



Obchodní akademie
a Hotelová škola
Havlíčkův Brod

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy
za školní rok 2012/2013

Obsah

I.	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	3
II.	OBORY VZDĚLÁNÍ NA ŠKOLE VE ŠKOLNÍM ROCE 2012-2013.....	5
III.	PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY	6
IV.	PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ DO 1. ROČNÍKU	10
V.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2012-2013.....	15
VI.	MATURITNÍ ZKOUŠKY – JARNÍ TERMÍN.....	21
VII.	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY (ŘÁDNÝ TERMÍN).....	28
VIII.	ÚČAST ŠKOLY VE STANDARDIZOVANÝCH PRŮZKUMECH	34
IX.	ÚDAJE O UPLATNĚNÍ ABSOLVENTŮ ŠKOLY	62
X.	ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	64
XI.	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ.....	68
XII.	MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI.....	73
XIII.	VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ.....	84
XIV.	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY V ROCE 2012.....	85
XV.	ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ	88
XVI.	ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	92
XVII.	ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ	94
XVIII.	ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ..	96
XIX.	KONCEPČNÍ CÍLE ŠKOLY V OBDOBÍ 2012-2016	99

I. Základní údaje o škole

- *Název školy:* Obchodní akademie a Hotelová škola Havlíčkův Brod
- *Sídlo školy:* Bratříků 851, 580 02 Havlíčkův Brod
- *Odloučené pracoviště:* Havlíčkův Brod, Kyjovská 3187
- *Zřizovatel školy:* Kraj Vysočina, Žižkova 57, 587 33 Jihlava
- *Vedení školy:*

Mgr. Jiří Forman – ředitel školy
Mgr. Karel Sedlák – zástupce ředitele
Ing. Radka Svatošová – zástupce ředitele pro obory vzdělání s maturitní zkouškou
Ing. Marie Mrázová – zástupce ředitele pro obory vzdělání s výučním listem a praktické vyučování
Ing. Jana Dubnová – zástupce ředitele pro ekonomiku a provoz

- *Charakteristika školy:*

Obchodní akademie a Hotelová škola Havlíčkův Brod je příspěvkovou organizací, která vznikla 1. 7. 2004 sloučením tří havlíčkobrodských škol – Obchodní akademie, Havlíčkův Brod, U Trojice 2005 a Integrované střední školy, Havlíčkův Brod, Kyjovská 3187 s Integrovanou střední školou podnikání a služeb, Havlíčkův Brod, Bratříků 851. Škola nabízí obory vzdělání zaměřené na ekonomiku a gastronomii. OA a HŠ Havlíčkův Brod je právnickou osobou zřízenou Krajem Vysočina dne 17. 6. 2003. V souladu se zřizovací listinou, schválenou usnesením Zastupitelstva Kraje Vysočina č. 045/05/01/ZK ze dne 18. 9. 2001, ve znění dodatků schválených příslušnými usneseními Zastupitelstva Kraje Vysočina, a v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení je předmětem činnosti OA a HŠ Havlíčkův Brod zajištění výchovy a vzdělávání v souladu s platnými právními předpisy. Předmětem činnosti je dále zajištění navazujícího sociálního zázemí včetně poskytování stravování, ubytovacích služeb, pořádání vzdělávacích akcí a provozování sportovišť a sportovních zařízení, provoz zařízení sloužících praktické výuce a realizace produktů praktické výuky.

- *Adresa pro dálkový přístup:* web: www.oahshb.cz
e-mail: oahshb@oahshb.cz

- *Školská rada:*

Školská rada pracuje při škole od 16. ledna 2005.

Složení školské rady ve školním roce 2012-2013:

Členové Školské rady jmenovaní zřizovatelem (usnesením 0231/05/2012/RK ze dne 31. 1. 2012):

Marie Bohuslavová, vedoucí krajského střediska Českého svazu žen Kraje Vysočina

Ing. Čeněk Jůzl, místostarosta města Havlíčkův Brod

Bc. Jiří Vondráček, člen Zastupitelstva Kraje Vysočina

Členové Školské rady zvolení pedagogickými pracovníky dne 16. 11. 2011:

Ing. Hana Kopicová, učitelka odborných předmětů OA a HŠ Havlíčkův Brod

Ing. Bohuslav Musil, učitel odborných předmětů OA a HŠ Havlíčkův Brod

Mgr. Pavlína Rosenkranzová, učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů na OA a HŠ Havlíčkův Brod

Členové Školské rady zvolení zákonnými zástupci a zletilými žáky dne 23. 11. 2011:

Lenka Perliková, administrativní pracovnice, Věznice Světlá nad Sázavou

Tomáš Sedláček, pracovník Hasičského záchranného sboru Havlíčkův Brod

Petra Švecová, zdravotní sestra, Poliklinika Havlíčkův Brod

II. Obory vzdělání na škole ve školním roce 2012-2013

- Obory vzdělání s maturitní zkouškou:

Kód oboru	Název oboru	Počet žáků k 30. 9. 2012
63-41-M/02	Obchodní akademie	138
65-42-M/01	Hotelnictví	119
78-42-M/02	Ekonomické lyceum	103
Celkem	-----	360

- Obory vzdělání s výučním listem:

Kód oboru	Název oboru	Počet žáků k 30. 9. 2012
65-51-H/01	Kuchař - číšník	135
65-51-E/01	Stravovací a ubytovací služby	22
29-54-H/01	Cukrář	43
Celkem	-----	200

- Obory nástavbového studia:

Kód oboru	Název oboru	Počet žáků k 30. 9. 2012
65-41-L/51	Gastronomie	25
65-41-L/504	Společné stravování	17
Celkem	-----	42

- Celkem za školu

Obory vzdělání	Počet tříd	Počet žáků k 30. 9. 2012
střední s maturitní zkouškou	16	360
střední s výučním listem	11	200
nástavbové	2	42
Celkem	<u>29</u>	<u>602</u>

III. Přehled pracovníků školy

Učitelé:

Příjmení a jméno, titul	Vystudovaná aprobace	Vzdělání	Počet let praxe v r. 2012	Poznámka
Adam Václav, Mgr.	tělesná výchova	FTVS Praha	13	
Běloušková Iva, Mgr.	čeština – základy společenských věd	PF UJEP Ústí nad Labem	2	
Dolejší Vlasta, Bc.	odborné předměty cukrář, pekař	SPŠPT Pardubice, DPS – PF UK Praha	34	
Dolejšová Andrea, Mgr.	čeština-němčina	PF TU Liberec PF MU Brno (pro SŠ)	11	
Drápelová Marie, Mgr.	ruština – dějepis němčina	PF Hradec Králové PF VŠP Hradec Králové	20	
Drinka Marian, Ing.	odborné předměty	EF VŠZ Praha DPS – VUT Brno	17	
Fiala Josef	tělesná výchova-branná výchova	FTVS UK Praha	27	
Forman Jiří, Mgr.	ruština-dějepis čeština	PF Hradec Králové FF MU Brno	26	ředitel školy
Hladík Josef, PaedDr.	ruština-dějepis angličtina	PF Hradec Králové PF VŠP Hradec Králové	29	
Holubová Ivana, RNDr.	matematika-chemie	PřF UJEP Brno - učitelství	28	
Hvozdecká Jarmila, Mgr.	čeština-angličtina	FF UJEP Brno	36	
Janča Zdeněk, Ing.	ekonomické předměty	VŠE Praha; DPS	25	
Janovská Lenka, Ing.	ekonomické předměty	VŠE Praha; DPS	26	
Ježek Miroslav, Mgr.	tělesná výchova-branná výchova	FTVS UK Praha	35	
Klementová Petra, Mgr.	čeština-francouzština	PF JU České Budějovice PF MU Brno (pro SŠ)	7	
Klímová Květa, Mgr.	matematika-výpočetní technika	MFF UK Praha	21	koordinátor ICT
Königsmark Jaroslav, PaedDr.	strojírenské předměty	PF UK Praha	36	metodik ICT
Kopicová Hana, Ing.	ekonomické předměty, technika administrativy	VŠE Praha, DPS ÚÚPVPP Praha	30	
Koumarová Marie, Ing.	odb- předměty – tech. pís. e el. komunikace	VŠT Liberec, DPS OA a VOŠ Val. Meziříčí	22	
Krajhanzlová Vladimíra, Mgr.	učitelství odb. předmětů – obchod a služby	PF Ostravské univerzity Ostrava, DPS pro MOV	18	
Králová Irena, RNDr.	matematika-fyzika výpočetní technika	MFF UK Praha VŠP Hradec Králové	21	
Křivská Kateřina, Ing.	ekonomické předměty	VŠE Praha, učitelství	10	
Kvačková Jaromíra, PhDr.	čeština – pedagogika	FF UK Praha	28	škol. metodik prevence
Lajnerová Jana, Ing.	ekonomické předměty	VŠE Praha, DPS – PF UP Olomouc	21	
Lupačová Miroslava, Mgr.	ruština-dějepis angličtina	PF Hradec Králové PF JU České Budějovic	25	

Melechovská Miroslava, Mgr.	učitelství odb. předmětů – obchod a služby	PF Ostravské univerzity Ostrava	7	
Merclová Hana, Ing.	nauka o výrobě -chemie	VŠCHT Pardubice; PGS – ČVUT, VŠE Praha	31	
Mrázová Marie, Ing.	ekonomické předměty	VŠE Praha, DPS	27	ZŘ pro OVVLPV
Musil Bohuslav, Ing.	ekonomické předměty	VŠE Praha - učitelství	30	
Myslivec Jan, Ing.	odborné předměty – textil	VŠST Liberec, DPS – PF UK Praha	30	metodik ICT
Pavličková Helena, RNDr.	matematika-chemie	PřF UJEP Brno - učitelství	33	
Pertlová Hana, Mgr. Ing.	odborné předměty obchod a služby	PF Ostravské univerzity ČZU Praha	15	
Pospíšilová Tereza, Bc.	anglický jazyk	PF MU Brno	6	studium
Rokos Milan, Ing.	ekonomické předměty	VŠE Praha-učitelství	33	metodik ICT
Rosenkranzová Pavlína, Mgr.	německý jazyk	PF MU Brno	12	
Flores Salazar, Henry Daniel	španělský jazyk	PF Univerzita Arturo Prat, Chile	1	
Sedlák Karel, Mgr.	matematika-základy techniky	PF Hradec Králové PF UP Olomouc (5-12)	34	ZŘ
Slavíková Alena, Mgr.	ruština-němčina	FF UJEP Brno	38	
Sobotková Iva, Mgr.	čeština-občanská nauka	PF VŠP Hradec Králové	23	
Sobotová Věra, Mgr.	odborné předměty – obchod a služby	PF UK Praha	31	výchovný poradce
Stará Etela, PhDr.	německý jazyk-anglický jazyk	FF UPJŠ Prešov	35	
Stehno Pavel, Mgr.	historie, výpočetní technika	FF MU Brno, DPS, PF U Hradec Králové	7	
Svatošová Radka, Ing.	ekonomické předměty	VŠE Praha, DPS	20	ZŘ pro OVMZ, koordinátor ŠVP
Šimon Oldřich, Mgr.	angličtina-dějepis	TU Liberec	3	
Vozábová Jana, Mgr.	německý jazyk	PF MU Brno	25	
Wiche Hubert, Ing.	ekonomické předměty	VŠE Praha, DPS, SJZ z NEJ	27	koordinátor EV
Zrnová Jarmila, Mgr.	český jazyk – občanská nauka	FF UK Praha	31	

Vychovatelé:

Příjmení a jméno, titul	Funkce	Vzdělání	Počet let praxe v r. 2012	Poznámka
Bořilová Jana	vychovatelka	Gymnázium HB, DPS – MU Brno - vychovatelství	22	
Čiháková Alena, Ing.	vychovatelka	VŠE Praha DPS – VŠE Praha	20	

Dočkal Petr	vychovatel	SPŠ Jihlava DPS – PF Hradec Králové	36	
Kašparovská Monika, Bc.	vedoucí vychovatelka	Gymnázium HB, SPŠ Litomyšl – vychovatelství PF UK Praha - vychovatelství	28	
Prokopová Jindřiška	vychovatelka	Gymnázium HB, SPŠ Litomyšl - vychovatelství	25	
Švecová Jarmila, Ing.	vychovatelka	VŠST Liberec, DPS – PF UK Praha OA a VOŠ Val. Mez. CŽV – učitel SŠ	29	

Učitelé odborného výcviku:

Příjmení a jméno, titul	Funkce	Vzdělání	Počet let praxe v r. 2012	Poznámka
Čáповá Marie	UOV – Kuchař – číšník	SŠ spol. stravování Velké Meziříčí, PC Jihlava – pedagogika	35	
Kletečková Iva, Bc.	UOV – Kuchař – číšník	SOU Chrudim-servírka, DPS pro vychovatele, ČZU Praha - učitelství prakt. vyuč.	16	
Klupalová Jitka, Bc.	UOV – Cukrář	SPŠPT Pardubice, DPS pro učit. odb. předmětů, PF Ostravské univerzity Ostrava	16	studium
Lišková Vladimíra	UOV – Kuchař – číšník	VL krejčí, VL kuchař, SPŠT Jihlava, DPS pro UOV	29	
Neubauerová Miriam	UOV – Cukrář	VL cukrářka, SOU Libušín (mat. zk.), DPS pro UOV	12	
Šeredová Klára, Bc.	UOV – Kuchař-číšník, Stravovací a ubytovací služby	VL cukrářka, kuchař-číšník, ISŠ HB – spol. strav., DPS pro UOV, ČZU Praha – učitelství prakt. vyuč.	10	
Štroblová Alena	UOV – Kuchař – číšník	SŠ spol. strav. Velké Meziříčí, DPS pro UOV	36	
Vrublová Vladimíra	UOV – Stravovací a ubytovací služby	VL prodavač, ISŠ HB – provoz obchodu, DPS CŽV - vychovatel	28	
Zajíčková Jaroslava	UOV – Cukrář	VL cukrář	32	
Žáčková Naděžda	vedoucí UOV	VL krejčí, VL servírka, SPŠT Jihlava, SOŠ obchodu a služeb Jihlava, DPS	28	

Asistent pedagoga:

Příjmení a jméno, titul	Příjmení a jméno žáka/žákyně, třída	Vzdělání	Počet let praxe v r. 2012	Poznámka
Drašnarová Veronika	Vlková Alžběta, A3.A	ISŠ Havlíčkův Brod, Vysočina Education – studium pro AP	8	

Provozní zaměstnanci:

Příjmení a jméno	Funkce	Poznámka
Bártová Renata	kuchařka (BR)	
Brožová Zdeňka	uklízečka (BR)	
Brtnická Jitka	kuchařka (BR)	
Burda Vladimír	správce počítačové sítě	
Coufalová Ivana	uklízečka (KY)	
Čechová Dana	vedoucí školní jídelny	
Dočkal Petr	vedoucí doplňkové činnosti (KY)	
Dubnová Jana, Ing.	zástupce ředitele pro ekonomiku a provoz	
Forgáčová Eva, Ing.	projektový manažer, vedoucí ŠSIC	
Grečnárová Alena	mzdová účetní	
Iževská Věra	uklízečka (KY)	
Jandůrková Jana	uklízečka (BR)	
Krčálová Jindra	uklízečka (KY)	
Kučerová Monika	kuchařka (BR)	
Musilová Jitka	administrativní pracovnice OP Kyjovská	
Nová Ludmila	uklízečka (BR)	
Orest Jaroslav	údržbář - topič, referent BOZP a PO (BR)	
Pešková Iveta	sekretářka ředitele školy a pracovnice spisové služby	
Poslušná Milena	pracovnice ŠSIC	
Provazníková Monika	uklízečka (BR)	
Rychlý Milan	správce budov (BR)	
Satrapová Ivana	majetkový referent	
Sedlmajerová Zdeňka	uklízečka (BR)	
Staňková Helena	pomocná kuchařka (BR)	
Šauflová Helena	rozpočtářka	
Tesař Petr	údržbář – topič (KY)	
Zikuda Petr	údržbář - topič (KY)	
Žák Jaroslav	správce budov, referent BOZP a PO (KY)	
Žáková Jaroslava	kuchařka – provozářka (KY)	

IV. Přijímací řízení do 1. ročníku

A) Počty přihlášených a přijatých studentů a počty odevzdaných zápisových lístků v jednotlivých kolech

1. kolo - 22. dubna 2013 a 23. dubna 2013

Název oboru – zaměření	Kód oboru	Počet přihlášek	Počet přijatých	Odevzdáno ZL
Obchodní akademie	63-41-M/02	65	53	22
Hotelnictví	65-42-M/01	68	46	27
Ekonomické lyceum	78-42-M/02	59	44	29
Gastronomie	65-41-L/51	23	20	--
Kuchař-číšník	65-51-H/01	63	61	32
Cukrář	29-54-H/01	25	23	10
Stravovací a ubytovací služby	65-51-E/01	16	16	7
Prodavač	66-51-H/01	11	11	8
CELKEM	--	330	274	135

2. kolo - 27. května 2013

Název oboru – zaměření	Kód oboru	Počet přihlášek	Počet přijatých	Odevzdáno ZL
Gastronomie	65-41-L/51	2	2	--
Kuchař – číšník	65-51-H/01	4	4	4
Prodavač	66-51-H/01	1	1	1
Stravovací a ubytovací služby	65-51-E/01	2	2	2
CELKEM	--	9	9	7

B) Kritéria přijímacího řízení ke studiu prvního ročníku ve školním roce 2013 – 2014 v prvním kole přijímacího řízení

1. Kritéria přijímacího řízení pro obory vzdělání s maturitní zkouškou a obor nástavbového studia:

1.1. Prvním kritériem přijímacího řízení je hodnocení prospěchu na vysvědčeních z předchozího vzdělávání.

1.1.1. Obory vzdělání s maturitní zkouškou

a) Hodnotí se celkový průměrný prospěch ze všech povinných předmětů na vysvědčeních za:

- 1. pololetí 8. ročníku základní školy:
20 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 2,50
- 2. pololetí 8. ročníku základní školy:
20 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 2,50
- 1. pololetí 9. ročníku základní školy:
20 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 2,50

b) Hodnotí se prospěch z českého jazyka, matematiky a prvního cizího jazyka ve sledovaných třech pololetích na vysvědčeních ze základní školy: 60 - 0 bodů za součet známek 9 – 45

1.1.2. Obor nástavbového studia

a) Hodnotí se celkový průměrný prospěch ze všech povinných předmětů na vysvědčeních za:

- 1. pololetí 2. ročníku střední školy:
20 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 2,80
- 2. pololetí 2. ročníku střední školy:
20 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 2,80
- 1. pololetí 3. ročníku střední školy:
20 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 2,50

b) Hodnotí se prospěch z českého jazyka, matematiky a prvního cizího jazyka ve sledovaných třech pololetích na vysvědčeních ze střední školy: 60 - 0 bodů za součet známek 9 – 45

1.2. Druhým kritériem přijímacího řízení je přijímací zkouška.

Všichni uchazeči o čtyřleté obory vzdělání s maturitní zkouškou budou skládat **přijímací zkoušku z českého jazyka**, uchazeči o obor nástavbového studia budou skládat **přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury**.

