnocen/a

Klasifikace žáků se specifickými vývojovými poruchami:

- za specifické vývojové poruchy se považuje dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie,
- specifickou vývojovou poruchu diagnostikuje školské poradenské zařízení, které doporučí didaktické metody i způsoby klasifikace; výchovný poradce pak postupuje podle jejího doporučení a současně s ním seznámí učitele dotčených předmětů a ti se těmito doporučeními řídí.

Vzdělávání žáků se SPV a žáků mimořádně nadaných

Podle ŠVP se mohou vzdělávat:

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

- žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním za těchto podmínek: stupeň a typ postižení a poruchy nesmí bránit osvojení kompetencí absolventa; studium tohoto oboru doporučí odborné zařízení (PPP, SPC) na základě vyšetření; stavebně-technické možnosti školy nebrání studiu,
- žáci se sociálním znevýhodněním.

Způsob vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním:

- individuální integrace,
- IVP, IVPT (individuální vzdělávací plán tolerance)
- při vzdělávání žáků s vývojovou specifickou poruchou učení postupujeme dle metodického pokynu MŠMT č.j. 13711/2001-24.

Způsob práce při vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním (dle doporučení PPP):

1. obecné a specifické metody práce:

- umožněno prodloužené procvičování,
- preferovány testové formy práce s možností výběru,
- oceňována snaha a zájem žáka,
- umožněna redukce písemného projevu a učiva dle aktuální potřeby,
- kladen důraz na ústní kontrolu,
- respektovány pomocné kroky do stadia automatizace,
- kontrolováno pochopení zadání úkolu, instrukcí,
- umožněna alternativní forma zápisu (část zápisu nahrazena stručnou tištěnou verzí),
- častěji využíván názor (náčrty, schémata, grafy, přehledy, obrázky),
- hodnoceny i dílčí kroky postupů,
- předem oznámen termín a téma prověřované látky,
- hodnocena spíše obsahová stránka,
- respektována aktuální úroveň čtenářských dovedností,
- doplňovány gramatické jevy ve cvičeních,
- využívány tabulky, přehledy, pravidla, názorné pomůcky,
- ve slohu preferován obsah.

pro výuku naukových předmětů

- umožněny alternativní formy zápisu (část zápisu nahradit stručnou tištěnou verzí),

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

- častěji využíván názor (náčrty, schémata, grafy, přehledy, obrázky),
- hodnoceny i dílčí kroky postupů,
- předem oznámen termín a téma prověřované látky,
- hodnocena spíše obsahová stránka.

pro výuku jazyků

- preferována ústní forma prověřování vědomostí,
- rozfázováno osvojování nového učiva,
- omezeno hlasité čtení delších textů,
- při procvič. i ověřování znalostí používány testy s volbou správné odpovědi,
- upřednostňována učebnice a pracovní sešity s výkladem v češtině,
- využívána klasifikace podle bodového ohodnocení.

pro rozvoj matematických dovedností

- procvičován základní logický úsudek,
- upozorňováno na změnu algoritmu,
- respektovány pomocné kroky do stadia automatizace,
- kontrolováno pochopení zadání úkolu, instrukcí,
- respektována snížená kvalita grafického projevu, individuální tempo.

2. pomůcky

- PC - výukové programy (Terasoft - Český jazyk, www.pachner.cz),
- opravný program, diktafon,
- individuální pracovní listy, kalkulátor.

Hodnocení žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním:

- žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání, které jsou uvedeny ve školním řádu,

Individuální vzdělávací plán

Specifickou formu vzdělávání představuje vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, uskutečňované v souladu se školským zákonem na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plán vypracují pro příslušného žáka /žákyni vyučující jednotlivých předmětů daného ročníku a třídní učitel podle metodických pokynů výchovného poradce školy. Součástí individuálního studijního plánu jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s harmonogramem požadavků ke splnění

klíčových a odborných kompetencí a další opatření. Koordinátorem vzdělávání podle individuálního plánu je třídní učitel.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Při vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním (rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova, postavení azylanta atd.) přistupují vyučující k žákům individuálně, respektují a řídí se doporučeními školního poradenského pracoviště, školských poradenských zařízení apod. Sociální potřebnost žáků je zohledňována v průběhu celého vzdělávacího procesu. Škola věnuje pozornost prevenci sociálně patologických jevů.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Škola se věnuje nadaným žákům (i žákům, kteří vynikají v rámci třídy), přistupuje k nim individuálně. Jejich schopnosti využívají především učitelé jednotlivých předmětů zařazováním metod vstřícného a vrstevnického učení. Žákům je nabízena účast v různých soutěžích, projektech, jež umožňují srovnání v národním i mezinárodním měřítku, kurzech (získání dílčích kvalifikací), e-learningových kurzech, v kombinovaných on-line kurzech pro talentované děti a mládež (Talnet) a dále se žáci mohou podílet na organizaci různých společenských akcí.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech, poskytuje žákům a studentům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Informace nezbytné k zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví žáků se poskytují v rámci školení (poučení), a to vždy na začátku školního roku. U žáků, kteří se účastní praktického vyučování, je školení (poučení) prováděno v podobě vstupního školení jak před samotným nástupem, tak opakovaně v každém školním roce před nástupem na pracoviště nebo při změně pracovního místa nebo práce s novým strojem nebo zařazením nebo přechodu na zcela jinou práci. Žák se především dozví, jaká nebezpečí a jaká rizika jsou spojena s prací, kterou vykonává, jak při praktickém, tak při teoretickém vyučování.

Pokud praktické vyučování probíhá u podnikající fyzické osoby nebo právnické osoby, školení (poučení) o bezpečnosti při práci a ochraně zdraví a seznámení

s riziky na pracovišti je povinna zajistit ve spolupráci se zástupci školy právnická nebo podnikající fyzická osoba, v jejíchž prostorách praktické vyučování probíhá.

Dále je žák seznámen s:

- vnitřními předpisy školy a na pracovišti praktického vyučování,
- bezpečným chováním na pracovišti,
- technologickými a pracovními postupy,
- návody pro bezpečnou obsluhu strojů a zařízení
- rozmístěním lékárniček a osobou zajišťující první pomoc,
- používáním osobních ochranných prostředků,
- pracemi zakázanými mladistvým,
- dalšími právními a ostatními předpisy vyplývajícími z vykonávané činnosti.

Školení (poučení) žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a ověření znalostí musí být prokazatelné.

Škola či fyzická osoba nebo právnická osoba odpovídá, aby pracoviště, kde je vykonávána příprava na povolání, splňovalo podmínky stanovené hygienickými a technickými předpisy, předpisy o požární ochraně a dalšími předpisy vyplývajícími z provozované činnosti.

Činnost vykonávaná žákem v prostorách školy je zajištěna dohledem ze strany pedagogických pracovníků nebo jiným zaměstnancem školy, který je v pracovně právním vztahu ke škole a právně způsobilý. Za řádný výkon dohledu se považuje fyzická přítomnost pověřeného zaměstnance v místě výkonu dohledu a postupné procházení úseku, na který dohlíží. V průběhu výkonu dohledu není možno provádět žádné činnosti, které by snížily nebo znemožnily řádný výkon dohledu.

Činnost vykonávaná žákem v době praktického vyučování je zajištěna dozorem ze strany pedagogických pracovníků. Pokud je praktické vyučování vykonáváno na pracovišti fyzické osoby nebo právnické osoby zajišťuje dozor pověřený zaměstnanec této fyzické nebo právnické osoby (dále jen "instruktor"). Instruktor vede současně nejvýše 3 žáky. Dozor vykonává pověřená osoba takovým způsobem, aby nedošlo u svěřených žáků k poškození na zdraví.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Základními podmínkami přijetí ke vzdělávání je získání výučního listu v oboru vzdělání Kuchař, Číšník – servírka, Kuchař - číšník, splnění kritérií stanovených ředitelem školy a zdravotní způsobilost uchazeče. V rámci přijímacího řízení může ředitel školy rozhodnout o konání přijímací zkoušky. Pro přijímání do prvního ročníku je vyhlášeno nejméně jedno kolo přijímacího řízení. Ředitel

školy hodnotí uchazeče podle hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, výsledků hodnocení dosaženém při přijímací zkoušce, je-li stanovena, příp. dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče. Organizace přijímacího řízení vychází z platné legislativy.

Požadavky na zdravotní způsobilost uchazeče

Pro účely stanovení podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče jsou podstatná následující onemocnění či zdravotní obtíže:

- prognosticky závažná onemocnění podpurného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst 2 – věta druhá školského zákona (*„Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventů.“*),
- prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních a dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky) v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst 2 – věta druhá školského zákona (*„Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventů.“*),
- přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování
- prognosticky závažné a nekompenzované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se činností ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízením nebo činností, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví a je nezbytné postupovat podle § 67 odst 2 – věta druhá školského zákona (*„Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventů.“*),
- nemoci vylučující vydání zdravotního průkazu v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst 2 – věta druhá školského zákona (*„Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventů.“*).

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání v oboru vzdělání Gastronomie se ukončuje maturitní zkouškou. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a navazujícími prováděcími předpisy. Maturitní zkouška obsahuje společnou část a profilovou část. Povinné zkoušky společné části koná žák z předmětů stanovených školským zákonem či vyhláškou. Dále žáci mají možnost složit až tři nepovinné zkoušky společné části podle svého svobodného výběru z nabídky zveřejněné Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání.

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

Tabulka souladu

Škola:		Obchodní akademie a Hotelová škola Havlíčkův Brod				
Kód a název RVP:		65-41-L/51 Gastronomie				
Název ŠVP:		Gastronomie				
RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet hodin za studium		
	týdenní	celkový		týdenní	celkový	
Jazykové vzdělávání						
Český jazyk	2	64	Český jazyk a komunikace	4	4	128
Cizí jazyky	8	256	1. cizí jazyk	8	12	256
			2. cizí jazyk	4		128
Estetické vzdělávání	3	96	Literární výchova	4	4	128
Vzdělávání pro zdraví	4	128	Tělesná výchova	4	4	128
Ekonomika a podnikání	6	192	Ekonomika	5	11	160
			Účetnictví	2		64
			Právo	2		64
			Management a marketing	2		64
Výroba a odbyt v gastronomii	5	160	Učební praxe	4	5	128
			Speciální obsluha a technologie	1		32
Hotelový provoz	3	96	Hotelový provoz	4	4	128
Společenskovědní vzdělávání	6	192	Dějepis	2	4	64
			Občanská nauka	2		64
Matematické vzdělávání			Matematika	6	6	192
Vzdělávání v ICT			ICT	4	4	128
Disponibilní hodiny	27	864	Volitelné předměty	8	8	256
Celkem	64	2048		66	66	2112
Odborná praxe			Odborná praxe	2 týdny		
Projektový týden			Projektový týden	1 týden		

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

Učební plán

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku		
	I.	II.	Celkem
Povinné vyučovací předměty	29	29	58
Český jazyk a komunikace	2	2	4
První cizí jazyk	4	4	8
Druhý cizí jazyk	2	2	4
Občanská nauka	2	0	2
Dějepis	0	2	2
Matematika	3	3	6
Literární výchova	2	2	4
Tělesná výchova	2	2	4
Informační a komunikační technologie	2	2	4
Ekonomika	3	2	5
Účetnictví	0	2	2
Právo	0	2	2
Hotelový provoz	2	2	4
Speciální technologie a spec. obsluha	1	0	1
Management a marketing	0	2	2
Učební praxe	4	0	4
Volitelné vyučovací předměty	4	4	8
Matematický seminář	2	2	4
Společenskovední seminář	2	2	4
Seminář z ICT	2	2	4
Konverzace v cizím jazyce	2	2	4
Celkem hodin v týdnu	33	33	66
Nepovinné vyučovací předměty	2	0	2
Cvičení z českého jazyka	1	0	1
Cvičení z matematiky	1	0	1

Poznámky:

- Volitelným předmětem společné části maturitní zkoušky je matematika nebo cizí jazyk. Škola doporučuje žákům vzít tuto skutečnost v úvahu při volbě volitelného předmětu v 1. a 2. ročníku.
- Součástí učebního plánu je odborná praxe. Její rozsah je stanoven v přehledu využití týdnů.

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

Přehled využití týdnů

Činnost	1. ročník	2. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	30
Sportovní výcvikový kurz (zimní, letní)	1	0
Odborná praxe	2	0
Maturitní zkouška	0	2
Projektové týdny	0	1
Časová rezerva, vých.vzdělávací akce	5	4
Celkem	40	37

Učební osnova předmětu	Český jazyk a komunikace		
Ročník	I.	II.	Celkem
Počet týdenních vyučovacích hodin	2	2	4
Celkem	68	60	128

1. POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Vyučovací předmět Český jazyk a komunikace rozvíjí komunikační kompetence žáka (v mluvené i písemné podobě), prohlubuje jeho vyjadřovací schopnosti a celkově kultivuje jeho jazykový projev. Chce ho naučit na základě jazykových a slohových znalostí řešit jazykově-komunikační úkoly, vyjadřovat se výstižně, souvisle a jazykově správně. Prohlubuje žákovy znalosti o gramatickém systému českého jazyka. Tohoto cíle však nelze dosáhnout pouze na základě nástavbového studia, nýbrž uplatněním návaznosti na předchozí výuku ve tříletých učebních oborech.

K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Znalosti a dovednosti získané v tomto předmětu jsou základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech ostatních předmětů.

Žáci/žákyně jsou připravováni k maturitní zkoušce v základní úrovni obtížnosti.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast: jazykové vzdělávání a komunikace

V učivu obou ročníků nástavbového studia je paritně zastoupena složka gramatická, komunikační a stylistická. Učivo je zaměřeno na zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, na komunikační a slohovou výchovu a také na práci s textem a získávání informací. Důraz je kladen na aplikování získaných poznatků v praktickém životě, na srozumitelné, souvislé a logické vyjadřování, na zvládnutí techniky mluveného slova i na práci s normativními příručkami českého jazyka.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání vede k tomu, aby žáci/žákyně:

- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě,
- formulovali a obhajovali své názory,
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění,

- usilovali o spisovný jazykový projev v situacích, kde je to vhodné,
- snažili se odstranit nedostatky ve vyjadřování,
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů,
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa,
- dodržovali zásady jazykové kultury,
- volili v různých komunikačních situacích přiměřenou formu,
- odmítali projevy nekulturního jazykového chování.

Pojetí výuky

Pojetí výuky je ovlivněno tím, že nástavbové studium patří svým zaměřením do vzdělávání dospělých, a je tedy nutné vzít v úvahu situační i osobnostní specifika vzdělávání dospělých, jejich individuální vzdělávací potřeby, a to jak z hlediska obsahu vzdělávání, tak i z hlediska odpovídajících metod výuky. Významným činitelem je také doba, která uplynula od předchozího formálního vzdělávání, což se zpravidla projeví na vstupních vědomostech žáků a jejich studijních návycích. Učitel působí při práci s dospělými žáky především jako konzultant a rádce při samostatné práci.

Metody a formy práce v předmětu Český jazyk a komunikace vyplývají z cílů, které si výuka v tomto předmětu klade, z charakteru učiva i z jeho přínosu k rozvoji klíčových kompetencí. Do popředí přirozeně vystupují z klasických výukových metod metody slovní (vysvětlování, práce s textem, výklad, rozhovor), uplatňovány jsou i metody dovednostně-praktické. Z aktivizujících výukových metod se uplatňují především metody diskusní a metody situační (např. nácvik komunikačních situací). Výuka se opírá také o komplexní metody, přičemž preferována je samostatná práce žáků. Žáci/žákyně jsou vedeni především k praktickému využívání osvojených poznatků.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení výsledků dospělých žáků je třeba vzít v úvahu především jejich výraznou orientaci na praxi a jejich studijní a pracovní návyky, které mohou ovlivnit jejich studijní úspěšnost. Je zde zapotřebí větší individualizace, a to

umožněním individuálního tempa učení nebo individualizací závěrečného hodnocení žáků.

Hodnocení je v souladu se školním klasifikačním řádem. Kombinuje se známkování a slovní hodnocení, využívány jsou učitelské didaktické testy. Zohledňován je i přístup žáků a samostatné plnění úkolů. Hodnotí se nejen obsahová správnost, ale i užití gramatických a stylistických prostředků, dodržování ortografických a ortoepických pravidel. Při hodnocení je nutno přihlížet i k tomu, že dospělí žáci bývají často citlivější na případné studijní neúspěchy či selhání ve zkouškových situacích.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Při rozvoji klíčových kompetencí je nutné vycházet z toho, že zatímco děti a mladiství si v průběhu vzdělávacího procesu vědomosti, dovednosti a postoje odpovídající klíčovým kompetencím teprve vytvářejí, u dospělých, díky jejich životním a profesním zkušenostem, by měla být valná část z nich odpovídajícím způsobem již utvořena. Je tedy nutné zaměřit se na ty z nich, kde tomu tak doposud není, popřípadě je funkčně rozvíjet, jak to vyžaduje výkon povolání nebo pracovní pozice, pro které se připravují.

Z tohoto pohledu je dominantní rozvoj komunikativních kompetencí. Jedná se především o kultivované a výstižné vyjadřování přiměřené dané komunikační situaci, dále o pravopisně i slohově korektní tvorbu písemností. V rámci kompetencí k učení a k řešení problémů je akcentována schopnost samostatné práce a učení, dále různé způsoby práce s textem. Jsou zařazovány činnosti, které umožňují využívat získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů. Kompetence občanské jsou rozvíjeny simulací situací přihlížejících k budoucí komunikační praxi absolventů, celkové pojetí výuky koresponduje i s rozvojem kompetencí sociálních a personálních (schopnost sebereflexe, vzájemná empatie, zdravá asertivita, práce v týmu).

Učivo předmětu Český jazyk a komunikace umožňuje začlenění průřezových témat Občan v demokratické společnosti (komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, odolnost myšlenkové manipulaci). Průřezové téma Člověk a životní prostředí je uplatněno především při rozboru odborných a publicistických textů. Využívání informačních technologií směřuje k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů samostatné práce žáků (získávání a zpracování informací z různých zdrojů, referáty, slohové práce, prezentace apod.) Předmět Český jazyk a komunikace se vztahuje k řadě dalších předmětů kurikula především tím, že si

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

klade cíle, které jsou základem úspěšnosti žáka ve všech oblastech vzdělávání.
Mezipředmětové vztahy jsou nejsilnější s předmětem Literární výchova.

2. ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání pro 1. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
Žák/žákyně - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci, - objasní činitele komunikačního procesu, - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní.	1. Základy teorie jazykové komunikace - vztah jazyka a řeči - jazyky přirozené a umělé - charakteristika češtiny - útvary národního jazyka - jazyková kultura - zdroje poučení o jazyce	5
Žák/žákyně - popíše hláskoslovný systém, - objasní ortoepická pravidla a odhalí nedostatky ve výslovnosti, - využívá ve svém projevu správnou techniku mluveného slova, - řídí se zásadami správné výslovnosti.	2. Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - soustava českých hlásek - zvukové prostředky jazyka - ortoepické normy jazyka - nedostatky ve výslovnosti	4
Žák/žákyně - používá příručku PČP, - aplikuje teoretické znalosti a odůvodní jazykové jevy, - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, - zdokonalí si pravopis základních jevů, - píše správně běžně používaná cizí slova, - zdůvodní význam znalosti pravopisu pro osobní i profesní život.	3. Grafická stránka jazyka - pravidla českého pravopisu - opakování a procvičování pravopisu - pravopis lexikální - pravopis závislý na stavbě slova - pravopis závislý na stavbě věty - psaní přejatých slov	8

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

Žák/žákyně - provede stylistický rozbor textu, - vysvětlí odlišnosti ve stylizaci mluvených a psaných projevů, - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi, - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar, - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary, - samostatně zpracuje vypravování na dané i zvolené téma, - opraví nedostatky pravopisné i stylistické.	4. Sloh jazykových projevů - základní stylistické pojmy - jazykové styly podle funkce - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - slohové postupy a útvary - projevy prostě sdělovací - vypravování a jeho znaky - kontrolní slohová práce s opravou	8
Žák/žákyně - samostatně stylizuje projev ve vhodných formách, - přednese krátký projev, - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní.	5. Běžná komunikace - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování formální i neformální, připravené i nepřípravené, monologické i dialogické, přímé i zprostředkované technickými prostředky	3
Žák/žákyně - objasní významové shody a rozdíly slov, - analyzuje text z hlediska lexikálního, - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak, - pracuje se slovníky a normativními příručkami českého jazyka, - provede morfemickou i slovotvornou analýzu slova, - vysvětlí podstatu jednotlivých typů tvoření slov, - správně píše zkratky	6. Pojmenování a slovo - slovní zásoba a její stylové rozvrstvení - vztahy mezi slovy - obohacování slovní zásoby - užívání přejatých slov - slovotvorné vztahy mezi slovy - tvoření slov odvozováním, skládáním - tvoření zkratk a zkratkových slov, psaní zkratk	8

jednoslovných i víceslovných výrazů.		
Žák/žákyně - má přehled o knihovnách a jejich službách, - zjišťuje informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupuje k nim kriticky, - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů, - samostatně zpracovává informace, - rozumí obsahu textu i jeho částí, - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů, - vypracuje anotaci, - zaznamenává bibliografické údaje.	7. Práce s textem a získávání informací - knihovny a jejich služby, internet - techniky a druhy čtení s důrazem na čtení studijní) - orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení - anotace, osnova, konspekt, resumé - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost	5
Žák/žákyně - vystihne charakteristické znaky různých druhů popisu a rozdíly mezi nimi, - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, - vytvoří souvislý delší text popisného charakteru.	8. Slohový postup popisný - popisný postup v různých komunikačních sférách - prostý popis - odborný popis - umělecký popis - jazykové prostředky popisu - cvičná slohová práce	4
Žák/žákyně - v mluveném i písemném projevu využívá poznatky z tvarosloví, - rozezná slovní druhy, - určí mluvnické kategorie, - rozliší spisovné a nespisovné tvary, - rozliší produktivní a neproduktivní typy,	9. Tvarosloví - slovní druhy - mluvnické kategorie jmen - mluvnické kategorie sloves - neohebná slova - vývojové tendence v tvarosloví	8

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

- pracuje s jazykovými příručkami.		
Žák/žákyně - rozliší specifičnost publicistických prostředků, - interpretuje publicistický text a rozliší fakta od komentářů, - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary, - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti, - identifikuje prostředky masmediální manipulace, - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby.	10. Jazyk a styl žurnalistiky - sloh zpravodajství a publicistiky - zpravodajské útvary - publicistické útvary analytického zaměření - publicistické útvary beletristického zaměření - mediální komunikace - reklama - kontrolní slohová práce s opravou	7
Žák/žákyně - vysvětlí specifičnost prostředků administrativního stylu, - vysvětlí náležitosti běžně užívaných administrativních útvarů, - sestaví základní projevy administrativního stylu, - uplatňuje vhodné členění textu a úpravu při práci na počítači, - ovládá grafickou a formální úpravu jednotlivých písemných projevů, - je schopen připravit se na přijímací pohovor.	11. Administrativní styl a jeho útvary - rysy administrativních písemností - písemnosti formulářového typu - písemnosti se souvislým textem - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - životopis - motivační dopis při žádosti o zaměstnání - příprava na přijímací pohovor	5
Žák/žákyně - aplikuje teoretické znalosti v praktických cvičeních, - řeší stylizační úkoly, - používá vhodné lexikální i stylistické prostředky.	12. Systematizace učiva	3

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání pro 2. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
Žák/žákyně - rozliší druhy projevů podle jejich zaměření (funkce), - zvládne všechny etapy přípravy i realizace řečnického vystoupení - vyhledá materiál pro příslušný druh projevu, analyzuje ho a využije pro vlastní projev, - přednese krátký projev, - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi, - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně, - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska.	1. Veřejné mluvené projevy a jejich styl - rétorika - druhy řečnických projevů - projevy informativní a naučné - projevy argumentativní a přesvědčovací - projevy slavnostní - příprava a realizace řečnického vystoupení	7
Žák/žákyně - analyzuje větné vztahy a způsoby jejich vyjadřování, - provede větněčlenský rozbor, - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování, - odhaluje a opravuje syntaktické nedostatky a chyby, - uplatňuje znalosti ze syntaktického pravopisu; - rozliší zvláštnosti ve větném členění od neobratných odchylek od větné stavby, - provede syntaktickou analýzu věty, souvětí a textu, - orientuje se ve výstavbě textu, - využívá prostředky uspořádání, členění a návaznosti textu.	2. Výpověď a věta - větné vztahy - základní a rozvíjející větné členy a způsoby jejich vyjadřování - věty jednočlenné a větné ekvivalenty - zvláštnosti ve větném členění - pořádek slov ve větě - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - stavba souvětí, souvětí podřadné a souřadné - složité souvětí - tvoření větných výpovědí	9

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

Žák/žákyně - prokáže znalost pravidel českého pravopisu, - uplatňuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu, - odůvodní pravopisné jevy, - užívá správně interpunkční znaménka.	3. Opakování pravopisu - základy lexikálního a syntaktického pravopisu - členící znaménka a jejich užívání - čárka v souvětí - čárka ve větě jednoduché	6
Žák/žákyně - pozná a vysvětlí specifické znaky odborného textu, - pracuje s odbornou literaturou a prameny, - nalezne v textu požadované informace, - oddělí podstatné informace od nepodstatných, - vytvoří souvislejší odborný text, - opraví nedostatky v textu, - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie, - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového.	4. Funkční oblast odborná - slohový postup výkladový, druhy výkladu - jazykové prostředky odborného stylu - slovní zásoba vzhledem k oboru vzdělávání, terminologie - stylizační a textová cvičení z oblasti odborné - získávání a zpracování informací z textu - kontrolní slohová práce s opravou	7
Žák/žákyně - analyzuje výstavbu a uspořádání rozsáhlejšího souvislého textu, - orientuje se ve výstavbě textu, - ovládá a v praxi využívá prostředky vertikálního i horizontálního členění, - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, - posoudí vhodnost zvolených titulků i mezititulků.	5. Komunikát a text - tvorba komunikátu a stavba textu - návaznost textu - horizontální a vertikální členění textu - orientace v textu, jeho rozbor	3
Žák/žákyně - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový	6. Národní jazyk a jeho útvary	3

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

jazyk, dialekty, slang, - rozpozná jazykové prostředky obecné češtiny, - rozpozná nářeční zvláštnosti, zejména z oblasti, z níž pochází.	- spisovný jazyk a jeho užívání - obecná čeština jako běžně mluvená řeč - nářeční útvary - profesní a zájmová komunikace	
Žák/žákyně - vysvětlí charakteristické znaky úvahy, - rozpozná v textu použité slohové postupy, - rozpozná funkční jazykový styl, - sděluje jasně své názory a stanoviska, vhodně argumentuje, zdůvodňuje, - napíše úvahu, - opraví nedostatky v textu.	7. Úvaha a úvahový postup v různých komunikačních sférách - podstata úvahy, její hlavní znaky - úvaha v oblasti publicistické, prostě sdělovací, umělecké - jazyková stránka úvahy - stylizační cvičení - kontrolní slohová práce s opravou	8
Žák/žákyně - orientuje se v soustavě jazyků, - zařadí mateřský jazyk do soustavy jazyků, - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny, - integruje poznatky z českého jazyka, literatury a dějepisu.	8. Čeština a příbuzné jazyky z pohledu vývojového - indoevropské jazyky - vznik slovanských jazyků - rozdělení slovanských jazyků - vývoj českého jazykového systému - užívání češtiny v uplynulém tisíciletí	4
Žák/žákyně - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup, - rozpozná prostředky jednotlivých stylových vrstev, - uplatňuje ve svém projevu vhodné lexikální a stylistické prostředky.	9. Stylová diferenciacie češtiny - funkční stylová diferenciacie - stylová příslušnost jazykových projevů k vyššímu nebo nižšímu stylu	4
Žák/žákyně - rozliší druhy uměleckých projevů, - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu,	10. Styl umělecké literatury - literární druhy a žánry - řeč postav v literárním díle - slohové postupy	2

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

- rozliší řeč postav v literárním díle.	uměleckého stylu	
Žák/žákyně - aplikuje teoretické poznatky ve své komunikační praxi, - interpretuje různé druhy textů, - transformuje text do jiné podoby, - pracuje s normativními příručkami českého jazyka.	11. Jazyková a stylizační cvičení	3
Žák/žákyně - připraví se na složení maturitní zkoušky.	12. Systematizace učiva	4

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

Učební osnova předmětu	První cizí jazyk – anglický jazyk		
Ročník	I.	II.	Celkem
Počet týdenních vyučovacích hodin	4	4	8
Celkem	136	120	256

1. POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Cílem předmětu je rozvíjení komunikativní kompetence s ohledem na budoucí profesní zaměření žáků/žákyně a osvojení si jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního a pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi. Důraz je kladen na uplatnění principů Evropského jazykového portfolio. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá u prvního cizího jazyka úrovni B1 – B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět zahrnuje osvojení jazykové dovednosti efektivně komunikovat v cizím jazyce a přípravu na život multikulturním světě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků/žákyně učit se cizí jazyky a podněcuje je k celoživotnímu vzdělávání.

Žáci/žákyně jsou vedeni k tomu, aby dokázali jednat pohotově, přirozeně a komunikativně správně v běžných životních situacích, aby dokázali pracovat s přiměřeně náročnými texty, aby dokázali v cizím jazyce srozumitelně vyjádřit, a to ústně i písemně, vlastní myšlenky a soudy.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast: jazykové vzdělávání – cizí jazyky

Obsahem výuky je systematické rozvíjení všech čtyř základních řečových dovedností. Učivo se skládá z nácviku řečových dovedností (poslech s porozuměním, práce s texty, mluvený a psaný projev), z jazykových prostředků (zvukové prostředky jazyka, slovní zásoba a její tvoření, morfologie a větná skladba, grafická podoba jazyka a pravopis) a tematických okruhů a komunikačních situací. Do výuky jsou zařazeny reálie zemí příslušné jazykové oblasti. Důraz je kladen i na odbornou slovní zásobu. Žáci/žákyně jsou schopni

připravit se na přijímací pohovor v cizím jazyce a stylizovat vybrané osobní i obchodní dopisy v daném cizím jazyce.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání vede k tomu, aby žáci/žákyně:

- byli vedeni k pochopení a toleranci odlišných tradic, postojů a hodnot v rámci multikulturní společnosti,
- byli vedeni k chápání jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení a jako nositele kulturního bohatství jazykové oblasti,
- prohlubovali pozitivní vztah k rozvíjení studijních dovedností a schopnosti používat cizí jazyk k získávání nových informací,
- získali vnitřní motivaci k učení a sebehodnocení.

Pojetí výuky

Žáci a žákyně jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků a k řešení praktických úkolů.

Pojetí výuky je zaměřeno na percepci a produkci jednotlivých prvků fonologického systému jazyka prostřednictvím poslechu a imitace autentických zvukových záznamů. Při osvojování mluvnice se upřednostňuje deduktivní přístup, vedoucí žáky k odhalování zákonitostí gramatického systému studovaného jazyka. Značná pozornost je věnována systematickému rozšiřování slovní zásoby, včetně běžných kolokací a frází. K zefektivnění rozvoje lexikální oblasti jazyka aplikují žáci/žákyně různé techniky učení.