Forma a obsah přijímací zkoušky:

- obory vzdělání Ekonomické lyceum, Hotelnictví, Obchodní akademie: **písemný test z českého jazyka** v rozsahu učiva pro základní školy
- obor vzdělání Gastronomie: **písemný test z českého jazyka a literatury** v rozsahu učiva pro základní školy a pro obory vzdělání s výučním listem

Bodování přijímací zkoušky: **max. 120 bodů**

1.3. Stanovení kritéria úspěšnosti přijímací zkoušky

Přijímací zkoušku **úspěšně** složí žáci, kteří v testu z českého jazyka získají alespoň **30 bodů**. Uchazeči, kteří této hodnoty nedosáhnou, nesplní kritéria přijímacího řízení.

1.4. Pořadí uchazečů

Uchazeči, kteří splní kritéria přijímacího řízení, budou přijati v pořadí **podle celkového počtu bodů** v přijímacím řízení. Celkový počet bodů je součtem bodů, které uchazeč získá za výsledky na vysvědčení ze základní školy, a bodů za přijímací zkoušku z českého jazyka.

Počet přijatých uchazečů do 1. ročníku vzdělávání je dán stanoveným předpokládaným počtem přijímaných uchazečů.

1.5. Stanovení dodatkových kritérií

V případě rovnosti celkového počtu bodů u dvou a více uchazečů budou rozhodovat dodatková kritéria v následujícím pořadí:

- a) lepší výsledek z přijímací zkoušky
- b) lepší prospěch z českého jazyka, matematiky a prvního cizího jazyka ve sledovaných třech pololetích na základní (střední) škole
- c) lepší celkový průměrný prospěch ve sledovaných třech pololetích na základní (střední) škole

2. Kritéria přijímacího řízení pro obory vzdělání s výučním listem:

2.1. Kritériem přijímacího řízení je hodnocení prospěchu na vysvědčeních z předchozího vzdělávání.

Hodnotí se **průměrný prospěch na vysvědčení za:**

- 1. pololetí předposledního ročníku vzdělávání uchazeče na základní škole:
40 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 3,00
- 2. pololetí předposledního ročníku vzdělávání uchazeče na základní škole:
40 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 3,00
- 1. pololetí posledního ročníku vzdělávání uchazeče na základní škole:
40 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 3,00

Přijímací zkoušku v oborech vzdělání s výučním listem uchazeči nekonají.

2.2. Stanovení dodatkových kritérií

V případě rovnosti celkového počtu bodů u dvou a více uchazečů budou rozhodovat dodatková kritéria v tomto pořadí:

- a) prospěch z matematiky ve sledovaných třech pololetích na vysvědčení ze ZŠ
- b) prospěch z českého jazyka ve sledovaných třech pololetích na vysvědčení ze ZŠ

2.3. Pořadí uchazečů

Uchazeči budou přijati v pořadí podle získaného počtu bodů v přijímacím řízení.

Počet přijatých uchazečů je dán stanoveným předpokládaným počtem přijímaných uchazečů.

C) Kritéria přijímacího řízení ke studiu prvního ročníku ve školním roce 2013 – 2014 v druhém kole přijímacího řízení

1. Kritéria přijímacího řízení pro obory vzdělání s maturitní zkouškou a obor nástavbového studia ve 2. kole přijímacího řízení

1.1. Kritériem přijímacího řízení je hodnocení prospěchu na vysvědčeních z předchozího vzdělávání.

1.1.1 Obory vzdělání s maturitní zkouškou

- a) Hodnotí se **celkový průměrný prospěch ze všech povinných předmětů na vysvědčeních za:**
- 1. pololetí 8. ročníku základní školy:
20 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 2,50
 - 2. pololetí 8. ročníku základní školy:
20 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 2,50
 - 1. pololetí 9. ročníku základní školy:
20 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 2,50
- b) Hodnotí se prospěch z **českého jazyka, matematiky a prvního cizího jazyka** ve sledovaných třech pololetích na vysvědčeních ze základní školy:
60 - 0 bodů za součet známek 9 – 45

Závislost počtu přidělených bodů na celkovém průměrném prospěchu ze ZŠ v daném rozpětí je lineární, stejně tak i závislost přidělených bodů na prospěchu z vybraných předmětů.

1.1.2 Obor nástavbového studia

- a) Hodnotí se **celkový průměrný prospěch ze všech povinných předmětů na vysvědčeních za:**
- 1. pololetí 2. ročníku střední školy:
20 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 2,80
 - 2. pololetí 2. ročníku střední školy:
20 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 2,80
 - 1. pololetí 3. ročníku střední školy:
20 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 2,80
- b) Hodnotí se prospěch z **českého jazyka, matematiky a prvního cizího jazyka** ve sledovaných třech pololetích na vysvědčeních ze střední školy:
60 - 0 bodů za součet známek 9 – 45

Závislost počtu přidělených bodů na celkovém průměrném prospěchu ze SŠ v daném rozpětí je lineární, stejně tak i závislost přidělených bodů na prospěchu z vybraných předmětů.

1.2 Přijímací zkouška

Podle rozhodnutí ředitele školy uchazeči nebudou konat ve 2. kole přijímacího řízení přijímací zkoušku.

1.3 Pořadí uchazečů

Uchazeči budou přijati v pořadí podle získaného počtu bodů v přijímacím řízení.

Počet přijatých uchazečů do 1. ročníku vzdělávání je dán stanoveným předpokládaným počtem přijímaných uchazečů (viz bod 6).

1.4 Stanovení dodatkových kritérií

V případě rovnosti celkového počtu bodů u dvou a více uchazečů budou rozhodovat dodatková kritéria v následujícím pořadí:

- a) lepší prospěch z českého jazyka, matematiky a prvního cizího jazyka ve sledovaných třech pololetích na základní (střední) škole
- b) lepší celkový průměrný prospěch ve sledovaných třech pololetích na základní (střední) škole

2. Kritéria přijímacího řízení pro obory vzdělání s výučním listem

2.1 Kritériem přijímacího řízení je hodnocení prospěchu na vysvědčeních z předchozího vzdělávání.

Hodnotí se **celkový průměrný prospěch ze všech povinných předmětů na vysvědčeních za:**

- 1. pololetí předposledního ročníku vzdělávání uchazeče na základní škole:
40 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 3,00
- 2. pololetí předposledního ročníku vzdělávání uchazeče na základní škole:
40 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 3,00
- 1. pololetí posledního ročníku vzdělávání uchazeče na základní škole:
40 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 3,00

Závislost počtu přidělených bodů na celkovém průměrném prospěchu ze ZŠ v daném rozpětí je lineární.

Přijímací zkoušku v oborech vzdělání s výučním listem uchazeči nekonají.

2.2 Stanovení dodatkových kritérií

V případě rovnosti celkového počtu bodů u dvou a více uchazečů budou rozhodovat dodatková kritéria v tomto pořadí:

- a) prospěch z matematiky ve sledovaných třech pololetích na vysvědčení ze ZŠ
- b) prospěch z českého jazyka ve sledovaných třech pololetích na vysvědčení ze ZŠ

2.3 Pořadí uchazečů

Uchazeči budou přijati v pořadí podle získaného počtu bodů v přijímacím řízení. Počet přijatých uchazečů do 1. ročníku je dán stanoveným předpokládaným počtem přijímaných uchazečů.

V. Výsledky vzdělávání žáků ve školním roce 2012-2013

1. Rozdělení do tříd

a) Obory vzdělání s maturitní zkouškou

- | | | |
|----|--------------|---------------------------------|
| 1. | 63-41-M/02 | Obchodní akademie |
| | <i>třídy</i> | A1.; A2; A3.A; A3.B; A4.A; A4.B |
| 2. | 65-42-M/01 | Hotelnictví |
| | <i>třídy</i> | H1.; H2.; H3.; H4. |
| 3. | 78-42-M/02 | Ekonomické lyceum |
| | <i>třídy</i> | E1.; E2.; E3.; E4. |
| 4. | 65-41-L/51 | Gastronomie |
| | <i>třídy</i> | N1. |
| 5. | 65-41-L/504 | Společné stravování |
| | <i>třída</i> | N2. |

b) Obory vzdělání s výučním listem

- | | | |
|----|--------------|--------------------------------------|
| 1. | 65-51-H/01 | Kuchař - číšník |
| | <i>třídy</i> | K1.A; K1.B; K2.A; K2.B; C3.K; K3. |
| 2. | 29-54-H/01 | Cukrář |
| | <i>třídy</i> | C1; C2.; C3.K |
| 3. | 65-51-E/01 | Stravovací a ubytovací služby |
| | <i>třídy</i> | S1; S3. |

2. Výsledky tříd za I. pololetí školního roku 2012 - 2013											
Třída	Počet	TU	Průměrný prospěch	Absence na žáka		V	P	5	N	Ch-2	Ch-3
				celkem	neoml.						
A1.	33	Zrn	2,521	51,24	0,24	0	28	5	0	1	0
E1.	22	Šim	2,221	37,40	0,00	4	15	3	0	0	0
H1.	34	Sbk	2,422	52,61	0,00	0	28	5	1	0	0
N1.	22	Dri	2,891	83,36	0,00	0	11	8	3	0	0
C1.	16	Doš	2,303	77,37	8,69	1	10	3	2	1	1
K1.A	24	Ros	2,641	66,41	0,13	0	13	1	10	0	2
K1.B	25	Sob	2,314	74,48	6,00	2	17	2	4	0	1
S1.	14	Pav	2,283	75,85	4,00	2	9	0	3	0	0
1. roč.	190	-	2,465	62,59	1,87	9	131	27	22	2	4
A2.	27	Lup	2,286	79,03	11,70	3	21	1	2	0	0
E2.	30	Kru	2,107	58,06	0,00	4	26	0	0	0	0
H2.	34	Krj	2,480	78,41	0,24	0	31	2	1	0	0
N2.	17	Mus	2,606	53,41	0,00	0	10	7	0	0	0
C2.	16	Ada	2,404	64,75	0,88	1	13	1	1	0	0
K2.A	21	Sta	2,614	80,66	5,86	0	14	2	5	1	1
K2.B	28	Per	2,823	79,53	1,86	0	17	6	5	1	0
2. roč.	173	-	2,447	71,72	2,97	8	132	19	14	2	1
A3.A	19	Ste	2,144	48,78	0,00	2	17	0	0	0	0
A3.B	21	Jež	2,909	100,52	0,00	0	19	1	1	0	0
E3.	30	Kop	1,868	56,56	0,00	10	17	2	1	0	0
H3.	27	Mel	2,511	95,81	0,89	0	23	0	4	1	0
C3.K	23	Kva	2,449	89,61	0,04	1	20	0	2	0	0
K3.	20	Hla	2,567	77,95	1,85	0	16	3	1	0	1
S3.	9	Mer	2,953	105,77	6,22	0	8	0	1	1	0
3. roč.	149	-	2,383	79,83	0,79	13	120	6	10	2	1
A4.A	21	Kou	2,348	65,76	0,00	1	19	1	0	0	0
A4.B	15	Fia	2,764	66,26	0,67	0	13	2	0	0	0
E4.	21	Kli	1,910	65,47	0,00	1	20	0	0	0	0
H4.	23	Hol	2,717	47,69	0,00	2	17	4	0	0	0
4. roč.	80	-	2,415	60,59	0,13	4	69	7	0	0	0
CELKEM	592	-	2,430	69,33	1,68	34	452	59	46	6	6

3. Výsledky tříd za II. pololetí školního roku 2012 – 2013 (po opravných a náhradních zkouškách)											
Třída	Počet	TU	Průměrný prospěch	Absence na žáka		V	P	5	N	Ch-2	Ch-3
				celkem	neoml.						
A1.	32	Zrn	2,438	76,06	0,22	1	31	0	0	1	0
E1.	22	Šim	2,293	59,45	0,14	2	20	0	0	1	0
H1.	30	Sbk	2,439	75,10	-	1	29	0	0	0	0
N1.	21	Dri	2,874	112,04	-	0	11	10	0	0	0
C1.	14	Doš	2,246	76,78	0,43	3	10	1	0	0	0
K1.A	22	Ros	2,612	98,72	5,68	2	18	2	0	3	1
K1.B	22	Sob	2,531	70,18	0,73	2	19	1	0	1	0
S1.	11	Pav	2,136	71,81	0,55	2	9	0	0	0	0
1. roč.	174	-	2,467	80,05	0,94	13	147	14	0	6	1
A2.	26	Lup	2,349	102,80	0,42	2	23	1	0	0	0
E2.	30	Wi	2,171	81,70	-	4	26	0	0	0	0
H2.	34	Krj	2,357	82,41	-	0	33	1	0	0	0
N2.	17	Mus	2,585	30,82	-	0	16	1	0	0	0
C2.	15	Ada	2,257	77,93	0,27	3	11	1	0	0	0
K2.A	20	Sta	2,673	93,05	1,65	0	19	1	0	1	2
K2.B	27	Per	2,801	90,25	1,74	0	26	1	0	1	0
2. roč.	169	-	2,445	82,35	0,56	9	154	6	0	2	2
A3.A	19	Ste	2,067	49,84	-	3	16	0	0	0	0
A3.B	19	Jež	2,898	115,63	-	0	19	0	0	0	1
E3.	30	Kop	1,894	80,43	-	7	23	0	0	0	0
H3.	26	Mel	2,557	87,30	0,19	0	25	1	0	0	0
C3.K	23	Kva	2,438	75,78	-	1	22	0	0	0	0
K3.	20	Hla	2,554	61,45	2,65	1	18	1	0	0	2
S3.	8	Mer	2,791	75,12	4,63	0	8	0	0	0	1
3. roč.	145	-	2,376	78,62	0,66	12	131	2	0	0	4
A4.A	21	Kou	2,371	37,71	-	1	20	0	0	0	0
A4.B	15	Fia	2,605	49,66	1,73	0	13	2	0	1	0
E4.	21	Kli	2,042	27,95	-	0	21	0	0	0	0
H4.	23	Hol	2,642	30,56	0,09	2	16	5	0	0	0
4. roč.	568	-	2,396	35,34	0,35	3	70	7	0	1	0
CELKEM	568	-	2,425	74,07	0,67	37	502	29	0	9	7

Vysvětlivky:

TU	=	třídní učitel
V	=	počet žáků s vyznamenáním
P	=	počet žáků, kteří prospěli
5	=	počet žáků s alespoň jednou nedostatečnou
N	=	počet nehodnocených žáků
Ch – 2, Ch – 3	=	počet žáků s méně uspokojivým a neuspokojivým chováním

4. Prospěch s vyznamenáním na konci školního roku 2012-13

a) Pracoviště Bratříků : 23 žáků

Třída	Počet	Jména žáků
A1.	1	Tůmová Dominika
E1.	2	Kubátová Barbora; Kotrčová Markéta
H1.	1	Prchalová Michaela
A2.	2	Hudcová Renata; Zadinová Kristýna
E2.	4	Jelínková Markéta; Milichovská Jana; Kubátová Pavlína; Mrtková Michaela
A3.A	3	Pavlovičová Lena; Kasalová Daniela; Štěpánková Markéta
E3.	7	Pálková Barbora; Růžičková Nikola; Vavříčka Jakub; Havlíková Marie; Peldová Michaela; Špinar Martin; Danko Branislav
A4.A	1	Hanousková Michaela
H4.	2	Grecmanová Šárka; Melicharová Barbora
CELKEM	23	-----

b) Pracoviště Kyjovská: 14 žáků

Třída	Počet	Jména žáků
C1.	3	Miksová Kristýna; Kubátová Veronika; Suchá Anna
K1.A	2	Pavlasová Hana; Svobodová Veronika
K1.B	2	Nováková Kristýna; Kasal Pavel
S1.	2	Kissová Rozálie; Kuželová Kateřina
C2.	3	Badurová Lenka; Mazurková Monika; Mottlová Veronika
C3.K	1	Osztatni Josef
K3.	1	Schovancová Michaela
CELKEM	14	-----

5. Prospěch nedostatečný k 31. 8. 2013 po opravných zkouškách a zkouškách v náhradních termínech

a) Pracoviště Bratříků : 21 žáků

Třída	Počet	Počty neprospívajících žáků s výčtem předmětů (příp. s počtem předmětů, ve kterých nebyli hodnoceni)
N1.	10	4 žáci – 15 x N 2 žáci – ČJK, KAJ, LIV 2 žákyně – ČJK, LIV 1 žákyně – KAJ, LIV; 1 x N 1 žákyně – ČJK
A2.	1	1 žákyně – 14 x N
H2.	1	1 žákyně – 14 x N
N2.	1	1 žákyně – MAS
H3.	1	1 žákyně – ČJK; 1 x N
A4.B	2	1 žákyně – MAT, MAS, LIV, PRA; 4 x N 1 žákyně – MAT, OAJ; 3 x N
H4.	5	1 žákyně – ANJ, LIV, MAT; 7 x N 1 žák – MAS, LIV, OAJ 2 žáci – ANJ 1 žákyně - LIV
CELKEM	21	-----

b) Pracoviště Kyjovská: 8 žáků

Třída	Počet	Počty neprospívajících žáků s výčtem předmětů (příp. s počtem předmětů, ve kterých nebyli hodnoceni)
C1.	1	1 žák – 8 x N
K1.A	2	1 žák – ČJL, MAT, TCH, ZPV 1 žák – 12 x N
K1.B	1	1 žák – POV; 3 x N
C2.	1	1 žák – MAT, ZPV; 3 x N
K2.A	1	1 žák – MAT, ICT
K2.B	1	1 žák – MAT, ZPV; 6 x N
K3.	1	1 žákyně – ODV
CELKEM	8	-----

VI. Maturitní zkoušky – jarní termín

1. Termíny maturitních zkoušek

Třída	A4.A	N2.	E4.	A4.B	H4.
Přihlášky žáků k MZ	do 1. prosince 2012				
Praktická zkouška Profilové části MZ	25. – 26. dubna 2013				
Ukončení 2. pololetí	30. dubna 2013				
DT a PP společné části MZ (dle JZS)	2. – 10. května 2012				
ÚZ společné části, ÚZ profilové části a obhajoby MP	20. – 23. května 2013			27. května – 29. 2013	

2. Složení maturitních komisí

Třída	A4.A	
Obor	Obchodní akademie	
Počet žáků	21	
Předseda komise	Mgr. Oleg Sejfi učitel ANJ - VOŠ a OA Chotěboř	
Místopředseda	Ing. Lenka Janovská	
Třídní učitel	Ing. Marie Koumarová	
ČLENOVÉ		
Společná část maturitní zkoušky		
Předmět	Hodnotitel - zkoušející	Hodnotitel - přísedící
Český jazyk a literatura	Mgr. Jarmila Hvozdecká	Mgr. Jarmila Zrnová
Anglický jazyk	Mgr. Miroslava Lupačová	Mgr. Tereza Pospíšilová
Profilová část maturitní zkoušky		
Předmět	Zkoušející	Přísedící
Ekonomika	Ing. Kateřina Křivská	Ing. Lenka Janovská
Účetnictví	Ing. Hana Kopicová	Ing. Radka Svatošová

Třída	A4.B	
Obor	Obchodní akademie	
Počet žáků	13	
Předseda komise	Ing. Dana Bouchnerová učitelka ekonomických předmětů – OA a JŠ Jihlava	
Místopředseda	Mgr. Iva Sobotková	
Třídní učitel	Josef Fiala	
ČLENOVÉ		
Společná část maturitní zkoušky		
Předmět	Hodnotitel - zkoušející	Hodnotitel - přísedící
Český jazyk a literatura	Mgr. Iva Běloušková	Mgr. Iva Sobotková
Anglický jazyk	Mgr. Miroslava Lupačová	Mgr. Jarmila Hvozdecká
Německý jazyk	Ing. Hubert Wiche	Mgr. Jana Vozábová
Ruský jazyk	Mgr. Marie Drápelová	Mgr. Miroslava Lupačová
Profilová část maturitní zkoušky		
Předmět	Zkoušející	Přísedící
Ekonomika	Ing. Bohuslav Musil	Ing. Jana Lajnerová
Účetnictví	Ing. Jana Lajnerová	Ing. Hana Kopicová

Třída	H4.	
Obor	Hotelnictví a turismus	
Počet žáků	16	
Předseda komise	Ing. Zdeněk Pilát Učitel odborných předmětů – HŠ Třebíč	
Místopředseda	Mgr. Jarmila Zrnová	
Třídní učitel	RNDr. Ivana Holubová	
ČLENOVÉ		
Společná část maturitní zkoušky		
Předmět	Hodnotitel - zkoušející	Hodnotitel - přísedící
Český jazyk a literatura	Mgr. Jarmila Zrnová	PhDr. Jaromíra Kvačková
Anglický jazyk	Mgr. Pavel Stehno	PhDr. Oldřich Šimon
Německý jazyk	Ing. Hubert Wiche	Mgr. Jana Vozábová
Profilová část maturitní zkoušky		
Předmět	Zkoušející	Přísedící
Ekonomika	Ing. Marie Mrázová	Ing. Lenka Janovská
Hotelnictví a cestovní ruch	Mgr. Vladimíra Krajhanzlová	Mgr. Jana Vozábová
Německý jazyk – nepovinný	Ing. Hubert Wiche	Mgr. Jana Vozábová
Odborné předměty – obhajoba MP	Vedoucí maturitní práce	Oponent maturitní práce

Třída	E4.	
Obor	Ekonomické lyceum	
Počet žáků	21	
Předseda komise	Mgr. Michaela Jaňáková Učitelka MAT a FYZ – VOŠ, SPŠ a OA Čáslav	
Místopředseda	PhDr. Jaromíra Kvačková	
Třídní učitel	Mgr. Květa Klímová	
ČLENOVÉ		
Společná část maturitní zkoušky		
Předmět	Hodnotitel - zkoušející	Hodnotitel - přísedící
Český jazyk a literatura	Mgr. Iva Sobotková	PhDr. Jaromíra Kvačková
Anglický jazyk	Mgr. Jarmila Hvozdecká	PhDr. Oldřich Šimon
Německý jazyk	Ing. Hubert Wiche	Mgr. Jana Vozábová
Profilová část maturitní zkoušky		
Předmět	Zkoušející	Přísedící
Ekonomika	Ing. Marian Drinka	Ing. Hana Kopicová
Účetnictví	Ing. Hana Kopicová	Ing. Marian Drinka
Anglický jazyk	Mgr. Jarmila Hvozdecká	PhDr. Oldřich Šimon
Matematika	Mgr. Květa Klímová	Mgr. Karel Sedlák
Základy společenských věd a psychologie	Mgr. Jarmila Zrnová	PhDr. Jaromíra Kvačková
Francouzský jazyk - nepovinný	Mgr. Petra Krulová	Mgr. Daniela Machová
Společenskovední předměty – obhajoba MP	Vedoucí maturitní práce	Oponent maturitní práce

Třída	N2.	
Obor	Společné stravování	
Počet žáků	15	
Předseda komise	Ing. Marie Kratochvílová učitelka odborných předmětů SŠ obchodní a služeb SČMSD Žďár nad Sázavou	
Místopředseda	Mgr. Vladimíra Krajhanzlová	
Třídní učitel	Ing. Bohuslav Musil	
ČLENOVÉ		
Společná část maturitní zkoušky		
Předmět	Hodnotitel - zkoušející	Hodnotitel - přísedící
Český jazyk a literatura	Mgr. Iva Sobotková	Mgr. Jarmila Zrnová
Anglický jazyk	Mgr. Tereza Pospíšilová	PaedDr. Josef Hladík
Německý jazyk	PhDr. Etela Stará	Ing. Hubert Wiche

Profilová část maturitní zkoušky		
Předmět	Zkoušející	Přisedící
Ekonomika	Ing. Bohuslav Musil	Ing. Kateřina Křivská
Hotelový provoz	Mgr. Věra Sobotová	Mgr. Vladimíra Krajhanzlová
Odborné předměty – obhajoba MP	Vedoucí maturitní práce	Oponent maturitní práce

3. Výsledky maturitních zkoušek

3.1. Výsledky maturitních zkoušek po třídách – jarní období 2013

POČTY ŽÁKŮ - POLOŽKY	A4.A	A4.B	E4.	H4.	N2.	N2.II	Celkem	%
POČTY ŽÁKŮ								
Celkem ve třídě	21	15	21	23	17	4	101	100
- ukončili úspěšně poslední ročník	21	13	21	16	15	4	90	89,1
- neukončili poslední ročník	0	2	0	7	2	0	11	10,9
- prospěli s vyznamenáním	1	0	3	1	1	0	6	5,9
- prospěli	16	9	18	11	7	1	62	61,4
- neprospěli	4	4	0	4	7	2	21	20,8
- nekonali MZ nebo její část	0	0	0	0	0	1	1	1,0
- konajících MZ na podzim 2013	4	5	0	9	9	0	27	26,7
NEÚSPĚŠNOST ŽÁKŮ								
Ve společné části MZ	4	4	0	4	6	2	20	19,8
- v didaktickém testu	3	1	0	1	3	2	10	9,9
- v písemné práci	0	1	0	2	2	0	5	5,0
- u ústní zkoušky	1	4	0	2	4	0	11	10,9
V profilové části MZ	0	0	0	0	2	0	2	2,0
ÚSPĚŠNOST ŽÁKŮ								
- v absolutních hodnotách	17	9	21	12	8	1	68	
- v procentech	81	60	100	52	47	25	67	

3.2. Prospěch s vyznamenáním

A4.A – 1	:	Hepnerová Vanda
E4. – 3	:	Holcová Lucie, Kavalířová Tereza, Kocourová Klára
H4. – 1	:	Melicharová Barbora
N2. – 1	:	Hyrš Miroslav

3.3. prospěch nedostatečný

Třída	Počet žáků	Předmět
Didaktické testy		
A4.A	3	MAT
A4.B	1	MAT
H4.	1	MAT
N2.	3	MAT
N2.II	2	MAT
N2.	1	ČJL
Celkem	11	--
Písemné práce		
A4.B	1	ČJL
H4.	2	ČJL
N2.	2	ČJL
N2.	1	NEJ
Celkem	6	--
Ústní zkoušky SČ MZ		
A4.A	1	ČJL
A4.B	2	ČJL
A4.B	2	ANJ
N2.	4	ČJL
H4.	1	ČJL
H4.	1	ANJ
Celkem	11	--
Profilové předměty		
N2.	2	ODP
Celkem	2	--

4. Předsedové maturitních komisí na jiných školách

Termín	20. 5. - 24. 5. 2013
Škola	VOŠ, SPŠ a OA Čáslav
Obor	Ekonomické lyceum
Označení třídy	EL4.
Předseda komise	RNDr. Irena Králová

Termín	22. – 24. 5. 2013
Škola	SŠ obchodní a služeb SČMSD, Žďár nad Sázavou
Obor	Obchodní akademie
Označení třídy	OA4.
Počet žáků	19
Předseda komise	Ing. Jana Lajnerová

Termín	29. – 30. 5. 2013
Škola	SŠ obchodní a služeb SČMSD, Žďár nad Sázavou
Obor	Podnikání (denní forma)
Označení třídy	2.P
Počet žáků	13
Předseda komise	Ing. Milan Rokos

Termín	20. – 24. 5. 2013
Škola	HŠ Třebíč
Obor	Cestovní ruch
Označení třídy	CR4.
Počet žáků	32
Předseda komise	Mgr. Marie Drápelová

Termín	20. – 23. 5. 2013 (ústní část); 17. 5. 2013 (obhajoba MP)
Škola	SŠ obchodu a služeb Jihlava
Obor	Přírodovědné lyceum
Označení třídy	4PL
Počet žáků	19
Předseda komise	RNDr. Ivana Holubová

Termín	27. – 31. 5. 2013
Škola	OA Jihlava
Obor	Obchodní akademie
Označení třídy	4.C
Počet žáků	26
Předseda komise	Ing. Kateřina Křivská

Termín	20. – 24. 5. 2013
Škola	OA a VOŠ Chotěboř
Obor	Obchodní akademie
Označení třídy	4.B
Počet žáků	28
Předseda komise	Ing. Marie Mrázová

VII. Závěrečné zkoušky (řádný termín)

1. Termíny závěrečných zkoušek

Třída	C3.K	C3.K	K3.	S3.
Kód oboru	29-54-H/01	65-51-H/01	65-51-H/01	65-51-E/01
Obor vzdělání	Cukrář	Kuchař - číšník	Kuchař - číšník	Stravovací a ubytovací služby
Počty studentů	7	15	18	7
Klasifikační porada	29. 5. 2013			
Ukončení školní docházky	31. 5. 2013			
Písemná zkouška	3. 6. 2013			
Praktická zkouška	4. – 7. 6. 2013	4. – 13. 6. 2013	4. – 14. 6. 2013	4. – 5. 6. 2013
Poskytnutí volna	8. – 19. 6. 2013	14. – 19. 6. 2013	15. – 20. 6. 2013	6. – 17. 6. 2013
Ústní zkouška	20. 6. 2013	20. 6. 2013	21. 6. 2013	18. 6. 2013

2. Složení zkušebních komisí

Obor vzdělání	29-54-H/01 Cukrář	
Třída	C3.K	
Termín ústní části ZZ	20. 6. 2013	
Předseda	Marie Mrkosová <i>učitelka odborného výcviku</i> SŠ obchodní a služeb SČMSD Žďár nad Sázavou, s. r. o.	
Místopředseda	PhDr. Etela Stará <i>učitelka</i> Obchodní akademie a Hotelová škola Havlíčkův Brod	
Třídní učitel	PhDr. Jaromíra Kvačková	
Členové zkušební komise:		
Bc. Vlasta Dolejší <i>učitelka odborných předmětů</i>	Bc. Jitka Klubalová Jaroslava Zajíčková <i>učitelky odborného výcviku</i>	Zdeňka Vopěnková <i>odborník z praxe</i>

Obor vzdělání	65-51-H/01 Kuchař - číšník
Třída	C3.K
Termín ústní části ZZ	20. 6. 2013

Předseda	Marie Mrkosová <i>učitelka odborného výcviku</i> SŠ obchodní a služeb SČMSD Žďár nad Sázavou, s. r. o.		
Místopředseda	PhDr. Etela Stará <i>učitelka</i> Obchodní akademie a Hotelová škola Havlíčkův Brod		
Třídní učitel	PhDr. Jaromíra Kvačková		
Členové zkušební komise:			
	Kuchař – číšník	Zaměření Kuchař	Zaměření Číšník
Odborný učitel	Ing. Mgr. Hana Pertlová	Mr. Vladimíra Krajhanzlová	Mgr. Věra Sobotová
Učitel ODV	Marie Čápková, Alena Štroblová		
Odborník z praxe	Monika Svobodová		

Obor vzdělání	65-51-H/01 Kuchař - číšník		
Třída	K3.		
Termín ústní části ZZ	21. 6. 2013		
Předseda	Bc. Radomíra Machová <i>učitelka odborného výcviku</i> Střední škola obchodu a služeb Jihlava		
Místopředseda	Mgr. Věra Sobotová <i>učitelka</i> Obchodní akademie a Hotelová škola Havlíčkův Brod		
Třídní učitel	PaedDr. Josef Hladík		
Členové zkušební komise:			
	Kuchař – číšník bez zaměření	Zaměření Kuchař	Zaměření Číšník
Odborný učitel	Ing. Mgr. Hana Pertlová	Mgr. Vladimíra Krajhanzlová	Mgr. Věra Sobotová
Učitel ODV	Vladimíra Lišková, Naděžda Žáčková		
Odborník z praxe	Monika Svobodová		

Obor vzdělání	65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby		
Třída	S3.		
Termín ústní části ZZ	18. 6. 2013		
Předseda	Věra Končelová <i>učitelka odborného výcviku</i> Hotelová škola Třebíč.		
Místopředseda	RNDr. Helena Pavlíčková		

	<i>učitelka</i> Obchodní akademie a Hotelová škola Havlíčkův Brod	
Třídní učitel	Ing. Hana Merclová	
Členové zkušební komise:		
Mgr. Ing. Hana Pertlová <i>učitelka odborných předmětů</i>	Vladimíra Vrublová <i>učitelka odborného výcviku</i>	Monika Svobodová <i>odborník z praxe</i>

3. Výsledky závěrečných zkoušek

3.1 Přehled výsledků závěrečných zkoušek podle oborů vzdělání:

Obor vzdělání	Cukrář	Kuchař - číšník	Stravovací a ubytovací služby	Celkem
Počet žáků	7	33	7	47
Průměrný prospěch	2,81	2,30	2,34	2,38
Prospěli s vyznamenáním	0	5	1	6
Prospěli	6	26	6	38
Neprospěli	1	1	0	2
Nehodnoceni	0	1	1	1

3.2 Prospěch za jednotlivé části závěrečné zkoušky

Písemná závěrečná zkouška:

Obor vzdělání	Počet žáků	Průměrný prospěch	Počet „1“	Počet „2“	Počet „3“	Počet „4“	Počet „5“
Cukrář	7	3,00	0	2	3	2	0
Kuchař - číšník	33	2,24	10	11	7	4	1
Stravovací a ubytovací služby	7	2,29	1	3	3	0	0
Celkem	47	2,36	11	16	13	6	1

Praktická závěrečná zkouška:

Obor vzdělání	Počet žáků	Průměrný prospěch	Počet „1“	Počet „2“	Počet „3“	Počet „4“	Počet „5“
Cukrář	7	3,29	0	1	4	1	1

Kuchař - číšník	32	2,25	8	12	9	2	1
Stravovací a ubytovací služby	7	2,09	3	1	1	2	0
Celkem	46	2,41	11	14	14	5	2

Poznámka: Jedna žákyně oboru vzdělání Kuchař – číšník nedokončila ze zdravotních důvodů praktickou ZZ a nebyla hodnocena.