Rozvoj komunikativních dovedností posilují imitativní cvičení, memorované a obměňované dialogy, diskuse a prezentace prací monologického i dialogického charakteru za využití audiovizuálních pomůcek. Důležitou součástí výuky je poznání a využití specifických stylů učení jednotlivými žáky/žákyněmi.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení je kladen důraz na stupeň porozumění souvislému mluvenému i písemnému projevu vyučujícího i rodilého mluvčího v přiměřeném rozsahu probíraných jazykových prostředků, schopnost se samostatně a gramaticky správně vyjadřovat na všeobecná a vybraná odborná témata, vyjádřit své názory, postoje, souhlas i nesouhlas s názory jiných a schopnost sdělit hlavní myšlenky nebo informace ze slovního projevu či přečteného textu, schopnost vyjádřit vlastní myšlenky ve formě dopisu či jiného sdělení.

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

Uplatňuje se známkování i slovní hodnocení žáka, využívány jsou učitelské didaktické testy. Zohledňován je i přístup žáků, samostatné plnění úkolů, kreativita. Kromě obsahové, gramatické a stylistické správnosti se hodnotí rovněž dodržování ortografických a ortoepických pravidel. V každém ročníku jsou kromě dílčích testů stanoveny dvě písemné pololetní práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové je především rozvíjení komunikativní kompetence – žáci se budou vyjadřovat v německém jazyce kultivovaně a přiměřeně k účelu jednání, budou schopni komunikovat s určitou mírou plynulosti a spontánnosti s rodilým mluvčím. Dokáží se aktivně zúčastnit diskuse, vysvětlovat a zdůvodňovat své názory. Budou s to řešit základní pracovní i mimopracovní problémy v prostředí, kde je jednacím řečí angličtina. Systematicky rozvíjeny jsou také kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence k pracovnímu uplatnění či kompetence k užívání ICT.

Na předmět Anglický jazyk se váže i volitelný předmět Konverzace v cizím jazyce.

Učivo předmětu umožňuje zařazení průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

*

2. ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání pro 1. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
	I. Tematické celky a komunikační situace	
Žák/žákyně - podá základní informace o sobě a své rodině: jméno, datum a místo narození, bydliště, rodinný stav, - popíše a charakterizuje sebe a rodinné příslušníky, vzhled, vlastnosti, zájmy, - sdělí představu o své budoucí rodině, - poukáže na roli rodiny ve společnosti, na generační problémy a problémy současné rodiny.	1. Osobní údaje, vztahy mezi lidmi	17
Žák/žákyně - popíše svůj domov a jeho okolí, - popíše svůj byt a pokoj, včetně základního vybavení a dispozičního řešení, - zhodnotí výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově, - sdělí své představy o ideálním bydlení.	2. Dům, domov	17
Žák/žákyně - popíše průběh všedního i svátečního dne, - uvede rozdíly v programu všedního a svátečního dne, - charakterizuje své představy o ideálně stráveném dnu.	3. Každodenní život	17
Žák/žákyně - popíše možnosti trávení volného času,	4. Volný čas, zábava	17

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

- porovná trávení volného času u mužů a žen, mladších a starších lidí, ve městě a na venkově - hovoří o vlastním způsobu trávení volného času.		
Žák/žákyně - charakterizuje hlavní denní jídla, - hovoří o svých oblíbených a neoblíbených pokrmech, o svých stravovacích zvyklostech, - hovoří o typických rysech české kuchyně a kuchyní německy mluvících zemí - hovoří o možnostech stravování ve svém městě, - popíše návštěvu v restauraci, - vysvětlí pojem „zdravá strava“.	5. Jídlo a nápoje	17
Žák/žákyně - seznámí s vlastním dosavadním vzděláváním a se svými studijními plány do budoucna, - představí svou školu, vyučované předměty, organizaci školního roku i dne, oblíbené i neoblíbené předměty, - představí český vzdělávací systém, - napíše vlastní životopis, - na základě požadavků inzerovaného pracovního místa napíše žádost o zaměstnání.	6. Vzdělávání a zaměstnání	17
Žák/žákyně - uvede základní druhy nemocí a zranění, nastíní jejich léčbu a možnosti předcházet jim, - vysvětlí pojem „civilizační choroby“ a uvede jejich příčiny, - popíše návštěvu u lékaře a zubaře - pojmenuje části lidského těla - vysvětlí pojem „zdravý životní styl“.	7. Péče o tělo, zdraví	17
Žák/žákyně	8. Nakupování	17

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

- popíše nákupní možnosti ve městě a na venkově, druhy obchodů, - zhodnotí svůj vztah k nakupování, - hodnotí výhody a nevýhody nakupování v malých obchůdcích a obchodních řetězcích.		
--	--	--

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání pro 2. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
Žák/žákyně - vysvětlí, kde a jak mohou lidé trávit dovolenou, uvede, který způsob sám/sama upřednostňuje, - popíše možnosti ubytování a stravování o dovolené, - hodnotí výhody a nevýhody běžných dopravních prostředků, - uvede, co vše je nutno připravit a zařídit před cestou, - popíše svůj vlastní cestovní zážitek.	1. Cestování	20
Žák/žákyně - uvede nejběžnější druhy služeb, - uvede, které služby jeho rodina využívá, - pohovoří o nejvyužívanějších službách: pošta, banka, hotel, restaurace.	2. Služby	20
Žák/žákyně - pojmenuje a popíše jednotlivá roční období, - popíše lidské činnosti typické pro jednotlivá roční období, - informuje o tom, kde je možno získat informace o počasí, - popíše a zhodnotí počasí daného dne.	3. Počasí	20
Žák/žákyně - podá základní informace o České republice, - doporučí vybrané turistické cíle, - charakterizuje hospodářství země a uvede její hlavní exportní zboží, - podá základní informace o hlavním městě, doporučí návštěvu několika	4. Česká republika	24

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

památek a představí je, - podá základní informace o městě, kde žije a jeho okolí.		
Žák/žákyně - sdělí základní zeměpisná fakta o vybraných zemích příslušné jazykové oblasti, - stručně charakterizuje hospodářství dané země, - uvede významné osobnosti dané země, - doporučí vybrané turistické cíle, - pohovoří o kultuře a tradicích dané země.	5. Země dané jazykové oblasti	36
	II. Jazykové prostředky	V průběhu 1. a 2. ročníku
Žák/žákyně - receptivně i produktivně ovládá zvukovou podobu jazyka, - vyslovuje dle ortoepických pravidel.	1. Zvuková stránka jazyka	
Žák/žákyně - vhodně používá obecnou i odbornou slovní zásobu umožňující srozumitelnou slovní komunikaci, - plynule komunikuje, a to díky dostatečnému rozsahu produktivní části slovní zásoby, znalosti běžných kolokací a ustálených frází.	2. Slovní zásoba	
Žák/žákyně - ovládá pravopisnou podobu jazyka, umožňující čtení s porozuměním a písemnou komunikaci, - v písemném projevu využívá poznatků z pravopisu a prostředky jazykové koheze, - ovládá grafickou úpravu formální korespondence.	3. Grafická stránka a pravopis	
Žák/žákyně - osvojením základů morfologie a	4. Gramatika	

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

syntaxe cizího jazyka úspěšně komunikuje (čtení a poslech s porozuměním, srozumitelný mluvený a písemný projev), - pracuje s poslechovými texty a řeší na jejich základě zadané úkoly, - překládá adekvátně náročné texty.		
	III. Řečové dovednosti	V průběhu 1. a 2. ročníku
Žák/žákyně - interpretuje přiměřené souvislé projevy a diskuse rodilých mluvčích pronášené ve standardním hovorovém tempu, - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, - ovládá školní a pracovní pokyny, - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené, - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika, - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity, - sdělí a zdůvodní svůj názor, - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem, - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích, - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění,	- receptivní řečová dovednost sluchová (poslech) - receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem) - produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky) - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností) - interakce ústní	

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

dopisu a odpovědi na dopis, - přeloží text a používá slovníky – i elektronické, - zapojí se do přiměřeně náročného hovoru bez přípravy, - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele, - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí, - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace.		
--	--	--

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

Učební osnova předmětu	První cizí jazyk – německý jazyk		
Ročník	I.	II.	Celkem
Počet týdenních vyučovacích hodin	4	4	8
Celkem	136	120	256

1. POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Cílem předmětu je rozvíjení komunikativní kompetence s ohledem na budoucí profesní zaměření žáků/žákyň a osvojení si jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního a pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi. Důraz je kladen na uplatnění principů Evropského jazykového portfolia. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá u prvního cizího jazyka úrovni B1 – B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět zahrnuje osvojení jazykové dovednosti efektivně komunikovat v cizím jazyce a přípravu na život multikulturním světě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků/žákyň učit se cizí jazyky a podněcuje je k celoživotnímu vzdělávání.

Žáci/žákyň jsou vedeni k tomu, aby dokázali jednat pohotově, přirozeně a komunikativně správně v běžných životních situacích, aby dokázali pracovat s přiměřeně náročnými texty, aby dokázali v cizím jazyce srozumitelně vyjádřit, a to ústně i písemně, vlastní myšlenky a soudy.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast: jazykové vzdělávání – cizí jazyky

Obsahem výuky je systematické rozvíjení všech čtyř základních řečových dovedností. Učivo se skládá z nácviku řečových dovedností (poslech s porozuměním, práce s texty, mluvený a psaný projev), z jazykových prostředků (zvukové prostředky jazyka, slovní zásoba a její tvoření, morfologie a větná skladba, grafická podoba jazyka a pravopis) a tematických okruhů a komunikačních situací. Do výuky jsou zařazeny reálie zemí příslušné jazykové

oblasti. Důraz je kladen i na odbornou slovní zásobu. Žáci/žákyně jsou schopni připravit se na přijímací pohovor v cizím jazyce a stylizovat vybrané osobní i obchodní dopisy v daném cizím jazyce.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání vede k tomu, aby žáci/žákyně:

- byli vedeni k pochopení a toleranci odlišných tradic, postojů a hodnot v rámci multikulturní společnosti,
- byli vedeni k chápání jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení a jako nositele kulturního bohatství jazykové oblasti,
- prohlubovali pozitivní vztah k rozvíjení studijních dovedností a schopnosti používat cizí jazyk k získávání nových informací,
- získali vnitřní motivaci k učení a sebehodnocení.

Pojetí výuky

Žáci a žákyně jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků a k řešení praktických úkolů.

Pojetí výuky je zaměřeno na percepci a produkci jednotlivých prvků fonologického systému jazyka prostřednictvím poslechu a imitace autentických zvukových záznamů. Při osvojování mluvnice se upřednostňuje deduktivní přístup, vedoucí žáky k odhalování zákonitostí gramatického systému studovaného jazyka. Značná pozornost je věnována systematickému rozšiřování slovní zásoby, včetně běžných kolokací a frází. K zefektivnění rozvoje lexikální oblasti jazyka aplikují žáci/žákyně různé techniky učení.

Rozvoj komunikativních dovedností posilují imitativní cvičení, memorované a obměňované dialogy, diskuse a prezentace prací monologického i dialogického charakteru za využití audiovizuálních pomůcek. Důležitou součástí výuky je poznání a využití specifických stylů učení jednotlivými žáky/žákyněmi.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení je kladen důraz na stupeň porozumění souvislému mluvenému i písemnému projevu vyučujícího i rodilého mluvčího v přiměřeném rozsahu probíraných jazykových prostředků, schopnost se samostatně a gramaticky správně vyjadřovat na všeobecná a vybraná odborná témata, vyjádřit své názory, postoje, souhlas i nesouhlas s názory jiných a schopnost sdělit hlavní myšlenky nebo informace ze slovního projevu či přečteného textu, schopnost vyjádřit vlastní myšlenky ve formě dopisu či jiného sdělení.

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

Uplatňuje se známkování i slovní hodnocení žáka, využívány jsou učitelské didaktické testy. Zohledňován je i přístup žáků, samostatné plnění úkolů, kreativita. Kromě obsahové, gramatické a stylistické správnosti se hodnotí rovněž dodržování ortografických a ortoepických pravidel. V každém ročníku jsou kromě dílčích testů stanoveny dvě písemné pololetní práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové je především rozvíjení komunikativní kompetence – žáci se budou vyjadřovat v anglickém/německém jazyce kultivovaně a přiměřeně k účelu jednání, budou schopni komunikovat s určitou mírou plynulosti a spontánnosti s rodilým mluvčím. Dokáží se aktivně zúčastnit diskuse, vysvětlovat a zdůvodňovat své názory. Budou s to řešit základní pracovní i mimopracovní problémy v prostředí, kde je jednacím řečí němčina. Systematicky rozvíjeny jsou také kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence k pracovnímu uplatnění či kompetence k užívání ICT.

Na předmět Německý jazyk se váže i volitelný předmět Konverzace v cizím jazyce.

Učivo předmětu umožňuje zařazení průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

*

2. ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání pro 1. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
	I. Tematické celky a komunikační situace	
Žák/žákyně - podá základní informace o sobě a své rodině: jméno, datum a místo narození, bydliště, rodinný stav, - popíše a charakterizuje sebe a rodinné příslušníky, vzhled, vlastnosti, zájmy, - sdělí představu o své budoucí rodině, - poukáže na roli rodiny ve společnosti, na generační problémy a problémy současné rodiny.	1. Osobní údaje, vztahy mezi lidmi	17
Žák/žákyně - popíše svůj domov a jeho okolí, - popíše svůj byt a pokoj, včetně základního vybavení a dispozičního řešení, - zhodnotí výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově, - sdělí své představy o ideálním bydlení.	2. Dům, domov	17
Žák/žákyně - popíše průběh všedního i svátečního dne, - uvede rozdíly v programu všedního a svátečního dne, - charakterizuje své představy o ideálně stráveném dnu.	3. Každodenní život	17
Žák/žákyně - popíše možnosti trávení volného času,	4. Volný čas, zábava	17

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

- porovná trávení volného času u mužů a žen, mladších a starších lidí, ve městě a na venkově - hovoří o vlastním způsobu trávení volného času.		
Žák/žákyně - charakterizuje hlavní denní jídla, - hovoří o svých oblíbených a neoblíbených pokrmech, o svých stravovacích zvyklostech, - hovoří o typických rysech české kuchyně a kuchyní německy mluvících zemí - hovoří o možnostech stravování ve svém městě, - popíše návštěvu v restauraci, - vysvětlí pojem „zdravá strava“.	5. Jídlo a nápoje	17
Žák/žákyně - seznámí s vlastním dosavadním vzděláváním a se svými studijními plány do budoucna, - představí svou školu, vyučované předměty, organizaci školního roku i dne, oblíbené i neoblíbené předměty, - představí český vzdělávací systém, - napíše vlastní životopis, - na základě požadavků inzerovaného pracovního místa napíše žádost o zaměstnání.	6. Vzdělávání a zaměstnání	17
Žák/žákyně - uvede základní druhy nemocí a zranění, nastíní jejich léčbu a možnosti předcházet jim, - vysvětlí pojem „civilizační choroby“ a uvede jejich příčiny, - popíše návštěvu u lékaře a zubaře - pojmenuje části lidského těla - vysvětlí pojem „zdravý životní styl“.	7. Péče o tělo, zdraví	17
Žák/žákyně	8. Nakupování	17

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

- popíše nákupní možnosti ve městě a na venkově, druhy obchodů, - zhodnotí svůj vztah k nakupování, - hodnotí výhody a nevýhody nakupování v malých obchůdcích a obchodních řetězcích.		
--	--	--

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání pro 2. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
Žák/žákyně - vysvětlí, kde a jak mohou lidé trávit dovolenou, uvede, který způsob sám/sama upřednostňuje, - popíše možnosti ubytování a stravování o dovolené, - hodnotí výhody a nevýhody běžných dopravních prostředků, - uvede, co vše je nutno připravit a zařídit před cestou, - popíše svůj vlastní cestovní zážitek.	1. Cestování	20
Žák/žákyně - uvede nejběžnější druhy služeb, - uvede, které služby jeho rodina využívá, - pohovoří o nejvyužívanějších službách: pošta, banka, hotel, restaurace.	2. Služby	20
Žák/žákyně - pojmenuje a popíše jednotlivá roční období, - popíše lidské činnosti typické pro jednotlivá roční období, - informuje o tom, kde je možno získat informace o počasí, - popíše a zhodnotí počasí daného dne.	3. Počasí	20
Žák/žákyně - podá základní informace o České republice, - doporučí vybrané turistické cíle, - charakterizuje hospodářství země a uvede její hlavní exportní zboží, - podá základní informace o hlavním městě, doporučí návštěvu několika	4. Česká republika	24

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

památek a představí je, - podá základní informace o městě, kde žije a jeho okolí.		
Žák/žákyně - sdělí základní zeměpisná fakta o vybraných zemích příslušné jazykové oblasti, - stručně charakterizuje hospodářství dané země, - uvede významné osobnosti dané země, - doporučí vybrané turistické cíle, - pohovoří o kultuře a tradicích dané země.	5. Země dané jazykové oblasti	36
	II. Jazykové prostředky	V průběhu 1. a 2. ročníku
Žák/žákyně - receptivně i produktivně ovládá zvukovou podobu jazyka, - vyslovuje dle ortoepických pravidel.	1. Zvuková stránka jazyka	
Žák/žákyně - vhodně používá obecnou i odbornou slovní zásobu umožňující srozumitelnou slovní komunikaci, - plynule komunikuje, a to díky dostatečnému rozsahu produktivní části slovní zásoby, znalosti běžných kolokací a ustálených frází.	2. Slovní zásoba	
Žák/žákyně - ovládá pravopisnou podobu jazyka, umožňující čtení s porozuměním a písemnou komunikaci, - v písemném projevu využívá poznatků z pravopisu a prostředky jazykové koheze, - ovládá grafickou úpravu formální korespondence.	3. Grafická stránka a pravopis	
Žák/žákyně	4. Gramatika	

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

- osvojením základů morfologie a syntaxe cizího jazyka úspěšně komunikuje (čtení a poslech s porozuměním, srozumitelný mluvený a písemný projev), - pracuje s poslechovými texty a řeší na jejich základě zadané úkoly, - překládá adekvátně náročné texty.		
	III. Řečové dovednosti	V průběhu 1. a 2. ročníku
Žák/žákyně - interpretuje přiměřené souvislé projevy a diskuse rodilých mluvčích pronášené ve standardním hovorovém tempu, - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, - ovládá školní a pracovní pokyny, - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené, - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika, - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity, - sdělí a zdůvodní svůj názor, - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem, - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích, - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích	- receptivní řečová dovednost sluchová (poslech) - receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem) - produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky) - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností) - interakce ústní	

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis, - přeloží text a používá slovníky – i elektronické, - zapojí se do přiměřeně náročného hovoru bez přípravy, - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele, - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí, - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace.		
---	--	--

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

Učební osnova předmětu	Druhý cizí jazyk – anglický jazyk		
Ročník	I.	II.	Celkem
Počet týdenních vyučovacích hodin	2	2	4
Celkem	68	60	128

1. POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Cílem předmětu je rozvíjení komunikativní kompetence žáků/žákyně s ohledem na jejich budoucí profesní zaměření a osvojení si jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního a pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi. Důraz je kladen na uplatnění principů Evropského jazykového portfolia. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá u druhého cizího jazyka úrovni A1 – A1+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět zahrnuje osvojení jazykové dovednosti efektivně komunikovat v cizím jazyce a přípravu na život v multikulturním světě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků/žákyně učit se cizí jazyky a podněcuje je k celoživotnímu vzdělávání.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast: jazykové vzdělávání – cizí jazyky

Obsahem výuky je systematické rozvíjení všech čtyř základních řečových dovedností. Učivo se skládá z nácviku řečových dovedností (poslech s porozuměním, práce s texty, mluvený a psaný projev), z jazykových prostředků (zvukové prostředky jazyka, slovní zásoba a její tvoření, morfologie a větná skladba, grafická podoba jazyka a pravopis) a tematických okruhů a komunikačních situací. Do výuky jsou zařazeny reálie zemí příslušné jazykové oblasti. Důraz je kladen i na odbornou slovní zásobu.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání vede k tomu, aby žáci/žákyně:

- byli neustále podporováni v zájmu o studium jazyka a kultury příslušné jazykové oblasti a kultury vůbec,
- byli vedeni k toleranci v rámci multikulturní společnosti,
- byli vedeni k chápání jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení a jako nositele kulturního bohatství jazykové oblasti, ale i jako předmětu studia.

Pojetí výuky

Vyučovacími a organizačními metodami jsou nejčastěji výklad, dialog, práce s textem, samostatná práce, monolog či diskuse. Žáci/žákyně jsou vedeni ke skupinové práci, případně projektové práci ukončené prezentací. Žáci/žákyně jsou motivováni k dalšímu samostudiu (CD-ROM, internet, literatura apod.) Výuka spočívá ve využití jak frontálního, tak problémového přístupu, který vede žáky k odhalování zákonitostí gramatického systému osvojovaného jazyka. Při rozvíjení komunikativních dovedností jsou využívána imitativní cvičení, memorované i obměňované dialogy, aktivní účast v diskusi a prezentace prací monologického i dialogického charakteru, aplikovány jsou vizuální, audiovizuální i auditivní pomůcky.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení je kladen důraz na stupeň porozumění souvislému mluvenému i písemnému projevu vyučujícího i rodilého mluvčího v přiměřeném rozsahu probíraných jazykových prostředků, schopnost se samostatně a gramaticky správně vyjadřovat na všeobecná a vybraná odborná témata, vyjádřit své názory, postoje, souhlas i nesouhlas s názory jiných a schopnost sdělit hlavní myšlenky nebo informace ze slovního projevu či přečteného textu, schopnost vyjádřit vlastní myšlenky ve formě dopisu či jiného sdělení.

Uplatňuje se známkování i slovní hodnocení žáka, využívány jsou učitelské didaktické testy. Zohledňován je i přístup žáků, samostatné plnění úkolů, kreativita. Kromě obsahové, gramatické a stylistické správnosti se hodnotí rovněž dodržování ortografických a ortoepických pravidel. V každém ročníku jsou kromě dílčích testů stanoveny dvě písemné pololetní práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové je především rozvíjení komunikativní kompetence – žáci se budou vyjadřovat v anglickém jazyce kultivovaně a přiměřeně k účelu jednání, budou schopni komunikovat s určitou mírou plynulosti a spontánnosti s rodilým

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

mluvčím. Dokáží se aktivně zúčastnit diskuse, vysvětlovat a zdůvodňovat své názory. Budou s to řešit základní pracovní i mimopracovní problémy v prostředí, kde je jednacím řečí angličtina. Systematicky rozvíjeny jsou také kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence k pracovnímu uplatnění či kompetence k užívání ICT.

Učivo předmětu umožňuje zařazení průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

*

2. ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání pro 1. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
	I. Tematické celky a komunikační situace	
Žák/žákyně - podá základní informace o sobě a své rodině: jméno, datum a místo narození, bydliště, rodinný stav, - vyjádří příbuzenské vztahy, - vyplní jednoduché formuláře s osobními údaji.	1. Osobní údaje, vztahy mezi lidmi	10
Žák/žákyně - popíše svůj domov a jeho okolí, - popíše svůj byt a pokoj, včetně základního vybavení, - zhodnotí výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově, - sdělí své představy o ideálním bydlení.	2. Dům, domov	12
Žák/žákyně - popíše průběh všedního i svátečního dne, - uvede rozdíly v programu všedního a svátečního dne, - charakterizuje své představy o ideálně stráveném dnu.	3. Každodenní život	12
Žák/žákyně - popíše možnosti trávení volného času, - porovná trávení volného času u mužů a žen, mladších a starších lidí, ve městě a na venkově - hovoří o vlastním způsobu trávení volného času.	4. Volný čas, zábava	10
Žák/žákyně	5. Jídlo a nápoje	12

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

- charakterizuje hlavní denní jídla, - hovoří o svých oblíbených a neoblíbených pokrmech, o svých stravovacích zvyklostech, - hovoří o typických rysech české kuchyně a kuchyní německy mluvících zemí, - popíše návštěvu v restauraci, - vysvětlí pojem „zdravá strava“.		
Žák/žákyně - popíše nákupní možnosti ve městě a na venkově, druhy obchodů, zboží, - hodnotí výhody a nevýhody nakupování v malých obchůdcích a supermarketech.	6. Nakupování	12

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání pro 2. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
Žák/žákyně - vysvětlí, kde a jak mohou lidé trávit dovolenou, uvede, který způsob sám/sama upřednostňuje, - popíše možnosti dopravy, ubytování a stravování o dovolené, - uvede, co vše je nutno připravit před cestou.	1. Cestování	8
Žák/žákyně - uvede nejběžnější druhy služeb, - uvede, které služby jeho rodina využívá, - pohovoří o nejvyužívanějších službách: pošta, banka, hotel, restaurace.	2. Služby	8
Žák/žákyně - seznámí s vlastním dosavadním vzděláváním a se svými studijními plány do budoucna, - představí svou školu, vyučované předměty, organizaci školního roku i dne, oblíbené i neoblíbené předměty, - napíše vlastní životopis, - napíše žádost o zaměstnání.	3. Vzdělávání, práce	8
Žák/žákyně - podá základní informace o České republice, - doporučí vybrané turistické cíle, - podá základní informace o hlavním městě, doporučí návštěvu několika památek, - podá základní informace o městě, kde žije a jeho okolí.	4. Česká republika	12
Žák/žákyně - sdělí základní zeměpisná fakta o	5. Země dané jazykové oblasti	24

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

vybraných zemích příslušné jazykové oblasti, - uvede významné osobnosti dané země, - doporučí vybrané turistické cíle, - pohovoří jednoduše o kultuře a tradicích dané země.		
	II. Jazykové prostředky	V průběhu 1. a 2. ročníku
Žák/žákyně - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, - vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti	1. Zvuková stránka jazyka	
Žák/žákyně - používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru.	2. Slovní zásoba	
Žák/žákyně - uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy.	3. Grafická stránka a pravopis	
Žák/žákyně - používá jednoduché věty, - dodržuje větnou stavbu.	4. Gramatika	
	III. Řečové dovednosti	V průběhu 1. a 2. ročníku
Žák/žákyně - interpretuje přiměřené souvislé projevy rodilých mluvčích pronášené v pomalejším tempu, - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, - ovládá školní a pracovní pokyny, - čte s porozuměním věcně i jazykově	- receptivní řečová dovednost sluchová (poslech) - receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem) - produktivní řečová dovednost ústní (mluvení)	

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

přiměřené texty, orientuje se v textu, - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené, - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity, - sdělí a zdůvodní svůj názor, - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích, - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, - přeloží text a používá slovníky (i elektronické), - zapojí se do přiměřeně náročného hovoru bez přípravy, - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele, - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí, - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace.	zaměřené situačně i tematicky) - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností) - interakce ústní	
--	--	--

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

Učební osnova předmětu	Druhý cizí jazyk – německý jazyk		
Ročník	I.	II.	Celkem
Počet týdenních vyučovacích hodin	2	2	4
Celkem	68	60	128

1. POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Cílem předmětu je rozvíjení komunikativní kompetence žáků/žákyně s ohledem na jejich budoucí profesní zaměření a osvojení si jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního a pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi. Důraz je kladen na uplatnění principů Evropského jazykového portfolia. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá u druhého cizího jazyka úrovni A1 – A1+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět zahrnuje osvojení jazykové dovednosti efektivně komunikovat v cizím jazyce a přípravu na život v multikulturním světě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků/žákyně učit se cizí jazyky a podněcuje je k celoživotnímu vzdělávání.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast: jazykové vzdělávání – cizí jazyky

Obsahem výuky je systematické rozvíjení všech čtyř základních řečových dovedností. Učivo se skládá z nácviku řečových dovedností (poslech s porozuměním, práce s texty, mluvený a psaný projev), z jazykových prostředků (zvukové prostředky jazyka, slovní zásoba a její tvoření, morfologie a větná skladba, grafická podoba jazyka a pravopis) a tematických okruhů a komunikačních situací. Do výuky jsou zařazeny reálie zemí příslušné jazykové oblasti. Důraz je kladen i na odbornou slovní zásobu.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání vede k tomu, aby žáci/žákyně:

- byli neustále podporováni v zájmu o studium jazyka a kultury příslušné jazykové oblasti a kultury vůbec,
- byli vedeni k toleranci v rámci multikulturní společnosti,
- byli vedeni k chápání jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení a jako nositele kulturního bohatství jazykové oblasti, ale i jako předmětu studia.

Pojetí výuky

Vyučovacími a organizačními metodami jsou nejčastěji výklad, dialog, práce s textem, samostatná práce, monolog či diskuse. Žáci/žákyně jsou vedeni ke skupinové práci, případně projektové práci ukončené prezentací. Žáci/žákyně jsou motivováni k dalšímu samostudiu (CD-ROM, internet, literatura apod.) Výuka spočívá ve využití jak frontálního, tak problémového přístupu, který vede žáky k odhalování zákonitostí gramatického systému osvojovaného jazyka. Při rozvíjení komunikativních dovedností jsou využívána imitativní cvičení, memorované i obměňované dialogy, aktivní účast v diskusi a prezentace prací monologického i dialogického charakteru, aplikovány jsou vizuální, audiovizuální i auditivní pomůcky.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení je kladen důraz na stupeň porozumění souvislému mluvenému i písemnému projevu vyučujícího i rodilého mluvčího v přiměřeném rozsahu probíraných jazykových prostředků, schopnost se samostatně a gramaticky správně vyjadřovat na všeobecná a vybraná odborná témata, vyjádřit své názory, postoje, souhlas i nesouhlas s názory jiných a schopnost sdělit hlavní myšlenky nebo informace ze slovního projevu či přečteného textu, schopnost vyjádřit vlastní myšlenky ve formě dopisu či jiného sdělení.

Uplatňuje se známkování i slovní hodnocení žáka, využívány jsou učitelské didaktické testy. Zohledňován je i přístup žáků, samostatné plnění úkolů, kreativita. Kromě obsahové, gramatické a stylistické správnosti se hodnotí rovněž dodržování ortografických a ortoepických pravidel. V každém ročníku jsou kromě dílčích testů stanoveny dvě písemné pololetní práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové je především rozvíjení komunikativní kompetence – žáci se budou vyjadřovat v německém jazyce kultivovaně a přiměřeně k účelu jednání, budou schopni komunikovat s určitou mírou plynulosti a spontánnosti s rodilým

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

mluvčím. Dokáží se aktivně zúčastnit diskuse, vysvětlovat a zdůvodňovat své názory. Budou s to řešit základní pracovní i mimopracovní problémy v prostředí, kde je jednacím řečí němčina. Systematicky rozvíjeny jsou také kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence k pracovnímu uplatnění či kompetence k užívání ICT.