Ústní závěrečná zkouška:

Obor vzdělání	Počet žáků	Průměrný prospěch	Počet „1“	Počet „2“	Počet „3“	Počet „4“	Počet „5“
Cukrář	7	2,14	2	2	3	0	0
Kuchař - číšník	33	2,42	5	15	7	6	0
Stravovací a ubytovací služby	7	2,43	1	2	4	0	0
Celkem	47	2,38	8	19	14	6	0

Průměrný prospěch:

	Cukrář	Kuchař - číšník	Stravovací a ubytovací služby	Vážený průměr
Písemná část	3,00	2,24	2,29	2,36
Praktická část	3,29	2,25	2,29	2,41
Ústní část	2,14	2,42	2,43	2,38
Celkem	2,81	2,30	2,34	2,38

3.3 Celkové výsledky závěrečných zkoušek

Počet žáků celkem	47	
prospěli s vyznamenáním:	6	12,76 %
prospěli:	38	80,85 %
neprospěli:	2	4,26 %
nehodnoceni:	1	2,13 %

Průměrný prospěch za školu: **2,38**

Prospěch s vyznamenáním:

Kuchař – číšník – 5: Dundáčková Michaela
Ondráčková Lucie
Osztatni Josef
Schovancová Michaela
Smolíková Adéla

Stravovací

a ubytovací služby – 1: Doležalová Simona

Prospěch nedostatečný:

Cukrář: 1 žák

Kuchař – číšník – 1 žák

Náhradní termín ZZ:

Kuchař – číšník: 3 žáci

Stravovací a ubytovací služby: 1 žák

4. Předsedové zkušebních komisí ZZ na jiných školách

Termín ústní ZZ	18. 6. 2013
Škola	Hotelová škola Třebíč
Obor vzdělání	Cukrář
Označení třídy	C 3
Předseda komise	Bc. Klára Šeredová

Termín ústní ZZ	24. 6. 2013
Škola	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Žďár nad Sázavou, s. r. o.
Obor vzdělání	Kuchař - číšník
Označení třídy	3. B, 3. C
Předseda komise	Naděžda Žáčková

Hodnocení výsledků vzdělávání v oborech vzdělání s výučním listem podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy

Hlavním cílem školních vzdělávacích programů oborů vzdělání s výučním listem je příprava odborných pracovníků pro všechny typy stravovacích zařízení. Závěrečná zkouška prověřuje odborné teoretické vědomosti i praktické dovednosti absolventů. Žáci konali závěrečnou zkoušku podle jednotného zadání, které připravil NÚV Praha v rámci projektu Nová závěrečná zkouška 2. Jednotné zadání ZZ zaručuje srovnatelnost nároků kladených na žáky daného oboru vzdělání v rámci ČR.

V oboru vzdělání Cukrář konalo závěrečnou zkoušku 7 žáků. Jejich výsledky byly průměrné až podprůměrné v písemné i praktické ZZ.

Absolventi oboru Kuchař – číšník dosáhli průměrných výsledků, pět žáků vykonali závěrečné zkoušky s vyznamenáním. Zlepšila se úroveň komunikace v cizím jazyce a úroveň samostatných odborných prací.

Absolventi oboru Stravovací a ubytovací služby dosáhli dobrých výsledků, i když většina z nich má specifické vzdělávací potřeby. Jejich rozvoj byl zřejmý zejména při praktické zkoušce, při které byli schopni samostatně připravit jednoduché menu.

Při ústní závěrečné zkoušce žáci využívali znalosti z praxe, ústní komunikace jim nečinila problémy. Součástí zkoušky byly i otázky ze světa práce. V této oblasti žáci se žáci orientují velmi dobře.

Členy zkušebních komisí závěrečných zkoušek byli odborníci z praxe, kteří navrhli 5 žáků oboru vzdělání Kuchař – číšník na udělení Osvědčení Hospodářské komory ČR. Osvědčení může být uděleno pouze žákům, kteří vykazovali v průběhu vzdělávání výborné výsledky a u závěrečné zkoušky prospěli s vyznamenáním.

Cíle školního vzdělávacího programu jsou plněny. Oblastem vzdělávání, ve kterých byly zjištěny nedostatky, bude věnována zvýšená pozornost pedagogických pracovníků.

VIII. Účast školy ve standardizovaných průzkumech

VEKTOR

Projekt VEKTOR zajišťuje středním školám základ dlouhodobé autoevaluace. Je založen na testování žáků hned na počátku studia a poté v závěrečném ročníku studia. Takto nastavený systém umožňuje stanovit relativní posun žáka i školy. Je to jedna z velmi objektivních metod, která přispívá ke stanovení kvality vzdělávání, jež daná škola poskytuje.

Projekt VEKTOR umožňuje:

- vstupní testování (tzv. Modul 1) na začátku 1. ročníku,
- výstupní testování (tzv. Modul 4) na začátku 4. ročníku,
- testování znalostí, dovedností a studijních předpokladů,
- testování Modulu 4 v souladu se státní maturitou,
- porovnání s ostatními středními školami,
- vyhodnocení relativního posunu - objektivní a nestranné posouzení přínosu školy,
- systematické zmapování výsledků z obou modulů,
- tvorbu vlastních výstupů v internetové aplikaci,
- způsob zadávání odpovědí formou **on-line** (odpovědi žáci zapisují přímo do počítače).



Sada 1A se skládá z:

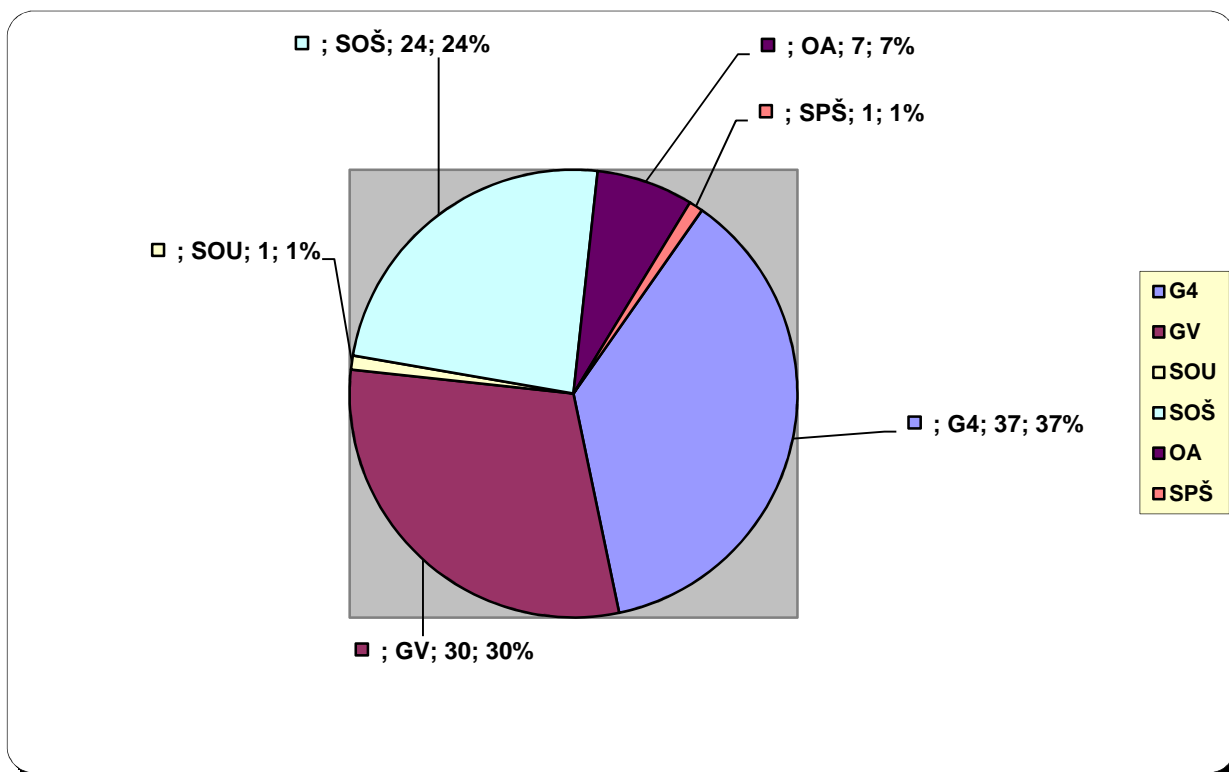
- testu z českého jazyka a literatury = ČJL;
čas/obsah: 45 minut - 40 úloh
- testu z matematiky = MAT;
čas/obsah: 60 minut - 18 úloh
- testu z cizího jazyka = ANJ nebo NEJ;
čas/obsah: 45 minut - 40 úloh
- testu obecných studijních předpokladů = OSP;
čas/obsah: 60 minut - 60 úloh
- žakovského dotazníku.

VEKTOR 2012 – modul 1

A. Účast v projektu

1. Počty zúčastněných škol, tříd a žáků (řazeno podle počtu zapojených škol v roce 2012)						
Kraj	Školy		Třídy		Žáci	
Rok	2012	2011	2012	2011	2012	2011
Jihomoravský	21	28	43	58	992	1362
Hlavní město Praha	19	18	41	40	1000	1022
Středočeský	15	15	30	37	584	810
Olomoucký	13	15	30	33	808	876
Královéhradecký	10	10	23	23	617	606
Karlovarský	8	11	13	30	333	662
Liberecký	7	7	11	10	267	265
Jihočeský	6	10	11	16	219	378
Ústecký	5	8	12	21	292	487
Vysočina	5	6	15	16	402	424
Zlínský	4	7	12	21	274	556
Moravskoslezský	3	4	6	9	178	210
Pardubický	2	4	3	8	54	176
Plzeňský	1	2	4	7	98	208
CELKEM	119	145	254	329	6118	8042

2. Podíl testovaných žáků dle typu školy



3. Vysvětlivky - základní pojmy

Čistá úspěšnost = vyjadřuje v procentech poměr mezi skóre dosaženým v celém testu a maximálním možným ziskem bodů, kterého by bylo možné v testu dosáhnout. Čistá úspěšnost může nabývat ale i záporných hodnot, a to v případě, že je dosaženo záporného skóre (tj. při velkém počtu chybných odpovědí).

Percentil = pořadí účastníka testu přepočtené na stupnici 0 až 100 (0 = nejhorší, 50 = přesný střed, 100 = nejlepší). Jeho hodnota uvádí, kolik procent ostatních účastníků testování student svým výsledkem předstihl; např. percentil 70 znamená, že žák v testu předstihl 70 % všech účastníků testování a zbylých 30% testovaných bylo lepších než on.

Skupinový percentil = percentil, který se vztahuje jen ke studentům stejného typu školy, např. gymnázia, obchodní akademie, střední odborné školy, apod.

Kladný extrém = nadprůměrný až špičkový výsledek - 15% nejlepších v rámci škol stejného typu (OA,...)

Záporný extrém = podprůměrný až velice slabý výsledek - 15% nejhorších v rámci škol stejného typu

B. Souhrnné výsledky za školu v roce 2012

(řazeno podle percentilu)

1. Výsledky v ČJL

Třída	Počet žáků	Percentil	Čistá úspěšnost	Skupinový percentil	
1.E	22	38	43	66	
1.A	33	36	43	52	
1.H	29	26	35	54	
Průměry (počty žáků)	Škola	84	33,1	40,2	56,4
	OA	396	34,0	41,2	--
	SOŠ	1392	23,5	31,2	--
	ČR	Σ 5827	49,3	51,4	--

2. Výsledky v OSP

Třída	Počet žáků	Percentil	Čistá úspěšnost	Skupinový percentil	
1.E	22	44	50	75	
1.A	27	35	45	54	
1.H	28	34	45	68	
Průměry (počty žáků)	Škola	77	37,2	46,4	65,1
	OA	392	32,9	42,3	--
	SOŠ	1200	22,7	34,3	--
	ČR	Σ 5590	49,6	52,5	--

3. Výsledky v MAT

Třída	Počet žáků	Percentil	Čistá úspěšnost	Skupinový percentil	
1.E	22	73	49	83	
1.A	31	52	32	52	
1.H	29	46	28	60	
Průměry (počty žáků)	Škola	82	55,5	35,1	63,1
	OA	395	48,0	29,9	--
	SOŠ	1243	34,4	20,1	--
	ČR	Σ 2765	48,6	31,1	--

4. Výsledky v ANJ

Třída		Počet žáků	Percentil	Čistá úspěšnost	Skupinový percentil
1.E		22	40	41	75
1.A		31	30	31	46
1.H		28	27	28	61
Průměry(počty žáků)	Škola	81	31,7	32,7	59,1
	OA	368	34,3	34,8	--
	SOŠ	1286	23,4	23,1	--
	ČR	Σ 5597	49,5	49,9	--

c. Přehled extrémních výsledků po třídách

Třída A1.

Obecné studijní předpoklady			
Kladný extrém		Záporný extrém	
<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnota</i>	<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnoty</i>
Findová Soňa	99	2 žáci	4-5
Kočí Simona	91		
Tůmová Dominika	86		

Český jazyk			
Kladný extrém		Záporný extrém	
<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnota</i>	<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnoty</i>
Kočí Simona	97	5 žáků	4-14
Kovaříková Kristýna	92		
Moravcová Žaneta	92		

Matematika			
Kladný extrém		Záporný extrém	
<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnota</i>	<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnoty</i>
Smolíková Marie	99	3 žáci	1-9
Lehká Michaela	95		
Findová Soňa	91		
Mozr Štěpán	91		
Nováček Filip	88		

Anglický jazyk			
Kladný extrém		Záporný extrém	
<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnota</i>	<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnoty</i>
Mikulínek Adam	93	5 žáků	2-14
Kočí Simona	92		

Třída E1.

Obecné studijní předpoklady			
Kladný extrém		Záporný extrém	
<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnota</i>	<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnota</i>
Suchý Dominik	100	1 žák	6
Háčka Roman	98		
Kotrčová Markéta	97		
Major Jan	97		
Kubátová Barbora	95		
Strašilová Jitka	95		
Teclová Štěpánka	95		
Frühbauer Lukáš	93		
Hnátová Nikol	92		
Karásková Simona	90		
Blažková Dana	89		
Slavíková Jitka	88		

Český jazyk			
Kladný extrém		Záporný extrém	
<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnota</i>	<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnoty</i>
Kubátová Barbora	99	2 žáci	4-9
Gora Jan	98		
Major Jan	98		
Suchý Dominik	97		
Kočová Lucie	95		
Kašpárková Tereza	92		
Hoskovcová Lucie	89		
Karásková Simona	86		
Teclová Štěpánka	85		

Anglický jazyk			
Kladný extrém		Záporný extrém	
<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnota</i>	<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnota</i>
Kubátová Barbora	99	---	--
Strašilová Jitka	98		
Gašpar Martin	93		
Gora Jan	92		
Suchý Dominik	90		
Karásková Simona	87		
Teclová Štěpánka	87		

Matematika			
Kladný extrém		Záporný extrém	
<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnota</i>	<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnoty</i>
Háčka Roman	99	2 žáci	13-14
Kubátová Barbora	99		
Shestak Serhiy	99		
Gora Jan	98		
Hejl Jiří	98		
Major Jan	98		
Suchý Dominik	98		
Tsogt-Ochir Tuguldur	98		
Blažková Dana	97		
Strašilová Jitka	96		
Hoskovcová Lucie	94		
Kotrčová Markéta	94		
Hnátová Nikol	93		
Karásková Simona	89		
Kočová Lucie	87		

Třída H1.