Učivo předmětu umožňuje zařazení průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

*

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

2. ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání pro 1. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
	I. Tematické celky a komunikační situace	
Žák/žákyně - podá základní informace o sobě a své rodině: jméno, datum a místo narození, bydliště, rodinný stav, - vyjádří příbuzenské vztahy, - vyplní jednoduché formuláře s osobními údaji.	1. Osobní údaje, vztahy mezi lidmi	10
Žák/žákyně - popíše svůj domov a jeho okolí, - popíše svůj byt a pokoj, včetně základního vybavení, - zhodnotí výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově, - sdělí své představy o ideálním bydlení.	2. Dům, domov	12
Žák/žákyně - popíše průběh všedního i svátečního dne, - uvede rozdíly v programu všedního a svátečního dne, - charakterizuje své představy o ideálně stráveném dnu.	3. Každodenní život	12
Žák/žákyně - popíše možnosti trávení volného času, - porovná trávení volného času u mužů a žen, mladších a starších lidí, ve městě a na venkově - hovoří o vlastním způsobu trávení volného času.	4. Volný čas, zábava	10
Žák/žákyně	5. Jídlo a nápoje	12

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

- charakterizuje hlavní denní jídla, - hovoří o svých oblíbených a neoblíbených pokrmech, o svých stravovacích zvyklostech, - hovoří o typických rysech české kuchyně a kuchyní německy mluvících zemí, - popíše návštěvu v restauraci, - vysvětlí pojem „zdravá strava“.		
Žák/žákyně - popíše nákupní možnosti ve městě a na venkově, druhy obchodů, zboží, - hodnotí výhody a nevýhody nakupování v malých obchůdcích a supermarketech.	6. Nakupování	12

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání pro 2. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
Žák/žákyně - vysvětlí, kde a jak mohou lidé trávit dovolenou, uvede, který způsob sám/sama upřednostňuje, - popíše možnosti dopravy, ubytování a stravování o dovolené, - uvede, co vše je nutno připravit před cestou.	1. Cestování	8
Žák/žákyně - uvede nejběžnější druhy služeb, - uvede, které služby jeho rodina využívá, - pohovoří o nejvyužívanějších službách: pošta, banka, hotel, restaurace.	2. Služby	8
Žák/žákyně - seznámí s vlastním dosavadním vzděláváním a se svými studijními plány do budoucna, - představí svou školu, vyučované předměty, organizaci školního roku i dne, oblíbené i neoblíbené předměty, - napíše vlastní životopis, - napíše žádost o zaměstnání.	3. Vzdělávání, práce	8
Žák/žákyně - podá základní informace o České republice, - doporučí vybrané turistické cíle, - podá základní informace o hlavním městě, doporučí návštěvu několika památek, - podá základní informace o městě, kde žije a jeho okolí.	4. Česká republika	12
Žák/žákyně - sdělí základní zeměpisná fakta o	5. Země dané jazykové oblasti	24

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

vybraných zemích příslušné jazykové oblasti, - uvede významné osobnosti dané země, - doporučí vybrané turistické cíle, - pohovoří jednoduše o kultuře a tradicích dané země.		
	II. Jazykové prostředky	V průběhu 1. a 2. ročníku
Žák/žákyně - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, - vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti	1. Zvuková stránka jazyka	
Žák/žákyně - používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru.	2. Slovní zásoba	
Žák/žákyně - uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy.	3. Grafická stránka a pravopis	
Žák/žákyně - používá jednoduché věty, - dodržuje větnou stavbu.	4. Gramatika	
	III. Řečové dovednosti	V průběhu 1. a 2. ročníku
Žák/žákyně - interpretuje přiměřené souvislé projevy rodilých mluvčích pronášené v pomalejším tempu, - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, - ovládá školní a pracovní pokyny, - čte s porozuměním věcně i jazykově	- receptivní řečová dovednost sluchová (poslech) - receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem) - produktivní řečová dovednost ústní (mluvení)	

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

přiměřené texty, orientuje se v textu, - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené, - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity, - sdělí a zdůvodní svůj názor, - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích, - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, - přeloží text a používá slovníky (i elektronické), - zapojí se do přiměřeně náročného hovoru bez přípravy, - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele, - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí, - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace.	zaměřené situačně i tematicky) - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností) - interakce ústní	
--	--	--

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

Učební osnova předmětu	Občanská nauka		
Ročník	I.	II.	Celkem
Počet týdenních vyučovacích hodin	2	0	2
Celkem	68	0	68

1. POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Vyučovací předmět Občanská nauka připravuje žáky pro aktivní život v demokratické společnosti. Kultivuje jejich historické vědomí, varuje žáky před negativními jevy ve společnosti a učí je se jim bránit, ovlivňuje jejich hodnotové orientace tak, aby byli slušnými lidmi, naučili se řešit základní občanské situace a přijímat odpovědnost za vlastní jednání. Žáci se učí kriticky myslet a nenechat se manipulovat. Rozumí problematice soudobého světa.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast: společenskovední vzdělávání, estetické vzdělávání
 Učivo je rozděleno do tematických celků, které zahrnují poznatky z oblasti psychologie, sociologie, estetiky, politologie, práva, mezinárodních vztahů, filozofie a etiky. Učivo je zaměřeno na zdokonalování vědomostí a dovedností, Důraz je kladen na celkový vzdělanostní i osobnostní rozvoj žáků, na jejich schopnost kritického myšlení a praktického využití získaných poznatků.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání vede k tomu, aby žáci/žákyně:

- se chovali společensky a profesionálně,
- identifikovali běžné problémy, hledali způsoby řešení,
- osvojili si zásady diskuse,
- jednali v souladu s morálními principy,
- využívali ke svému učení různé informační zdroje,
- k získaným informacím přistupovali kriticky,
- přispívali k uplatňování demokratických hodnot,
- uvědomovali si kulturní, národní a osobní identitu,
- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně,

- chápali, že jsou součástí přírodního dění světa, za jehož budoucnost nesou odpovědnost,
- rozvíjeli zdravý životní styl, jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale také pro veřejný zájem,
- uvědomovali si vlastní identitu, kriticky mysleli, nenechali se manipulovat.

Pojetí výuky

Pojetí výuky je ovlivněno tím, že nástavbové studium patří svým zaměřením do vzdělávání dospělých, a je tedy nutné vzít v úvahu situační i osobnostní specifika vzdělávání dospělých, jejich individuální vzdělávací potřeby, a to jak z hlediska obsahu vzdělávání, tak i z hlediska odpovídajících metod výuky. Významným činitelem je také doba, která uplynula od předchozího formálního vzdělávání, což se zpravidla projeví na vstupních vědomostech žáků a jejich studijních návycích. Učitel působí při práci s dospělými žáky především jako konzultant a rádce při samostatné práci.

Vzhledem k naplnění hlavních cílů vyučovacího předmětu učitel využívá různé metody a formy práce. Výuka probíhá formou výkladu, samostatné práce, diskuse. Do výuky je zařazena i skupinová práce a problémové úkoly. Žáci/žákyně pracují s texty a jsou vedeni k využívání informačních a komunikačních technologií. Zařazována je výuka podporovaná počítačem, podle možností i projektová výuka. Žáci/žákyně jsou vedeni především k praktickému využívání osvojených poznatků.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení výsledků dospělých žáků je třeba vzít v úvahu především jejich výraznou orientaci na praxi a jejich studijní a pracovní návyky, které mohou ovlivnit jejich studijní úspěšnost. Je zde zapotřebí větší individualizace, a to umožněním individuálního tempa učení nebo individualizací závěrečného hodnocení žáků.

Při hodnocení se vychází ze školního klasifikačního řádu. Učitel využívá ústní i písemné zkoušení. Uplatňuje se i vzájemné hodnocení a sebehodnocení. Hodnotí se vědomosti, dovednosti, schopnost logické argumentace v diskusi, schopnost vyjadřovat vlastní názory a postoje. Je zohledňován přístup žáků a jejich zájem, přesnost a pracovitost, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit, ale i dovednost spolupracovat.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět Občanská nauka rozvíjí následující klíčové kompetence:

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

Kompetence k učení – absolventi jsou schopni se efektivně učit, vyhledávat a zpracovávat informace, využívat různé informační zdroje a přijímat hodnocení výsledků svého učení.

Kompetence komunikativní – absolventi jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně ke komunikační situaci a vhodně se prezentovat, účastnit se aktivně diskusí, respektovat názory druhých, vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence sociální – absolventi jsou schopni přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktů, nepodléhat předsudkům.

Kompetence občanské – absolventi dodržují hodnoty a postoje potřebné pro život v demokratické společnosti, uznávají tradice svého národa a uvědomují si odpovědnost za vlastní život.

Kompetence personální – absolventi jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle podle svých schopností, pečovat o své duševní zdraví.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – absolventi umí vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, využívají různých informačních zdrojů při hledání zaměstnání.

V rámci předmětu Občanská nauka jsou realizována průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.

Předmět přispívá ke schopnosti uplatnit své dovednosti v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení problémů právního a sociálního charakteru.

2. ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání pro 1. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
Žák/žákyně - vysvětlí význam politické plurality, - popíše český politický systém, - objasní úlohu politických stran a svobodných voleb, - na příkladech rozpozná charakteristiky základních ideologií, - vyvodí na příkladech dění, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem a terorismem, - vysvětlí, proč nelze připustit propagaci omezující lidská práva a svobodu jiných lidí.	1. Politika, politické subjekty, ideologie - politika - politické strany - politické ideologie - politický radikalismus	13
Žák/žákyně - rozpozná hlavní formy přímé demokracie, - objasní funkci voleb v demokratické společnosti pro aktivní a pasivní volební právo, - rozliší aktivní a pasivní volební právo, - vysvětlí rozdíly mezi různými volebními systémy, - na různých příkladech vysvětlí projevy občanské společnosti, - vysvětlí význam humanitární pomoci, - demonstruje na konkrétních příkladech význam samosprávy pro občana, - debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu,	2. Participace občanů v politickém životě - formy přímé demokracie - volby - volební systémy - občanská společnost - státní správa a samospráva - občanské činnosti potřebné pro demokracii - svobodný přístup k informacím	12

- uvede konkrétní příklady pozitivní občanské angažovanosti, - vysvětlí, jak rozumí pojmu občanská odpovědnost, - charakterizuje úlohu masových médií ve společnosti, - chápe nutnost kritického přístupu k informacím.		
Žák/žákyně - srovná jednotlivé civilizace současného světa , - popíše současnou politiku velmocí a vyspělých států, - charakterizuje konflikty a místa napětí v současném světě, - objasní nutnost boje s terorismem, - debatuje o globálních problémech, - popíše globalizaci, její dopad na státy i na život lidí, - uvede na příkladu, jak lze realizovat zásady udržitelného rozvoje v běžném životě, - vysvětlí zapojení České republiky do mezinárodních struktur, - určí cíle a strukturu mezinárodních organizací, - orientuje se ve vývoji procesu evropské integrace po skončení 2. světové války, - charakterizuje českou společnost na počátku 21. století, - debatuje o multikulturním soužití v Evropě a v ČR - uvědomuje si vliv prostředí na lidské zdraví	3. Soudobý svět a česká společnost na prahu 21. století - velké civilizační okruhy současného světa - velmoci a vyspělé země současného světa - bezpečnost lidí, napětí a konflikty současného světa, terorismus - globalizace, vliv na život lidí - globální problémy - zapojení ČR do mezinárodních struktur - integrace a desintegrace ve světě, mezinárodní organizace - obyvatelstvo ČR - multikulturní soužití - regionální a lokální problémy rozvoje	15

- uvede v právní, ekonomické, informační, technické a jiné principy udržitelnosti rozvoje		
Žák/žákyně - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a etika, - vysvětlí, jak rozumí pojmům morálka, mravní hodnoty, mravní rozhodování a odpovědnost, - pracuje s filozofickými a etickými texty, - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách, - srovná různé názory na otázky praktické etiky a zaujme k nim vlastní stanovisko, - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem.	4. Praktická filozofie a filosofická antropologie - lidské myšlení v před-filosofickém období, mýtus; vznik filozofie a základní filozofické problémy - hlavní filozofické disciplíny - význam filozofie a etiky v životě člověka, smysl filozofie a etiky pro řešení životních situací - hledání smyslu života, spokojenosti a štěstí; stárnutí a smrt, úcta k životu, pomoc potřebným - čest, svědomí, svoboda a odpovědnost, pravda, vina, trest a smíření - jazyk a dorozumívání	6
Žák/žákyně - zhodnotí význam materiální a duchovní kultury v životě člověka, - porovná typické znaky kultur národností na našem území, - zdůvodní nutnost ochrany kulturních hodnot, - objasní význam lidového umění, - popíše vhodné chování v dané situaci, - orientuje se v nabídce kulturních	5. Kultura a civilizace - materiální a duchovní kultura - rozdílnosti kultur - kulturní chování - kultura bydlení a odívání - ochrana a využívání kulturních hodnot - kulturní instituce v ČR a v regionu - masová média, funkce	12

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

institucí, - charakterizuje úlohu médií ve společnosti, - posoudí vliv reklamy na životní styl, - interpretuje tabulky a grafy - rozliší znaky základních světových náboženství - uvědomuje si nebezpečí sekt a náboženského fundamentalismu	reklamy a její vliv na životní styl - víra, náboženství, - základní světová náboženství - sekty	
Žák/žákyně - charakterizuje strukturu společnosti, - objasní pojmy tolerance, solidarita, odpovědnost, - vysvětlí pomoc státu a institucí sociálně potřebným občanům, - uvede příklady porušování rovnoprávnosti mužů a žen, - prohlubuje schopnosti a motivaci k učení, - rozumí významu celoživotního vzdělávání, - zdůvodní význam dobrých mezilidských vztahů, - popíše efektivní způsob komunikace, - uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace, - rozpozná komunikační problémy a odhadne jejich možné příčiny a důsledky, - dovede jednat s lidmi, hledá kompromisní řešení, - aplikuje vhodné společenské chování	6. Člověk a společnost - člověk, národ, vlast; - etnické, náboženské, sociální skupiny a komunity, význam komunitní spolupráce, prosociální jednání - ženy a muži, genderová rovnost - vesnice a města, problémy urbanizace - výchova, vzdělávání, učení, motivace k učení - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - asertivní chování - společenská kultura, principy a normy kulturního chování	10

Učební osnova předmětu	Dějepis		
Ročník	I.	II.	Celkem
Počet týdenních vyučovacích hodin	0	2	2
Celkem	0	60	60

1. POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je připravit žáky/žákyně na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Předmět kultivuje jejich historické vědomí, učí je hodnotit příčiny a následky dějinných událostí a lépe tak porozumět světu, ve kterém žijí. Učí také uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a posiluje hrdost na tradice a hodnoty svého národa.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast: společenskovední vzdělávání

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání vede k tomu, aby žáci/žákyně:

- uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu,
- si na základě poznání a pochopení minulosti uvědomovali vlastní identitu a respektovali identitu ostatních,
- uměli získávat a hodnotit informace z různých zdrojů a oprostili se tak od předsudků a náboženské a rasové nesnášenlivosti a nenechali se manipulovat.

Pojetí výuky

Výuka probíhá formou výkladu, řízeného rozhovoru nebo skupinového vyučování. Součástí výuky jsou i samostatné práce s textem a mapou, prezentace a exkurze. Zařazovány jsou didaktické hry a soutěže. Při výuce jsou využívány informační a komunikační technologie a multimediální prostředky.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem. Při hodnocení je kladen důraz na samostatné, správné a logické vyjadřování, schopnost samostatně myslet, schopnost pracovat s textem a diskutovat o dějinných událostech. Součástí hodnocení bude i aktivní přístup a spolupráce. Při ověřování znalostí je uplatňována ústní i písemná forma, včetně didaktických testů a sebehodnocení. Je zohledňován věk studentů. Učitel vystupuje při práci v hodinách jako konzultant a vedoucí práce při činnostech s dospělými lidmi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Občanské kompetence a kulturní povědomí – absolventi jsou schopni jednat v souladu s morálními hodnotami a demokratickými principy, uznávat tradice a hodnoty vlastního národa a chápat jeho minulost i současnost. Kompetence k řešení problémů – absolventi získávají informace potřebné k řešení problému, uplatňují při tom různé metody myšlení a spolupracují s ostatními. Komunikativní kompetence – absolventi zpracují jednoduché texty s historickými i současnými tématy a ústně i písemně vyjadřují jejich podstatu. Určující je v předmětu Dějepis průřezové téma Občan v demokratické společnosti. Dějepis směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, k odmítání předsudků a intolerance, k posílení jejich spoluodpovědnosti za vytváření současnosti. Přispívá k vytváření právního a historického vědomí na základě principů demokracie, spravedlnosti, lidských práv a svobod. Okrajově souvisí i průřezové téma Člověk a životní prostředí ve smyslu ochrany kulturních a historických památek a poznání způsobu života lidí v minulosti a jejich vlivu na životní a přírodní prostředí. Průřezovým tématem je i téma Informační a komunikační technologie, neboť tyto se staly již nezbytnou součástí všeobecného vzdělání moderního člověka. Předmět Dějepis souvisí s dalšími předměty kurikula, jako jsou Občanská nauka a Společenskovední seminář.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání pro 2. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
Žák/žákyně - objasní rozpory mezi velmocemi v důsledku koloniální expanze, popíše události I. světové války a změny v uspořádání světa po jejím skončení, - charakterizuje vývoj demokracie v meziválečném Československu, vysvětlí projevy a důsledky hospodářské krize - charakterizuje podstatu fašismu, nacismu a komunismu, orientuje se v meziválečném období, - označí cíle válčících stran v II. světové válce, uvědomuje si zřůdnost válečných zločinů, hlavně holocaustu, objasní důsledky poválečného uspořádání pro Československo	I. Doba nejnovější – 1. polovina 20. století - 1. světová válka, české země za války, první odboj, vznik ČSR, poválečné uspořádání Evropy, vývoj v Rusku - Československo mezi válkami, velká hospodářská krize - vznik totalitních režimů, cesta k válce - II. světová válka, ČSR za války, druhý odboj, válečné zločiny, holocaust, poválečné uspořádání	30
Žák/žákyně - vysvětlí pojem studená válka, charakterizuje komunistický režim v Československu a jeho dopady na život obyvatelstva u nás i v celém komunistickém bloku, - popíše vývoj v demokratickém světě, - vysvětlí rozpad sovětského bloku a jeho důsledky pro vývoj v Evropě, - objasní rozpad kolonií a problémy třetího světa, - charakterizuje evropské	II. Doba nejnovější – 3. polovina 20. Století - studená válka - komunistická diktatura v Československu - demokratický svět, USA - sovětský blok, SSSR - třetí svět a rozpad kolonií - konec soupeření Východ – Západ	30

Název ŠVP: Gastronomie

Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium

Platnost ŠVP od: 1. září 2014

integrační snahy a jejich úspěchy i problémy, - uveďte příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. Století.		
--	--	--

Učební osnova předmětu	Matematika		
Ročník	I.	II.	Celkem
Počet týdenních vyučovacích hodin	3	3	6
Celkem	102	90	192

1. POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který využije matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.).

Vyučovací předmět Matematika se podílí na formování osobnosti žáků/žákyň, významně se podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků/žákyň, rozvíjí paměť, logické a tvořivé myšlení žáků/žákyň, vede k vytvoření aktivního a samostatného přístupu k práci, k předvídavosti, přesnosti a snaze po úplnosti, k vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Obecným cílem matematiky je dosažení takové úrovně matematické gramotnosti, aby žáci/žákyně splnili požadavky pro úspěšné složení volitelné maturitní zkoušky a úspěšně pokračovali v případném vysokoškolské studiu.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast: matematické vzdělávání

Matematika je předmětem všeobecně vzdělávacím, ale zároveň průpravným pro další vzdělávání.

Obsah výuky navazuje na výuku matematiky v učebním oboru. Učivo je rozvrženo do dvou ročníků a je chronologicky řazeno.

Učivo 1. Ročníku obsahuje celky Systematizace, doplnění a prohloubení učiva tříletých učebních oborů, Funkce, Goniometrie a trigonometrie, Planimetrie, Stereometrie.

Učivo 2. ročníku obsahuje celky Posloupnosti, Kombinatorika, Pravděpodobnost a statistika, Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině, Systematizace učiva 1. a 2. ročníku.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání vede k tomu, aby žáci/žákyně

- analyzovali problémy a vytvářeli plán řešení, zvolili a obhájili správný postup při řešení úloh a problémů, vyhodnotili správnost výsledků vzhledem k realitě,
- orientovali se v matematickém textu a porozuměli zadání úlohy,
- matematizovali jednoduché reálné situace a užívali matematických modelů k vyhodnocování výsledků řešení vzhledem k realitě,
- si osvojili základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním,
- využívali matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou,
- pochopili vzájemné vztahy a vazby mezi okruhy učiva,
- vyhodnotili informace získané z grafů, diagramů a tabulek,
- efektivně numericky počítali, správně používali a převáděli jednotky,
- užívali kalkulátor a moderní technologie k řešení úloh a prezentaci výsledků,
- prokázali důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci,
- rozvíjeli geometrické vidění a prostorovou představivost,
- objasnili, že matematika je součástí naší kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.

Pojetí výuky

Výuka je realizována převážně formou opakování a frontálního procvičování učiva. Pro splnění výukových cílů v pasážích nově probíraného učiva je zařazen výklad. Při řešení obtížnějších úloh bude též zařazeno skupinové vyučování. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků/žákyní a také jejich intelektuální úroveň.

Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků/žákyní k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody.

Hodnocení výsledků žáků

Při ověřování znalostí se uplatňuje písemná i ústní forma zkoušení, včetně didaktických testů. Hodnotí se správnost, přesnost a pečlivost při řešení matematických úloh, schopnost samostatného úsudku, schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie. V hodnocení se přihlíží ke hloubce porozumění a ke schopnosti aplikovat učivo při řešení konkrétních úloh. Též se hodnotí aktivní zapojení při řešení úloh.

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

V prvním ročníku žáci/žákyně vypracují čtyři čtvrtletní písemné práce s následným rozbořem, ve druhém ročníku tři čtvrtletní písemné práce s následným rozbořem.

Hodnocení žáků/žákyně učitelem spočívá v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, popř. procentuálního vyjádření úspěšnosti řešení, je doplňováno sebehodnocením žáků/žákyně a hodnocením ze strany jeho spolužáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Přínosem bude posílení komunikační kompetence, aby se žáci/žákyně vyjadřovali přiměřenou odbornou terminologií, formulovali své myšlenky přesně, srozumitelně a souvisle, aktivně se účastnili řešení úloh, dovedli vyvozovat a interpretovat závěry. Při řešení úkolů aplikovali matematické postupy, správně používali a převáděli jednotky, prováděli reálný odhad výsledku při řešení praktického úkolu.

Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje s rozvojem dalších klíčových kompetencí. Matematika názorně demonstruje přechod od konkrétního k abstraktnímu, vyžaduje tvůrčí přístup a různorodé metody práce, podporuje samostatnost i nutnost spolupráce při řešení problémů, při hledání řešení je nutné vyjádřit své myšlenky a obhájit je a sledovat i jiný myšlenkový postup, který vede k cíli (sociální a personální kompetence, kompetence k učení). Též jsou posíleny kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií (práce s internetem, vyhledávání potřebných informací).

Náplň předmětu v rámci mezipředmětových vztahů přímo souvisí s výukou dalších předmětů (informační a komunikační technologie, ekonomika, účetnictví).

2. ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání pro 1. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
Žák/žákyně - provádí aritmetické operace v množině $\mathbb{R}$, - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly, - odhadne výsledek a správně zaokrouhluje, - řeší praktické úlohy s využitím trojčlenky a procentového počtu, - upravuje výrazy s mocninami a odmocninami s využitím vět o mocninách a odmocninách, - usměrní zlomek - převádí jednotky základních fyzikálních veličin, - ovládá práci s kalkulátorem, - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, upravuje číselné výrazy, - vypočítá číselnou hodnotu daného výrazu s proměnnou, - určí podmínky, za nichž má daný lomený výraz smysl, - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustav s využitím ekvivalentních úprav, - dokáže vyjádřit neznámou ze vzorce, - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnice, nerovnice nebo soustav a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě, - provádí kontrolu výpočtu dané	1. Systematizace, doplnění a prohloubení učiva tříletých učebních oborů - číselné obory - reálná čísla a jejich vlastnosti, absolutní hodnota reálného čísla - zaokrouhlování - trojčlenka - procentový počet - mocniny a odmocniny - výrazy s proměnnými - lineární rovnice a jejich soustavy - lineární nerovnice a jejich soustavy - kvadratické rovnice a nerovnice	48

úlohy zkouškou.		
Žák/žákyně - objasní pojem funkce, - popíše funkční závislosti a demonstruje jejich využití v praxi, - určí definiční obor a obor funkčních hodnot, - sestrojí grafy funkcí v kartézské soustavě souřadnic, vypočítá průsečíky se souřadnými osami, stanoví intervaly, ve kterých je daná funkce rostoucí či klesající, - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, dokáže je převést na základní tvar a specifikuje jejich vlastnosti, - aplikuje znalosti o inverzní funkci na definování funkce logaritmické pomocí exponenciální funkce, - vysvětlí pojem logaritmus a určuje podmínky, za nichž má logaritmický výraz smysl, - za použití vět o logaritmování řeší praktické příklady, - řeší exponenciální a logaritmické rovnice, - prokáže platnost řešení na základě porovnání s $D(f)$ proměnné.	2. Funkce - základní pojmy, $D(f)$, $H(f)$, graf funkce, vlastnosti funkce - konstantní funkce - lineární funkce, přímá úměrnost - kvadratická funkce - nepřímá úměrnost - lineární lomená funkce - exponenciální a logaritmická funkce - logaritmus a věty o logaritmování - exponenciální a logaritmické rovnice	18
Žák/žákyně - používá Pythagorovu větu a goniometrické funkce při řešení pravoúhlého trojúhelníka, - převádí velikost obecného úhlu ze stupňové do obloukové míry a naopak, - definuje goniometrické funkce obecného úhlu, - načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti, - ovládá vztahy a souvislosti mezi	3. Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - řešení pravoúhlého trojúhelníka - oblouková míra, orientovaný úhel a jeho základní velikost - goniometrické funkce obecného úhlu	16

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

goniometrickými funkcemi, - řeší jednoduché goniometrické rovnice a upravuje výrazy s goniometrickými funkcemi s využitím vzorců, - analyzuje zadání úloh a rozhodne o řešení obecného trojúhelníka s využitím sinové nebo kosinové věty.	- základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice - sinová a kosinová věta - řešení obecného trojúhelníka	
Žák/žákyně - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů, - využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách, - řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Euklidových vět, Pythagorovy věty a goniometrických funkcí, - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah, - řeší konstrukční úlohy.	4. Planimetrie - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti, rovinné obrazce - shodná zobrazení - podobnost	10
Žák/žákyně - vypočítá povrch a objem základních těles (hranol, válec, kužel, jehlan, koule a její části) s využitím funkčních vztahů a trigonometrie.	5. Stereometrie - základní stereometrické pojmy - povrch a objem těles	10

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání pro 2. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
Žák/žákyně - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce, - určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky, - rozhodne o vlastnostech posloupností (konečné, nekonečné, rostoucí, klesající, omezené), - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost, - prokáže znalost vzorců pro aritmetickou a geometrickou posloupnost, rozhodne o jejich použití při řešení úloh, - řeší úlohy z finanční matematiky.	1. Posloupnosti - pojem posloupnosti, určení a vlastnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - užití posloupností v úlohách finanční matematiky (úrokování, strádání, umořování dluhu)	16
Žák/žákyně - upravuje výrazy s faktoriály, - užívá vzorce pro počet variací a permutací bez opakování, kombinací bez opakování, - počítá s kombinačními čísly, sestaví Pascalův trojúhelník, - umocňuje dvojčlen s využitím binomické věty.	2. Kombinatorika - faktoriál a úpravy výrazů s faktoriály - variace a permutace bez opakování - kombinace bez opakování - vlastnosti kombinačních čísel - Pascalův trojúhelník - binomická věta	14
Žák/žákyně - charakterizuje náhodný pokus a náhodný jev, - rozlišuje jev jistý, nemožný, opačný, jevy disjunktní, závislé, nezávislé, - počítá pravděpodobnost daného jevu, - charakterizuje základní statistické pojmy,	3. Pravděpodobnost a statistika - náhodný pokus a náhodný jev - četnost a pravděpodobnost náhodného jevu - pravděpodobnost sjednocení jevů, opačného	14

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

- používá aritmetický a vážený průměr, modus, medián, rozptyl, směrodatnou odchylku při řešení úloh z praxe, - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji.	jevu, pravděpodobnost průniku jevů nezávislých - statistický soubor, jednotka, znak - absolutní a relativní četnost - charakteristiky polohy a variability	
Žák/žákyně - vypočítá vzdálenost dvou bodů, souřadnice středu úsečky, - provádí operace s vektory, - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek, - užívá různá analytická vyjádření přímky.	4. Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině - souřadnice bodu, vzdálenost dvou bodů, střed úsečky - vektory a operace s nimi - analytické vyjádření přímky - vzájemná poloha bodu a přímky, vzájemná poloha přímek	16
Žák/žákyně - řeší různorodé příklady s využitím poznatků získaných v matematice během studia, - orientuje se při výběru metody řešení.	5. Systematizace učiva 1. a 2. ročníku - mocniny a odmocniny - algebraické výrazy - rovnice, nerovnice a jejich soustavy - funkce - goniometrie a trigonometrie - planimetrie a stereometrie - posloupnosti - kombinatorika - pravděpodobnost a statistika - analytická geometrie lineárních útvarů	30

Učební osnova předmětu	Literární výchova		
Ročník	I.	II.	Celkem
Počet týdenních vyučovacích hodin	2	2	4
Celkem	68	60	128

1. POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Literární výchova je neoddělitelnou součástí všeobecného vzdělávání. Chce přispět ke kultivaci osobnosti žáků/žákyn, podílet se na rozvoji jejich duševního života. Pomáhá utvářet kladný vztah ke kulturním hodnotám, prostřednictvím vybraných literárních děl, literárních poznatků a literárněvýchovných činností formuje postoje žáků, podílí se na utváření jejich názorů, zájmů a vkusu a vede je i k esteticky tvořivým aktivitám. Tohoto cíle však nelze dosáhnout pouze na základě nástavbového studia, nýbrž uplatněním návaznosti na předchozí výuku ve tříletých učebních oborech.

Kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace literárních děl vede literární výchova i k celkovému přehledu o vývoji kultury a literatury v historických a společenských souvislostech. Poznání textu slouží také k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž se kultivuje jazykový projev žáků. Zároveň jsou žáci/žákyně vedeni ke schopnosti získávat estetické prožitky ve styku se slovesnými uměleckými díly.

Žáci/žákyně jsou připravováni k maturitní zkoušce v základní úrovni obtížnosti.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast: estetické vzdělávání

V předmětu Literární výchova si žáci/žákyně nástavbového studia osvojují základy literární kultury, které by se měly stát východiskem pro jejich celoživotní čtenářství i další sebevzdělávání. Učivo je tvořeno souborem vybraných děl a ukázek z české i světové literatury, jež žáci poznávají četbou a interpretací. Zařazeny jsou základní literárněhistorické a také literárněvědné poznatky, které jsou nutné k pochopení struktury, funkcí a uměleckých prostředků literárního

díla. Důraz je kladen i na systém činností potřebných k porozumění smyslu literárního díla. Jedná se o práci s uměleckým textem, která dílo analyzuje, interpretuje a dešifruje jeho sdělení; proto vyučování literatury probíhá v těsné součinnosti s výukou jazykovou a slohovou. Žáci/žákyně mají k dispozici školní seznam literárních děl, z něhož si na základě vlastního uvážení vybírají díla k maturitní zkoušce.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání vede k tomu, aby žáci/žákyně:

- vnímali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti,
- chápali význam umění pro člověka,
- vážili si tradice našeho písemnictví,
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria,
- vyhledávali estetické zážitky (čtenářské i divácké),
- byli ochotni rozvíjet svou čtenářskou i funkční gramotnost,
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a názorům druhých,
- zajímali se o kulturní dění a získali o něm přehled,
- podíleli se na ochraně kulturních hodnot,
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury,
- odmítali projevy nekulturnosti, primitivismu, neúcty k základním lidským hodnotám.