Obecné studijní předpoklady			
Kladný extrém		Záporný extrém	
<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnota</i>	<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnota</i>
Adam Jiří	100	1 žák	15
Novotný Vít	98		
Hladík František	97		
Vebrová Veronika	93		

Český jazyk			
Kladný extrém		Záporný extrém	
<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnota</i>	<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnoty</i>
Adam Jiří	97	2 žáci	9-12
Dostálová Ivana	97		
Augustinová Tereza	95		
HAMPL Daniel	92		
Vebrová Veronika	85		

Matematika			
Kladný extrém		Záporný extrém	
<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnota</i>	<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnoty</i>
Adam Jiří	98	3 žáci	5-14
Svobodová Simona	90		
Trnková Magdaléna	90		
Hospodková Nikola	89		
Machová Kateřina	89		

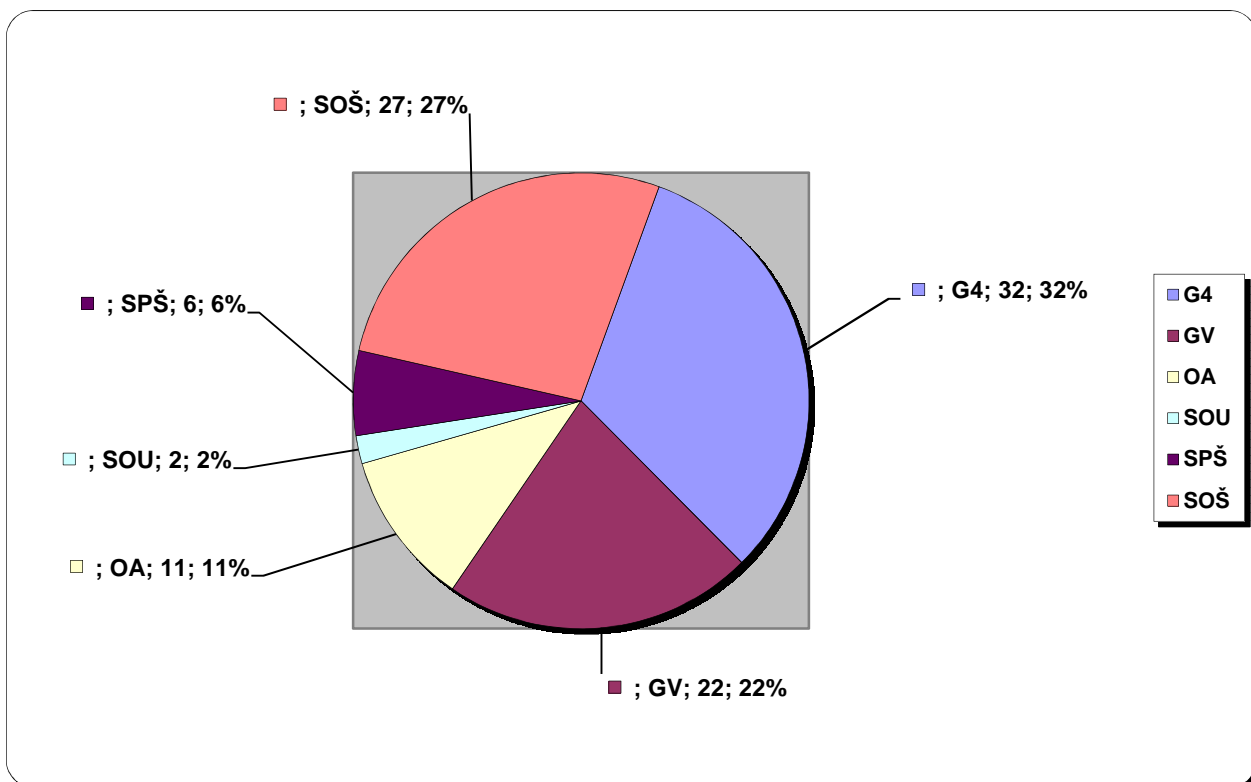
Anglický jazyk			
Kladný extrém		Záporný extrém	
<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnota</i>	<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnota</i>
Adam Jiří	88	---	---

VEKTOR 2012 – modul 4

A. Účast v projektu

1.Počty zúčastněných škol, tříd a žáků <i>(řazeno sestupně podle počtu škol v roce 2012)</i>						
Kraj	Školy		Třídy		Žáci	
Rok	2012	2011	2012	2011	2012	2011
Středočeský	24	24	53	50	1220	1230
Hlavní město Praha	23	26	58	58	1277	1306
Olomoucký	19	27	39	60	1011	1545
Královéhradecký	17	17	47	45	1050	1080
Jihomoravský	16	27	34	61	772	1484
Karlovarský	15	20	44	60	892	1290
Jihočeský	9	16	19	33	455	789
Zlínský	9	17	32	52	790	1306
Vysočina	7	9	25	27	598	659
Ústecký	6	13	11	31	248	687
Liberecký	5	8	8	17	195	452
Pardubický	4	9	6	17	148	423
Plzeňský	4	5	12	15	296	372
Moravskoslezský	2	3	6	7	155	208
CELKEM	160	221	394	533	9107	12831

2. Podíl testovaných žáků dle typu školy



3. Vysvětlivky - základní pojmy

Relativní posun = údaj v procentech, který udává míru zlepšení nebo zhoršení v daném testu. Je to podíl zlepšení (zhoršení) studenta vůči jeho maximálnímu možnému zlepšení (zhoršení). Porovnávají se percentily dosažené studentem v testech ze stejného předmětu v různých časových úsecích.

a) **zlepšení** – porovnává se jeho výsledek s maximálním možným zlepšením (na percentil 100):

$$\text{zlepšení} \equiv \frac{\text{výstupní percentil} - \text{vstupní percentil}}{100 - \text{vstupní percentil}} \times 100 \quad [\%]$$

b) **zhoršení** - porovnává se jeho výsledek s maximálním možným zhoršením (na percentil 0), nabývá záporných hodnot:

$$\text{zhoršení} \equiv \frac{\text{výstupní percentil} - \text{vstupní percentil}}{\text{vstupní percentil}} \times 100 \quad [\%]$$

Skupinový relativní posun = údaj v procentech vypočítán stejným způsobem jako relativní posun, ale vychází ze skupinového vstupního a výstupního percentilu. Vztahuje se pouze na skupinu studentů stejného typu školy (OA,..)

Relativní (skupinový) posun třídy = údaj v procentech, který se počítá jako aritmetický průměr relativních (skupinových relativních) posunů všech studentů dané třídy.

B. Souhrnné výsledky za školu v roce 2012

(řazeno podle percentilu)

1. Výsledky v ČJL

Třída	Počet žáků	Percentil	Čistá úspěšnost	Skupinový percentil	
E4.	19	57	58	83	
A4.A	19	40	48	58	
H4.	23	27	36	48	
A4.B	15	22	34	31	
Průměry (počty žáků)	Škola	76	36,8	44,1	55,9
	OA	926	35,1	43,3	--
	SOŠ	2265	27,6	37,1	--
	ČR	8519	49,1	52,4	--

2. Výsledky v OSP

Třída	Počet žáků	Percentil	Čistá úspěšnost	Skupinový percentil	
E4.	20	40	39	69	
A4.A	18	37	37	53	
A4.B	15	31	33	44	
H4.	21	19	23	36	
Průměry (počty žáků)	Škola	74	31,5	32,8	50,7
	OA	919	35,8	36,1	--
	SOŠ	2107	26,3	29,5	--
	ČR	8174	49,9	45,2	--

3. Výsledky v MAT

Třída	Počet žáků	Percentil	Čistá úspěšnost	Skupinový percentil	
A4.A	18	49	18	68	
E4.	21	46	14	66	
A4.B	15	38	9	56	
H4.	22	31	5	50	
Průměry (počty žáků)	Škola	76	40,8	11,4	59,9
	OA	900	30,6	4,4	--
	SOŠ	2105	30,0	4,1	--
	ČR	8085	48,5	18,2	--

4. Výsledky v ANJ

Třída	Počet žáků	Percentil	Čistá úspěšnost	Skupinový percentil	
E4.	15	42	48	77	
A4.A	16	36	42	52	
A4.B	13	28	33	39	
H4.	19	22	27	43	
Průměry (počty žáků)	Škola	63	31,6	37,0	52,6
	OA	809	36,1	41,5	--
	SOŠ	1844	24,9	29,7	--
	ČR	7497	49,2	54,4	--

5. Výsledky v NEJ

Třída	Počet žáků	Percentil	Čistá úspěšnost	Skupinový percentil	
E4.	4	63	38	87	
H4.	4	42	22	68	
A4.B	2	40	21	60	
A4.A	3	31	15	47	
Průměry (počty žáků)	Škola	13	45,6	25,2	67,8
	OA	330	37,7	19,3	--
	SOŠ	540	28,4	12,1	--
	ČR	2196	49,5	29,9	--

C. Přehled extrémních výsledků po třídách

Třída A4.A

Obecné studijní předpoklady			
Kladný extrém		Záporný extrém	
<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnota</i>	<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnoty</i>
Toula Martin	98	2 žáci	5-14
Stehlík Vít	86		

Český jazyk			
Kladný extrém		Záporný extrém	
<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnota</i>	<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnota</i>
Sedláčková Tereza	87	---	--

Anglický jazyk			
Kladný extrém		Záporný extrém	
<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnota</i>	<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnota</i>
--	--	2 žáci	4-15

Matematika			
Kladný extrém		Záporný extrém	
<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnota</i>	<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnota</i>
Gramer Jakub	100	--	--
Stehlík Vít	99	--	--
Toula Martin	99	--	--
Vencová Sabina	98	--	--
Sedláčková Tereza	97	--	--
Rutová Zuzana	97	--	--

Německý jazyk			
Kladný extrém		Záporný extrém	
<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnota</i>	<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnota</i>
Toula Martin	91	1 žák	14

Třída A4.B

Obecné studijní předpoklady			
Kladný extrém		Záporný extrém	
<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnota</i>	<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnoty</i>
Dvořák Petr	94	2 žáci	1-10
Prokeš Martin	87		

Český jazyk			
Kladný extrém		Záporný extrém	
<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnota</i>	<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnoty</i>
Prokeš Martin	91	4 žáci	4-8

Německý jazyk			
Kladný extrém		Záporný extrém	
<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnota</i>	<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnota</i>
Velíšková Klára	88	--	--

Matematika			
Kladný extrém		Záporný extrém	
<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnota</i>	<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnota</i>
Hôfrová Marie	97	--	--
Velíšková Klára	97	--	--
Rosičková Lucie	95	--	--
Dvořák Petr	88	--	--

Anglický jazyk			
Kladný extrém		Záporný extrém	
<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnota</i>	<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnoty</i>
Prokeš Martin	91	3 žáci	6-15

Třída E4.

Obecné studijní předpoklady			
Kladný extrém		Záporný extrém	
<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnota</i>	<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnota</i>
Cejpková Michaela	98	1 žák	7
Kocourová Klára	95	--	--
Kloudová Romana	94	--	--
Holcová Lucie	93	--	--
Košut Martin	91	--	--
Krejčí Tomáš	90	--	--

Český jazyk			
Kladný extrém		Záporný extrém	
<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnota</i>	<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnota</i>
Komůrková Lenka	100	--	--
Kavalírová Tereza	99	--	--
Kešnerová Dominika	99	--	--
Lakušová Ivana	97	--	--
Pipková Dominika	96	--	--
Košut Martin	95	--	--
Melounová Lucie	91	--	--
Holcová Lucie	88	--	--
Kocourová Klára	88	--	--
Krejčí Tomáš	88	--	--

Matematika			
Kladný extrém		Záporný extrém	
<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnota</i>	<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnota</i>
Holcová Lucie	100	1 žák	3
Karasová Simona	98	--	--
Kloudová Romana	96	--	--
Cejpková Michaela	94	--	--
Kocourová Klára	94	--	--
Kešnerová Dominika	91	--	--
Fikarová Aneta	90	--	--
Kadlecová Kateřina	88	--	--

Anglický jazyk.			
Kladný extrém		Záporný extrém	
<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnota</i>	<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnota</i>
Holcová Lucie	99	--	--
Kešnerová Dominika	91	--	--
Kloudová Romana	89	--	--
Pipková Dominika	88	--	--
Holasová Hana	87	--	--

Německý jazyk			
Kladný extrém		Záporný extrém	
<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnota</i>	<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnota</i>
Komůrková Lenka	96	--	--
Košut Martin	91	--	--

Třída H4.

Obecné studijní předpoklady			
Kladný extrém		Záporný extrém	
<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnota</i>	<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnoty</i>
Grecmanová Šárka	100	5 žáků	1-11
Mach Vladimír	94		

Český jazyk			
Kladný extrém		Záporný extrém	
<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnota</i>	<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnota</i>
Grecmanová Šárka	97	5 žáků	3-12
Antošová Tereza	91		

Matematika			
Kladný extrém		Záporný extrém	
<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnota</i>	<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnoty</i>
--		3 žáci	3-10

Anglický jazyk			
Kladný extrém		Záporný extrém	
<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnota</i>	<i>Jméno žáka</i>	<i>Hodnoty</i>
Grecmanová Šárka	100	4 žáci	5-14
Vadinská Lucie	95		

D. Porovnání výsledků tříd v období 2009 – 2012 na základě dosažených skupinových percentilů „spárovaných“ žáků

Třída A4.A

Třída	Počet žáků	Skupinový relativní posun třídy		
		Vstup 2009	Výstup 2012	Relativní posun
OSP	13	53,4	48,8	-9,6
ČJL	12	53,6	54,2	0,0
MAT	12	69,2	67,2	19,3
ANJ	9	29,9	46,3	19,3
NEJ	2	80,2	51,7	-42,4
P r ů m ě r (třída)		54,1	54,4	4,1

Třída A4.B

Třída	Počet žáků	Skupinový relativní posun třídy		
		Vstup 2009	Výstup 2012	Relativní posun
OSP	11	39,9	48,8	13,8
ČJL	14	30,9	29,4	-14,4
MAT	13	49,1	58,5	17,5
ANJ	12	59,3	39,6	-31,8
NEJ	2	51,3	58,3	14,4
P r ů m ě r (třída)		44,7	44,2	-3,4

Třída E4.

Třída	Počet žáků	Skupinový relativní posun třídy		
		Vstup 2009	Výstup 2012	Relativní posun
OSP	19	64,9	67,4	8,3
ČJL	17	72,9	80,8	32,7
MAT	20	81,2	63,8	-5,9
ANJ	12	59,2	75,5	35,2
NEJ	3	83,7	87,9	28
P r ů m ě r (třída)		71,2	71,8	15,5

Třída H4.

Třída	Počet žáků	Skupinový relativní posun třídy		
		Vstup 2009	Výstup 2012	Relativní posun
OSP	18	47,2	36,8	-25,6
ČJL	21	40,0	46,2	-2,9
MAT	20	44,7	50,2	2,6
ANJ	19	41,6	42,0	-5,2
NEJ	2	75,5	63,6	0,7
P r ů m ě r (třída)		44,1	44,5	-7,1

E. Nejvýraznější skupinové relativní zlepšení žáků
(2 zástupci ze třídy)

Třída A4.A

Předmět	Relativní zlepšení	
OSP	Gramer Jakub	63
	Vencová Sabina	31
ČJL	Joklová Nikola	78
	Burdová Ilona	62
MAT	Gramer Jakub	98
	Toula Martin	94
ANJ	Rutová Zuzana	70
	Švec Vít	55

Třída A4.B

Předmět	Relativní zlepšení	
OSP	Prokeš Martin	63
	Dvořák Petr	52
ČJL	Prokeš Martin	86
	Rosičková Lucie	42
MAT	Höfrová Marie	96
	Rosičková Lucie	94
ANJ	Prokeš Martin	21
	Šrámek Michal	20
NEJ	Velíšková Klára	75
	--	--

Třída E4.

Předmět	Relativní zlepšení	
OSP	Cejpková Michaela	97
	Kocourová Klára	81
ČJL	Komůrková Lenka	99
	Lakušová Ivana	93
MAT	Karasová Simona	93
	Holcová Lucie	87
ANJ	Holcová Lucie	84
	Balounová Adéla	75
NEJ	Komůrková Lenka	79
	Košut Martin	15

Třída H4.

Předmět	Relativní zlepšení	
OSP	Beranová Nikola	40
	Pleslová Aneta	21
ČJL	Mach Vladimír	81
	Kulichová Monika	79
MAT	Žila Jan	71
	Novotná Veronika	65
ANJ	Nováková Markéta	62
	Vadinská Lucie	54
NEJ	Antošová Tereza	49
	--	--

KLIKA

Pilotní test KLIKA byl určen žákům 3. ročníků oborů vzdělání s výučním listem a probíhal ve vybraných středních odborných školách a učilištích Kraje Vysočina. Testování připravila firma Scio, s. r. o. Byly prověřovány znalosti a dovednosti žáků ve třech oblastech:

- Porozumění textu a práce s informacemi – celkem 234 žáků
- Matematické a finanční myšlení pro praxi – celkem 253 žáků
- Pracovní kompetence – celkem 241 žáků.

Do testování se zapojila i Obchodní akademie a Hotelová škola Havlíčkův Brod, účastnili se žáci třídy K3. (13 žáků) a C3.K (22 žáků), testování probíhalo on-line.