Pojetí výuky

Pojetí výuky je ovlivněno tím, že nástavbové studium patří svým zaměřením do vzdělávání dospělých, a je tedy nutné vzít v úvahu situační i osobnostní specifika vzdělávání dospělých, jejich individuální vzdělávací potřeby, a to jak z hlediska obsahu vzdělávání, tak i z hlediska odpovídajících metod výuky. Významným činitelem je také doba, která uplynula od předchozího formálního vzdělávání, což se zpravidla projeví na vstupních vědomostech žáků a jejich studijních návycích. Učitel působí při práci s dospělými žáky především jako konzultant a rádce při samostatné práci.

Literární výchova má estetickovýchovnou funkci, chce žáky stimulovat k aktivnímu celoživotnímu čtenářství, k zájmu o kulturní dění. Proto jsou voleny takové metody a formy práce, které splnění tohoto cíle umožňují. Základem výuky je práce s literárním textem, jeho četba, rozbor a interpretace. Do popředí dále vystupují metody diskusí, rozhovor a problémová výuka. Využívá se samostatná práce žáků (individuální i skupinová), ale i výklad učitele, řízený dialog a práce s odborným učebnicovým textem. Součástí výuky jsou i exkurze

(knihovna, galerie) a společná návštěva vybraných divadelních a filmových představení.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení výsledků dospělých žáků je třeba vzít v úvahu především jejich výraznou orientaci na praxi a jejich studijní a pracovní návyky, které mohou ovlivnit jejich studijní úspěšnost. Je zde zapotřebí větší individualizace, a to umožněním individuálního tempa učení nebo individualizací závěrečného hodnocení žáků.

Hodnocení je v souladu se školním klasifikačním řádem. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a výsledky vzdělávání stanovenými v ŠVP. Klasický způsob známkování se kombinuje se slovním hodnocením žáka, ústní zkoušení je doplňováno zkoušením písemným, využívány jsou i učitelské didaktické testy. Zohledňován je také přístup žáků, samostatné plnění úkolů, tvůrčí schopnosti. Přihlíží se k aktivitě žáků, k jejich čtenářským a interpretačním dovednostem. Při prezentaci práce žáků ve třídě se uplatňuje i vzájemné hodnocení a sebehodnocení. Při hodnocení je nutno přihlížet i k tomu, že dospělí žáci bývají často citlivější na případné studijní neúspěchy či selhání ve zkuškových situacích.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Při rozvoji klíčových kompetencí je nutné vycházet z toho, že zatímco děti a mladiství si v průběhu vzdělávacího procesu vědomosti, dovednosti a postoje odpovídající klíčovým kompetencím teprve vytvářejí, u dospělých, díky jejich životním a profesním zkušenostem, by měla být valná část z nich odpovídajícím způsobem již utvořena. Je tedy nutné zaměřit se na ty z nich, kde tomu tak doposud není, popřípadě je funkčně rozvíjet, jak to vyžaduje výkon povolání nebo pracovní pozice, pro které se připravují.

Z tohoto pohledu je dominantní rozvoj kompetencí komunikativních, zaměřených na kultivované a výstižné vyjadřování, na schopnost diskutovat a obhajovat své názory. V průběhu nastavbového studia žák/žákyně prohlubuje své kompetence k učení; akcentuje se schopnost samostatné práce, různé způsoby práce s textem, vyhledávání a zpracovávání informací. Kompetence k řešení problémů jsou podporovány především při analýze a interpretaci uměleckého díla. Předmět literární výchova přispívá i k rozvoji kulturního povědomí a občanských kompetencí, celkové pojetí výuky koresponduje i s rozvojem kompetencí sociálních a personálních.

Učivo předmětu Literární výchova umožňuje začlenění průřezového tématu Občan v demokratické společnosti (komunikace, řešení názorových sporů, úcta k

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

materiálním a kulturním hodnotám a jejich ochrana). Podobně může k enviromentální výchově přispět literární zobrazení přírody a jejích krás či naopak ekologických problémů. Zařazení tématu Informační a komunikační technologie se projevuje v uplatnění ICT při vytváření výstupů samostatné práce žáků (vyhledávání informací, referáty, prezentace apod.)

Předmět Literární výchova se vztahuje k řadě dalších předmětů kurikula, mezipředmětové vztahy jsou nejsilnější s předměty Český jazyk a komunikace, Dějepis a Občanská nauka.

2. ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání pro 1. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
Žák/žákyně - zdůvodní význam umění pro život člověka, - vysvětlí základní pojmy z teorie literatury, - klasifikuje typickou ukázkou z hlediska literárních druhů a žánrů, - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie.	1. Úvod do světa literatury - literatura jako součást umění - struktura literárního díla - literární druhy a žánry - próza a poezie	7
Žák/žákyně - zmapuje počátky písemnictví v centrech nejstarších civilizací, - objasní význam antiky pro evropskou civilizaci, - uvede nejvýznamnější autory a jejich dílo.	2. Základy kultury a vzdělanosti - starověké literatury - bible a její význam - antická kultura	4
Žák/žákyně - orientuje se v počátcích písemnictví na našem území, - na ukázce prokáže různé přístupy autora ke zobrazované skutečnosti, - porovná románské umění a umění gotiky.	3. Počátky písemnictví v českých zemích - období velkomoravské - literatura staroslověnská a latinská - počátky česky psané literatury	3
Žák/žákyně - objasní rozvoj společnosti i literatury za vlády Lucemburků, - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi, - klasifikuje konkrétní literární díla	4. Česká literatura od nástupu Lucemburků - literatura doby Karlovy - osobnost a tvorba Jana Husa - literatura doby husitské	5

podle druhů a žánrů, - rozezná umělecký text od neuměleckého.		
Žák/žákyně - vysvětlí nový pohled na svět, na hodnoty a ideály života v době renesanční, - dokáže zhodnotit význam autora i díla pro danou dobu i pro příští generace, - interpretuje text a debatuje o něm.	5. Renesance a humanismus - evropská renesance - český humanismus a renesance	3
Žák/žákyně - vysvětlí společenskou i kulturní situaci u nás v době pobělohorské, - přiřadí literární dílo a typický text k příslušnému uměleckému stylu, - uvede nejvýznamnější autory a jejich stěžejní díla.	6. Umělecké směry v 16. – 18. století - evropské baroko - baroko v českých zemích - J. A. Komenský - klasicismus a osvícenství - preromantismus	4
Žák/žákyně - objasní význam obrození pro vývoj národa, jazyka i literatury, - prokáže promítnutí společenských ideálů a událostí do tvorby autorů, - rozliší umělecký a neumělecký text.	7. České národní obrození - příčiny národního obrození - 1. fáze národního obrození - 2. fáze národního obrození	4
Žák/žákyně - objasní přístup autora ke zobrazované skutečnosti, - na typické ukázce vysvětlí podstatu romantismu, - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie, - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace.	7. Epocha romantismu ve světové i české literatuře - předpoklady romantismu a jeho hlavní znaky - evropský romantismus - romantismus v české literatuře	5
Žák/žákyně - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů	8. Mezi romantismem a realismem - historický rámec	4

mezi nimi, - objasní rozdíl mezi romantickým a realistickým postojem, - ukáže promítnutí společenských událostí a ideálů do tvorby autorů.	- představitelé ve světové literatuře - česká literatura v přechodném období mezi romantismem a realismem	
Žák/žákyně - orientuje se v základních dílech evropského realismu, - porovná typické znaky jednotlivých národních literatur; - interpretuje text a debatuje o něm, - rozliší autora, vypravěče, postavy, - rozezná typy promluv.	9. Realismus v Evropě, naturalismus - historický rámec - realistický a naturalistický přístup k zobrazení skutečnosti - jednotlivé národní literatury	6
Žák/žákyně - vysvětlí odlišnost uměleckých programů májovců, ruchovců a lumírovců a prokáže ji na typické ukázce, - uvede nejvýznamnější autory a jejich stěžejní díla, - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů, - rozpozná a pojmenuje specifické básnické prostředky.	10. Generace májovců, ruchovců a lumírovců - historický rámec - 60. léta v české literatuře, program májovců a jeho realizace - spory o orientaci literatury mezi školou národní a kosmopolitní	7
Žák/žákyně - prokáže na ukázce různé přístupy autora k zobrazované skutečnosti, - rozpozná rysy naturalismu, - zmapuje vývoj českého dramatu.	11. Realismus a naturalismus v české literatuře - historická a venkovská próza - český naturalismus - realismus v dramatu	4
Žák/žákyně - objasní změny v pojetí literární tvorby na konci století, - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů, - vystihne specifické rysy tvorby prokletých básníků,	12. Literární moderna - historický rámec - prokletí básníci - moderní básnické směry - generace České moderny - česká dekadence	6

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

- vysvětlí umělecká východiska i společenské postoje jednotlivých básnických uskupení, - na typických textech demonstruje základní znaky moderních básnických směrů. - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl.		
Žák/žákyně - prokáže promítnutí společenských ideálů do tvorby autorů, - dokáže formulovat názory a postoje generace buřičů – anarchistů, - interpretuje básnický text, - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie.	13. Generace buřičů - společenské a kulturní souvislosti - generace buřičů	3
Žák/žákyně - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, - interpretuje text a debatuje o něm, - rozpozná jednotlivé literární směry, druhy a žánry a zná jejich nejvýznamnější představitele, - správně formuluje a vyjadřuje své názory, - samostatně vyhledává informace v dané oblasti.	14. Systematizace učiva	3

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání pro 2. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
Žák/žákyně - interpretuje básnický text, - klasifikuje konkrétní dílo z hlediska literárních druhů a žánrů, - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů.	1. Začátek století v literatuře - avantgarda ve světové poezii počátku století	2
Žák/žákyně - uvede příklady umělecké výpovědi o válkách, nedemokratických režimech, egoismu, touze po moci, - tyto výpovědi interpretuje a debatuje o textu a jeho sdělení, - zhodnotí význam autora i díla pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace, - vysvětlí význam a literární přínos pražské německé literatury.	2. Světová próza a drama 1. poloviny 20. století - jednotlivé národní literatury - německy psaná literatura v Čechách	9
Žák/žákyně - objasní historické a společenské souvislosti naší meziválečné poezie, - rozlišuje základní vývojové tendence v české poezii první poloviny 20. století, - orientuje se v tvorbě nejvýznamnějších autorů tohoto období, - výrazně čte a recituje umělecký text.	3. Česká poezie mezi dvěma válkami - historické souvislosti - proletářské umění - poetismus - poezie ve 30. letech a za okupace	5
Žák/žákyně - uvede hlavní tematické okruhy naší meziválečné prózy, - ukáže promítnutí společenských událostí a ideálů do tvorby autorů, - dovede na ukázce prokázat různé přístupy autora k zobrazované skutečnosti,	4. Česká meziválečná próza - zobrazení 1. světové války v české próze - sociální próza - psychologická próza - imaginativní próza - demokratická a kritická próza	9

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

- na základě vlastní četby dokáže - přiblížit oblíbeného autora a dílo, - rozpozná etické a umělecké hodnoty literárního díla.		
Žák/žákyně - na ukázce prokáže specifika avantgardní divadelní tvorby, - vysvětlí zvláštnosti dramatického uměleckého textu, - interpretuje text, - používá základní literárněvědnou terminologii.	5. České drama 1. poloviny 20. století - nové směry v českém dramatu - Osvobozené divadlo - Déčko E. F. Buriana	3
Žák/žákyně - ukáže na uměleckém textu promítnutí společenských událostí do tvorby autorů, - uvědomuje si propojení slovesné kultury s ostatními druhy umění.	6. Literatura v letech 1945 – 1948 - poválečný vývoj české literatury - literatura v sevření schematismu	2
Žák/žákyně - ukáže na uměleckém textu zobrazení války jako nesmyslné ničení materiálních i duchovních hodnot, - vysvětlí na ukázce různé přístupy autorů ke zobrazované skutečnosti, - zhodnotí význam autora a díla pro dobu, v níž tvořil, i pro budoucnost, - uvede příklady umělecké výpovědi o světě ve 2. polovině 20. století, - interpretuje text a debatuje o něm, - na základě vlastní četby přiblíží zvolené autory a jejich dílo.	7. Světová literatura první poloviny 20. století - zobrazení 2. světové války v dílech nejvýznamnějších světových autorů - nejvýznamnější proudy světové prózy ve 2. polovině 20. století	7
Žák/žákyně - objasní vývojové etapy naší poválečné poezie, jejich politický a společenský kontext, - vysvětlí odlišnost uměleckých programů jednotlivých básnických uskupení, - porovná realizaci uměleckých	8. Vývoj české poezie ve 2. polovině 20. století - zpolitizování umělecké tvorby po únoru 1948 - umlčovaná a exilová literatura - liberalizace veřejného a kulturního dění v 60.	5

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

programů na typické ukázce, - vysvětlí pojmy literární samizdat, exil, underground, - uvede významná samizdatová a exilová nakladatelství - analyzuje text z hlediska obsahu i formy.	letech - nejvýznamnější básnické skupiny v poválečném období - období tzv. normalizace - samizdatová tvorba - literární exil	
Žák/žákyně - uvede příklady umělecké výpovědi o válce, jejích obětech i o lidském hrdinství v boji za svobodu; - ukáže promítnutí společenských událostí a ideálů do tvorby autorů; - orientuje se ve společenském vývoji po 2. světové válce, uvede zásadní historické mezníky a vysvětlí jejich dopad na kulturní a umělecký vývoj; - zhodnotí význam autora i díla pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace.	9. Česká próza po 2. světové válce - próza s tematikou okupace a událostí 2. světové války - tematika holocaustu - zpolitizování literatury po únoru 1948 - liberalizace veřejného a kulturního dění v 60. letech - autoři oficiálně vydávané prózy - samizdatová tvorba - literární exil	6
Žák/žákyně - objasní zvláštnosti jednotlivých etap vývoje českého dramatu po 2. světové válce, - zhodnotí přínos divadel malých forem pro rozvoj divadla a kontakt s diváky, - uvede nejvýznamnější osobnosti českého divadla, - interpretuje dramatický text.	10. Vývoj dramatu v poválečném období - nástup tzv. divadel malých forem - text appealové divadlo - samizdatová dramatická tvorba a „bytové divadlo“ - mladá divadelní avantgarda	4
Žák/žákyně - uvede významné osobnosti současné literatury a orientuje se v jejich tvorbě,	11. Současná poezie, próza a divadlo a kulturní dění - situace po roce 1989 - spojení literárních	3

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

- vyhledává kulturní podněty a dovede o nich informovat, - orientuje se v současném kulturním dění i v nabídce kulturních institucí.	proudů po pádu komunismu - komercializace literatury - významné osobnosti současné literatury a divadla	
Žák/žákyně - si vytváří souvislosti mezi získanými poznatky a tyto poznatky upevňuje, - zařadí typická díla do jednotlivých stylů a žánrů, - rozpozná etické i umělecké hodnoty literárního díla, - čte uměleckou literaturu, na základě vlastních prožitků dokáže interpretovat text a vystihnout jeho hlavní myšlenky - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl.	12. Systematizace učiva - příprava k maturitní zkoušce	5

Učební osnova předmětu	Tělesná výchova		
Ročník	I.	II.	Celkem
Počet týdenních vyučovacích hodin	2	2	4
Celkem	68	60	128

1. POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Cílem učiva předmětu Tělesná výchova je výchova a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a odpovědnosti za své zdraví. Vede k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení a k vytváření podmínek k prožívání sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke vzájemné spolupráci při společenských činnostech.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast: vzdělávání pro zdraví

Základní učivo z hlediska uvedených kritérií tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry, lyžování a sportovní turistika.

Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky. Každá z uvedených činností má specifický charakter a funkci. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci rozšiřujícího učiva. Rozšiřující učivo tedy prohlubuje základní učivo, přičemž respektuje a využívá podmínek školy a zájmů žáků. Žákům je pravidelně nabízena možnost kroužku sportovních her, občas se běžné hodiny nahrazují lekcemi plavání a bruslení. Nadaní žáci se pravidelně účastní středoškolských turnajů (v odbíjené, kopané, futsale, košíkové, atletice, florbale, stolním tenise, v šachu apod.).

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání vede k tomu, aby žáci/žákyně:

- vážili si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránili,

- pojímali zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života,
- osvojili si nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev a správné držení těla, usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách,
- aktivně vyhledávali příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám,
- orientovali se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví,
- osvojili si základní způsoby zjišťování svalových dysbalancí a využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení, převažující způsob života a charakter pracovní zátěže (aktuálně i perspektivně),
- dokázali poskytnout základní první pomoc při stavech ohrožujících život,
- kladně prožívali pohybovou činnost a využívali ji k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů i jako prostředek k dlouhodobější zdravotní prevence.

Pojetí výuky

V hodinách tělesné výchovy budou převážně využívány následující metody a formy práce: metody slovní, metody názorně-demonstrační, a metody dovednostně-praktické. Učivo je členěno na základní poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti. Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělání, proto není učivo členěno do ročníků, ale učitel je vybírá v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, s konkrétními podmínkami školy (prostorové, materiální), konkrétní úrovní žáků (skupin, jednotlivců) a jejich převažujícími pohybovými zájmy.

Žáci jsou vedeni k osvojení základního učiva, které vychází ze standardu vzdělávání. Konkrétní úroveň osvojení závisí především na individuálních předpokladech žáků. Pro uspokojení zájmu, dovednosti i pohybového nadání jednotlivců, skupin, případně celé třídy slouží učivo rozšiřující. U rozšiřující etapy vzdělávání je nutné se přesvědčit, do jaké míry si žáci osvojili učivo nižší etapy, v případě potřeby se k němu vrátit nebo ho využít k opakování a upevňování pohybových dovedností a k rozvoji pohybových schopností.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků se vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

hodnocení žáků je přístup k předmětu, hodnocení pohybových schopností a dovedností, herních činností a týmového herního výkonu u daného žáka a z výsledků testování tělesné zdatnosti (motorické testy). Při klasifikaci je také zohledněna i aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové a postoje).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Komunikativní kompetence – absolvent bude schopen vyjadřovat se přiměřenou odbornou terminologií, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Z hlediska kompetence k učení, personální a sociální kompetence bude schopen efektivně se vzdělávat a pracovat, posuzovat reálně své fyzické možnosti, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický rozvoj a být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Při veškeré své činnosti bude dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci a mít základní vědomosti o zásadách poskytování první pomoci při úrazu a dokázat první pomoc sám i poskytnout.

Celkové pojetí výuky vede k aplikaci průřezového tématu Člověk a životní prostředí.

Předmět Tělesná výchova se vztahuje k dalším předmětům kurikula jako je např. Občanská nauka.

2. ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání pro 1. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
Žák/žákyně - definuje význam výrazu fair play, dokáže ho uplatňovat jak při samotné pohybové činnosti, tak při sportovním diváctví, - dokáže potlačit projevy negativních emocí spojených se sportem, - rozumí rozdílům mezi sportem žen a mužů, mezi sportem vrcholovým a rekreačním, dokáže se přizpůsobit úrovni svých spoluhráčů a podat pomocnou ruku slabším, - vysvětlí pojem doping a uvede příklady z praxe, zná možné následky používání podpůrných látek, - rozliší míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost.	1. Teoretické poznatky - fair play jednání, sportovní diváctví - rozdíly mezi TV a sportem žen a mužů - rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem - negativní jevy ve sportu	2
Žák/žákyně - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy), - dokáže vhodně sestavit družstvo pro štafetový běh, včetně dodržování závodních pravidel dané disciplíny, - zvládá správnou techniku skoku vysokého (spojení odrazu s rozběhem, způsob nůžky a flop),	2. Atletika - běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu - štafetový běh - skok do dálky a skok do výšky - vrh koulí - vytrvalostní běh v terénu	22

aplikuje zásady bezpečnosti při skoku vysokém, - dokáže přizpůsobit běh podmínkám daného terénu, používá vhodnou výstroj pro běh v různých klimatických podmínkách.		
Žák/žákyně - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností, - využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti, neopomíná zásady péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti, - zvládá základní akrobatické cviky naučené v předchozích ročnících ve zdokonalené formě, - dokáže spojit akrobatické cviky ve složitější akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky), - zvládá správnou techniku cviků na hrazdě a přeskoku přes zvýšené nářadí, osvojené v předchozích ročnících, - využívá své dovednosti v náročnějších podmínkách (výška hrazdy, výška nářadí, vzdálenost odrazového můstku), - ovládá správnou techniku toče jízdmu vpřed (dívky) a toče vzad (chlapci), - využívá cvičení s obručemi (dívky) pro rozvoj estetického citění a pro vlastní relaxaci, - zvládá rovnovážná cvičení a chůzi (včetně obrátů) po kladině,	3. Gymnastika - protahovací, posilovací a relaxační cvičení - akrobatické prvky, akrobatické řady - cvičení na hrazdě (opakování, nácvik toče jízdmu vpřed – dívky, toče vzad – chlapci) - přeskok přes zvýšené nářadí - cvičení na kruzích - šplh (tyč, lano) - rytmická cvičení s obručemi – dívky, cvičení na kladině – dívky	18

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

- zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přírazu (chlapci), - ovládá a poskytuje pomoc při činnostech, kde hrozí nebezpečí úrazu.		
Žák/žákyně - odbíjená, kopaná, košíková, netradiční sporty – využívá získaných dovedností a vědomostí při hře, snaží se odstraňovat své nedostatky, snaží se o dodržování zásad fair play, - komunikuje při sportovních hrách – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii, - ovládá pravidla hry, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu.	4. Sportovní hry - odbíjená (zejména dívky) – hra, rozhodování - kopaná (chlapci) – hra, rozhodování - košíková – hra, rozhodování - netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování	24
Žák/žákyně - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií, - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku, - koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji.	5. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy -	2

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání pro 2. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
Žák/žákyně - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku, - popíše faktory životního prostředí, které ovlivňují zdraví lidí a zdůvodní význam zdravého životního stylu, - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, dovede o nich diskutovat, analyzovat je a hodnotit, - rozumí významu pohybových činností (zejména kondičních, kompenzačních a relaxačních) pro zdraví, - dokáže sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, dokáže si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotit jej, - ovládá kompenzační cvičení k vlastní regeneraci, a to zejména vzhledem k požadavkům budoucího povolání, - uplatňuje osvojené způsoby relaxace.	1. Teoretické poznatky - oblast zdraví a pohybu - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci	2
Žák/žákyně - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy).	2. Atletika - běhy - skoky - hody a vrhy	20
Žák/žákyně - uplatňuje zásady přípravy	3. Gymnastika - protahovací, posilovací,	12

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění organismu po skončení pohybové činnosti, - využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže, - vylepšuje své výkony při cvičení všeho druhu (akrobacie, cvičení na hrazdě a na kruzích, přeskok, šplh).	relaxační, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení - akrobatické prvky - cvičení na hrazdě - přeskok přes zvýšené nářadí - cvičení na kruzích - šplh (tyč, lano)	
Žák/žákyně - dokáže se v souladu s pravidly zapojit do jakékoli prováděné herní činnosti v rámci osvojené hry, - uplatňuje techniku a základy taktiky dané hry, participuje na týmových herních činnostech družstva, - vyhledává kolektivní sporty s vědomím jejich pozitivního působení na psychiku člověka.	4. Sportovní hry - odbíjená, kopaná, košíková – hra, rozhodování - netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování	24
Žák/žákyně - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií, - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozích let, - koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji.	5. Testování tělesné zdatnosti - výstupní motorické testy	2

Učební osnova předmětu	Informační a komunikační technologie		
Ročník	I.	II.	Celkem
Počet týdenních vyučovacích hodin	2	2	4
Celkem	68	60	128

1. POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Cílem předmětu je upevnit a prohloubit znalosti a dovednosti žáků/žákyně při práci s prostředky informačních a komunikačních technologií, naučit žáky/žákyně používat odbornou terminologii, orientovat se ve světě informací, vyhledávat informace z různých zdrojů, tyto zdroje posuzovat, tvořivě s informacemi pracovat. Významnou úlohu má také rozvíjení logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí. Poznatky, postupy a metody řešení úloh využívají žáci/žákyně v dalších vyučovacích předmětech. Žáci/žákyně jsou připravováni/y především k tomu, aby využívali/y prostředky informačních a komunikačních technologií při řešení úkolů v rámci profese, na kterou se připravují, stejně jako v činnostech, které jsou součástí osobního a občanského života.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast: vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
 Učivo tvoří teoretické celky týkající se obecných pojmů informatiky, ale především celky praktické. Ty v sobě zahrnují efektivní ovládání a nastavení počítače, práci se standardním aplikačním programovým vybavením, práci v lokální síti a na internetu.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání vede k tomu, aby žáci/žákyně

- efektivně využívali nástroje informačních a komunikačních prostředků,
- dokázali při zpracování úkolů používat vhodné počítačové aplikace,
- rychle se adaptovali na změny v této oblasti,
- posuzovali věrohodnost informačních zdrojů,

- dovedli aplikovat získané poznatky,
- chovali se ekologicky, šetřili energii,
- chovali se ohleduplně ke svému zdraví i technice,
- chovali se ohleduplně k ostatním uživatelům firemní i celosvětové sítě,
- dbali na dodržování zákonů.
-

Pojetí výuky

Výuka probíhá v učebnách vybavených počítači s připojením na internet a s využitím lokální počítačové sítě. Pro splnění výukových cílů v pasážích nově probíraného učiva je zařazen obvykle výklad. Stěžejní formou výuky je především individuální práce žáka na počítači. Žáci/žákyně jsou vedeni k samostatnému praktickému využívání osvojených poznatků, a to řešením konkrétních úkolů z praxe. Dle potřeby je uplatňován individualizovaný přístup k žákům/žákyním, vhodné je i zařazení úkolů pro dvojice nebo skupiny žáků/žákyně.

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace žáků vychází z Klasifikačního řádu školy. Při ověřování teoretických znalostí se uplatňuje písemná i ústní forma zkoušení, včetně didaktických testů. Při hodnocení praktických úkolů je kladen důraz zvláště na schopnost žáků/žákyně samostatně zpracovat zadaný praktický úkol. Hodnotí se volba vhodných nástrojů pro jeho splnění, správnost, přesnost a pečlivost při vypracování. Hodnocení učitelem je doplňováno sebehodnocením žáka/žákyně, případně spolužáky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vzdělání v předmětu směřuje k zvládnutí informačních technologií jako prostředku dalšího vzdělávání a využití v praxi i osobním životě, čímž je přínosem k rozvoji kompetencí k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám. Je zásadním pro dosažení všech kompetencí využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a práce s informacemi. Je přínosem pro dosažení kompetencí k učení a řešení problémů. Vede žáky/žákyně k tomu, aby porozuměli zadání úkolu, zvolili nejvhodnější variantu řešení, vybrali vhodnou techniku a programové vybavení, dokázali zdůvodnit svoje řešení úkolu a pracovat na jeho realizaci samostatně i v týmu, přičemž měli odpovědný vztah ke svému zdraví a byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a rizik spojených s nadměrným používáním výpočetní techniky – zdravotní problémy, závislosti.

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

Přínosem bude dále posílení právního vědomí, ekologického chování v souladu s principy trvale udržitelného životního prostředí, rozvinutí komunikativních kompetencí – žáci/žákyně budou používat odbornou terminologii, budou formulovat a obhajovat řešení problému.

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

2. ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání pro 1. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
Žák/žákyně - používá počítač a jeho periferie, vyměňuje spotřební materiál, - používá odbornou terminologii, - pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni jej konfiguruje a nastavuje uživatelské prostředí, - ovládá základní operace se soubory, - používá souborový manažer.	1. Práce s počítačem, operační systém, adresářová struktura - osobní počítač, principy fungování - části, periferie - hardware, software (základní a aplikační) - operační systém a jeho nastavení - data, soubor, složka, souborový manažer	10
Žák/žákyně - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty - ovládá typografická pravidla, práci se šablonami, hromadnou korespondenci.	2. Textový editor - formát písma, odstavce, stránky, sloupce, oddíly - šablony - hromadná korespondence	20
Žák/žákyně - vytváří tabulky, ve kterých užívá matematické operace, funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, - vytváří grafy, kontingenční tabulky,	3. Tabulkový procesor - matematické vzorce, - funkce - vyhledávání, filtrování - vytváření grafů - kontingenční tabulky	18
Žák/žákyně - vytváří jednoduché multimediální dokumenty specializovaným SW pro tvorbu prezentací	4. Prezentační program - spojení textové, zvukové a obrazové složky	10

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

Žák/žákyně - využívá lokální síť a její prostředky a uvědomuje si rizika práce v síti, - ovládá elektronickou poštu, - využívá nástroje pro organizování a plánování, - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat.	5. Práce v lokální síti, komunikační a přenosové možnosti Internetu - počítačová síť, server - připojení k síti a její nastavení - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - služby internetu	10
--	---	-----------

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání pro 2. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
Žák/žákyně - volí vhodné zdroje k vyhledávání požadovaných informací, - efektivně vyhledává na Internetu, včetně použití filtrování, - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů, - správně interpretuje získané informace a vhodně je prezentuje.	1. Informační zdroje, celosvětová síť Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet	6
Žák/žákyně - si je vědom možností, ale i rizik spojených s využíváním výpočetní techniky, - uvědomuje si nutnost zabezpečení dat před zneužitím a zničením, - aktivně využívá prostředky zabezpečení dat, - sestavuje jednoduché algoritmy, - využívá nápovědu a manuál pro práci se základním i aplikačním vybavením.	2. Práce s daty - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím - ochrana dat před zničením - ochrana autorských práv - algoritmizace - nápověda, manuál	14
Žák/žákyně - pracuje s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský software jako celkem, - vytváří a používá makra. - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v gastronomii a účetnictví.	3. Standardní aplikační programové vybavení - spolupráce částí balíku kancelářského software - výměna a sdílení dat - import a export dat - tvorba a použití maker - další aplikační programové vybavení	20
Žák/žákyně - ovládá základní práce v databázovém programu, - vyhledává a filtruje v databázi, - vytváří sestavy a tiskne je.	4. Databáze - vytvoření jednoduché databáze - vyhledání a filtrace dat - tisk sestav	10

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

Žák/žákyně - rozliší základní typy grafických formátů, - na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje.	5. Grafika - rastrová a vektorová - formáty, komprese - práce v grafickém programu	10
--	--	----

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

Učební osnova předmětu	Ekonomika		
Ročník	I.	II.	Celkem
Počet týdenních vyučovacích hodin	3	2	5
Celkem	102	60	128

1. POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Cílem předmětu je prohloubit a rozšířit znalosti žáků/žákyní získané z ekonomického vzdělávání v tříletém oboru vzdělání s výučním listem, kdy žáci/žákyně získali základy ekonomického myšlení a obchodně-podnikatelských aktivit, zorientovali se v ekonomických jevech a procesech tržního hospodářství a v právních aspektech obchodně-podnikatelských vztahů. V navazujícím studiu se předmět Ekonomika zaměřuje především na ekonomiku podniku a její aplikaci na obor ve stále se měnících podmínkách při podnikání i v zaměstnaneckém poměru. Žáci/žákyně jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací, k jejich pochopení, k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru, uplatňování kritéria ekonomické efektivnosti a k uplatňování podnikatelské etiky. Dalším cílem předmětu je seznámit žáky/žákyně s významem a podstatou daňové evidence pro potřeby firmy, včetně schopnosti hodnotit číselné údaje v daňové evidenci.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast: ekonomika a podnikání

Žáci/žákyně by měli probraným učivem získat znalosti a dovednosti, které uplatní v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Obsah učiva vychází z celkového pojetí oboru vzdělání a je rozděleno do několika tematických celků. Úvodní učivo úzce navazuje na předchozí ekonomické vzdělávání a prohlubuje znalosti a dovednosti z oblasti fungování tržní ekonomiky. Další učivo je věnováno podnikání, podnikatelským subjektům a podnikovým činnostem a základům daňové evidence. Úkolem je naučit žáky/žákyně vyhotovovat a účtovat účetní i platební doklady, rozlišit daňové a nedaňové příjmy a výdaje, vypočítat DPH vč. následného zaúčtování do peněžního deníku. Součástí výuky

je i zaznamenání a rozbor údajů v záznamní evidenci. Učivo dále zahrnuje oblast hospodaření podniku, fungování finančního trhu i problematiku daní a zákonného pojištění. Do učiva je zařazena i problematika fungování národního hospodářství a vlivu Evropské unie na rozvoj národního hospodářství.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání vede k tomu, aby žáci/žákyně:

- dodržovali legislativu, uplatňovali morální principy a podnikatelskou etiku, mysleli v ekonomických souvislostech,
- dokázali aplikovat poznatky a znalosti z různých ekonomických oblastí do obchodně-podnikatelských aktivit v hotelnictví a gastronomii,
- pracovali se zdroji ekonomických informací, samostatně je vyhledávali, interpretovali a využívali v odborných pracích a při tvorbě programů při založení a rozvoji gastronomického podniku,
- byli schopni pracovat samostatně i v týmu,
- kalkulovali ceny výrobků a služeb,
- dokázali hospodařit s penězi, orientovali se v různých cenových nabídkách na trhu a v nabídce produktů bank a pojišťoven s ohledem na svoje potřeby a možnosti,
- sledovali aktuální dění v národní i světové ekonomice zejména s důrazem na fungování trhu EU
- posoudili možnosti a způsoby podnikání v ČR a EU,
- orientovali se na trhu práce, byli schopni se adaptovat na měnící se podmínky a orientovat se v situaci ztráty zaměstnání,
- posoudili výhody a nevýhody při volbě zaměstnaneckého poměru nebo samostatného podnikání v gastronomických zařízeních,
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami při práci v gastronomických zařízeních ekonomicky a s ohledem na ochranu životního prostředí.

Pojetí výuky

Při výuce předmětu Ekonomika jsou používány klasické výukové metody a frontální a skupinová výuka. Práce ve skupinách je zaměřena na určité téma týkající se gastronomického podniku nebo problémů, které mají vliv na ekonomiku gastronomického zařízení i na ekonomiku státu. Žáci/žákyně komunikují s ostatními, respektují jejich názory, prosazují a obhajují vlastní názory a interpretují výsledky před třídou. Informace žáci/žákyně vyhledávají pomocí internetu, prací se zákony, s odbornou literaturou a využívají i vlastní

znalosti a dovednosti z předchozího studia. Při výuce se klade velký důraz na propojení teorie s praxí v gastronomickém zařízení. Veškeré ekonomické učivo je aplikováno na konkrétní situaci v gastronomických podnicích a při výuce jsou využívány znalosti a dovednosti žáků/žákyn z předchozího ekonomického i gastronomického vzdělávání, které jsou doplňovány novými, moderními přístupy a poznatky. Žáci/žákyně zpracovávají některá témata formou samostatné práce, referátů, prezentace, vyplňováním autentických formulářů z evidence majetku, financí, daní i z pracovně právní problematiky. V průběhu studia se žáci/žákyně zúčastní odborných exkurzí a přednášek.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci/žákyně jsou hodnoceni ústně i písemně. Při prověřování znalostí a dovedností je kladen důraz na schopnost aplikovat teoretické znalosti na praxi v gastronomických zařízeních. Při ústním zkoušení je důležité pochopení učiva, schopnost uvést konkrétní příklady, schopnost samostatného úsudku a srozumitelnost vyjádření. Při hodnocení práce ve skupinách se hodnotí úroveň interpretace výsledků, schopnost spolupracovat, komunikovat a přijímat názory jiných. U písemného projevu je hodnocena správnost, přesnost, přehlednost a schopnost vystižení podstaty. I zde je kladen důraz na aplikaci do gastronomické praxe. Při hodnocení zvládnutí praktických úkolů např. vyplňování písemností typu žádostí, formulářů, dokladů apod. se hodnotí správnost a pečlivost zvládnutí úkolu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje zejména s rozvojem kompetencí k řešení problémů, komunikativních kompetencí, kompetencí k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, kompetencí využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi, kompetencí k učení a personálních kompetencí. Cílem rozvíjení těchto kompetencí je, aby žák/žákyně uvažoval ekonomicky v osobním i pracovním životě, přijímal odpovědnost za svěřené úkoly, orientoval se v obchodně-podnikatelských aktivitách gastronomických zařízení a institucí cestovního ruchu, sestavoval operativní i dlouhodobé programy fungování podniku i jednotlivých podnikových subsystémů, orientoval se v pracovně právní problematice, využíval získané ekonomické informace k řízení podniku i jednotlivých provozních úseků, osvojil si důležité vědomosti a dovednosti pro rozvoj podnikatelských aktivit a uplatnění na trhu práce a pochopil nutnost neustálého dalšího odborného vzdělávání jako nutnost konkurenceschopnosti na

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

trhu i na trhu práce. V předmětu Ekonomika je přínosná aplikace průřezových témat Člověk a svět práce zejména při vyhledávání informací o možnostech pracovního uplatnění na trhu práce a o možnostech samostatného podnikání v rámci ČR i v rámci EU. Důležité jsou i informace o možnostech dalšího vzdělávání při zvyšování nebo prohlubování dosavadní kvalifikace. Informační a komunikační technologie je nezbytná při efektivním využívání prostředků výpočetní techniky pro získávání aktuálních ekonomických informací. Občan v demokratické společnosti se uplatňuje zejména při orientaci ve stále se měnících podmínkách ve společnosti, odpovědnosti za své jednání a rozhodování a schopnosti diskuse. Průřezové téma Člověk a životní prostředí je důležité při aplikaci hospodárného využívání zdrojů, při možnostech a způsobech řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělávání i v občanském životě, při ekonomických činnostech uplatňování nejen kritéria ekonomické efektivnosti ale i hlediska ekologického. Předmět Ekonomika se vztahuje k dalším předmětům kurikula, jako je Právo, Účetnictví, Management a marketing, Občanská nauka, Informační a komunikační technologie.

2. ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání pro 1. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
Žák/žákyně - aplikuje teorii potřeb na gastronomická zařízení, - vymezí výrobní faktory pro gastronomické podniky, - vysvětlí chování ekonomických subjektů na trhu, - odhadne na konkrétním příkladu z gastronomie vývoj poptávky, nabídky a ceny na trhu, - vysvětlí na příkladu termín obětovaná příležitost, - popíše důsledky působení trhu, - uvede na příkladu, jak lze realizovat zásady udržitelného rozvoje v běžném životě.	1. Podstata fungování tržní ekonomiky - teorie potřeb, - hospodářský proces, - trh, - tržní kategorie, - tržní systém.	10
Žák/žákyně - orientuje se v právních formách podnikání v ČR a EU a uvádí charakteristické základní znaky jednotlivých podniků, - konkretizuje vhodné právní formy podnikání v gastronomii, - rozliší druhy živností a uvede požadavky pro získání živnostenského oprávnění konkrétních živností týkajících se oboru, - sestaví podnikatelský plán konkrétního gastronomického zařízení, - uvede základní povinnosti podnikatele vůči státu,	2. Podnik a podnikání - organizace v NH – ziskové a neziskové, - podnikání, - podnikatelský záměr, - právní formy podniku, - způsob podnikání v rámci EU, - základní ustanovení Obchodního, Občanského zákoníku a živnostenského zákona vztahující se k předmětu podnikání, - vzájemné uznávání kvalifikace občanů EU.	15

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

- vyhledává potřebné informace v příslušných legislativních normách, - na příkladech uvede způsoby řešení běžných právních situací v oboru, - popíše postup při uznávání kvalifikací občanů EU.		
Žák/žákyně - rozliší základní druhy oběžného a dlouhodobého majetku, - vypočítá vstupní cenu DM, - provádí výpočty odpisů a efektivnosti investic, - vyplní inventární kartu, - uvede postup při pořizování zásob a vysvětlí dodací a platební podmínky, - provádí základní propočty spotřeby a optimalizace zásob a nákupu a správně interpretuje výsledky, - vyplní skladní kartu.	3. Hospodaření s dlouhodobým a oběžným majetkem - členění, pořizování, oceňování DM, - opotřebení, odpisování, vyřazení a evidence DM, - efektivnost investic, - koloběh a členění OM, - pořizování OM, - normování a řízení zásob, - spotřeba a optimalizace zásob a jejich evidence.	15
Žák/žákyně - charakterizuje obsah a průběh hlavní činnosti v gastronomických zařízeních, - vypočítá výrobní kapacitu, - uvede jednotlivé činnosti při organizaci práce ve výrobním středisku se zaměřením na gastronomii, - sestaví výrobní plán, - charakterizuje obsah a průběh prodejní a odbytové činnosti v gastronomických podnicích.	4. Hlavní a prodejní činnost podniku - hlavní činnost v gastronomických zařízeních, - organizace práce ve výrobním středisku, - výrobní kapacita, - výrobní program, - prodejní a odbytová činnost v gastronomických zařízeních.	14
Žák/žákyně - uvede možnosti získávání zaměstnanců a jejich výběr na základě předpokladů pro konkrétní pozici, - charakterizuje trh práce a situaci na trhu práce, orientuje se v situaci	5. Pracovní právní vztahy - zaměstnanci, - trh práce, - odměňování zaměstnanců – složky mzdy, mzdové předpisy, výpočty mezd, benefity,	14

- ztráty zaměstnání, - provádí mzdové výpočty s využitím poznatků o zákonné úpravě mezd a dalších podkladů, - rozliší na výplatním lístku položky mzdy a posoudí reálnost jejich výše, - porovná na konkrétních příkladech zaměstnání a podnikání, - orientuje se v problematice daní z příjmu, sociálního a zdravotního pojištění zejména ve vztahu zaměstnanců a zaměstnavatelů.	- sociální pojištění, - zdravotní pojištění.	
Žák/žákyně - vysvětlí rozdíly daňové evidence a účetnictví, - popíše základní pojmy daňové evidence a účetnictví, - zhodnotí význam účetní dokumentace, - popíše druhy a náležitosti účetních dokladů, - vyhotoví účetní doklad a popíše jejich oběh, - popíše a vysvětlí význam inventury, - vysvětlí podstatu a význam daňové evidence, - vymezí osoby oprávněné vést daňovou evidenci, - vede knihu pohledávek a závazků, - zhotoví inventurní kartu, skladní kartu, - odliší příjmy a výdaje podle vztahu k základu daně z příjmů, - vypočte a zaúčtuje DPH, - provádí záznamy do deníku příjmů a výdajů, - určí základ daně z příjmů.	6. Daňová evidence - evidence podnikatelské činnosti, - účetní doklady, podstata a význam, - druhy, náležitosti, oběh a vyhotovování účetních dokladů, - inventura majetku a závazků, - podstata a význam vedení daňové evidence, - subjekty, které vedou daňovou evidenci, - evidence pohledávek a závazků, - evidence majetku, - deník příjmů a výdajů, - záznamní evidence DPH, - uzávěrkové operace.	34

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání pro 2. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
Žák/žákyně - vysvětlí na příkladech z gastronomických zařízení náklady, výnosy a zisk, - stanoví cenu, - provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů a zvyšováním tržeb s aplikací na gastronomická zařízení, - orientuje se v možnostech financování činnosti podniku, - vypočítá výsledek hospodaření, - charakterizuje dopad zisku nebo ztráty na finanční situaci podnikatelského subjektu v gastronomii, - posoudí vhodnost financování z vlastních a cizích zdrojů.	1. Hospodaření podniku - náklady, - výnosy, - výsledek hospodaření, - financování a finanční řízení podniku, - zdroje financování.	10
Žák/žákyně - vysvětlí princip fungování finančního trhu, - charakterizuje náplň činnosti bank, - zhodnotí výhody a nevýhody hotovostního a bezhotovostního platebního styku, - komunikuje s bankou pomocí přímého bankovníctví, - navrhne využití volných finančních prostředků, - navrhne řešení nedostatku finančních prostředků, - vysvětlí úrokové sazby a RPSN, - uvede způsob získání úvěru, vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a posoudí	2. Finanční trh - charakteristika finančního trhu, - peníze, - platební styk, - banky a bankovníctví, - pojišťovnictví, pojišťovny – pojistné produkty, pojistné smlouvy, - osobní finance, finanční produkty, - kapitálové trhy.	20

způsoby zajištění úvěru a jak se vyvarovat předlužení, - orientuje se v nabídce pojistných produktů s ohledem na potřeby, - aplikuje poznatky z finančního trhu na osobní finance a možnosti financování osobních potřeb, - na příkladech vysvětlí základní druhy cenných papírů a možnosti obchodování s nimi.		
Žák/žákyně - pracuje se základními daňovými pojmy, - odliší princip přímých a nepřímých daní, - vyhledává v daňových zákonech potřebné údaje, - provádí jednoduché výpočty daně z příjmů fyzických a právnických osob, - vypočítá DPH a cenu s DPH, - vyplní jednoduché daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob při podnikání podle živnostenského zákona ve svém oboru, - vysvětlí účel sociálního a zdravotního pojištění, - vyhledává potřebné údaje k sociálnímu a zdravotnímu pojištění na internetu a vysvětlí rozdíly mezi pojištěním zaměstnanců a OSVČ, - posoudí na příkladu, které možnosti sociálních dávek lze využít a kde lze získat bližší informace o jejich poskytování.	3. Soustava daní a zákonného pojištění - soustava daní, - přímé daně, - nepřímé daně, - zákonné pojištění – sociální pojištění, zdravotní pojištění.	20
Žák/žákyně - uvede příklady vazby cestovního ruchu na další odvětví národního hospodářství,	4. Národní hospodářství a EU - struktura národního hospodářství,	10

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

- vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru, - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti, - posoudí dopady inflace na mzdy, vklady a úvěry, odhadne vliv na využívání služeb v cestovním ruchu, - uvede příklady, jak se bránit důsledkům inflace, - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu, - uvede vliv jednotného trhu EU na národní hospodářství, zejména z pohledu odstraňování bariér obchodu a služeb.	- činitele ovlivňující úroveň národního hospodářství, - hospodářská politika a její cíle, - magický čtyřúhelník, - nástroje hospodářské politiky, - státní rozpočet, - vliv EU na rozvoj národního hospodářství.	
--	---	--

Učební osnova předmětu	Účetnictví		
Ročník	I.	II.	Celkem
Počet týdenních vyučovacích hodin	0	2	2
Celkem	0	60	60

1. POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Cílem předmětu je seznámit žáky/žákyně s významem a podstatou účetnictví pro potřeby firmy. Žáci/žákyně získají nejen odborné znalosti, ale jsou vedeni i k samostatnému vyhledávání aktuálních ekonomických informací a jejich aplikace při řízení firmy, včetně schopnosti hodnotit číselné údaje v účetnictví.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast: ekonomika a podnikání

Učivo je zařazeno do jednoho ročníku. Předmět se zabývá podstatou účetnictví.

Základem učiva je účtování na syntetických a analytických účtech, výpočet a účtování účetní uzávěrky a závěrky.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání vede k tomu, aby žáci/žákyně:

- pochopili význam daňové evidence a účetnictví pro činnost podniku,
- pracovali svědomitě a pečlivě zaznamenávali výsledky své práce,
- uvažovali a jednali ekonomicky nejen v pracovním, ale i v osobním životě.

Pojetí výuky

Výuka probíhá pomocí slovní metody – vysvětlování, výklad a rozhovor.

Součástí je praktické procvičování, žáci/žákyně vypracovávají souvislé příklady – je zde uplatňováno i vyučování skupinové. Využity jsou také metody dovednostně-praktické – vyhotovování účetních dokladů.

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

Hodnocení výsledků žáků

Znalosti žáků/žákýň jsou prověřovány ústně i písemně. Při ústním zkoušení je kladen důraz na schopnost samostatného úsudku a správné vyjadřování. V písemném projevu se hodnotí pečlivé a přehledné zpracování příkladů, včetně bezchybného zpracování zadaných úkolů. V hodnocení jsou využívány i učitelské didaktické testy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

V rámci předmětu Účetnictví budou rozvíjeny zejména kompetence k učení – nutnost soustavného vzdělávání a aktualizace znalostí, kompetence k řešení problémů a komunikativní kompetence – samostatné řešení pracovních úkolů, kompetence personální a sociální – schopnost pracovat v týmu, připívat v týmové práci vlastními návrhy, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – jednání samostatně, aktivně ve vlastním zájmu, v zájmu zaměstnavatelské organizace i v zájmu veřejném.

V předmětu Účetnictví je aplikováno průřezové téma Člověk a svět práce. Výsledky vzdělávání a kompetence mají vztah k dalším předmětům, jako jsou Ekonomika a Právo.

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

2. ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání pro 2. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
Žák/žákyně - charakterizuje podstatu a funkce účetnictví.	1. Podstata a význam účetnictví - podstata, funkce a význam účetnictví - právní úprava účetnictví	2
Žák/žákyně - sestaví rozvahu, pochopí vztahy mezi aktivy a pasivy, - zachytí změny na účtech, - vypočítá obraty a konečné zůstatky účtů, - vysvětlí postup účtování během účetního období, - vede analytickou evidenci k syntetickým účtům.	2. Základy účetnictví - druh, obsah a funkce rozvahy - změny rozvahových položek - rozvahové a výsledkové účty - obraty, zůstatky na účtech - syntetická a analytická evidence	10
Žák/žákyně - účtuje základní operace v syntetické evidenci, - charakterizuje základní analytickou evidenci.	3. Základní účtování na syntetických účtech - účtování peněžních prostředků - účtování materiálu - účtování dlouhodobého majetku - účtování mezd - účtování výrobků - účtování zboží - účtování nákladů a výnosů	42
Žák/žákyně - uzavře rozvahové a výsledkové účty, provede uzávěrkové operace, - vypočte hospodářský výsledek a zaúčtuje jej,	4. Účetní uzávěrka a závěrka - zjištění výsledku hospodaření - výpočet daňové	6

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

- sestaví účetní výkazy ve zjednodušeném rozsahu.	povinnosti - uzavření účtů	
---	-------------------------------	--

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

Učební osnova předmětu	Právo		
Ročník	I.	II.	Celkem
Počet týdenních vyučovacích hodin	0	2	2
Celkem	0	60	60

1. POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Předmět právo tvoří spolu s předměty ekonomika, management a marketing a účetnictví povinný ekonomicko-právní základ odborného vzdělání. Jde o předmět, který rozvíjí a doplňuje znalosti získané ve společenskovedních a odborných ekonomických předmětech. Předmět poskytuje žákovi přehled o právním řádu a systému práva, který mu umožňuje uplatnit získané znalosti přímo v praxi, o to především v oblasti jeho profesního zájmu.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast: společenskovední vzdělávání, ekonomika a podnikání

Předmět poskytuje přehled o systému práva a právním řádu ČR, utváří právní vědomí na potřebné úrovni a vede žáky k dodržování právních norem. Žáci se učí orientovat v základních pramenech práva ústavního, občanského, obchodního, pracovního, trestního, rodinného a správního. Obsahem učiva jsou základy právních vědomostí potřebné pro orientaci v právních normách a právním systému České republiky a pro aplikaci na typické životní situace.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání vede k tomu, aby žáci/žákyně:

- chápali nutnost vzdělávání, sebevzdělávání a celoživotního učení pro rozvoj své úspěšné kariéry, prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky a práva při řešení ekonomických problémů,
- pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně je vyhledávali, správně je interpretovali a využívali,
- sledovali průběžně aktuální dění, především legislativní proces,

- dodržovali příslušné právní předpisy včetně předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví,
- při práci a požární ochraně uplatňovali oprávněné nároky v případě pracovního úrazu.

Pojetí výuky

V hodinách práva budou využívány následující metody a formy práce: výklad a práce s platnými právními normami. Základní metoda výkladu je doplněna o individuální práci se softwarem EPIS, ve kterém žáci pracují s textem právního předpisu a vyhledávají konkrétní ustanovení. Ve vhodných tematických celcích jsou jim uváděny konkrétní příklady z reálné praxe.

Pomocí internetu žáci/žákyně (individuálně nebo ve skupinách) získávají další informace, jedná se především o činnost státních orgánů, informace z obchodního rejstříku. Žáci/žákyně pracují s autentickými formuláři týkajícími se založení a vzniku podnikatelského subjektu, s denním a odborným tiskem, ze kterého zpracovávají formou referátů aktuální informace z oblasti práva. Dále jsou vedeni k diskusím k jednotlivým tématům s využitím znalostí z běžného života.

Jsou využívány exkurze u Okresního soudu a Úřadu práce v Havlíčkově Brodě.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých právních odvětví. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu a jeho věcnou správnost a na uplatňování praktických dovedností v oblasti práva. Po zvládnutí tematického celku nebo jeho části jsou zadávány písemné práce. U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost, přehlednost a opět uplatňování praktických dovedností v oblasti práva. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Komunikativní kompetence - absolvent bude schopen vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání v projevech mluvených i psaných, dále formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle. Z hlediska kompetence k učení, personální a sociální kompetence bude schopen efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokroky. Při veškeré své činnosti bude využívat prostředky

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

informačních a komunikačních technologií a pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením.

Dále by měl absolvent z hlediska kompetence občanské a kulturního povědomí jednat odpovědně, samostatně ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu. Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování základních zásad demokracie.

Na klíčové kompetence navazují odborné kompetence, jako je například kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání, kdy absolvent by měl mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a požadavcích na výkon odborné kvalifikace, aplikuje poznatky z oblasti práva v obchodně-podnikatelské činnosti v hotelnictví a gastronomii, tzn. aby se orientoval v právní úpravě pracovně právních vztahů a závazkových vztahů, vyhledával příslušné právní předpisy a byl schopen s nimi pracovat. Absolvent by měl znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

Celkové pojetí výuky vede k aplikaci průřezových témat, jako je například Člověk v demokratické společnosti a Informační a komunikační technologie.

Předmět Právo se vztahuje k dalším předmětům kurikula jako jsou Ekonomika, Občanská nauka, Dějepis a Společenskovední seminář.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání pro 2. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
Žák/žákyně - popíše stručnou historii vývoje světového a evropského práva, - definuje základní právní pojmy, - vysvětlí uspořádání právního řádu, druhy právních předpisů, - vyjmenuje základní právní odvětví a prameny práva, - definuje právní normy a vysvětlí legislativní proces, - na konkrétním příkladu rozliší platnost a účinnost právní normy, - popíše vznik právního vztahu, - vysvětlí rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou, - definuje právní způsobilosti osob, například způsobilost k právním úkonům, - na konkrétním právním vztahu posoudí právní účinky preklusivní nebo promlčecí lhůty, - pracuje se sbírkou zákonů, například na počítači v programu EPIS.	1. Základy práva - vývoj historie práva - význam a prameny práva - systém právního řádu - právní normy - právní vztahy	6
Žák/žákyně - opakuje základní poznatky o Ústavním právu z Občanské nauky, - popisuje z právního hlediska demokracii, objasňuje jak funguje a uvádí klady a zápory, - pojmenuje základní subjekty státní moci, - vysvětluje základní práva a svobody člověka, - interpretuje a posuzuje základní	2. Ústavní právo - Ústava ČR - LZPS - činnost policie, státního zastupitelství, veřejného ochránce práv, advokacie a notářství	4

lidská práva na typových příkladech z běžného života, - popisuje činnost soudů, policie, státního zastupitelství, veřejného ochránce práv, advokacie a notářství.		
Žák/žákyně - definuje předmět občanského práva a vyjmenuje základní prameny občanského práva, - vysvětlí ochranu osobnosti na typových příkladech z běžného života včetně omezení, - vysvětlí jednotlivé druhy vlastnictví a spoluvlastnictví, - vyhledá v občanském zákoníku příslušnou právní úpravu věcných práv, například na internetu nebo na školním výukovém programu, - definuje a aplikuje na příkladech věcná práva k cizím věcem, - uvede příklady spotřebitelských smluv včetně ochrany spotřebitele, - definuje závazkové právo, - uvede příklady pojmenovaných smluv a jaké závazky smluvních stran vyplývají z běžných smluv, - vyhledá v občanském zákoníku příslušnou právní úpravu závazkových smluv, například na internetu nebo na školním výukovém programu, - na příkladech rozliší podstatné a nepodstatné části smluv, a posoudí, kdy je možno odstoupit od smlouvy, - vysvětlí, jak správně postupovat při reklamaci, - uvede předpoklady dědictví a druhy dědění. -	3. Občanské právo - předmět a prameny občanského práva - ochrana osobnosti - věcná práva - spotřebitelské smlouvy - závazkové právo - dědické právo	13

Žák/žákyně - definuje předmět pracovního práva a vyjmenuje základní prameny pracovního práva, - vysvětlí závislou práci a postavení úřadu práce na trhu práce, - vyhledá příslušnou právní úpravu v Zákonu o zaměstnanosti nebo v Zákoníku práce, například na internetu nebo na školním výukovém programu, - pojmenuje subjekty pracovního práva, vysvětlí základní práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele a uvede, jak se bránit proti tomu, co je v rozporu s právní úpravou, - definuje pracovní poměr a obsah pracovního poměru, rozliší jednotlivé druhy pracovního poměru, - popíše povinné i další náležitosti pracovní smlouvy, - na typických příkladech posoudí správnost postupu zaměstnavatele při změně obsahu pracovní smlouvy, - uvede způsoby skončení pracovněprávního vztahu, - na typových příkladech posoudí oprávněnost důvodů výpovědi a okamžitého zrušení pracovního poměru ze strany zaměstnavatele i zaměstnance vyhledáním v Zákoníku práce například na internetu nebo na školním výukovém programu, - posoudí možnosti rozvržení pracovní doby a přestávek v práci, na konkrétním příkladě posoudí	4. Pracovní právo - předmět a prameny pracovního práva - problematika zaměstnanosti - subjekty pracovního práva a jejich práva a povinnosti - pracovní poměr – druhy, vznik a obsah - pracovní smlouva - změna obsahu pracovního poměru - skončení pracovního poměru - pracovní podmínky – pracovní doba, doba odpočinku - zvláštní pracovní podmínky žen a mladistvých - dohody konané mimo pracovní poměr - vnitřní předpisy a BOZP - pracovněprávní odpovědnost a náhrada škody	12
--	---	---

nárok zaměstnance na dovolenou, - objasní odlišnost pracovních podmínek pro ženy a mladistvé, - definuje dohody o provedení práce a dohody o pracovní činnosti, prokáže základní rozdíly z hlediska pracovního práva mezi pracovním poměrem a dohodami, - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP, - uvede základní pracovněprávní odpovědnosti a náhrady škody zaměstnance a zaměstnavatele.		
Žák/žákyně - definuje předmět obchodního práva a vyjmenuje základní prameny obchodního práva, objasní vztah mezi občanským a obchodním právem, - opakuje základní poznatky o podnikání z Ekonomiky, - vyjmenuje jednotlivé subjekty obchodního práva, - definuje jednotlivé základní pojmy, například: podnikání, podnik, podnikatel, jednání podnikatele (podniku), obchodní firma, obchodní rejstřík, prokura atd. - orientuje se ve výpisu z obchodního rejstříku, - definuje jednotlivé možnosti právních forem podnikání, - popíše a odliší založení, vznik, zrušení a zánik podniku z hlediska obchodního práva, - interpretuje údaje ze Živnostenského zákona, a to vyhledáním například na internetu nebo na školním	5. Obchodní právo - předmět a prameny obchodního práva, vztah občanského a obchodního práva - subjekty obchodního práva - základní pojmy obchodního práva - právní formy podnikání - Živnostenský zákon - obchodní společnosti - družstva - ostatní formy podnikání - obchodní závazkové právo	15

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

výukovém programu, - rozliší, co je a co není živnost na příkladech podnikání, - uvede všeobecné a zvláštní podmínky provozování živnosti (podnikání), - vyjmenuje jednotlivé druhy živností, rozliší ohlašovací a koncesovanou živnost na typových příkladech živnostenského podnikání, a to vyhledáním v zákoně nebo v jeho přílohách, například na internetu nebo na školním výukovém programu, - na příkladu ukáže postup získání živnostenského oprávnění, vyplní základní formulář pro získání živnostenského oprávnění (JRF), - interpretuje údaje z Obchodního zákoníku, a to vyhledáním například na internetu nebo na školním výukovém programu, - vyjmenuje jednotlivé druhy obchodních společností a družstev, - definuje jednotlivé obchodní společnosti z hlediska založení, ručení, vkladů, řízení, práv a povinností společníků (družstevníků), - popíše obsah společenských nebo zakladatelských smluv, a to vyhledáním v zákoně, například na internetu nebo na školním výukovém programu, - pojmenuje další možnosti podnikání, - posoudí základní rozdíly mezi obchodní společností, družstvem a jinými právními formami podnikání, - definuje obchodní závazkové právo,		
---	--	--

- uvede příklady pojmenovaných smluv a jaké závazky smluvních stran vyplývají z běžných smluv, - vyhledá v obchodním zákoníku příslušnou právní úpravu závazkových smluv, například na internetu nebo na školním výukovém programu, - na příkladech rozliší podstatné a nepodstatné části smluv, - srovná jednotlivé prostředky právního zajištění závazků, - posoudí důsledky změn závazků a na konkrétním případě navrhne, jak lze řešit odpovědnost za vady, škodu a prodlení.		
Žák/žákyně - definuje předmět rodinného práva a vyjmenuje základní prameny rodinného práva, - interpretuje údaje ze Zákona o rodině, a to vyhledáním například na internetu nebo na školním výukovém programu, - definuje manželství, a to vznik a zánik manželství, - vysvětlí práva a povinnosti mezi manželi a mezi rodiči a dětmi, - uvede druhy vyživovacích povinností, - popíše jednotlivé možnosti náhradní výchovy, - pojmenuje registrované partnerství, - uvede, kde lze nalézt informace nebo pomoc v problémech z rodinného práva.	6. Rodinné právo - předmět a prameny rodinného práva - manželství - vztah rodičů a dětí, vyživovací povinnosti - náhradní výchova - registrované partnerství	5
Žák/žákyně - definuje předmět trestního práva a vyjmenuje základní prameny	7. Trestní právo - předmět a prameny trestního práva hmotného	5

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

trestního práva, - interpretuje údaje s pramenů trestního práva, a to vyhledáním například na internetu nebo na školním výukovém programu, - vysvětlí podstatu trestního práva hmotného a procesního, - rozliší trestný čin od přestupku, - vysvětlí protiprávní jednání a právní následky trestní odpovědnosti, - pojmenuje jednotlivé subjekty trestního řízení, - diskutuje o alternativních trestech, o současných problémech kriminality a vězeňství.	a procesního - trestní právo hmotné - trestní právo procesní	
--	--	--

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

Učební osnova předmětu	Hotelový provoz		
Ročník	I.	II.	Celkem
Počet týdenních vyučovacích hodin	2	2	4
Celkem	68	60	128

1. POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Žák/žákyně se seznámí s organizací a řízením hotelového provozu, vybavením jednotlivých středisek hotelu, s poskytováním jednotlivých služeb v ubytovacích zařízeních a s řízením restauračního provozu. Cílem předmětu je převést teoretické poznatky získané z ekonomických a odborných předmětů na praktické dovednosti potřebné k práci v hotelových zařízeních.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast: Výroba a obyt v gastronomii, Hotelový provoz

Učivo obsahuje nejprve základní přehled o vývoji gastronomie a činnosti restauračního stravování. Žáci/žákyně se naučí zaujímat správná stanoviska při výkonu řídicí činnosti.