A) Vysvětlivky – základní pojmy

Percentil:

Vyjadřuje v rámci daného ročníku pořadí účastníka testu přepočtené na stupnici 0 až 100 (čím vyšší, tím lepší: 0 = nejhorší, 50 = přesný střed, 100 = nejlepší). Percentil lze též interpretovat jako procento ostatních žáků ve stejném ročníku, které účastník předstihl. Jde o základní hodnotu, kterou ve zprávě používáme pro vyjádření výsledků.

Čistá úspěšnost

Vyjadřuje poměr mezi skóre dosaženým v celém testu a maximálním možným počtem bodů, kterého lze v testu dosáhnout (odpovídá počtu úloh v testu). Čistá úspěšnost může nabývat i záporných hodnot, pokud je dosaženo záporného skóre (při velkém počtu chybných odpovědí).

Skóre

Je dáno součtem bodů v testu. Za každou správně vyřešenou úlohu žák získává 1 bod, za nesprávně vyřešenou úlohu se odečítá bod nebo část bodu: u úloh se čtyřmi možnostmi (A) až (D) jedna třetina bodu. Pokud žák úlohu vynechá, nic se nepřičítá ani neodečítá.

Směrodatná odchylka

Vyjadřuje, nakolik se sledovaná hodnota vzdaluje od průměru. Proto čím je větší, tím jsou větší rozdíly mezi výsledky žáků. Avšak ani když je hodnota směrodatné odchylky nízká a mezi výsledky žáků jsou malé rozdíly, nevypovídá to o jejich kvalitě – mohou být jak dobré, tak špatné. Proto se často udává ve spojitosti s průměrem.

B) Souhrnné výsledky za školu

1. Porozumění textu a práce s informacemi (PTPI)

PTPI		Celkový průměrný výsledek				
	Počet žáků	Percentil	Skupinový percentil	Čistá úspěšnost	Průměrné skóre	Směrodatná odchylka
C3.K	22	70	70	48	14	6,2
K3.	13	63	63	41	12	3,8
Průměr	-	67	67	45	14	5,5

2. Matematické a finanční myšlení pro praxi (MFMP)

MFMP		Celkový průměrný výsledek				
	Počet žáků	Percentil	Skupinový percentil	Čistá úspěšnost	Průměrné skóre	Směrodatná odchylka
C3.K	22	56	56	44	11	6,2
K3.	13	41	41	29	7	3,2
Průměr	-	50	50	38	10	5,5

3. Pracovní kompetence (PK)

PK		Celkový průměrný výsledek				
	Počet žáků	Percentil	Skupinový percentil	Čistá úspěšnost	Průměrné skóre	Směrodatná odchylka
C3.K	22	73	73	51	12	5,5
K3.	13	50	50	32	8	4,5
Průměr	-	64	64	44	11	5,5

C) Přehled extrémních výsledků po třídách

Kladný extrémní výsledek je uváděn u žáků, kteří dosáhli v dané oblasti vysoce nadprůměrného až špičkového výsledku (15 % nejlepších), záporný extrémní výsledek naopak u žáků, kteří dosáhli podprůměrného až velice slabého výsledku (15 % nejhorších).

Třída C3.K

Porozumění textu a práce s informacemi			
Kladný extrém		Záporný extrém	
Jméno žáka	Hodnota	Jméno žáka	Hodnota
Pechová Veronika	98	1 žák	2

Nádvorníková Lenka	97		
Rakušanová Monika	95		
Prášek Martin	88		
Quang Cuong Le	88		
Staňková Aneta	85		

Matematické a finanční myšlení pro praxi			
Kladný extrém		Záporný extrém	
Jméno žáka	Hodnota	Jméno žáka	Hodnota
Prášek Martin	88	3 žáci	10

Pracovní kompetence			
Kladný extrém		Záporný extrém	
Jméno žáka	Hodnota	Jméno žáka	Hodnoty
Rakušanová Monika	99	3 žáci	10-14
Nádvorníková Lenka	98		
Pechová Veronika	98		
Čapek Lukáš	97		
Staňková Aneta	95		
Haščáková Petra	95		
Osztatní Josef	96		
Quang Cuong Le	91		
Prášek Martin	90		
Juřenová Jana	88		
Kadlecová Klára	88		
Kučírek Roman	85		

Třída K3.

Porozumění textu a práce s informacemi			
Kladný extrém		Záporný extrém	
Jméno žáka	Hodnota	Jméno žáka	Hodnota
---	---	---	---

Matematické a finanční myšlení pro praxi			
Kladný extrém		Záporný extrém	
Jméno žáka	Hodnota	Jméno žáka	Hodnota
		1 žák	4

Pracovní kompetence			
Kladný extrém		Záporný extrém	
Jméno žáka	Hodnota	Jméno žáka	Hodnota
Klouparová Veronika	85	3 žáci	5-15
Schovancová Michaela	85		

VÝZKUMNÉ ŠETŘENÍ IST 2000-R

A) Úvod

Výzkumné šetření intelektových předpokladů žáků středních škol ke studiu a zvládnutí zkoušek společné části maturitní zkoušky proběhlo na vzorku cca 3000 žáků posledních ročníků studia maturitních oborů v prosinci 2012. Do testování se zapojila i Obchodní akademie a Hotelová škola Havlíčkův Brod, účastnili se vybraný počet žáků maturitních tříd E4. (21 žáků), H4. (22 žáků) a A4.A (21 žáků). Základním cílem šetření byla analýza objektivních a subjektivních faktorů úspěšnosti, resp. neúspěšnosti žáků jednotlivých skupin oborů vzdělání u maturitní zkoušky, v jejichž rámci jsou intelektové dispozice bezesporu významným objektivním kritériem.

Jako testovací nástroj byl vybrán upravený a rozšířený Amthauerův test struktury inteligence (I-S-T2000-R) společnosti Hogrefe, který je známým, rozšířeným, frontálně administrovatelným a plně standardizovaným testem používaným celou řadou pedagogicko-psychologických poraden a školních psychologů.

Vedlejším výstupem výzkumného šetření byly žákovské zprávy, které jednotliví respondenti obdrželi po skončení testování do vlastních rukou. Každý z žáků tak získal signální výsledky o struktuře jeho základních intelektových předpokladů ke studiu, a to zejména v rovině verbální, numerické a figurální inteligence a v rovině paměťových schopností.

B) Charakteristika testu I-S-T 2000 R

Výběrový vzorek 3000 žáků posledních ročníků maturitních oborů středních škol absolvoval tzv. základní modul testu o 9 částech (skupinách úloh). Oněch 9 částí měřilo:

- a) tzv. verbální inteligenci;
- b) tzv. numerickou inteligenci;
- c) tzv. figurální inteligenci (prostorová či objektová představivost).

Tyto tři „díličí inteligence“ pak dohromady dávají celkovou úroveň poznávacích schopností, která se tradičně označuje jako inteligence. Vyjadřuje schopnost formálně-logického myšlení a usuzování, jehož součástí je induktivní a deduktivní myšlení. Zde jsou stejnoměrně zastoupeny verbální, numerické a figurální složky. Schopnost myslet se zjišťuje nezávisle na specifických vlastnostech testovaného.

- **Verbální inteligence** je rozumová schopnost práce s informacemi vyjádřenými textem, schopnost rozumět významu slov a nakládat s pojmovými vztahy, tedy se slovy v kontextu a významu slovních spojení, vět a celého textu. Svou roli zde hraje úroveň osvojení jazyka (slovní zásoba) a tzv. jazykový
- **Numerická inteligence** je rozumová schopnost práce s informacemi vyjádřenými čísly a symboly, schopnost nacházet vztahy mezi čísly a pracovat s nimi. Často bývá chybně zaměňována za schopnost logického myšlení.
- **Figurální inteligence** je rozumová schopnost zacházet s tvarově-obrazným materiálem, včetně manipulace s dvojrozměrnými i trojrozměrnými obrázky, a schopnost nacházet mezi obrázky logické souvislosti.

Vedle toho žáci absolvovali 2 paměťové subtesty (první subtest byl o slovech, druhý pak o grafických objektech). Ty měří úroveň krátkodobé paměti, tj. schopnosti aktivního a soustředěného zapamatování (vštípení) informací a schopnosti vybavení si zapamatované informace.

C) VÝZNAM POLOŽEK

Výsledky jsou prezentovány v nejčastěji používané stupnici, kde střední hodnota tzv. normálního rozdělení četností dosaženého výsledku v populaci je 100 a tzv. směrodatná odchylka má hodnotu 15. V tabulce jsou uvedena tzv. inteligenční pásma a zároveň přibližné % lidí, kteří daného výsledku v běžné české populaci dosahují. Výstup šetření není výstupem psychologického vyšetření či poradenství. Výsledky lze chápat a interpretovat výhradně jako výsledky orientační pro konkrétní šetření a konkrétní výběrovou skupinu.

Hodnota	Označení inteligenčního pásma	% populace
nad 140	Intelligence géniů	0,2
130-139	Výjimečná superiorní inteligence	2,8
120-129	Vysoce nadprůměrná inteligence	7
110-119	Nadprůměrná inteligence	13
100-109	Mírně nadprůměrná inteligence	25
100	Průměr	4
90-99	Mírně podprůměrná inteligence	25
80-89	Podprůměrná inteligence	13
70-79	Silně podprůměrná inteligence	7
do 70	Mentální retardace	3

Výsledky jsou prezentovány v oborové struktuře 16 skupin oborů vzdělání. To znamená, že výsledek žáků v oboru patřícím do příslušné skupiny oborů je porovnáván s výsledkem, kterého dosáhli žáci dotčené skupiny oborů.

Zároveň s tím je doplněno porovnání s výsledky všech žáků tak, že celorepublikových hodnot bylo dosaženo „převáženým průměrováním“ výsledků v jednotlivých skupinách oborů, přičemž vahami byl podíl žáků příslušné skupiny oborů na celkovém počtu žáků, kteří se v roce 2012 přihlásili k maturitní zkoušce.

Výsledky jsou charakterizovány třemi základními hodnotami, a to:

- a) **průměrem**
- b) **hodnotou tzv. 5. percentilu** (dosažená bodová hodnota žáka, který v žebříčku dle dosažených výsledků předstihl 5% svých konkurentů a kterého naopak „předběhlo“ 95% jeho konkurentů ve sledované skupině žáků)
- c) **maximem**, tj. hodnotou, které ve sledované skupině dosáhl nejlepší žák.

Konečné výsledky jsou prezentovány ve dvou základních oblastech:

1. samotná **inteligentní složka** předpokladů - členěná dále na verbální, numerickou a figurální inteligenci
2. **paměťová složka** předpokladů, dále členěná na verbální a objektovou paměť.

Hodnoty za celou populaci maturantů v ČR (správněji tedy jejich odhad) jsou uvedeny vždy v posledním řádku tabulky. Střední hodnota inteligenční složky předpokladů maturantů (kteří tvoří zhruba 77% věkového ročníku populace) je **102,5**, střední hodnota paměťové složky je **97,4** bodu.

D) Výsledky testu struktury inteligence I-S-T 2000 R

I. INTELIGENCE

Třídy - Typy škol	Počet účastníků	INTELIGENCE CELKEM		
		5. percentil	Průměr	Maximum
E4.	21	86	101,0	129
A4.	21	77	97,4	114
H4.	22	82	97,3	138
Škola celkem	64	82	98,6	138
Lycea	214	85	104,7	140
SOŠ ekonomické	156	78	99,3	125
SOŠ hotelové	247	79	95,6	138
Celkem v ČR	2988	80	102,5	143

Třídy - Typy škol	Počet účastníků	INTELIGENCE VERBÁLNÍ			INTELIGENCE NUMERICKÁ			INTELIGENCE FIGURÁLNÍ		
		5. percentil	Průměr	Maximum	5. percentil	Průměr	Maximum	5. percentil	Průměr	Maximum
E4.	21	100	110,3	126	83	98,7	123	79	94,0	133
A4.	21	71	101,2	121	84	99,2	125	56	92,4	115
H4.	22	89	105,2	123	77	94,0	132	78	95,0	14
Škola celkem	64	82	105,7	126	80	97,2	132	78	93,8	141
Lycea	214	89	110,3	142	80	100,6	132	81	102,2	136
SOŠ ekonomické	156	84	105,0	130	79	96,9	129	74	97,1	127
SOŠ hotelové	247	84	103,1	137	74	91,3	132	72	96,3	141
Celkem v ČR	2988	84	108,0	142	75	98,6	134	78	100,9	141

II. PAMĚŤ

Třídy - Typy škol	Počet účastníků	PAMĚŤ CELKEM		
		5. percentil	Průměr	Maximum
E4.	21	67	89,5	108
A4.	21	64	82,4	108
H4.	22	67	95,2	126
Škola celkem	64	64	88,9	126
Lycea	214	78	99,4	126
SOŠ ekonomické	156	71	94,2	122
SOŠ hotelové	247	67	94,7	126
Celkem v ČR	2988	71	97,4	126

Třídy - Typy škol	Počet účastníků	PAMĚŤ SLOVA			PAMĚŤ OBRAZCE		
		5. percentil	Průměr	Maximum	5. percentil	Průměr	Maximum
E4.	21	67	87,4	114	75	92,5	106
A4.	21	67	83,3	114	70	84,9	116
H4.	22	67	88,7	114	64	99,8	126
Škola celkem	64	67	86,4	114	70	92,3	126
Lycea	214	74	98,1	114	75	99,2	126
SOŠ ekonomické	156	67	94,1	114	70	94,5	126
SOŠ hotelové	247	67	92,6	114	75	96,3	126
Celkem v ČR	2988	67	95,0	114	70	98,5	126

IX. Údaje o uplatnění absolventů školy

1. Zdroj: třídní učitelé, žáci – k 15. září 2013 (absolventi ve školním roce 2012-13)

Třída	Obor	Počet absolventů	VŠ	VOŠ	JŠ	Jiné studium-nástavba (OAHŠHB+jiné školy)
E4.	Ekonomické lyceum	21	19	0	0	1
A4. A	Obchodní akademie	21	16	0	0	0
A 4. B	Obchodní akademie	13	7	2	0	0
H4	Hotelnictví	16	3	3	2	0
N2.	Společné stravování	12	3	1	0	1
C3.K	Cukrář	7	0	0	0	4
C3.K	Kuchař-číšník	15	0	0	0	8
K3.	Kuchař-číšník	17	0	0	0	7
S3.	Stravovací a ubytovací služby	7	0	0	1	0

Třída	Obor	Zaměstnaní v oboru	Zaměstnaní mimo obor	Nezaměstnaní	Nezjištěno
E4.	Ekonomické lyceum	0	1	0	0
A4. A	Obchodní akademie	3	0	2	0
A 4. B	Obchodní akademie	0	1	3	0
H4	Hotelnictví	4	2	2	0
N2.	Společné stravování	2	2	2	0
C3.K	Cukrář	1	0	2	0
C3.K	Kuchař-číšník	4	1	2	0
K3.	Kuchař-číšník	8	1	1	0
S3.	Stravovací a ubytovací služby	2	0	4	0

2. Zdroj: Úřad práce ČR, KRp Jihlava – Absolventi vybraných oborů vzdělání v evidenci ÚP ČR, KrP v Jihlavě – údaje k 15. 9. 2013:

Obor vzdělání	Počet absolventů OA a HŠ HB v evidenci ÚP JI	z toho žen
Ekonomické lyceum	3	2
Obchodní akademie	10	7
Hotelnictví	5	3
Společné stravování	5	2
Cukrář	3	3
Kuchař-číšník	12	9
Stravovací a ubytovací služby	2	1

X. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

1. Aktuální stav

Školní poradenské pracoviště (výchovní poradce, školní metodik prevence, školní psycholog) ve spolupráci s vedením školy pravidelně vyhodnocuje situaci v oblasti rizikového chování a zároveň sleduje dopad minimálního preventivního působení.

Hlavní náplní pracoviště je co nejširší pomoc žákům ve zvládnání učebních nároků školy s ohledem na jejich individuální možnosti, poradenství pro volbu dalších vzdělávacích možností (profesní orientace), ale také poradenství při řešení osobních, rodinných a vztahových problémů. Poradenská činnost je také směřována k zákonným zástupcům, učitelům, vychovatelům a veřejnosti.

Silné stránky poradenské činnosti 2012-13:

- rozdělení kompetencí (MP – MPP, preventivní akce, konzultace při řešení problémů)
- spolupráce ŠPP – VP, MP, PS
- samostatné pracovní VP, MP, PS
- průběžné konzultace, hledání nejvhodnějšího způsobu řešení (snaha pomoci)
- pravidelné schůzky ŠPP, spolupráce s zástupkyněmi ředitele (hledání společného řešení)
- včasné řešení problémů, následná prevence reagující na potřeby skupiny i jednotlivce
- respektování individuálního přístupu
- odpovědný přístup některých třídních učitelů
- vyhledávání ohrožených žáků
- ukládání veškeré dokumentace u vedoucí ŠPP (jako deník MPP)
- návaznost akcí na projekt "Nikdy nejsme sami II", adaptační kurzy, spolupráce s dalšími odbornými institucemi (např. Podané ruce)
- systém prevence v učebních oborech a i maturitních oborech
- pozitivní přijímání „tradičních“ i zážitkových aktivit žáky
- aktivní účast žáků při akcích (přednášky s besedou)
- úroveň MPP – respektuje požadavky tříd (přes třídní učitele)
- zapojení třídních učitelů – tvorba plánů tříd (MPP tříd) a vyhodnocení plánů
- nabídka aktivit PS
- odpovědný přístup některých třídních učitelů (náročná individuální péče o žáky učebních oborů)
- výrazná pomoc a podpora vedení školy při organizování aktivit (zařazování do vyučovacího procesu)
- spolupráce s Městskou policií Havlíčkův Brod, MUDr. Weberovou, PPP, sociálními odbory MÚ, Policií ČR (konzultace problému), PhDr. Martínkem
- zpracování jednotného postupu ve škole
- přístup pedagogických pracovníků k novým poznatkům primární prevence na serveru „O“
- vzdělávání MP (podpora vedení školy)
- způsob jednání se zákonnými zástupci problémových žáků (zástupkyně ředitele)
- informace rodičům a veřejnosti (rodičovské schůzky, stránky školy, články)

Slabé stránky:

- dodržování stanoveného postupu při řešení problémů a šetření
- rozdílný pohled na vzniklou situaci a na řešení problému (ale schopnost kompromisu)
- přístup některých učitelů k prevenci rizikového chování (chybí vědomí povinnosti)
- jen jednodenní adaptační kurzy pro SŠ i pro UO (nepokryto projektem)
- nedostatek finančních prostředků při organizování aktivit pro žáky se sociálním znevýhodněním (zvyšuje se jejich počet)
- vzdělávání vychovatelů DM

Výzvy:

- zlepšit komunikaci učitelů s psychologkou (zakázky pro třídy)

- zařadit do školního řádu – „zákaz filmování nebo fotografování bez souhlasu dotyčných osob“
- pověřit odborníka ICT zajištěním servisu pro ŠPP – pro případ internetové kriminality (viz metodické doporučení kyberšikana, internetová kriminalita)
- zajistit pro třídu K3.B program k nebezpečí extremismu
- zajistit pro třídu K2.A program k ochraně oběti

Hrozby:

- nedůslednost a nejednotnost při řešení problémů
- ztráta důvěry žáků (dodržování mlčenlivosti, diskrétnosti)
- častější výskyt zanedbaných dětí (ze sociálně slabého prostředí)
- podceňování nebezpečí drog zejména žáky učebních oborů
- podceňování nebezpečí hrozící na internetu především žáky s nižšími rozumovými schopnostmi a psychicky labilními žáky
- nárůst žáků s rizikovým chováním v 1. ročnících

2. Základní cíle školní preventivní strategie

Na základě zjištěných skutečností byly stanoveny základní cíle prevence rizikového chování (včetně šikanování).

Cílem školního programu prevence rizikového chování je:

- vytváření pozitivního sociálního klimatu (pocitu bezpečí), zejména v nově utvořených třídách (1. ročníky);
- posilování komunikačních dovedností;
- zvyšování právního vědomí žáků (i v oblasti rizikového chování);
- zvyšování odpovědnosti za sebe a své jednání (nepodceňovat užívání tzv. lehkých drog; včasné řešení problému; včasné vyhledání pomoci);
- zvyšování povědomí o nebezpečí extremismu, kyberšikany, zneužívání informací (i na sociálních sítích), ale i o bezpečném internetu;
- zvyšování odpovědnosti za zdraví (mentální anorexie, bulimie, přetěžování organismu, podceňování nebezpečí);
- volit aktivity, které vycházejí z potřeb žáků a třídních kolektivů;
- zvyšovat vzdělání učitelů a vychovatelů DM v oblasti rizikového chování žáků.

3. Zaměření Minimálního preventivního programu

MPP je zaměřen na:

- předcházení zejména následujícím rizikovým jevům v chování žáků:
 - záškoláctví,
 - šikaně, kyberšikaně, rasismu, xenofobii, vandalismu,
 - kriminalitě, delikvenci,
 - užívání návykových látek (tabáku, alkoholu, omamných a psychotropních látek – dále jen „OPL“) a onemocnění HIV/AIDS a dalším infekčním nemocem souvisejícím s užíváním návykových látek,
 - závislostem na politickém a náboženském extremismu,
 - netolismu (virtuální drogy) a patologickému hráčství (gamblingu);
- rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:
 - domácího násilí,
 - týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání,
 - ohrožování mravní výchovy mládeže,
 - poruch příjmu potravy (bulimie, mentální anorexie).

4. Používané prostředky

Vedle **primární prevence** rizikového chování – výchovy žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a zachování integrity osobnosti (zabránit výskytu nebo omezit škody rizikového chování) – škola podporuje i **nespecifickou primární prevenci** – veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování (viz plán činnosti školy na jednotlivé měsíce, plán domova mládeže na jednotlivé měsíce, plány exkurzí).

Zařazována je i **specifická primární prevence** (dle potřeb a aktuální situace) – aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků (všeobecná prevence, selektivní prevence, indikovaná prevence; viz Metodický pokyn k primární prevenci...).

Vždy bude upřednostňována **efektivní primární prevence**, a to kontinuální a komplexní programy, interaktivní programy, především programy pomáhající čelit žákům sociálnímu tlaku, zaměřené na zkvalitnění komunikace, nenásilné zvládání konfliktů, odmítání návykových látek, zvyšování zdravého sebevědomí, zvládání úzkosti a stresu apod.

5. Primární prevence rizikového chování (i šikanování) ve výchovně-vzdělávací oblasti

Učitelé jednotlivých předmětů posuzují obsah učiva z hlediska jeho využití pro primární prevenci a zapracovávají prevenci rizikového chování do tematických plánů (v poznámkách uvádějí zkratku MPP u příslušného učiva).

Jednotlivé oblasti, jichž se prevence sociálně patologických jevů u žáků dotýká:

- oblast zdravého životního stylu (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa a pohybové aktivity),
- oblast společenskovední (komunikace, sociální dovednosti a kompetence),
- oblast přírodovědná (biologie člověka, fyziologie, chemie),
- oblast rodinné a občanské výchovy,
- oblast sociálně-právní.

6. Primární prevence rizikového chování (včetně šikanování) v sociální oblasti

- realizují ji učitelé teoretického i praktického vyučování, třídní učitelé, vedení školy, metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog, vychovatelé DM i ostatní zaměstnanci školy;
- opírá se o spolupráci se zákonnými zástupci žáků;
- je založena na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce se žáky;
- **aktivity pro jednotlivé třídy (metody a prostředky):**
 - **adaptační kurzy** (celodenní) pro všechny třídy prvních ročníků,
 - **adaptační kurzy** (dvoudenní; na základě projektů),
 - zážitkové techniky pro třídní kolektivy (selektivní prevence; techniky k posilování sebepojetí, techniky startující pozitivní vztahy, zpětnovazební techniky; psycholog a PPP);
 - třídní program pro řešení zárodečného stádia šikanování (indikovaná prevence ve spolupráci PPP),
 - nejméně **dva komunitní kruhy** pro všechny třídy na škole (zabezpečují třídní učitelé, ti stanovují téma kruhu podle konkrétních podmínek ve třídě),
 - **tři aktivity efektivní primární prevence** pro všechny třídy na škole (vyberou třídní učitelé na základě svých zkušeností a po posouzení atmosféry ve třídě, aktivity by měly vycházet z potřeb žáků) dle konkrétní programové nabídky:
 - Úvod do studia I (styly učení)

- Úvod do světa práce I (beseda na Úřadu práce Havlíčkův Brod),
 - Úvod do světa práce II (test profesní a zájmové orientace – volba dalšího studia),
 - Úvod do světa práce III (Průvodce světem povolání),
 - Zodpovědný vztah muž – žena I (intimní hygiena, sexuální výchova),
 - Zodpovědný vztah muž – žena II (muž, žena, vývoj dítěte, pohlavně přenosné choroby),
 - Zodpovědný vztah muž – žena III (sexuální výchova, komunikace, výběr partnera),
 - Zodpovědný vztah muž – žena IV (exkurze; bezpečný porod a péče o dítě),
 - Program primární prevence I (kolektiv, koheze kolektivu, adaptace na změnu prostředí),
 - Program primární prevence II (drogy, právní vědomí a trestní odpovědnost),
 - Program primární prevence III (komunikace, řešení konfliktů),
 - Program primární prevence IV (ubližování, sebeobrana, sebepoznání),
 - Program primární prevence V (sekty),
 - Program primární prevence VI (xenofobie, soužití s menšinami, extremismus),
 - Zdravý životní styl I (kultura stolování, chování při různých příležitostech),
 - Zdravý životní styl II (aktivní trávení volného času),
 - Zdravý životní styl III (zdraví, zdravá výživa, duševní hygiena, zvládání stresu a úzkosti),
 - Zdravý životní styl IV (anorexie, bulimie),
 - Zdravý životní styl V (nebezpečné závislosti),
 - Zdravý životní styl VI (rizikové sporty, rizikové chování v dopravě, prevence úrazů).
- tyto aktivity jsou uvedeny v **plánech primárních aktivit** jednotlivých tříd

MPP dále podrobně rozpracovává:

- **aktivity metodika prevence pro žáky učebních oborů (uplatňuje princip návaznosti, selektivní prevence)**
- **aktivity výchovné poradkyně pro třídy**
- **aktivity školního psychologa pro třídy, žáky a rodiče**

7. Zjišťování aktuálního stavu rizikových jevů

- ve škole jsou využívány základní psychologické metody (dotazník, pozorování, rozhovor...), komunikační a simulační hry, informace z práce třídních učitelů a analýza dotazů ze schránky důvěry;
- na základě informací pedagogických i nepedagogických pracovníků;
- na základě sdělení žáků a zákonných zástupců.

8. Spolupráce s odborníky

- PPP Havlíčkův Brod – Mgr. Stloukalová
- Speciální pedagogické centrum Havlíčkův Brod
- Nemocnice Havlíčkův Brod – MUDr. Weberová
- Úřad práce Havlíčkův Brod – Mgr. Šachová
- Městská policie Havlíčkův Brod a Policie ČR – p. Trňák, poručík Šteidl, praporčík Janek
- sociální úřad (OSPOD) a sociální kurátor – pí Kopecká, p. Kafka
- mediační a probační služba
- praktický a odborný lékař – MUDr. Radosová
- psycholog - Dr. Sojka, Dr. Veselá
- specialista na závislosti - Dr. Holendová
- vedoucí chráněné dílny v Havlíčkově Brodě – pí Pleskačová

XI. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Přehled vzdělávání jednotlivých pedagogických pracovníků (všechny vzdělávací akce ve školním roce 2012/2013):

Příjmení, jméno, titul	Datum	Název semináře	Školící instituce
Běloušková Iva, Mgr.	13. 11. 2012	Alternativní metody a formy práce v hodinách ČJL	Descartes
	11. 12. 2012	Konzultační seminář k PP MZ ČJL	NIDV
Dolejšová Andrea, Mgr.	18. 1. 2013	Hodnotitel ÚZ MZ ČJL - prezenční část	NIDV
	23. 1. 2013	Hodnotitel ÚZ MZ ČJL - prezenční část	NIDV
Drápelová Marie, Mgr.	27. 9. 2012	Jak učit o komunismu	Ústav pro studium totalitních režimů
	17. 10. 2012	Seminář LCCI	OA a JŠ Pardubice
	9. 11. 2012	Moderní metodické postupy a práce s historickými prameny	
	14. 11. 2012	Konzultační seminář k ÚZ MZ NEJ	NIDV
	26. 11. 2012	Seminář v rámci projektu CIJ interaktivně	OA Jičín
	21. 1. 2013	Hodnotitel ÚZ MZ RUJ - prezenční část	NIDV
	29. 1. 2013	Seminář pro předsedy ZMK	NIDV
	4. 2. 2013	Hodnotitel ÚZ MZ RUJ - prezenční část	NIDV
	7. - 20. 4. 2013	Jazyková stáž RUJ v Rize	Šablony
Drinka Marian, Ing.	1. 10. 2012	Postavení odborové organizace v oblasti BOZP a Kolektivní pracovněprávní vztahy	ČMOS pracovníků školství
Forman Jiří, Mgr.	4. 12. 2012	Konzultační seminář pro management škol	NIDV
	12. 6. 2013	Seznámení s metodou výuky cizích jazyků Clil	Vysočina Education
Hladík Josef, PaedDr.	10. 9. 2012	Konzultační seminář k ÚZ MZ ANJ	NIDV
	5. 4. 2012	Seminář Language activities for teenagers (Šablony)	DESCARTES, v.o.s.
Holubová Ivana, RNDr.	10. - 11. 1. 2013	Seminář Inovace vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ	OHK Jihlava
	21. 1. 2013	Seminář pro předsedy ZMK	NIDV
	12. 6. 2013	Seznámení s metodou výuky cizích jazyků Clil	Vysočina Education
Hvozdecká Jarmila, Mgr.	17. 10. 2012	Seminář LCCI	OA a JŠ Pardubice
	9. 11. 2012	Konzultační seminář k ÚZ MZ ČJL	NIDV
	10. 12. 2012	Konzultační seminář k PP MZ ANJ	NIDV
	12. 6. 2013	Seznámení s metodou výuky cizích jazyků Clil	Vysočina Education
Janovská Lenka, Ing.	21. 11. 2012	Finanční gramotnost - Člověk a svět práce (Šablony)	Vysočina Education
	3. - 7. 12. 2012	Stáž v Hotelu Horizont Pec pod Sněžkou	Šablony

	10. - 11. 1. 2013	Seminář Inovace vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ	OHK Jihlava
	6. 2. 2013	Seminář pro ŠMK - prezenční část	NIDV
	18. - 22. 3. 2013	Stáž v hotelu Aquapallace Hotel Prague Čestlice	Šablony
Ježek Miroslav, Mgr.	12. 6. 2013	Seznámení s metodou výuky cizích jazyků Clil	Vysočina Education
Krulová Petra, Mgr.	22. 11. 2012	Seminář s francouzskou lektorkou Pantomima ve vyučování	Vysočina Education
	10. 12. 2012	Seminář s francouzskou lektorkou Francouzští zpěváci	Vysočina Education
	18. 2. 2013	Seminář s francouzskou lektorkou	Vysočina Education
Klímová Květa, Mgr.	13. 11. 2012	ActivConference Praha	
	28. - 30. 11. 2012	Výuka MAT na SŠ	VUT Brno
	12. 6. 2013	Seznámení s metodou výuky cizích jazyků Clil	Vysočina Education
Kopicová Hana, Ing.	14. 11. 2012	Korektura textu	STÚ Praha
	6. - 7. 12. 2012	Účetní a daňový seminář Štohl Praha	Štohl, vzdělávací středisko Znojmo
	12. 6. 2013	Seznámení s metodou výuky cizích jazyků Clil	Vysočina Education
Koumarová Marie, Ing.	18. 10. 2012	O je třeba znát z ITK, když učíme PEK	STÚ Praha
	10. - 11. 1. 2013	Seminář Inovace vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ	OHK Jihlava
Krajhanzlová Vlad., Mgr.	18. 9. 2012	Kurz Kuchařská technika „braising“	Pražský kulinářský institut Romana Vaňka
	10. - 11. 1. 2013	Seminář Inovace vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ	OHK Jihlava
	12. 6. 2013	Seznámení s metodou výuky cizích jazyků Clil	Vysočina Education
Králová Irena, RNDr.	23. 10. 2012	Přírodovědný inspiromat	MFF UK Praha ve spolupráci s firmou EDUFOR s. r. o.
	6. 11. 2012	Matematika ve světle výsledků MZ 2012	NIDV
	28. - 30. 11. 2012	Výuka MAT na SŠ	VUT Brno
	29. 1. 2013	Seminář pro předsedy ZMK	NIDV
Křivská Kateřina, Ing.	26. 9. 2012	Seminář pro vyučující práva se zaměřením na nový občanský zákoník	EDUCO
	10. 12. 2012	Seminář k učebnicím ekonomiky	EDUDO Praha
	10. - 11. 1. 2013	Seminář Inovace vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ	OHK Jihlava
	21. 1. 2013	Seminář pro předsedy ZMK	NIDV
	12. 6. 2013	Seznámení s metodou výuky cizích jazyků Clil	Vysočina Education
Kvačková Jaromíra, PhDr.	10. 10. 2012	Poruchy chování a práce s dětmi s poruchami chování ve škole	PPP Havlíčkův Brod
	15. 10. 2012	Konference k poruchám příjmu potravy	KÚ Kraje Vysočina