Učivo dále zahrnuje organizaci hotelnictví včetně zapojení hotelů do hotelových řetězců, pojetí organizační struktury hotelu včetně podnikatelské činnosti zaměřené na hotelový marketing.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání vede k tomu, aby žáci/žákyně:

- ovládali činnosti společného stravování,
- orientovali se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb a zabezpečovali jejich obyt,
- aplikovali získané teoretické poznatky při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu,
- orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí cestovního ruchu,
- kalkulovali ceny výrobků a služeb,
- využívali hotelový marketing v řízení hotelového provozu,

- dbali na dodržování hygienických předpisů v gastronomii
- řešili problémové úkoly z praxe.

Pojetí výuky

Výuka probíhá formou hromadného vyučování v učebně vybavené počítačem. Skupinová výuka a samostatná práce žáků se zařazují do výuky v případě řešení zadaných úkolů, například při návrhu organizační struktury firmy, popisu silných a slabých stránek hotelu nebo v sestavení výrobního a prodejního plánu. Určité celky žáci/žákyně zpracovávají formou prezentace a následným výkladem před třídou.

Žáci/žákyně jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků.

Hodnocení výsledků žáků

Při probírání jednotlivých tematických celků a následném ověřování znalostí se hodnotí ústní i písemný projev žáka/žákyně podle školního klasifikačního řádu. Klade se důraz na srozumitelnost vyjádření, schopnost logického uvažování a schopnost převádět teoretické poznatky do praxe. U hodnocení výsledků samostatné nebo skupinové práce se hodnotí schopnost spolupráce, komunikace, schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi, úroveň výsledků práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět se prolíná průřezovými tématy Člověk v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie, Člověk a životní prostředí.

Rozvíjí především kompetence komunikativní, žáci/žákyně srozumitelně formulují své myšlenky a postoje, vyjadřují se přiměřeně účelu jednání a diskutují o dané problematice. Dále kompetence k celoživotnímu učení, kdy žáci/žákyně využívají ke svému učení různé informační zdroje a aplikují získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě. Při práci v týmu a při spolupráci s ostatními lidmi, při získávání informací z ověřených zdrojů, které dále zpracovávají, se rozvíjí kompetence personální a sociální a kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Předmět rozvíjí také kompetence k řešení problémů, kdy žáci/žákyně získávají informace potřebné k řešení problémů a navrhnou způsob jeho řešení samostatně i v týmu.

Mezipředmětové vztahy se dotýkají předmětu Ekonomika, Management a marketing, Informační a komunikační technologie, Učební praxe a Speciální technologie a stolničení.

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

2. ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání pro 1. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
Žák/žákyně - vysvětlí vývoj pohostinství, - rozliší a popíše restaurační zařízení, formy společného stravování a vysvětlí rozdíl mezi komerčním a účelovým stravováním, - načrtne řešení jednotlivých stravovacích provozů a popíše současné trendy společného stravování, - popíše vznik a druhy restauračních řetězců.	1. Vývoj pohostinství, podstata společného stravování - vývoj pohostinství v ČR - druhy restauračních zařízení - formy společného stravování - restaurační skupiny a řetězce	14
Žák/žákyně - rozdělí pracovníky výroby a odbytu a objasní jejich náplň práce, - objasní nástroje výběru pracovníků a vysvětlí způsoby zvyšování jejich kvality, - plánuje a kontroluje činnost zaměstnanců a kvalitu jejich práce, - uvede možnosti podpory zaměstnanců v profesním růstu a celoživotním vzdělávání.	2. Organizační struktura restauračního podniku - pracovníci stravovacích provozů - náplň práce pracovníků odbytu a výroby - výběr zaměstnanců, péče o odborný a profesní rozvoj zaměstnanců - kontrola úrovně služeb	11
Žák/žákyně - orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbyt, skladování, - objasní řízení výrobní činnosti, - plánuje, organizuje, kontroluje zásobování, stravovací provoz, koordinuje činnosti ve výrobě a odbytu,	3. Řízení stravovacího úseku - řízení výrobní činnosti, struktura stravovacích služeb - organizování, plánování - prodejní a odbytová činnost - formy nabídky	16

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

- objasní formy prodeje a nabídky, - popíše podstatu banketní a cateringové činnosti, - organizuje gastronomické akce, - dodržuje obchodní podmínky.	- banketní a cateringová činnost - zážitková gastronomie	
Žák/žákyně - vytvoří výrobní a prodejní program, - analyzuje trh poptávky a konkurence, vysvětlí způsoby získávání informací o konkurenci, - vysvětlí údaje uváděné v jídelním lístku a uplatňuje nové trendy při jeho sestavování, - objasní faktory ovlivňující tvorbu ceny, - popíše kalkulační metody a stanoví ceny jednotlivých pokrmů, - uplatňuje hygienické předpisy, - popíše pokladní systémy používané v gastronomii.	4. Podnikatelská činnost ve stravovacích provozech - prodejní program - analýza trhu a poptávky, analýza konkurence - jídelní a nápojový lístek - cenová politika v gastronomii - kalkulace prodejních cen jídel a nápojů - hygienické předpisy	13
Žák/žákyně - objasní specifika hotelového managementu a klíčové oblasti pro hotelový průmysl, - uvede nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb, - objasní na příkladech výhody informačních systémů v gastronomii a využívá zkušeností z praxe, - popíše osobnost manažera a nejčastější chyby v řízení, - provede srovnání jednotlivých stylů vedení manažerů.	5. Hotelový management - klíčové oblasti hotelnictví - kvalita služeb, mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb, - informační systémy v gastronomii - manažer, vývoj profese a styly vedení	14

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání pro 2. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
Žák/žákyně - charakterizuje organizaci hotelnictví, druhy hotelových a dalších ubytovacích provozů a jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa, - popíše materiální vybavení hotelových provozů podle jejich kategorizace, - uvede požadavky na personální zabezpečení, - vysvětlí vývoj integračních procesů v ČR a objasní zapojení hotelových řetězců, - objasní kontrolní činnost v hotelnictví.	1. Organizace hotelnictví - struktura a klasifikace hotelů a dalších ubytovacích zařízení - integrace v hotelnictví a mezinárodní hotelové řetězce - právní a majetkové postavení hotelů - kontrolní orgány v hotelovém průmyslu	10
Žák/žákyně - posoudí marketingové funkce z hlediska služeb, - zhodnotí silné a slabé stránky daných hotelů, - objasní marketingové nástroje v oblasti služeb, - vysvětlí vztah ceny a služby, - posoudí distribuční články z hlediska hotelu a hosta, - popíše komunikační mix ve službách a posoudí důležitost reklamního cíle, - objasní důvody sestavování balíčků služeb, - posoudí opatření ochrany životního prostředí, využívá zkušeností z praxe.	2. Hotelový marketing - marketing služeb - sběr a rozbor informací - marketingové plánování, marketingové zásady - marketingový mix v pohostinství a cestovním ruchu - obchodní politika, podnikatelský plán - ochrana životního prostředí	15
Žák/žákyně - popíše organizační složky hotelu a	3. Organizační složky hotelu	12

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

vysvětlí jeho fungování, - uvede pracovníky top managementu a provozního managementu a posoudí jejich náplň práce, - vysvětlí funkci ekonomického a personálního úseku, - rozčlení provozní úsek hotelu, vykonává činnosti pracoviště recepce a housekeeping, - objasní funkci technického managementu, činnost zásobování a skladování.	- top management - provozní management - housekeeping - food and beverage management - technický management, zásobování a skladování - nové profesní profily v hotelnictví	
Žák/žákyně - popíše strukturu hotelových služeb (základní, doplňkové) a uvede jejich náplň, funkci, koordinaci, - vysvětlí práci s rezervačním a registračním systémem a další způsoby využití informačních technologií v hotelovém provozu, - vysvětlí úlohu ubytovacího, provozního a reklamačního řádu, - uvede nástroje kontroly kvality služeb a dodržování ochrany majetku, poctivosti prodeje, hygieny a bezpečnosti práce, - vysvětlí kategorie pokojů, symboly a kódy používané v hotelové evidenci, zdůvodní vedení evidence ubytovaných hostů v souladu s platnými předpisy, - objasní požadavky na vybavení hotelového pokoje.	4. Hotelový provoz a hotelové služby - struktura a náplň služeb hotelového typu - interní předpisy hotelového provozu - služby a činnosti recepce - péče o hosta - hotelová administrativa a evidence - bezpečnost hostů v hotelu a ochrana jejich majetku - ubytovací a reklamační řád - kategorie pokojů	15
Žák/žákyně - popíše funkci hotelové haly, - organizuje způsob obsluhy, - popíše další služby hotelů podle příslušné kategorie a třídy ubytovacího zařízení,	5. Hotelová hala a etážový servis - hotelová hala, lobby bar - další významné služby hotelů - etážový servis	8

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

- organizuje práci etážového servisu, popíše pravidla a techniku.		
--	--	--

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

Učební osnova předmětu	Speciální technologie a speciální obsluha		
Ročník	I.	II.	Celkem
Počet týdenních vyučovacích hodin	1	0	1
Celkem	34	0	34

1. POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytnout žákům/žákyním odborné znalosti z oblasti gastronomie s návazností na již získané znalosti z učebního oboru, které umožní vykonávat a organizovat gastronomické činnosti. Předmět vytváří základ odborného vzdělávání provozně-ekonomického pracovníka ve výrobním a obytovém středisku.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast: Výroba a obyt v gastronomii, Člověk a životní prostředí
 Učivo odborného předmětu je rozčleněno do dvou celků, které se týkají technologie a obsluhy. Speciální technologie poskytuje žákům/žákyním poznatky z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, životního prostředí, výživy. Předmět poskytuje poznatky o zásadách zdravé výživy, stravovacích zvyklostí příslušníků různých národů a etnických skupin. Učivo obsluhy je rozděleno do tematických celků, které zahrnují poznatky z oblasti procesu řízení obytu a navazují především na odborné znalosti a dovednosti získané v odborném výcviku. V předmětu jsou žáci/žákyně vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a k systematické organizaci práce.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání vede k tomu, aby žáci/žákyně:

- porozuměli současným klimatickým změnám, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystému i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské společnosti,
- dodržovali veškeré zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a ochrany životního prostředí,
- organizovali práci ve výrobním a obytovém středisku,

- uplatňovali zásady zdravé výživy v gastronomii,
- aplikovali gastronomická pravidla v praxi.

Pojetí výuky

Výuka probíhá formou hromadného vyučování v učebně vybavené počítačem, dataprojektorem s připojením k internetu. V určitých tematických celcích je výuka podporovaná připravenými prezentacemi, které žákům usnadní pochopení učiva. Při řešení zadaných úkolů se upřednostňuje skupinová výuka nebo samostatná práce žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Je hodnocen ústní i písemný projev. Při ústním zkoušení je kladen důraz na pochopení probíraného učiva, schopnost samostatného úsudku a srozumitelnost vyjádření. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, přehlednost a schopnost vystižení podstaty. V hodnocení jsou využívány i učitelské didaktické testy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové dovednosti získané studiem umožní žákům/žákyním lépe se uplatnit v pracovním i občanském životě. Jedná se zejména o komunikativní kompetence, kompetence k učení a řešení problémů, dále personální a sociální kompetence a kompetence využívat prostředky ICT, čímž se naplňuje průřezové téma Informační a komunikační technologie. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci/žákyně byli schopni samostatně řešit běžné pracovní problémy, uměli se srozumitelně vyjadřovat v životních a pracovních situacích, uplatňovali profesní jednání ve vztahu k zákazníkům a spolupracovníkům.

V předmětu je zařazeno průřezové téma Člověk a životní prostředí, které je zaměřeno tak, aby žáci/žákyně pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a podíleli se na řešení environmentálních problémů. Průřezové téma Člověk v demokratické společnosti je nejvíce uplatňováno v praktické složce, kdy žáci/žákyně jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Předmět Speciální technologie a speciální obsluha se vztahuje k dalším předmětům kurikula, jako jsou Hotelový provoz, Učební praxe, Ekonomika.

2. ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání pro 1. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
Žák/žákyně - vysvětlí předpisy na ochranu životního prostředí ve vztahu k podnikání v gastronomii, - uvede příklady hospodárného nakládání s potravinami, energiemi, pitnou vodou, - vysvětlí, jak nakládat s odpady a obaly podle předpisů, - vysvětlí klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody a půdy, ekosystému i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, - popíše vliv prostředí na lidské zdraví.	1. Životní prostředí - ochrana vody, odpady - ekologický provoz - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí	10
Žák/žákyně - objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob, - rozlišuje a charakterizuje směry ve výživě včetně alternativních, - charakterizuje stravování vybraných skupin osob, - objasní úlohu stravování při léčbě chorob a uvede hlavní typy léčebných diet a specifika jejich přípravy, - uvede příklady změn nutričního chování, - vysvětlí využití biopotravin ve výživě.	2. Výživa - zásady zdravé výživy - způsoby stravování, alternativní směry ve výživě - specifika výživy určitých skupin lidí - výživa léčebná - změny nutričního chování - stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin - ekologické výrobky a bio potraviny	10
Žák/žákyně - je připraven organizovat práci ve	3. Proces řízení výroby pokrmů	8

výrobním středisku a v cateringových společnostech, - vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků ve výrobním středisku, - pracuje s výživovými technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou, - vedle typických národních pokrmů využívá pokrmy regionálních kuchyní a pokrmy pro alternativní formy stravování při sestavování nabídky pokrmů.	- výrobní střediska - organizace práce ve výrobním středisku a v cateringových společnostech - sestavování nabídky pokrmů podle různých hledisek (diety, národní pokrmy, cizí kuchyně, alternativní strava) - příprava pokrmů ve zvláštních podmínkách - trendy v gastronomii, zážitková gastronomie	
Žák/žákyně - rozlišuje druhy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy, - sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá odbytová střediska a stanovuje způsoby obsluhy, - stanoví ceny gastronomických výrobků a služeb, - vysvětlí členění pracovních činností v cateringových společnostech na úseku obsluhy, popíše organizace práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku, - dbá společenské chování a dodržování profesní etiky.	4. Proces řízení odbytu - odbyt výrobků a služeb - jídelní a nápojové lístky, menu - trendy v gastronomických pravidlech - koordinace činností výrobního a odbytového střediska - společenská pravidla, profesní etika	6

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

Učební osnova předmětu	Management a marketing		
Ročník	I.	II.	Celkem
Počet týdenních vyučovacích hodin	0	2	2
Celkem	0	60	60

1. POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Žák/žákyně se seznámí s významem marketingu, naučí se používat jednotlivé nástroje marketingového mixu, vyzkouší si jednotlivé manažerské činnosti. Pracuje s informacemi, které si vyhledává na internetu, praktické příklady zpracovává s využitím výpočetní techniky. Předmět je přípravou k části praktické maturitní zkoušky.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast: ekonomika a podnikání

Učivo předmětu se skládá ze dvou částí. První se věnuje marketingu. Obsahuje popis marketingového plánu, průběh průzkumu trhu a charakteristiku marketingového mixu. Druhá část se zaměřuje na úlohu managementu, osobnost manažera a jednotlivé manažerské funkce. Klade se důraz na využívání získaných poznatků v oboru.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání vede k tomu, aby žáci/žákyně:

- aplikovali poznatky z marketingu a managementu v gastronomické praxi, využívali nástroje marketingu a managementu při operativním i strategickém řízení provozu ve službách cestovního ruchu a gastronomie,
- dokázali pojmenovat a analyzovat vzniklý problém, vyhledali potřebné informace na internetu či v jiných zdrojích (odborná literatura, časopisy, tisk), správně je interpretovali a použili při řešení problému,
- řešili problémové úlohy samostatně i v týmu, využívali přitom prostředky výpočetní techniky, vhodně prezentovali výsledky své práce,

- aplikovali matematické postupy při řešení úkolů v běžných situacích gastronomické praxe, uměli interpretovat statistické a ekonomické údaje,
- sledovali aktuální trendy v oblasti marketingu a managementu,
- dodržovali platné právní předpisy,
- uplatňovali podnikatelskou etiku.
-

Pojetí výuky

Je využívána frontální výuka s důrazem na aktivizaci všech žáků například rozhovorem učitele s celou třídou. Získané poznatky jsou vhodně propojovány s praxí například uváděním praktických ukázek (internet, televize, časopisy, tisk apod.). Žákům/žákyním jsou zadávány praktické úkoly, které řeší samostatně nebo ve skupinách. Přitom využívají zkušenosti a dovednosti z praxe, diskutují s ostatními, obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých. Úkoly zpracovávají s využitím výpočetní techniky, kde uplatňují znalosti a dovednosti získané ve vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.

Hodnocení výsledků žáků

Je hodnocen ústní i písemný projev. Při ústním projevu je důraz kladen na pochopení učiva, schopnost samostatného úsudku, srozumitelnost vyjádření. U písemného projevu je hodnocena přesnost, přehlednost a schopnost vystižení podstaty. Jsou zadávány samostatné práce, které žáci/žákyně zpracovávají s využitím výpočetní techniky. Hodnotí se logická struktura, přehlednost, grafická a formální úprava zadané práce, zvláště u prací s tematikou marketingu kreativita. U skupinových prací je hodnocena schopnost spolupráce a komunikace. Využíváno je skupinové hodnocení a sebehodnocení. U ústního i písemného projevu a také u zadávaných prací je kladen důraz na aplikaci do gastronomické praxe.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

V předmětu Management a marketing budou rozvíjeny zejména kompetence k řešení problémů, kdy jsou žáci/žákyně vedeni k tomu, aby byli schopni samostatně nebo v týmu řešit praktické problémy z gastronomické praxe, aby dokázali pojmenovat a analyzovat vzniklý problém, určili jeho příčiny, získali informace potřebné k jeho řešení, navrhli způsoby řešení a zvážili pozitivní i negativní dopady řešení. V oblasti komunikativních kompetencí předmět rozvíjí schopnost vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí. V předmětu jsou hojně využívány prostředky informačních a komunikačních technologií a práce

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

s informacemi. V oblasti matematické a finanční gramotnosti předmět přispívá k tomu, aby žáci/žákyně zvládli aplikovat matematické postupy při řešení úkolů v gastronomické praxi, rozuměli matematicky vyjádřeným informacím a uměli interpretovat statistické a ekonomické údaje, v oblasti občanských kompetencí a kulturního povědomí je cílem, aby žáci/žákyně dodržovali platné právní předpisy, chápali význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednali v duchu s trvale udržitelným rozvojem.

Předmět se prolíná průřezovými tématy Člověk v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí, která se zaměřují na ochotu a schopnost se celoživotně vzdělávat, dovednost jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení, respektovat principy trvale udržitelného rozvoje.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je v předmětu rozvíjeno častou prací s počítačem – internet, práce v programech Word, Excel, vytváření prezentací. Prostředky informačních a komunikačních technologií jsou využívány nejen při zpracování praktických úkolů, ale i při dalším vzdělávání. Předmět Management a marketing se vztahuje k dalším předmětům kurikula, především k předmětu Ekonomika, Právo, Informační a komunikační technologie, Hotelový provoz.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání pro 2. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
Žák/žákyně - definuje pojem marketing, - vysvětlí účel marketingového plánu, - popíše obsah marketingového plánu, - zpracuje jednoduchý marketingový plán včetně SWOT analýzy.	1. Marketingový plán - charakteristika marketingu - účel a obsah marketingového plánu - SWOT analýza	6
Žák/žákyně - popíše průběh průzkumu trhu, - vysvětlí jednotlivé techniky sběru dat, - použije vhodnou techniku sběru dat v konkrétních příkladech, - sestaví dotazník a provede jednoduchý průzkum.	2. Průzkum trhu - průběh průzkumu trhu - techniky sběru dat - dotazník	8
Žák/žákyně - vysvětlí marketingový mix a popíše jednotlivé nástroje marketingového mixu, - ilustruje na příkladu komplexní výrobek, - načrtne graf životního cyklu výrobku, - určí fázi životního cyklu u konkrétních produktů, - provede analýzu BCG na konkrétním příkladu, - určí metodu tvorby ceny a stanoví vhodnou úroveň ceny, - rozpozná na příkladech běžné cenové triky a klamavou nabídku, - na příkladu ukáže prodejní cesty, - použije vhodné prodejní cesty v konkrétních případech, - vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt,	3. Marketingový mix - produkt - cena, tvorba ceny - distribuce – prodejní cesty - propagace – reklama, podpora prodeje, osobní prodej, public relations	22

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

- použije nástroje podpory prodeje, - popíše fáze osobního prodeje - představí nástroje public relations na konkrétních příkladech, - sestaví marketingový mix, - využívá znalosti psychologie nabídky, všímá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje chování prodejců, - seznamuje se s přístupem konkurenčních firem, vyhodnocuje jejich silné a slabé stránky.		
Žák/žákyně - objasní specifické rysy tržní ekonomiky cestovního ruchu a gastronomie	4. Marketing služeb	2
Žák/žákyně - definuje management, - vysvětlí části procesu řízení a popíše jejich funkci, - zhodnotí vrozené a získané předpoklady manažera.	5. Management - charakteristika managementu - osobnost manažera	4
Žák/žákyně - provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění, - vytvoří typový příklad organizační struktury firmy, - uvede na příkladu rozhodovací metody, - aplikuje rozhodovací metody v konkrétním příkladu, - zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů, - na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a z výsledků vyvodí závěry.	6. Manažerské funkce - plánování - organizování - rozhodování - motivace a vedení lidí - kontrola	18

Učební osnova předmětu	Učební praxe		
Ročník	I.	II.	Celkem
Počet týdenních vyučovacích hodin	4	0	4
Celkem	134	0	136

1. POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Žáci/žákyně se seznámí s technologickými postupy přípravy pokrmů a nápojů, s organizací a řízením výrobního a odbytového střediska. Rozšíří si znalosti a dovednosti získané v učebním oboru. Předmět vytváří základ odborného provozně-ekonomického pracovníka ve výrobním a odbytovém středisku.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast: Výroba a odbyt v gastronomii, Člověk a životní prostředí
 Praktická výuka je realizována formou laboratorních cvičení a praktické výuky stolování v odborné učebně, kde se získané teoretické a praktické znalosti žáků prohlubují, prakticky procvičují a vytvářejí se požadované dovednosti a návyky potřebné pro využití v praxi. V praktické výuce také žáci/žákyně získají potřebné dovednosti a návyky, které souvisí s přípravou různých gastronomických akcí pořádaných školou. Žáci/žákyně jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a k účelné organizaci práce.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání vede k tomu, aby žáci/žákyně:

- organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a odbytu,
- organizačně zajišťovali přípravu, průběh a ukončení gastronomických akcí,
- dbali na dodržování hygienických předpisů v gastronomii,
- zabezpečovali zásobování a správné uchovávání a skladování surovin,
- uplatňovali zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování,
- na základě předchozích znalostí technologických postupů zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů kontrolovali způsob přípravy a následnou kvalitu,
- organizovali, řídili a kontrolovali odbyt výrobků a služeb, ovládali systémy a způsoby obsluhy hostů,

- orientovali se v zahraničních kuchyních, moderní a zážitkové gastronomii, reagovali na nové trendy ve stravování.

-

Pojetí výuky

Výuka je realizována formou skupinového vyučování, kde převažuje samostatná práce žáků/žákyň. Je uplatňována metoda rozhovoru mezi učitelem a žákem/žákyní a řešení problémových úloh.

Hodnocení výsledků žáků

Praktická činnost žáků/žákyň je hodnocena průběžně při vykonávání praktických činností a hodnotí se též finální výsledek práce. Při ověřování znalostí se uplatňuje ústní i písemná forma zkoušení, včetně učitelských didaktických testů. Při skupinové nebo samostatné práci se hodnotí úroveň výsledků, schopnost komunikace a spolupráce, schopnost pracovat s informacemi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Přínosem bude posílení a rozvinutí komunikativní kompetence, kompetence k učení a řešení problémů, dále personální a sociální kompetence a kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi, čímž se naplňuje průřezové téma Informační a komunikační technologie.

Žáci/žákyně budou vedeni tak, aby měli odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, byli připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat. Dokáží si stanovovat cíle a priority podle svých osobních vlastností, spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet na realizaci společných i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu. Jsou vedeni tak, aby pečovali o svůj zevnějšek, znali zásady správné životosprávy, pečovali o svůj fyzický i duševní rozvoj.

V předmětu je dále zařazeno průřezové téma Člověk a životní prostředí, které je zaměřeno na správné nakládání žáků/žákyň s odpady a dodržování hygieny a bezpečnosti práce. Při exkurzích v různých typech hotelů a organizací se zařazuje průřezové téma Člověk v demokratické společnosti, které tvoří dominantní složku při odborné praxi žáků.

Předmět Učební praxe se vztahuje k dalším předmětům kurikula, jako jsou Hotelový provoz, Speciální technologie a speciální obsluha, Management a marketing, Ekonomika.

2. ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání pro 1. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
Žák/žákyně - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP, - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce, - kontroluje a dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, - kontroluje a dodržuje dodržování hygienických předpisů v gastronomii, - vysvětlí materiálové a energetické zdroje, - účelně nakládá s odpady v odborné učebně, dodržuje bezpečnost práce v odborné učebně, - dodržuje hygienu a kvalitu pracovního prostředí.	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena, požární prevence - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - zásady hygienické praxe v gastronomickém provozu	16
Žák/žákyně - rozlišuje a charakterizuje směry ve výživě včetně alternativních, - orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje typické suroviny, jejich zpracování a způsob servírování pokrmů a připravuje vybrané pokrmy, - účelně nakládá se surovinami, řeší vhodnost surovin, - uvede příklady změn nutričního chování, - na příkladu uvede stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin, sestaví	2. Výživa - způsoby stravování, alternativní směry ve výživě, příprava pokrmů - stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin - ekologické výrobky a bio potraviny	20

nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí, - vysvětlí využití biopotravin ve výživě, - uplatňuje racionální výživu při přípravě jednotlivých pokrmů, - řeší vhodnost přílohy a kombinaci s ostatními potravinami z hlediska zdravé výživy, pracuje s normami, převádí jednotky, - organizuje svěřené úseky výroby potravin.		
Žák/žákyně - pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou, - vedle typických národních pokrmů využívá pokrmy regionálních kuchyní a pokrmy pro alternativní formy stravování při sestavování nabídky pokrmů, - připravuje dietní pokrmy, pokrmy cizí gastronomie, krajové a tradiční pokrmy české kuchyně, - navrhne postup přípravy daného pokrmu, - připravuje pokrmy podle moderních trendů, dbá na použití správného inventáře, - navrhne přípravu vybraného pokrmu zážitkové gastronomie, - připravuje vybrané pokrmy alternativní stravy, pracuje hospodárně s potravinami, - navrhne sestavu pokrmů pro	3. Proces řízení výroby pokrmů - sestavování nabídky pokrmů podle různých hledisek (diety, národní pokrmy, cizí kuchyně, alternativní strava) - tradiční a mezinárodní kuchyně - trendy v gastronomii, zážitková gastronomie - moderní technologická zařízení a pracovní postupy - organizace gastronomických akcí - praktická příprava pokrmů	50

gastronomické akce a provede jejich praktickou přípravu, - organizuje gastronomické akce a řídí jejich průběh, - koordinuje činnosti ve výrobě a odbytu, spolupracuje s úsekem odbytu, - připravuje pokrmy pro slavnostní příležitosti podle moderních trendů v gastronomii, - uplatňuje estetické hledisko při přípravě pokrmů, - pracuje s moderními surovinami, - navrhne pokrmy do jídelního lístku a menu podle moderních trendů, - provádí kalkulace pokrmů, - je připraven využívat technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace.		
Žák/žákyně - sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá odbytová střediska a stanovuje způsoby obsluhy, - řídí práci v různých formách obsluhy, - stanoví ceny gastronomických výrobků a služeb, správně provádí kalkulace nápojů, - dbá na dodržování společenského chování a dodržování profesní etiky, - uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování, základy jednání s podřízenými, nadřízenými se zákazníky a obchodními partnery, - ovládá společenské a profesní jednání v odbytových střediscích, - provádí úklidové práce na pracovišti	4. Proces řízení odbytu - jídelní a nápojové lístky, menu - praktická sestava jídelních a nápojových lístků podle moderních trendů - sestavování menu - koordinace činností výrobního a odbytového střediska - organizace práce v odbytu a v různých formách obsluhy - složitá obsluha - barmanství, sommeliérství	50

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

a dodržuje bezpečnostní předpisy, - využívá správné druhy inventáře v praktických cvičeních, - ovládá techniku jednoduché a složité obsluhy a organizuje pracovní činnosti, - používá k jednotlivým nápojům odpovídající inventář, - dbá na moderní trendy v servisu pokrmů a nápojů, - navrhne postup přípravy míchaného nápoje a předvede jeho přípravu, - organizuje práci barmana a sommeliéra, - organizuje práci a úkoly pracovníků v odbytovém středisku, spolupracuje s výrobním střediskem, - navrhne a sestaví jídelní a nápojový lístek podle moderních trendů a využívá zkušeností z laboratorních cvičení, - navrhne sestavu pokrmů a nápojů v jednoduchém a složitém menu, - do jídelního lístku a menu začleňuje pokrmy cizí i české gastronomie, krajové pokrmy a pokrmy alternativní výživy.		
---	--	--

Učební osnova předmětu	Matematický seminář		
Ročník	I.	II.	Celkem
Počet týdenních vyučovacích hodin	2	2	4
Celkem	68	60	128

1. POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který využije matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.).

Vyučovací předmět Matematický seminář se podílí na formování osobnosti žáka, významně se podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, rozvíjí logické a tvořivé myšlení žáků, vede k vytvoření aktivního a samostatného přístupu k práci, k předvídavosti, přesnosti a snaze po úplnosti, k vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Obecným cílem matematického semináře je dosažení takové úrovně matematické gramotnosti, aby žák/žákyně splnili požadavky pro úspěšné složení maturitní zkoušky.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast: matematické vzdělávání

Matematický seminář je předmětem všeobecně vzdělávacím, ale zároveň průpravným pro další vzdělávání. Jeho výuka probíhá především ve vazbě na učivo matematiky, které opakuje, procvičuje, prohlubuje a rozšiřuje. Důraz je kladen na systematizaci poznatků. Nedílnou součástí semináře je řešení komplexních úloh, tj. takových, k jejichž úspěšnému zvládnutí je potřeba propojit učivo z jednotlivých tematických celků probíraných během celého studia.

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu čtyř týdenních vyučovacích hodin za studium.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání vede k tomu, aby žáci/žákyně

- objasnili, že matematika je součástí naší kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin,
- prokázali, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v technice, ekonomii, ale i ve společenských vědách),
- prokázali trvalý zájem o matematiku jako základ pro další studium,
- prokázali důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci,
- si osvojili základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním,
- analyzovali problémy a vytvářeli plán řešení, zvolili a obhájili správný postup při řešení úloh a problémů, vyhodnotili správnost výsledků vzhledem k realitě,
- pochopili vzájemné vztahy a vazby mezi okruhy učiva,
- užívali kalkulátor a moderní technologie k řešení úloh a prezentaci výsledků,
- rozvíjeli geometrické vidění a prostorovou představivost.

Pojetí výuky

Výuka v matematickém semináři je realizována převážně formou opakování a frontálního procvičování učiva s využitím výpočetní techniky (dataprojektor, prezentace i využití internetu). Pro splnění výukových cílů je zařazen i výklad, zvláště v pasážích nově probíraného učiva. Při řešení obtížnějších a časově náročných úloh bude též zařazeno skupinové vyučování.

Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků a také jejich intelektuální úroveň.

Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody.

Hodnocení výsledků žáků

V hodnocení se přihlíží ke hloubce porozumění a ke schopnosti aplikovat učivo při řešení konkrétních úloh. Též se hodnotí aktivní zapojení při řešení úloh. Při ověřování znalostí se bude uplatňovat písemná i ústní forma zkoušení, včetně didaktických testů. Hodnotí se správnost, přesnost a pečlivost při řešení matematických úloh, schopnost samostatného úsudku, schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Hodnocení žáka učitelem spočívá v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, popř. procentuálního vyjádření úspěšnosti řešení, je doplňováno sebehodnocením žáka a hodnocením ze strany jeho spolužáků.

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Přínosem bude posílení komunikativní kompetence, aby se žáci/žákyně vyjadřovali přiměřenou odbornou terminologií, formulovali své myšlenky přesně, srozumitelně a souvisle, aktivně se účastnili řešení úloh, dovedli vyvozovat a interpretovat závěry. Při řešení úkolů aplikovali matematické postupy, správně používali a převáděli jednotky, prováděli reálný odhad výsledku při řešení praktického úkolu.

Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje s rozvojem dalších klíčových kompetencí. Matematika názorně demonstruje přechod od konkrétního k abstraktnímu, vyžaduje tvůrčí přístup a různorodé metody práce, podporuje samostatnost i nutnost spolupráce při řešení problémů, při hledání řešení je nutné vyjádřit své myšlenky a obhájit je a sledovat i jiný myšlenkový postup, který vede k cíli (sociální a personální kompetence, kompetence k učení). Též jsou posíleny kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií (práce s internetem, vyhledávání potřebných informací).

Náplň předmětu v rámci mezipředmětových vztahů přímo souvisí s výukou dalších předmětů (informační a komunikační technologie, ekonomika, účetnictví, zeměpis).

2. ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání pro 1. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
Žák/žákyně - používá množinovou terminologii a symboliku při řešení úloh, provádí množinové operace, - pracuje s absolutní hodnotou, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly, - odhadne výsledek a správně zaokrouhluje, - řeší praktické úlohy s využitím trojčlenky a procentového počtu.	1. Číselné množiny - operace s množinami - reálná čísla a jejich vlastnosti, absolutní hodnota reálného čísla - zaokrouhlování - trojčlenka - procentový počet	8
Žák/žákyně - upravuje výrazy s mocninami a odmocninami s využitím vět o mocninách a odmocninách, - upravuje lomené výrazy s využitím znalostí vzorců, pravidel pro vytýkání a znalostí absolutní hodnoty.	2. Mocniny, odmocniny, výrazy - mocniny - odmocniny - algebraické výrazy	10
Žák/žákyně - určí obor pravdivosti daných rovnic a nerovnic (lineární, kvadratické, iracionální, s neznámou ve jmenovateli) početní i grafickou metodou, - řeší soustavy rovnic a nerovnic.	3. Rovnice a nerovnice - lineární rovnice a lineární nerovnice - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - kvadratické rovnice a nerovnice - nerovnice v součinném a podílovém tvaru	14
Žák/žákyně - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí; - načrtne grafy daných funkcí, určí $D(f)$, $H(f)$ a jejich vlastnosti, - řeší jednoduché exponenciální	4. Funkce - lineární funkce - kvadratická funkce - lineární lomená funkce - exponenciální funkce	12

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

rovnice, - vysvětlí pojem logaritmus a určuje podmínky, za nichž má logaritmický výraz smysl, - řeší jednoduché logaritmické rovnice s využitím vět o logaritmech.	- logaritmická funkce - exponenciální rovnice - logaritmické rovnice	
Žák/žákyně - používá Pythagorovu větu a goniometrické funkce při řešení pravoúhlého trojúhelníka, - ovládá vztahy a souvislosti mezi goniometrickými funkcemi, - řeší jednoduché goniometrické rovnice a upravuje výrazy s goniometrickými funkcemi s využitím vzorců, - řeší obecný trojúhelník s využitím sinové nebo kosinové věty, - řeší úlohy z praxe na pravoúhlý a obecný trojúhelník.	5. Goniometrie a trigonometrie - řešení pravoúhlého trojúhelníka - goniometrické funkce obecného úhlu - základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice - sinová a kosinová věta - řešení obecného trojúhelníka	12
Žák/žákyně - řeší úlohy s využitím vzorců pro výpočet obvodů a obsahů rovinných útvarů, povrchů a objemů těles, - aplikuje Pythagorovu větu, Euklidovy věty, goniometrické funkce, sinovou a kosinovou větu při řešení úloh.	6. Planimetrie a stereometrie - výpočet obvodů a obsahů geometrických útvarů se zaměřením na úlohy z praxe - výpočet povrchů a objemů těles se zaměřením na úlohy z praxe	12

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání pro 2. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
Žák/žákyně - řeší příklady s mocninami a odmocninami, - upravuje a zjednodušuje algebraické výrazy, - určí obor pravdivosti rovnice, nerovnice a soustav rovnic, - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, dokáže je převést na základní tvar, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti, - aplikuje Pythagorovu větu, Euklidovy věty, goniometrické funkce, sinovou a kosinovou větu při řešení úloh, - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců a vypočítá jejich obvod a obsah, - rozlišuje základní tělesa, vypočítá jejich povrch a objem.	7. Systematizace učiva prvního ročníku - mocniny a odmocniny - algebraické výrazy - rovnice, nerovnice a jejich soustavy - funkce - goniometrie a trigonometrie - planimetrie a stereometrie	12
Žák/žákyně - využívá vzorců pro aritmetickou a geometrickou posloupnost při řešení úloh, - řeší úlohy finanční matematiky.	8. Posloupnosti - rekurentní vzorec - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - užití posloupností v praxi, úrokování	8
Žák/žákyně - rozlišuje permutace, variace a kombinace bez opakování, - řeší úlohy s využitím vzorců pro výpočet jednotlivých kombinatorických skupin, - vyčíslí pravděpodobnosti jevů.	9. Kombinatorika a pravděpodobnost - faktoriál - variace, permutace bez opakování - kombinační číslo - kombinace bez opakování - binomická věta - pravděpodobnost	10

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

	náhodného jevu - pravděpodobnost sjednocení jevů, opačného jevu, pravděpodobnost průniku jevů nezávislých	
Žák/žákyně - vyhodnotí statistický soubor, vytvoří různé druhy grafů a pracuje s nimi.	10. Matematická statistika - statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak, absolutní a relativní četnost, modus, medián, rozptyl a směrodatná odchylka - vyhodnocení statistických dat v grafech a tabulkách	6
Žák/žákyně - vypočítá vzdálenost dvou bodů, souřadnice středu úsečky, - provádí operace s vektory, - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek, - užívá různá analytická vyjádření přímky.	11. Analytická geometrie v rovině - body a vektory v rovině - rovnice přímky, - polohové úlohy v rovině - analytické řešení trojúhelníku	12
Žák/žákyně - řeší různorodé příklady s využitím poznatků získaných v matematice během středoškolského studia, - orientuje se při výběru metody řešení.	12. Opakování učiva	12

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

Učební osnova předmětu	Společenskovědní seminář		
Ročník	I.	II.	Celkem
Počet týdenních vyučovacích hodin	2	2	4
Celkem	68	60	128

1. POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Volitelný předmět společenskovědní seminář navazuje na učivo předmětů občanská nauka a základy společenských věd. Učivo dále prohlubuje a rozšiřuje o nová témata. Seznamuje žáky se základy různých společenskovědních oborů, což vede k vytvoření komplexního pohledu žáků na svět v celé jeho společenské a kulturní rozmanitosti, pestrosti a složitosti. Vede žáky k tomu, aby se orientovali v jeho problematice a chápali jeho problémy. Podporuje rozvoj sociálních a osobnostních kompetencí a utváření mezilidských vztahů. Stimuluje aktivitu žáků a jejich angažovanost, buduje a posiluje jejich hodnotovou orientaci. Prohlubuje chápání kulturních souvislostí a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti současného světa. Předmět je určen těm žákům, kteří chtějí konat maturitní zkoušku ze společenských věd v základní úrovni obtížnosti.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast: společenskovědní vzdělávání, estetické vzdělávání, vzdělávání pro zdraví.

Učivo je rozděleno do tematických celků, které zahrnují poznatky z oblasti psychologie, sociologie, estetiky, politologie, mezinárodních vztahů, filozofie a etiky.

Výuka zohledňuje nadání a další směřování žáků. Učitel při tvorbě tematického plánu reflektuje složení skupiny, zájmy a požadavky žáků. Ve čtvrtém ročníku zařadí v tématu Společenské vědy učivo, ve kterém si žáci zopakují znalosti získané v předchozím vzdělávání potřebné k vykonání maturitní zkoušky ze společenských věd. Výběr témat vyučující přizpůsobí individuálním potřebám žáků.

Učitel pracuje i s nadanými žáky. Pokud se rozhodnou vykonat vyšší úroveň obtížnosti maturitní zkoušky, připravují se formou samostatného studia; učitel jim zadává domácí úkoly a poskytuje konzultace.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání vede k tomu, aby žáci/žákyně:

- pochopili postavení člověka v lidské společnosti
- respektovali osobnost jiných lidí,
- formulovali věcně své názory na sociální, politické a etické otázky,
- podložili své názory argumenty,
- využívali svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě,
 - ve styku s druhými lidmi a různými institucemi,
- uplatňovali morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického myšlení,
- jednali s lidmi a pracovali v týmu,
- akceptovali názory a hodnocení druhých lidí, adekvátně a konstruktivně na ně reagovali,
- chovali se společensky a vystupovali profesionálně,
- využívali ke svému učení různé informační zdroje,
- dokázali odhalit mýty a předsudky,
- byli solidární s lidmi celého světa,
- poučili se z dějin,
- přijímali odpovědnost za své rozhodnutí a jednání.

Pojetí výuky

Vzhledem k naplnění hlavních cílů vyučovacího předmětu učitel využívá různé metody a formy práce. Výuka probíhá formou výkladu, samostatné práce, diskuse.

Do výuky je zařazena i skupinová práce a problémové úkoly. Žáci pracují s texty a jsou vedeni k využívání informačních a komunikačních technologií. Součástí výuky jsou i exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení se vychází ze školního klasifikačního řádu. Učitel využívá ústní i písemné zkoušení. Uplatňuje se i vzájemné hodnocení a sebehodnocení. Hodnotí se vědomosti, dovednosti, schopnost logické argumentace v diskusi, schopnost vyjadřovat vlastní názory a postoje. Je zohledňován přístup žáků a jejich zájem,

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

přesnost a pracovitost, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit, ale i dovednost spolupracovat.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět společenskovední seminář rozvíjí následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení – absolventi jsou schopni se efektivně učit, vyhledávat a zpracovávat informace, využívat různé informační zdroje a přijímat hodnocení výsledků svého učení.

Kompetence komunikativní – absolventi jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně ke komunikační situaci a vhodně se prezentovat, účastnit se aktivně diskusí, respektovat názory druhých, vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence sociální – absolventi jsou schopni adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, pracovat v týmu, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktů, nepodléhat předsudkům.

Kompetence občanské – absolventi dodržují hodnoty a postoje potřebné pro život v demokratické společnosti, uznává tradice svého národa a uvědomuje si odpovědnost za vlastní život.

Kompetence personální – absolventi jsou připraveni posuzovat reálně své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle podle svých schopností, pečovat o své duševní zdraví.

V rámci předmětu společenskovední seminář jsou realizována průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.

Předmět přispívá k tomu, aby žáci/žákyně dokázali uplatnit znalosti a dovednosti v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení problémů právního a sociálního charakteru.

2. ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání pro 1. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
Žák/žákyně - uvede, co je předmětem psychologie, - rozliší metody zkoumání psychologie, - vysvětlí, čím se zabývají psychologické disciplíny, - porovná působení biologických a psychosociálních determinant lidského vývoje, - charakterizuje základní psychické procesy a stavy osobnosti, - charakterizuje a zhodnotí různé způsoby řešení náročných životních situací	1. Člověk jako jedinec - psychologie jako věda - vývojová psychologie - psychologická charakteristika osobnosti - náročné životní situace	28
Žák/žákyně - uvede hlavní charakteristiky sociologie jako vědní disciplíny, - rozpozná sociální strukturu a osy stratifikace, - charakterizuje společenské procesy, - identifikuje praktické důsledky adaptace a asimilace, - objasní, jaké faktory ovlivňují pracovní klima, - zhodnotí výhody a nevýhody spolupráce a soutěže, - charakterizuje rozdílnosti kultur a umění, - vysvětlí, jak různá náboženství ovlivňují životní styl a osobní identitu člověka, - objasní úlohu víry v životě člověka, - popíše sociálně patologické jevy	2. Člověk a společnost - sociologie - sociální struktura a společenský proces - člověk v interpersonálních vztazích - kultura, umění a civilizace - sociální deviace	40

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

spojené s náboženstvím, - zhodnotí různé přístupy k prevenci a k trestání kriminality.		
--	--	--

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání pro 2. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
Žák/žákyně - charakterizuje vznik Československa a samostatné ČR, - objasní na příkladech z dějin boj českého státu za demokracii, - na konkrétních příkladech dokáže znalosti základních pojmů z teorie státu, - charakterizuje demokratickou politickou kulturu, - porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě, - vysvětlí klady a zápory integračních procesů	1. Člověk a stát - významné mezníky českých dějin 20. A 21. Století - základy teorie státu - politika - demokratické a totalitní formy vlády - mezinárodní organizace - soudobý svět	35
Žák/žákyně - identifikuje na konkrétních příkladech zrod filozofie, - rozliší předmět jednotlivých filozofických disciplín, - charakterizuje vývoj filozofického myšlení v dějinách a zhodnotí význam osobností, - objasní, jak se proměňovalo pochopení problematiky člověka a poznání v dějinách, - zhodnotí význam tolerance, morálky, svědomí a svobody v lidském rozhodování a jednání, - ukáže na konkrétních příkladech význam aplikované etiky v životě společnosti	2. Člověk a filozofie - vznik a význam filozofie - filozofické disciplíny - proměny filozofického myšlení v dějinách - člověk, svět a poznání - základní problémy etiky - aplikovaná etika	15
Žák/žákyně - uvede charakteristiky jednotlivých	3. Společenské vědy - rozmanitost	10

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

věd, - objasní základní aspekty vybraných kapitol.	společenských věd	
--	-------------------	--

Učební osnova předmětu	Seminář z ICT		
Ročník	I.	II.	Celkem
Počet týdenních vyučovacích hodin	2	2	4
Celkem	68	60	128

1. POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Cílem předmětu je rozšířit žákům/žákyním teoretické poznatky získané v předmětu ICT a hlavně praktické dovednosti potřebné v odborném i dalším vzdělání a praktickém životě. Významnou úlohu má také rozvíjení logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí. Důraz je kladen na osvojování praktických dovedností, které získávají v počítačových učebnách školy. Ve 2. Ročníku je kladen důraz na samostatnou i týmovou práci, která má žáky připravit na tvůrčí samostatnou práci nutnou pro přechod do praxe nebo zvládnutí dalšího studia.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast: vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Učivo je koncipováno jako volitelný předmět v 1. a 2. ročníku.

Žáci/žákyně si v něm prohloubí teoretické znalosti pojmů informační a komunikační technologie a základní dovednosti v oblastech práce s internetem, běžným kancelářským softwarem, grafikou, digitálním videem a tvorbě internetových stránek.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání vede k tomu, aby žáci/žákyně:

- efektivně využívali nástroje informačních a komunikačních prostředků,
- rychle se adaptovali na změny v této oblasti,
- dovedli aplikovat získané poznatky,
- chovali se ekologicky, šetřili energii,
- chovali se ohleduplně ke svému zdraví i technice,
- chovali se ohleduplně k ostatním uživatelům firemní i celosvětové sítě.

Pojetí výuky

Při výuce je kromě metody slovní (vysvětlování, výklad a rozhovor), použito hlavně praktické procvičování. Žáci/žákyně zpracovávají projekty, jejichž zadání vychází z praktických potřeb a jejichž vypracování vyžaduje samostatnou, nebo společnou týmovou práci žáků/žákyně. Využity jsou metody dovednostně-praktické, například při stavbě počítače z komponent.

Formy výuky: především hromadná výuka, zařazení skupinové výuky a dle potřeby individualizovaný přístup k žákovi, orientace na projektovou výuku především ve 2. ročníku. Každý žák/žákyně má k dispozici vlastní počítač s přístupem na internet a k databázi informací na školním serveru.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz zvláště na schopnost žáků/žákyně samostatně zpracovat zadaný praktický úkol, schopnost spolupracovat, komunikovat a přijímat názory jiných při řešení praktických úkolů.

Hodnocení výsledků žáků se uskutečňuje průběžně, a to formou praktické zkoušky s ústní obhajobou, praktického zkoušení z menších celků učiva formou testů, průběžného hodnocení domácích cvičení a samostatné práce v hodině.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vzdělání v předmětu směřuje k zvládnutí informačních technologií jako prostředku dalšího vzdělávání, využívání praktických úloh a možností uplatnění v praxi, využívání více způsobů řešení, vybírání nejvhodnější varianty v závislosti na konkrétním příkladu, samostatné řešení úloh, prostor pro navrhnutí vlastního řešení, skupinové řešení úloh, práce v týmu.

Vzdělání v předmětu směřuje k tomu, aby si žáci/žákyně upevnili občanské a klíčové kompetence, kompetence k učení (nutnost soustavného vzdělávání a aktualizace znalostí) a řešení problémů. Důraz je kladen na dodržování zákonů a pravidel chování.

Při rozvoji personálních a sociálních kompetencí dokáží pracovat v týmu a podněcovat práci v týmu vlastními návrhy. V předmětu si žáci/žákyně prohlubují kompetence využívat prostředky ICT zejména tím, že dokáží pracovat s různými aplikačními programy, zaměřenými hlavně na ekonomickou oblast. Cílem je i rozvoj kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám tak, aby žáci/žákyně jednali odpovědně, samostatně, aktivně i iniciativně ve vlastním zájmu, v zájmu zaměstnavatelské organizace i v zájmu veřejném.

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

V předmětu je aplikováno zejména průřezové téma Informační a komunikační technologie.

Předmět Seminář z ICT se vztahuje k dalším předmětům jako jsou Informační a komunikační technologie, Ekonomika, Management a marketing, Účetnictví, Právo a Hotelový provoz.

2. ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání pro 1. Ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
Žák/žákyně - vysvětlí význam a hodnotu informací v dnešní době, - informace aktivně vyhledávají a zálohují, - vyhledají informace v základních právních dokumentech, - uplatňují správné návyky z hlediska hygieny práce s počítačem.	1. Informace a informační zdroje - informace, jejich zdroje a kvalita - etické zásady a právní normy související s informatikou, autorská práva - ergonomie a hygiena práce - výpočetní technika pro osoby s handicapem	8
Žák/žákyně - orientuje se v nabídkách prodejců, vybere vhodné komponenty a periferie a prakticky sestaví funkční počítač, - optimálně nastaví počítač pomocí BIOSu PC, - pracuje s registry Windows, vyhledá a odstraní neplatné položky, - upraví položky registrů Windows.	2. Hardware a software - komponenty počítače, principy fungování - stavba počítače - digitální záznam informací - počítačové sítě a sítě GSM - operační systém – charakteristika funkce, vlastnosti, možnosti nastavení, práce s registry, instalace a odebírání programů a písem - přehled aplikačních programů, programovací jazyky, formáty datových souborů - počítačové viry – druhy, praktické projevy, způsoby vyhledávání a	16

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

	odstraňování, antivirové programy	
Žák/žákyně - se orientuje v internetovém provozu, vysvětlí principy fungování internetové sítě, - dodržuje kázeň při vyhledávání informací a vysvětlí nebezpečí, hrozící při připojení k internetu, - aktivně tomuto nebezpečí předchází.	3. Využití internetu - struktura internetu, adresace, princip přenosu dat, protokoly - služby internetu – www, E-mail, on-line komunikace, bezpečná komunikace - orientace ve výsledcích vyhledávání, ověření věrohodnosti a kvality informací - zásady bezpečného využívání internetu - adware, spyware, phishing – využití programů na odstranění nežádoucího softwaru z PC a prevenci	16
Žák/žákyně - samostatně formátuje dokument, - vytváří a využívá šablony dokumentu, - vytvoří dokument v pdf pomocí dostupných nástrojů.	4. Textový editor - formátování textu, práce se styly - šablony, jejich využití a tvorba - export a import dat, PDF formát	4
Žák/žákyně - ukáže praktické dovednosti při práci se sešitem Excelu, - vytvoří a používá podmíněný formát, - vytvoří graf, - importuje data z jiných programů, - exportuje data do jiných programů.	5. Tabulkový procesor - druhy adresace buněk - základní vzorce a funkce - podmínky a podmíněné formátování - tvorba a editace grafů - export a import dat	4
Žák/žákyně - vysvětlí rozdíly dostupných grafických a multimediálních	6. Počítačová grafika - grafické a multimediální formáty, jejich vlastnosti a	20

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

formátů, - vytvoří, upraví a aplikuje rastrový obrázek v prezentaci, - aktivně pracuje s programy vektorové grafiky a vytváří vektorové dokumenty dle stanovených pravidel.	způsoby využití - úpravy a publikování fotografií, práce v rastrovém grafickém editoru - základy práce v kreslicím (vektorovém) programu - základní zásady správné úpravy grafických dokumentů	
---	---	--

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání pro 2. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
Žák/žákyně - aktivně pracuje s analogovou a digitální videotechnikou, - v týmové spolupráci připraví projekt, video natočí a uloží do PC (v případě analogu převede do digitální podoby), - video sestříhá, ozvučí a vypálí výsledek na DVD, - zálohuje záznam z komerčních nosičů v rámci zákona o autorských právech, - převede video do komprimovaného formátu, - pracuje se zařízeními a softwarem pro převod a střih videa.	1. Digitální video - digitální video a jeho využití v praxi - formáty digitálního videa – srovnání, výhody a nevýhody - analogové video a jeho převod do digitálního – potřebný HW a SW, postupy - příprava projektu - práce s digitální kamerou - vlastní natočení videa, přenos do PC, střih, titulky a ozvučení - zálohování DVD nosičů, ochrany proti kopírování, autorský zákon - přenos videa do PC - střih, ozvučení, authoring a vypálení na DVD	32
Žák/žákyně - využívá na základě základních znalostí z předmětu ICT nové metody pro zjednodušení tvorby a správy webových stránek.	2. Internet a tvorba www stránek, nové metody v tvorbě webových stránek - rozdíly v jazycích HTML, DHTML, XML, XHTML a XDHTML - základní definice stylů CCS	10
Žák/žákyně - pracuje do větší hloubky s programem typu wisiwyg – FrontPage, příp. jiný editor z oblasti freeware,	3. Tvorba www stránek ve wisiwyg editoru - otevření webového místa nebo webové stránky - vytvoření nového	18

Název ŠVP: Gastronomie

Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium

Platnost ŠVP od: 1. září 2014

- vytvoří strukturu webového portálu, - rozvrhne webové stránky, - naplní stránky jednotlivými objekty typu text, tlačítko, odkaz, tabulka, grafika, obrázek jako klikací mapa, - rozdělí stránku do rámců a pracuj s nimi, - samostatně aplikuje získané vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastní webové prezentace na volné téma.	- webového místa - vytvoření nových stránek a složek - použití průvodců FrontPage - okno FrontPage - práce s textem na webové stránce - práce s obrázky na webových stránkách - manipulace s webovými stránkami - práce s tabulkami - práce s rámy - vkládání komponent FrontPage - správa webového místa - tvorba vlastních webových stránek – - závěrečná práce	
--	---	--

Učební osnova předmětu	Konverzace v anglickém jazyce		
Ročník	I.	II.	Celkem
Počet týdenních vyučovacích hodin	2	2	4
Celkem	68	60	128

1. POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Cílem tohoto volitelného předmětu je doplnit a prohloubit systém jazykového vzdělávání, rozvíjet jazykové kompetence s důrazem na kompetence komunikativní a s ohledem na odborné zaměření připravit žáka na život v multikulturním světě.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast: jazykové vzdělávání – cizí jazyky

Obsahem učiva je další rozvíjení komunikativních kompetencí vedoucích k efektivní účasti žáka na přímé i nepřímé komunikaci v cizím jazyce s ohledem na budoucí profesní zaměření.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání vede k tomu, aby žáci/žákyně:

- poznali realie a pochopili kulturu země studovaného jazyka a respektovali její specifika a odlišnosti,
- prohlubovali pozitivní vztah k rozvíjení studijních dovedností a schopnosti používat cizí jazyk k získávání nových informací,
- získali vnitřní motivaci k učení a sebehodnocení.

Pojetí výuky

Učivo rozvíjí výuku z předchozích ročníků, která je založena především na zdokonalování mluveného projevu jak monologického, tak interaktivního ve skupině. K tomu směřují dialogická cvičení, skupinová či projektová práce, práce s autentickými texty za využití informačních technologií.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Důraz je kladen na pokrok v rozvoji řečových dovedností, především zdokonalování ústního projevu a správné používání nové, rozšířené slovní zásoby. Součástí hodnocení je i aktivní účast žáka v hodině. Při ověřování znalostí je uplatňována zejména ústní forma.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí několik klíčových kompetencí žáka:

Komunikativní kompetence: žáci jsou schopni prokázat dosaženou úroveň svých jazykových a komunikativních dovedností v rámci tematických okruhů týkajících se běžného života, ale i speciálních oblastí zaměřených na jejich budoucí povolání.

Kompetence k učení: absolventi mají získat pozitivní vztah k vzdělávání, jsou schopni efektivně se učit, vyhledávat a zpracovávat informace.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií: absolventi jsou schopni pracovat s osobním počítačem a získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu.

Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli umět získat informace potřebné k řešení problému, uplatňovat při tom různé metody myšlení a spolupracovat s ostatními.

Jazykovým vzděláváním prolíná průřezové téma Informační a komunikační technologie, neboť tyto se staly již nezbytnou součástí všeobecného vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.

Průřezovým tématem je také téma Člověk a svět práce, které předpokládá naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, a doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce.

Z hlediska mezipředmětových vztahů má předmět nejužší vazbu s předmětem Anglický jazyk.

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

2. ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání pro 1. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
	I. Tematické celky a komunikační situace	
Žák/žákyně - představí rodinu i přátele, - za použití rozšiřující slovní zásoby pohovoří o vztazích a problémech v rodině, - vyjádří představy o svém budoucím rodinném životě.	1. Moje rodina a přátelé	8
Žák/žákyně - popíše svůj domov a okolí, - pohovoří o svých domácích povinnostech, - porovná rozdíly v bydlení ve městě a na venkově, - pokusí se charakterizovat situaci na trhu s byty, - zformuluje představy svého budoucího bydlení.	2. Bydlení, domov	9
Žák/žákyně - uvede různé možnosti nakupování a způsoby placení, - pohovoří o nakupování ve své rodině, - zhodnotí nákupní možnosti ve svém bydlišti, - popíše běžné druhy služeb.	3. Nakupování, služby	8
Žák/žákyně - pohovoří obecně o různých stylech oblékání, - vyjádří svůj vztah k oblékání a módním trendům, - popíše oblečení k různým	4. Móda, oblékání	6

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

příležitostem a v jednotlivých ročních obdobích		
Žák/žákyně - uvede různé možnosti využití volného času, - popíše, jak tráví svůj volný čas, - poukáže na negativní způsoby trávení volného času mládeží.	5. Volný čas	8
Žák/žákyně - pohovoří o stravovacích návycích ve své rodině, - vysvětlí pojem zdravá výživa a nastíní, k jakým zdravotním potížím může vést výživa nezdravá, - charakterizuje českou kuchyni a kuchyni země studovaného jazyka, - orientuje se v jídelním lístku, - uvede možnosti stravování ve svém městě.	6. Stravování	11
Žák/žákyně - pohovoří o běžných zdravotních problémech a nemocech, - popíše návštěvu u lékaře - klasifikuje zdravotnická zařízení ve svém městě, - zdůrazní význam zdravé výživy a zdravého životního stylu, - uvede možné důsledky nedodržování zdravého způsobu života.	7. Zdraví a životní styl	9
Žák/žákyně - pohovoří o různých způsobech cestování po vlasti i do zahraničí, - uvede ubytovací a stravovací možnosti, - vyjmenuje jednotlivé dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody při různých typech cest, - popíše svůj vztah k cestování,	8. Cestování	9

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

- informuje o svých cestovatelských zkušenostech.		
---	--	--

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání pro 2. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
Žák/žákyně - představí svou školní budovu, třídu a vyučovací hodinu - popíše svůj školní rozvrh a práci v některých hodinách, - zhodnotí své úspěchy ve vyučovacích předmětech, - informuje o průběhu školního roku na naší škole, - pohovoří o vzdělávacím systému u nás a v některých zemích dané jazykové oblasti.	1. Škola a vzdělávání	8
Žák/žákyně - pojmenuje roční období a popíše změny v přírodě, - charakterizuje různé druhy počasí, - popíše aktuální počasí, - uvede způsoby ochrany životního prostředí, - vyjádří svůj vztah k životnímu prostředí.	2. Příroda a životní prostředí	9
Žák/žákyně - sdělí základní geografické údaje za použití mapy (poloha, povrch, podnebí), - podá základní informace o historii, politice a ekonomice státu, - pojmenuje zvyky, svátky a tradice obecně i ve vztahu k své rodině, - informuje o turisticky zajímavých oblastech, - pozve kamaráda ze zahraničí a naplánuje mu pobyt u nás.	3. Česká republika	8
Žák/žákyně - sdělí základní geografické údaje	4. Země dané jazykové oblasti, Evropská	8

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

vybraných zemí dané jazykové oblasti, pracuje s mapou, - podá základní informace o historii, politice a ekonomice, - pojmenuje některé zvyky, svátky a tradice, uvede osobnosti dané země, - informuje o turisticky zajímavých oblastech a o svých cestách do daných zemí, - podá základní informace o EU.	unie	
Žák/žákyně - pojmenuje a charakterizuje různé kulturní žánry, - vyjmenuje a charakterizuje různé druhy sportů, - popíše možnosti sportovního a kulturního vyžití ve městě, kde studuje, - vyjádří svůj osobní vztah ke kultuře a sportu, - pozve kamaráda do kina, divadla, na sportovní utkání.	5. Kultura a sport	9
Žák/žákyně - pohovoří o rodinných oslavách obecně (narozeniny, jubilea, absolutoria), - hovoří podrobněji o běžných celoročních svátcích (Vánoce, Velikonoce apod.), - popíše, jak probíhají oslavy v jeho/její rodině, - pohovoří stručně o státních svátcích, - informuje o nejznámějších svátcích v zemích dané jazykové oblasti.	6. Zvyky a tradice	8
Žák/žákyně - vede jednoduchý telefonický rozhovor, osvojí si standardní komunikační obraty, - napíše obchodní dopis dle zadání,	7. Odborná komunikace	10

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

případně zadání sám stylizuje, - seznámí se se základy elektronických komunikačních metod (e-mail, webové stránky včetně cizojazyčných), - ovládá základní cizojazyčnou IT terminologii, - sepíše a vyřídí stížnost či reklamaci, - je schopen vést jednodušší pohovor v cizím jazyce, - zapojí se do jednoduché odborné debaty, - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem, - vyplní jednoduchý neznámý formulář typu žádosti, životopisu, - pracuje s odborným textem.		
	II. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)	V průběhu 1. a 2. ročníku
Žák/žákyně - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, dodržuje ortoepická pravidla daného jazyka.	1. Zvuková stránka jazyka, výslovnost	
Žák/žákyně - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu týkající se vybraných tematických okruhů, - používá základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, - uplatňuje opisné prostředky v neznámých situacích.	2. Slovní zásoba	
Žák/žákyně - používá správně gramatické prostředky, které si osvojil/a.	3. Gramatika	
Žák/žákyně - dodržuje základní pravopisné normy	4. Grafická podoba jazyka a pravopis	

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

v písemném projevu, - zdůvodní a opraví případné pravopisné chyby.		
	III. Řečové dovednosti	V průběhu 1. a 2. ročníku
Žák/žákyně - se orientuje v konverzaci či besedě pronesené v běžném tempu, - reaguje na komunikativní podněty rodilého mluvčího jako pracovního partnera v oboru, - orientuje se v textu, i odborném, odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, vyjadřuje se k textu, - přednese s oporou o poznámky stručnou zprávu na dané téma, - sdělí hlavní myšlenky z vyslechnutého nebo přečteného, přiměřeně náročného textu, - zformuluje vlastní myšlenky, - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích, - telefonuje v cizím jazyce - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, - připraví se na jednoduchý přijímací pohovor v cizím jazyce, - vyjádří svůj názor na daný text, - přeloží text, používá slovníky, - vede rozhovor na dané téma, klade otázky, adekvátně reaguje na projevy partnera, vyjádří žádost, prosbu, radost, zklamání.	- receptivní řečová dovednost sluchová (poslech) - receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem i odborným) - produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky) - produktivní řečová dovednost písemná - interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností) - interakce ústní	

Učební osnova předmětu	Konverzace v německém jazyce		
Ročník	I.	II.	Celkem
Počet týdenních vyučovacích hodin	2	2	4
Celkem	68	60	128

1. POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Cílem tohoto volitelného předmětu je doplnit a prohloubit systém jazykového vzdělávání, rozvíjet jazykové kompetence s důrazem na kompetence komunikativní a s ohledem na odborné zaměření připravit žáka na život v multikulturním světě.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast: jazykové vzdělávání – cizí jazyky

Obsahem učiva je další rozvíjení komunikativních kompetencí vedoucích k efektivní účasti žáka na přímé i nepřímé komunikaci v cizím jazyce s ohledem na budoucí profesní zaměření.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání vede k tomu, aby žáci/žákyně:

- poznali realie a pochopili kulturu země studovaného jazyka a respektovali její specifika a odlišnosti,
- prohlubovali pozitivní vztah k rozvíjení studijních dovedností a schopnosti používat cizí jazyk k získávání nových informací,
- získali vnitřní motivaci k učení a sebehodnocení.

Pojetí výuky

Učivo rozvíjí výuku z předchozích ročníků, která je založena především na zdokonalování mluveného projevu jak monologického, tak interaktivního ve skupině. K tomu směřují dialogická cvičení, skupinová či projektová práce, práce s autentickými texty za využití informačních technologií.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Důraz je kladen na pokrok v rozvoji řečových dovedností, především zdokonalování ústního projevu a správné používání nové, rozšířené slovní zásoby. Součástí hodnocení je i aktivní účast žáka v hodině. Při ověřování znalostí je uplatňována zejména ústní forma.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí několik klíčových kompetencí žáka:

Komunikativní kompetence: žáci jsou schopni prokázat dosaženou úroveň svých jazykových a komunikativních dovedností v rámci tematických okruhů týkajících se běžného života, ale i speciálních oblastí zaměřených na jejich budoucí povolání.

Kompetence k učení: absolventi mají získat pozitivní vztah k vzdělávání, jsou schopni efektivně se učit, vyhledávat a zpracovávat informace.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií: absolventi jsou schopni pracovat s osobním počítačem a získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu.

Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli umět získat informace potřebné k řešení problému, uplatňovat při tom různé metody myšlení a spolupracovat s ostatními.

Jazykovým vzděláváním prolíná průřezové téma Informační a komunikační technologie, neboť tyto se staly již nezbytnou součástí všeobecného vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.

Průřezovým tématem je také téma Člověk a svět práce, které předpokládá naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli a doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce.

Z hlediska mezipředmětových vztahů má předmět nejužší vazbu s předmětem Německý jazyk.

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

2. ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání pro 1. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
	I. Tematické celky a komunikační situace	
Žák/žákyně - představí rodinu i přátele, - za použití rozšiřující slovní zásoby pohovoří o vztazích a problémech v rodině, - vyjádří představy o svém budoucím rodinném životě.	1. Moje rodina a přátelé	8
Žák/žákyně - popíše svůj domov a okolí, - pohovoří o svých domácích povinnostech, - porovná rozdíly v bydlení ve městě a na venkově, - pokusí se charakterizovat situaci na trhu s byty, - zformuluje představy svého budoucího bydlení.	2. Bydlení, domov	9
Žák/žákyně - uvede různé možnosti nakupování a způsoby placení, - pohovoří o nakupování ve své rodině, - zhodnotí nákupní možnosti ve svém bydlišti, - popíše běžné druhy služeb.	3. Nakupování, služby	8
Žák/žákyně - pohovoří obecně o různých stylech oblékání, - vyjádří svůj vztah k oblékání a módním trendům, - popíše oblečení k různým	4. Móda, oblékání	6

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

příležitostí a v jednotlivých ročních obdobích		
Žák/žákyně - uvede různé možnosti využití volného času, - popíše, jak tráví svůj volný čas, - poukáže na negativní způsoby trávení volného času mládeží.	5. Volný čas	8
Žák/žákyně - pohovoří o stravovacích návycích ve své rodině, - vysvětlí pojem zdravá výživa a nastíní, k jakým zdravotním potížím může vést výživa nezdravá, - charakterizuje českou kuchyni a kuchyni země studovaného jazyka, - orientuje se v jídelním lístku, - uvede možnosti stravování ve svém městě.	6. Stravování	11
Žák/žákyně - pohovoří o běžných zdravotních problémech a nemocech, - popíše návštěvu u lékaře - klasifikuje zdravotnická zařízení ve svém městě, - zdůrazní význam zdravé výživy a zdravého životního stylu, - uvede možné důsledky nedodržování zdravého způsobu života.	7. Zdraví a životní styl	9
Žák/žákyně - pohovoří o různých způsobech cestování po vlasti i do zahraničí, - uvede ubytovací a stravovací možnosti, - vyjmenuje jednotlivé dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody při různých typech cest, - popíše svůj vztah k cestování,	8. Cestování	9

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

- informuje o svých cestovatelských zkušenostech.		
---	--	--

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání pro 2. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
Žák/žákyně - představí svou školní budovu, třídu a vyučovací hodinu - popíše svůj školní rozvrh a práci v některých hodinách, - zhodnotí své úspěchy ve vyučovacích předmětech, - informuje o průběhu školního roku na naší škole, - pohovoří o vzdělávacím systému u nás a v některých zemích dané jazykové oblasti.	1. Škola a vzdělávání	8
Žák/žákyně - pojmenuje roční období a popíše změny v přírodě, - charakterizuje různé druhy počasí, - popíše aktuální počasí, - uvede způsoby ochrany životního prostředí, - vyjádří svůj vztah k životnímu prostředí.	2. Příroda a životní prostředí	9
Žák/žákyně - sdělí základní geografické údaje za použití mapy (poloha, povrch, podnebí), - podá základní informace o historii, politice a ekonomice státu, - pojmenuje zvyky, svátky a tradice obecně i ve vztahu k své rodině, - informuje o turisticky zajímavých oblastech, - pozve kamaráda ze zahraničí a naplánuje mu pobyt u nás.	3. Česká republika	8
Žák/žákyně - sdělí základní geografické údaje	4. Země dané jazykové oblasti, Evropská	8

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

vybraných zemí dané jazykové oblasti, pracuje s mapou, - podá základní informace o historii, politice a ekonomice, - pojmenuje některé zvyky, svátky a tradice, uvede osobnosti dané země, - informuje o turisticky zajímavých oblastech a o svých cestách do daných zemí, - podá základní informace o EU.	unie	
Žák/žákyně - pojmenuje a charakterizuje různé kulturní žánry, - vyjmenuje a charakterizuje různé druhy sportů, - popíše možnosti sportovního a kulturního vyžití ve městě, kde studuje, - vyjádří svůj osobní vztah ke kultuře a sportu, - pozve kamaráda do kina, divadla, na sportovní utkání.	5. Kultura a sport	9
Žák/žákyně - pohovoří o rodinných oslavách obecně (narozeniny, jubilea, absolutoria), - hovoří podrobněji o běžných celoročních svátcích (Vánoce, Velikonoce apod.), - popíše, jak probíhají oslavy v jeho/její rodině, - pohovoří stručně o státních svátcích, - informuje o nejznámějších svátcích v zemích dané jazykové oblasti.	6. Zvyky a tradice	8
Žák/žákyně - vede jednoduchý telefonický rozhovor, osvojí si standardní komunikační obraty, - napíše obchodní dopis dle zadání,	7. Odborná komunikace	10

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

případně zadání sám stylizuje, - seznámí se s základy elektronických komunikačních metod (e-mail, webové stránky včetně cizojazyčných), - ovládá základní cizojazyčnou IT terminologii, - sepíše a vyřídí stížnost či reklamaci, - je schopen vést jednodušší pohovor v cizím jazyce, - zapojí se do jednoduché odborné debaty, - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem, - vyplní jednoduchý neznámý formulář typu žádosti, životopisu, - pracuje s odborným textem.		
	II. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)	V průběhu 1. a 2. ročníku
Žák/žákyně - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, dodržuje ortoepická pravidla daného jazyka.	1. Zvuková stránka jazyka, výslovnost	
Žák/žákyně - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu týkající se vybraných tematických okruhů, - používá základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, - uplatňuje opisné prostředky v neznámých situacích.	2. Slovní zásoba	
Žák/žákyně - používá správně gramatické prostředky, které si osvojil/a.	3. Gramatika	
Žák/žákyně - dodržuje základní pravopisné normy	4. Grafická podoba jazyka a pravopis	

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

v písemném projevu, - zdůvodní a opraví případné pravopisné chyby.		
	III. Řečové dovednosti	V průběhu 1. a 2. ročníku
Žák/žákyně - se orientuje v konverzaci či besedě pronesené v běžném tempu, - reaguje na komunikativní podněty rodilého mluvčího jako pracovního partnera v oboru, - orientuje se v textu, i odborném, odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, vyjadřuje se k textu, - přednese s oporou o poznámky stručnou zprávu na dané téma, - sdělí hlavní myšlenky z vyslechnutého nebo přečteného, přiměřeně náročného textu, - zformuluje vlastní myšlenky, - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích, - telefonuje v cizím jazyce - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, - připraví se na jednoduchý přijímací pohovor v cizím jazyce, - vyjádří svůj názor na daný text, - přeloží text, používá slovníky, - vede rozhovor na dané téma, klade otázky, adekvátně reaguje na projevy partnera, vyjádří žádost, prosbu, radost, zklamání.	- receptivní řečová dovednost sluchová (poslech) - receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem i odborným) - produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná - interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností) - interakce ústní	

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

Učební osnova předmětu	Cvičení z českého jazyka		
Ročník	I.	II.	Celkem
Počet týdenních vyučovacích hodin	1	0	1
Celkem	34	0	34

1. POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Žáci/žákyně si prohloubí znalosti učiva ze základní školy a oboru vzdělání s výučním listem. Cílem vyučovacího předmětu rovněž je, aby žáci/žákyně pochopili principy užívání jazyka v rozmanitých komunikačních situacích v mluvené i písemné podobě.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast: jazykové vzdělávání

Cvičení z českého jazyka se uskutečňuje v prvním ročníku jako nepovinný předmět 1 hodinu týdně, tj. 34 hodiny za školní rok. Učivo tvoří výběr z jazykového vzdělávání na základní škole a v oboru vzdělání s výučním listem. Bude probíhat procvičování a prohlubování učiva v oblasti hláskosloví, pravopisu, tvarosloví i skladby. Důraz bude kladen na zkvalitnění písemné i ústní komunikace.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání vede k tomu, aby žáci/žákyně

- užívali kultivovaného jazyka v ústním i písemném projevu,
- znali pravopisná pravidla mateřského jazyka, dokázali je vysvětlit a aplikovat v písemném projevu,
- rozvíjeli své komunikační kompetence,
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě,
- vyjadřovali se srozumitelně a souvisle.

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

Pojetí výuky

Výuka probíhá v učebně vybavené počítačem a dataprojektorem, je realizována frontálně, individuálně, ve dvojicích i ve skupinách. Výsledky jsou dle konkrétních potřeb prezentovány ve formě mluvené, psané, popř. elektronické. Autodidaktické metody jsou využívány zvláště při procvičování pravopisného a gramatického učiva.

Hodnocení výsledků žáků

Je hodnocen písemný i ústní projev. Je zohledňován vstřícný přístup žáků/žákyně a samostatné plnění zadaných úkolů. Výsledky práce jsou prezentovány před spolužáky, je využíváno sebehodnocení a hodnocení vzájemné. Po ukončení tematického celku jsou zadávány učitelské tematické testy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Přínosem je posílení a rozvinutí komunikativní kompetence. Žáci/žákyně jsou vedeni k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikativní situaci. Kompetence k učení a kompetence k řešení problémů žáci/žákyně získávají v průběhu celého školního roku. Při práci s informacemi a při vytváření výstupů (samostatné práce) se využívají informační technologie. Žáci/žákyně jsou vedeni ke kulturnímu chování a mluvě, což posiluje občanské kompetence.

Nepovinný předmět Cvičení z českého jazyka v rámci mezipředmětových vztahů úzce souvisí především s předmětem Český jazyk a komunikace.

V předmětu je při rozboru odborných a publicistických textů aplikováno průřezové téma Člověk a životní prostředí.

2. ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání pro 1. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
Žák/žákyně - pojmenuje a objasní základní pojmy a termíny.	1. Obecné výklady o jazyce - charakteristika češtiny	1
Žák/žákyně - analyzuje strukturu slovní zásoby, - vysvětlí vztahy mezi slovy.	2. Slovní zásoba - význam slov	2
Žák/žákyně - objasní zásady správné výslovnosti, - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka.	3. Zvuková stránka jazyka - spisovná výslovnost - zvuková stránka věty a projevu	1
Žák/žákyně - provede rozbor stavby slova, - popíše způsob, jakým bylo slovo utvořeno.	4. Tvoření slov - stavba slova - utvoření slova	2
Žák/žákyně - určí slovnědruhovou platnost a tvar slova, - vyhledá a opraví morfologické chyby, - poznatků z tvarosloví využívá v písemném i mluveném projevu.	5. Tvarosloví - slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary	4
Žák/žákyně - vysvětlí rozdíly mezi psaním a výslovností, - aplikuje teoretické znalosti, - odůvodní pravopisné jevy, - pracuje s normativními příručkami českého jazyka.	6. Grafická stránka jazyka - lexikální pravopis - morfologický pravopis - syntaktický pravopis	8
Žák/žákyně - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, - odhaluje a opravuje pravopisné nedostatky.	7. Procvičování pravopisu	6

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

Žák/žákyně - aplikuje znalosti o větných členech a jejich vztazích, aktuálním členění a druzích vět k logickému strukturování výpovědi, - analyzuje větu jednoduchou i souvětí.	8. Skladba - základní principy stavby věty jednoduché a souvětí	6
Žák/žákyně - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary.	9. Sloh a komunikace - projevy ústní i písemné	2
Žák/žákyně - systemizuje jazykové poznatky a prakticky je používá.	10. Systematizace učiva	2

Učební osnova předmětu	Cvičení z matematiky		
Ročník	I.	II.	Celkem
Počet týdenních vyučovacích hodin	1	0	1
Celkem	34	0	34

1. POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle

Cílem předmětu je opakování a procvičování učiva matematiky, které žáci/žákyně probírali během studia na učebním oboru. Tento předmět má pomoci doplnit nedostatky ve znalostech a usnadnit tak žákům/žákyním zvládnout učivo prvního ročníku. Přispívá k rozvoji logického myšlení, vede žáky/žákyně k pozornému čtení zadání úloh, jejich rozboru a volbě vhodného matematického postupu při řešení. Klade důraz na odhad výsledku a zdůvodnění správnosti řešení a výsledku.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast: matematické vzdělávání

Cvičení z matematiky je všeobecně vzdělávacím předmětem, který je vyučován v úzké vazbě s předmětem Matematika. Je zařazen do 1. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Jednotlivé kapitoly učiva jsou voleny tak, aby si žáci/žákyně zopakovali základní pojmy, procvičili početní techniky a rozeznali základní geometrické obrazce v rovině.

Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání vede k tomu, aby žáci/žákyně

- získali pozitivní vztah k matematice,
- pochopili důležitost systematické práce při studiu,
- byli schopni rozpoznat a zaznamenat podstatné informace z výkladu i čteného textu,
- si uvědomili důležitost správné interpretace textu,

- si ověřili vlastní schopnosti při řešení úloh,
- si uvědomovali důležitost ověření správnosti řešení,
- se naučili správně formulovat jak svoje závěry, tak případné otázky,
- hledali různá řešení úloh a obhájili správné způsoby řešení,
- pochopili, že poznatků matematiky využívají téměř všechny oblasti lidské činnosti.

Pojetí výuky

Výuka je realizována formou opakování a frontálního procvičování učiva, ovšem zpravidla metodou řízeného rozhovoru, kdy žáci/žákyně sami navrhnou řešení problému. Pro zvýšení motivace žáků/žákyně je vhodné využívat výpočetní techniku (počítače, dataprojektor, interaktivní tabule).

Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků a také jejich intelektuální úroveň.

Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení vycházíme z toho, že jde o předmět nepovinný, který si žáci/žákyně volí dobrovolně navíc k povinným předmětům. Zohledňujeme především zájem žáků/žákyně a jejich aktivní přístup k plnění úkolů.

Hodnocení žáka učitelem spočívá v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, popř. procentuálního vyjádření úspěšnosti řešení, je doplňováno sebehodnocením žáka a hodnocením ze strany jeho spolužáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí především kompetence k učení, kompetence k řešení problémů a komunikativní kompetence. Žáci/žákyně jsou vedeni k tomu, aby pracovali s textem, pořizovali si poznámky z mluveného projevu, sledovali a hodnotili pokrok svého učení, určili jádro problému, navrhli způsob řešení, ověřili správnost zvoleného postupu, formulovali své myšlenky srozumitelně a správně s využitím matematické terminologie, spolupracovali při řešení úloh s jinými lidmi.

Přínosem je také využití práce s výpočetní technikou, která se tak stává nástrojem pro studium matematiky a vyhledávání vhodných zdrojů.

2. ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání pro 1. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodinová dotace
Žák/žákyně - rozkládá přirozená čísla na prvočinitele, přičemž využívá znaky dělitelnosti, - určuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel.	1. Dělitelnost přirozených čísel - prvočíselný rozklad - největší společný násobek - nejmenší společný dělitel	1
Žák/žákyně - provádí početní operace se zlomky, - zapíše racionální číslo s využitím násobků čísel a mocniny čísla 10, - převádí násobné a dílčí jednotky na danou jednotku.	2. Racionální čísla - počítání se zlomky - zápis velkých a malých čísel - převody jednotek	3
Žák/žákyně - vyjadřuje části celků v procentech, - vypočte procentovou část, základ, počet procent užitím trojčlenky i užitím desetinného čísla - rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost - řeší slovní úlohy užitím trojčlenky.	3. Procenta a trojčlenka - procentová část - základ - počet procent - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka - slovní úlohy	4
Žák/žákyně - vypočte druhou mocninu a odmocninu čísla užitím kalkulatoru, - vypočítá délky stran v pravoúhlém trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty.	4. Druhá mocnina a druhá odmocnina čísla - druhá mocnina čísla - druhá odmocnina čísla - Pythagorova věta	2
Žák/žákyně - zapíše mocninu čísla s přirozeným exponentem jako zkrácený zápis součinu stejných činitelů, - upravuje výrazy s mocninami s přirozeným a celým exponentem a	5. Mocniny - přirozený a celý exponent - pravidla pro počítání	4

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

využívá přitom znalostí pravidel pro práci s nimi.		
Žák/žákyně - vypočítá číselnou hodnotu výrazu, - sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, - určí druhou mocninu dvojčlenu užitím vzorců, - rozloží mnohočlen na součin, - stanoví definiční obor výrazu, - upraví lomený výraz s využitím rozkladů na součin a znalostí počítání se zlomky.	6. Úpravy algebraických výrazů - mnohočleny a operace s nimi - lomené výrazy - stanovení podmínek - operace s lomenými výrazy	5
Žák/žákyně - rozpozná a řeší lineární rovnice a nerovnice s využitím ekvivalentních úprav, - provádí zkoušku, - vyjadřuje neznámou ze vzorce, - řeší soustavu 2 lineárních rovnic pro 2 neznámé metodou sčítací nebo dosazovací, - matematizuje jednoduchou reálnou situaci pomocí rovnice nebo soustavy a řeší ji.	7. Lineární rovnice a nerovnice - řešení lineárních rovnic a nerovnic o 1 neznámé - vyjádření neznámé ze vzorce - řešení soustav 2 lineárních rovnic pro 2 neznámé - slovní úlohy	11
Žák/žákyně - rozpozná a pojmenuje základní rovinné obrazce, - vypočítá ze zadaných údajů jejich obvod a obsah.	8. Obvody a obsahy rovinných obrazců - trojúhelník - rovnoběžníky - lichoběžník - kružnice, kruh	4

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

Materiální zajištění vzdělávání

Pro výuku žáků je využíváno především materiální vybavení pracoviště Bratříků 851, ale i OP Kyjovská

Pracoviště Bratříků 851

Druh prostor	Počet učeben	Standardní vybavení
Kmenová učebna (pro 30 žáků)	18	Školní tabule, dataprojektor a počítač Učebny s interaktivní tabulí 1 učebna zařízena pro výuku přírodovědných předmětů (matematika, fyzika, chemie, biologie) 1 učebna pro výuku dějepisu a zeměpisu 1 učebna vybavená iPady školní nábytek dle velikosti žáků (židle a stoly) Mapy, slovníky, učebnice odborné publikace, časopisy, propagační materiály Výukové CD-ROMy
Učebna výpočetní techniky	7	Počítač pro učitele + počítače pro žáky Všechny počítače připojené na internet bez omezení Laserová síťová tiskárna Softwarové vybavení Windows - Program ZAV pro výuku psaní na stroji Program pro výuku účetnictví Program pro hotelový provoz Multimediální výukové programy
Jazyková učebna	3	Dataprojektor s počítačem, IT tabule Výukové CD-ROMy CD přehrávač

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

		Sluchátka pro každého žáka Mapy, slovníky, obrazy s přehledem gramatiky
Laboratorní kuchyně	2	Konvektomaty Horkovzdušné trouby Indukční plotny Teflonové potřeby pro gastronomii Nejmodernější kuchařské potřeby
Učebna stolničení (+ školní bufet + školní jídelna)	1	Základní a speciální inventář pro úsek obsluhy Barový inventář Odborné obrazové prezentace Počítač a softwarové vybavení pro práci ve školní recepci s bufetem
Školní recepce s bufetem	1	Počítač a speciální softwarový program a dotykovou obrazovkou pro práci ve školní recepci s barem
Tělocvična a posilovna	2	Tělocvična s parametry pro hraní míčových her Vybavení pro všechny sportovní hry, standardní vybavení pro výuku TEV Posilovací stroje, rotopedy, standardní vybavení posilovny Částečné vybavení pro žáky na lyžařský výcvikový kurz
Sportovní hřiště	2	Hřiště pro malou kopanou Kurty na volejbal, tenis a nohejbal
Školní studijní a informační centrum	1	10 500 ks knižních svazků 31 titulů novin a časopisů Slovníky, atlasy a encyklopedie Sbírka výukových CD-ROMů Barevná tiskárna, skener a kopírka počítače pro žáky

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

OP Kyjovská

Druh prostor	Počet učeben	Standardní vybavení
Odborná učebna gastronomie	1	2 pracoviště pro praktické vyučování gastronomických oborů vybavená gastronomickou technologií pro přípravu pokrmů: Konvektomaty Horkovzdušné trouby Indukční plotny Teflonové potřeby pro gastronomii Nejmodernější kuchařské potřeby
Odborná učebna stolničení	1	Základní a speciální inventář na úseku obsluhy (restaurační prádlo, porcelán, příbory, nápojové sklo, pomocné stoly a vozíky, barový inventář)
Tělocvična a posilovna	2	Vybavení pro všechny sportovní hry, standardní vybavení pro výuku TEV Posilovací stroje, rotopedy, standardní vybavení posilovny

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

Personální zajištění vzdělávání

Prioritním požadavkem při personálním zajištění výuky je splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění, a s vyhláškou č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, v platném znění.

Škola u svých pedagogických pracovníků proto podporuje studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů i studium k prohlubování kvalifikace.

Personální zajištění výuky na konkrétní školní rok je součástí Plánu činnosti školy. Výuka všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů je zajišťována v maximální možné míře aprobovanými učiteli.

Spolupráce se sociálními partnery

Při realizaci školního vzdělávacího programu Gastronomie škola spolupracuje s celou řadou nejrůznějších partnerů. Mezi nejvýznamnější patří firmy a organizace, ve kterých probíhá plánovaná odborná praxe. Výběr podnikatelského subjektu, v němž praxe probíhá, závisí na zájmu žáka, který může volit praxi ekonomického nebo gastronomického zaměření.

Své dovednosti a teoretické znalosti získané v hodinách odborných předmětů mají žáci možnost rozvíjet a doplnit v odborných kurzech, které škola pravidelně pořádá. Žákům gastronomických oborů je určen kurz barmanský, sommeliérský, kurz přípravy kávy, kurz studené kuchyně, cukrářský kurz, kurz dekorace ovoce a zeleniny, příp. kurz dekorace melounů. Všechny tyto kurzy jsou vedeny předními odborníky České republiky a všichni úspěšní účastníci obdrží certifikáty nebo osvědčení o absolvování kurzu. Žáci jsou také během své výuky průběžně zapojováni do různých gastronomických a společenských akcí pořádaných školou i veřejností.

Další odborné kompetence žáků jsou rozvíjeny prostřednictvím odborných exkurzí, které jsou každoročně organizovány učiteli odborných předmětů do vybraných podniků, především pak našeho regionu. Žáci se také mohou zapojit do odborných soutěží pro gastronomické obory jako je např. Mladý sommeliér v Novém Bydžově, Gastro Hradec Králové, Gastro junior v Brně a další např. naší školou organizované soutěže O bramborovou pochoutku a soutěže sommeliérské.

Mezi sociální partnery školy patří rovněž Úřad práce. Žáci 2. ročníku při jeho návštěvě získávají potřebné informace o trhu práce, vývoji nezaměstnanosti a konkrétních postupech při hledání vlastního uplatnění. Na základě úzké spolupráce s Úřadem práce pak má škola k dispozici velice důležitou zpětnou vazbu o úspěšnosti svých absolventů jednotlivých oborů na trhu práce.

Škola je členem Hospodářské komory ČR, s níž spolupracuje především při organizaci odborných rekvalifikačních kurzů. Díky této spolupráci se škole daří získávat jasné, aktuální a konkrétní požadavky zaměstnavatelů na uchazeče o práci v různých pracovních pozicích. Tyto informace jsou zpracovávány do ŠVP s cílem napomoci maximální uplatnitelnosti našich absolventů na trhu práce.

Záměrem školy je spoluprací se sociálními partnery prohlubovat a zkvalitňovat. Konkrétní záměry ŠVP, profily absolventů a jejich hlavní kompetence byly se sociálními partnery konzultovány. Ověřování výsledků ŠVP v praxi se rovněž neobejde bez úzké spolupráce se sociálními partnery, od kterých škola získá potřebnou zpětnou vazbu, konkrétním příkladem je hodnocení znalostí a dovedností žáků subjekty, u kterých konají odbornou praxi.

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

Přílohy

1. Učební plán – dělení hodin Gastronomie

Vyučovací předměty		Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku					
		I.		II.		Celkem	
Povinné vyučovací předměty		29	16	29	10	58	26
Český jazyk a komunikace	CJK	2		2		4	0
První cizí jazyk	PCJ	4	4	4	4	8	8
Druhý cizí jazyk	DCJ	2	2	2	2	4	4
Občanská nauka	OBN	2		0		2	0
Dějepis	DEJ	0	2	2		2	2
Matematika	MAT	3		3		6	0
Literární výchova	LIV	2		2		4	0
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	4	4
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	2	2	4	4
Ekonomika	EKO	3		2		5	0
Účetnictví	UCE	0		2		2	0
Právo	PRA	0		2		2	0
Hotelový provoz	HOP	2		2		4	0
Speciální obsluha a technologie	SOT	1		0		1	
Management a marketing	MAM	0		2		2	0
Učební praxe	UCP	4	4	0		4	4
Volitelné vyučovací předměty		4	4	4	4	8	8
Matematický seminář	MAS	2	2	2	2	4	4
Společenskovední seminář	SVS	2	2	2	2	4	4
Seminář z ICT	SIT	2	2	2	2	4	4
Konverzace v cizím jazyce	KON	2	2	2	2	4	4
Celkem hodin v týdnu		33	20	33	14	66	34
Nepovinné vyučovací předměty		2		0		2	0
Cvičení z českého jazyka	CCJ	1	1	0		1	1
Cvičení z matematiky	CMA	1	1	0		1	1

Poznámky:

- Volitelným předmětem společné části maturitní zkoušky je matematika nebo cizí jazyk. Škola doporučuje žákům vzít tuto skutečnost v úvahu při volbě volitelného předmětu v 1. a 2. ročníku.
- Součástí učebního plánu je odborná praxe. Její rozsah je stanoven v přehledu využití týdnů.

Název ŠVP: Gastronomie
Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/01 Gastronomie
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: dvouleté denní studium
Platnost ŠVP od: 1. září 2014

**2. Začlenění a formy realizace tematiky OČMU do obsahu vzdělávání
nástavbového studia Gastronomie**

Ročník	Téma	Počet hodin	Pozn., formy realizace
1.	Činnost integrovaného záchranného systému	3	Exkurze HZS Havlíčkův Brod
1.	Živelní pohromy, radiační havárie jaderných energetických zařízení	3	Zařadit v rámci výuky TEV, popř. projektového vyučování
2.	Havárie s únikem nebezpečných látek, doplnění probrané tematiky	3	Zařadit v rámci výuky TEV, popř. projektového vyučování
2.	Poskytování první pomoci	3	Zařadit v rámci výuky TEV, popř. projektového vyučování