	1. 11. 2012	Seminář Prevence sociálně nežádoucích jevů	KÚ Kraje Vysočina
	9. 11. 2012	Konzultační seminář k ÚZ MZ ČJL	NIDV
	11. 12. 2012	Konzultační seminář k PP MZ ČJL	NIDV
	11. 12. 2012	Konference k šikaně	KÚ Kraje Vysočina
	16. 1. 2013	Agrese a agresivita u dětí a mládeže	PPP Havlíčkův Brod
	2. - 3. 5. 2013	Studium prevence patologických jevů	MŠMT ČR
Lajnerová Jana, Ing.	6. - 7. 12. 2012	Účetní a daňový seminář Štohl Praha	Štohl, vzdělávací středisko Znojmo
	21. 1. 2013	Seminář pro předsedy ZMK	NIDV
Lupačová Miroslava, Mgr.	27. 9. 2012	Jak učit o komunismu	Ústav pro studium totalitních režimů
	9. 11. 2012	Moderní metodické postupy a práce s historickými prameny	
	26. 11. 2012	Seminář v rámci projektu CIJ interaktivně	OA Jičín
	21. 1. 2013	Hodnotitel ÚZ MZ RUJ - prezenční část	NIDV
	4. 2. 2013	Hodnotitel ÚZ MZ RUJ - prezenční část	NIDV
Melechovská Mir., Mgr.	12. 6. 2013	Seznámení s metodou výuky cizích jazyků Clil	Vysočina Education
Merclová Hana, Ing.	27. 11. 2012	Zajímavá chemie - efektní chemické pokusy - tvořivé myšlení v přírodních vědách	DESCARTES, v.o.s.
Mrázová Marie, Ing.	10. - 11. 1. 2013	Seminář Inovace vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ	OHK Jihlava
	21. 1. 2013	Seminář pro předsedy ZMK	NIDV
	12. 6. 2013	Seznámení s metodou výuky cizích jazyků Clil	Vysočina Education
	27. 6. 2013	Závěrečná konference projektu Comenius Effective Schools Management)	Vysočina Education
Musil Bohuslav, Ing.	21. 11. 2012	Finanční gramotnost - Člověk a svět práce (Šablony)	Vysočina Education
	10. 12. 2012	Seminář k učebnicím ekonomiky	EDUDO Praha
Pertlová Hana, Mgr. Ing.	14.-22. 9. 2012	Odborná stáž Itálie	Italy Gastro Promotion, s.r.o.
	10. - 11. 1. 2013	Seminář Inovace vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ	OHK Jihlava
Rokos Milan, Ing.	29. 1. 2013	Seminář pro předsedy ZMK	NIDV
Rosenkranzová Pavlína, Mgr.	10. - 11. 1. 2013	Seminář Inovace vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ	OHK Jihlava
Sedlák Karel, Mgr.	17. 10. 2012	Seminář LCCL	OA a JŠ Pardubice
	2. 10. 2012	Registry ve veřejné správě	KÚ Kraje Vysočina
	4. 12. 2012	Konzultační seminář pro management škol	NIDV
	29. 1. 2013	Seminář pro předsedy ZMK	NIDV
	12. 6. 2013	Seznámení s metodou výuky cizích jazyků Clil	Vysočina Education
Sobotková Iva, Mgr.	4. 12. 2012	Jde učit neformálně?	OŠMS Kraje Vysočina

	11. 12. 2012	Konzultační seminář k PP MZ ČJL	NIDV
	12. 6. 2013	Seznámení s metodou výuky cizích jazyků Clil	Vysočina Education
Sobotová Věra, Mgr.	14.-22. 9. 2012	Odborná stáž Itálie	Italy Gastro Promotion, s.r.o.
	24. 10. 2012	Úvod do problematiky začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem	Meta, sdružení pro příležitosti mladých migrantů
	16. 1. 2013	Agrese a agresivita u dětí a mládeže	PPP Havlíčkův Brod
	24. 4. 2013	Seminář Výchovné poradenství - teoretická a praktická metodika práce	NIDV pracoviště Jihlava
Stará Etela, PhDr.	14. 11. 2012	Konzultační seminář k ÚZ MZ NEJ	NIDV
Stehno Pavel, Mgr.	10. - 11. 1. 2013	Seminář Inovace vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ	OHK Jihlava
	12. 6. 2013	Seznámení s metodou výuky cizích jazyků Clil	Vysočina Education
Svatošová Radka, Ing.	29. 1. 2013	Seminář pro předsedy ZMK	NIDV
	12. 6. 2013	Seznámení s metodou výuky cizích jazyků Clil	Vysočina Education
Šimon Oldřich, Mgr.	10. - 11. 1. 2013	Seminář Inovace vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ	OHK Jihlava
Vozábová Jana, Mgr.	14. 11. 2012	Konzultační seminář k ÚZ MZ NEJ	NIDV
	22. 1. 2013	Hodnotitel ÚZ MZ ANJ - prezenční část	NIDV
	4. 2. 2013	Hodnotitel ÚZ MZ ANJ - prezenční část	NIDV
	11. - 15. 2. 2013	Stáž v cestovní kanceláři Datour Pardubice	Šablony
	25. - 29. 3. 2013	Stáž v cestovní kanceláři VOMA Třebíč	Šablony
	12. 6. 2013	Seznámení s metodou výuky cizích jazyků Clil	Vysočina Education
Wiche Hubert, Ing.	10. 10. 2012	Rozvojové země a my – proč jsou chudé a bohaté národy?	Descartes
	10. - 11. 1. 2013	Seminář Inovace vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ	OHK Jihlava
	18. 4. 2013	Spiele und Unterricht im DaF (Šablony)	Descartes
Zrnová Jarmila, Mgr.	5. 11. 2012	Výuka ČJL jako cizího jazyka	META + inkuzivniskola.cz
	23. 11. 2012	Konzultační seminář k PP MZ ČJL	NIDV
	12. 6. 2013	Seznámení s metodou výuky cizích jazyků Clil	Vysočina Education
Šeredová Klára, Bc.	17. - 18. 1. 2013	Seminář pro hodnotitele a průvodce PK - Výroba perníku	KÚ Vysočina - UNIV 3
Žáčková Naďa	12. 6. 2013	Seznámení s metodou výuky cizích jazyků Clil	Vysočina Education

Celkem bylo na vzdělávání (dle Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jde o tzv. průběžné vzdělávání 3.1) ve školním roce 2012/2013 vynaloženo: **92.289,18 Kč**, z toho bylo 68.390,18 Kč financováno z projektu Šablony a 23.899,- Kč z prostředků školy.

Všechny vzdělávací akce směřovaly k prohlubování kvalifikace, část seminářů byla zaměřena na společnou část maturitní zkoušky, ostatní zejména na metodiku výuky.

Ve srovnání se školním rokem 2011/2012 došlo ve školním roce 2012/2013 k výraznému nárůstu objemu prostředků vynakládaných na další vzdělávání pedagogických pracovníků, a to zejména díky zapojení projektových prostředků.

XII. Mimoškolní aktivity a prezentace školy na veřejnosti

1. Sportovní akce

Datum (od-do)	Název akce	Třída	Jméno (počet žáků)	Umístění – výsledek (poznámka)
18. 9.	Lehká atletika – okresní kolo	Chlapci	12	3. místo
18. 9.	Lehká atletika – okresní kolo	Dívky	10	3. místo
7. 9. – 11. 9.	Sportovní kurz	E2., A2.	41	--
14. 9. – 18. 9.	Sportovní kurz	H2.	28	--
25. 9.	Přespolní běh - Okresní kolo	Dívky	4	2. místo
3. 10.	Kopaná – okrskové kolo	Chlapci	14	1. místo
23. 10.	Stolní tenis – okresní kolo	Chlapci	4	5. místo
23. 10.	Stolní tenis – okresní kolo	Dívky	3	2. místo
1. 11.	Futsalová liga – 1. kolo	Chlapci	12	1. místo
6. 11.	Košíková – okresní kolo	Dívky	11	4. místo
8. 11.	Košíková – okresní kolo	Chlapci	8	1. místo
22. 11.	Florbal – okrskové kolo	Chlapci	12	2. místo
23. 11.	Košíková – krajské kolo	Chlapci	8	4. místo
5. 12.	Futsalová liga – 2. kolo	Chlapci	12	1. místo
4. 1.	Florbal – okresní kolo	Chlapci	12	1. místo
16. 1.	Futsalová liga – 3. kolo	Chlapci	12	1. místo
17. 1.	Volejbal – okresní kolo	Dívky	8	4. místo
18. 1.	Florbal – okresní kolo	Dívky	13	5. místo
24. 1.	Florbal – krajské kolo	Chlapci	12	5. místo
27. 1. – 2. 2.	Lyžařský výcvikový kurz	H1.	28	--
2. 2. – 8. 2.	Lyžařský výcvikový kurz	A1., E1.	38	--
6. 3.	Futsalová liga – finále divize	Chlapci	12	3. místo
4. 4.	Kopaná – okresní kolo	Chlapci	16	4. místo
11. 4.	Memoriál M. Jirákové	Chl. a D.	10	3. místo
27. 6.	Sportovní den školy	Chl. a D.	--	--

2. Kulturní akce

Datum (od-do)	Název akce	Třída	Jméno (počet žáků)	Umístění – výsledek (poznámka)
3. 12.	Divadelní představení Lakomec (Mánesovo divadlo Praha)	A4.A, A4.B	--	--
20. 12.	Pásmo koled a vánočních písní	K1.A, S1., C2., K2.A, K2.B,	--	--
21. 12.	Filmové představení Železná lady Vánoční koledy třídy E3.	Všechny třídy Bra	--	--
18. 1.	Maturitní ples	H4.	--	--
22. 2.	Maturitní ples	A4.A, A4.B, E4., N2.	--	--
15. 4.	Divadelní představení Balada pro banditu (Divadlo Na Fidlovačce Praha)	E3.	--	--
23. 4.	Filmové představení Bídníci	1. – 3. r. Bra	--	--
31. 5. 6. 6.	Slavnostní předávání maturitních vysvědčení	A4.A, A4.B, E4., H4., N2.	--	--
24. 6.	Slavnostní předání výučných listů	C3.K, K3., S3.	--	--

3. Akce z oblasti odborného výcviku a odborných předmětů

Datum (od-do)	Název akce	Třída	Jméno (počet žáků)	Umístění – výsledek (poznámka)
1. – 14. 9.	Odborná praxe	H4.	--	--
8. 9.	Dny evropského historického dědictví	výběr	10	--
10. – 21. 9.	Odborná praxe	A4.A, A4.B, N2.	--	--
14. 9.	Exkurze v rámci předmětu MPR (prohlídka Havlíčkova Brodu s průvodcem)	H3.	--	--
7. – 20. 10.	1. běh stáže LdV v rámci projektu Gastronomická praxe v partnerském kraji	výběr	8	--
17. 10.	Soutěž pro žáky ZŠ Talentovka	--	38 žáků z 9 ZŠ	--
23. 10.	Soutěž O bramborovou pochoutku Vysočiny	výběr	Dundáčková M.(K3.) Osztatni J. (C3.K)	1. místo za pokrm (Hanzlík),

			Hanzlík V. (H2.) Vosyková K. (N1.)	1. místo za moučník (Osztatni), 1 místo v soutěži družstev
29. – 30. 10.	Kurz barista	výběr	20	--
24. 10.	Vyšší sommeliérský kurz	výběr	12	--
30. 10.	Burza škol Ostrov Havlíčkův Brod	výběr	16	--
31. 10.	Exkurze Letiště Praha	H3., N1.	--	--
31. 10. 2. 11.	Prezentace zpráv z praxe	E4., A4.A, A4.B	--	--
5. – 8. 11.	Kurz studené kuchyně	výběr	22	--
7. 11.	Prezentace zpráv z praxe	N2.	--	--
9. 11.	Přehlídka SŠ Jihlava	výběr	2	--
8. 11. 12. 11.	Projektový den - Psaní maturitní práce	H4. N2.	--	--
12. 11.	Bobřík informatiky senior	A3.A, A3.B, E3., E4.	--	--
13. 11.	Bobřík informatiky junior	A1., E1., A2., E2.	--	--
15. 11.	Mladé víno 2012	výběr	Gramanová T. (H3.) Lengyel V. (K2.A) Sychrová M. (H3.) Špinar M. (E3.)	1. místo v soutěži jednotlivců Špinar 1. místo v soutěži družstev
15. 11.	Festival vzdělávání Žďár nad Sázavou	výběr	2	--
21. 11.	Malá knihovnická slavnost – raut	výběr	5	--
26. 11.	Exkurze Pleas Havlíčkův Brod	E2.	--	--
26. 11. 29. 11.	Exkurze Úřad práce Havlíčkův Brod	K3., C3.K	--	--
26. – 30. 11.	Projektový týden (finanční gramotnost, souvislý účetní příklad)	A4.A, A4.B, E4.	--	--
Prosinec	Mikulášská soutěž v grafických disciplínách	1. – 4. r. Bra	--	--
3. 12.	Exkurze Pleas Havlíčkův Brod	A2.	--	--
10. 12.	Soutěž Mladý módní tvůrce ČR 2012	N2.	Meruňková O., Smiešková M.	2. a 3. místo
13. 12.	Exkurze Ústav textilních technologií Brno	A3.A	--	--
13. – 18. 12.	Školní kolo soutěže Finanční gramotnost	A3.A, A3.B, E3., H3.	73	1. Vladyková B. (A3.A) 2. Tišl R. (A3.B) 3. Pavlovičová L. (A3.A)

14. 12.	Exkurze Úřad práce Havlíčkův Brod	S3.	--	--
7. – 31. 1.	Okresní kolo soutěže Finanční gramotnost	výběr	3	3. místo
17. 1.	Raut pro Tiskárny Havlíčkův Brod, a.s.	výběr	8	--
24. 1.	Přednáška „Zdravý životní styl“	N1.	--	--
24. 1. 28. 1.	Exkurze Komerční banka Havlíčkův Brod	H3. E3.	--	--
28. 1.	Exkurze Úřad práce Havlíčkův Brod	H4.	--	--
29. 1. 30. 1.	Exkurze ČNB Praha	A4.B H4.	--	--
29. 1.	Exkurze Úřad práce Havlíčkův Brod	E4.	--	--
29. – 30. 1.	Soutěž MD – Dal Znojmo	výběr	2	24. Toula M. (A4.A) 103.Dvořák P. (A4.B) 22. místo škola
31. 1.	Exkurze Úřad práce Havlíčkův Brod	A4.A, A4.B	--	--
5. 2.	Exkurze Komerční banka Havlíčkův Brod	A3.A, A3.B	--	--
6. 2.	Raut pro Havlíčkovu gymnázium	výběr	8	--
7. 2.	Soutěž pro ZŠ – Podnikatelské dovednosti	výběr	9	--
8. 2.	Exkurze Úřad práce Havlíčkův Brod	N2.	--	--
21. 2.	Vyšší sommeliérský kurz	výběr	12	--
25. 2.	Přednáška Romana Vaňka „Jak nepřilákat hosta“ a „Jak funguje marketing v restauraci“	H2., H3., H4., N21., N2.	--	--
12. 3.	Ukázka barmanského umění (technika flair)	H1., H2.	--	--
14. 3.	Vyšší sommeliérský kurz	výběr	12	--
14. 3.	Raut pro ZŠ Štáflova	výběr	--	--
14. 3. 19. 3.	Exkurze ČNB Praha	A3.B A3.A, E3.	--	--
19. 3.	Krajské kolo soutěže v grafických předmětech	výběr	4	3. Kovandová Z. (E2.) 6. Lénertová H.(A4.A) 9. Prokeš M. (A4.B) 21. Korejtková J.(A2.)
20. 3.	Fianále soutěže Ekonomický tým	Výběr A3.A	Toula M, Švec V., Hanousková M.	18. místo
21. 3.	Exkurze Hotel Chateau Herálec	H3.	--	--

21. 3.	Přednáška o francouzském vínu	N1.	19	--
25. – 27. 3.	Základní sommeliérský kurz	výběr	13	--
27. 3.	Exkurze Hotel InterContinental Praha	N1., H3.	--	--
4. 4.	Exkurze ČNB Praha	N2., C3.	--	--
7. – 20. 4.	2. běh stáže LdV v rámci projektu Gastronomická praxe v partnerském kraji	výběr	8	--
8. – 9. 4.	Mistrovství ČR v grafických disciplínách Zlín	výběr	1	19. Kovandová Z. (E2.)
11. 4.	Exkurze Coca-cola Praha	K2.A, H2.	--	--
17. – 18. 4.	Exkurze Komerční banka Havlíčkův Brod	C3., K3.A, K3.B	--	--
18. 4.	Gastro Hradec Králové	C1., C2., K1.B	--	--
22. – 26. 4.	Barmanský kurz	výběr	17	--
30. 4.	Exkurze Vinařské sklepy Čejkovice	N1., H2.	--	--
Květen	Soutěž v psaní na klávesnici INTERSTENO	zájemci	16	Žáci získali certifikát o svém umístění.
2. 5.	Vyšší sommeliérský kurz	výběr	12	--
4. – 17. 5.	Odborná stáž Itálie (mobility – Leonardo da Vinci)	výběr	Doležal J. (K1.A) Simonides J. (K2.B)	--
6. 5.	Exkurze Mělník (vinné sklepy)	výběr	12	--
9. 5.	Exkurze Coca-cola Praha	A2., K2.B	--	--
9. 5.	Radegast Birell Cup	K2.A	Flégr J. Horáková K.	5. a 12. místo
11. 5.	Moravský číšník	H2.	Dalecká M.	6. místo
14. – 15. 5.	Exkurze Novohradské hory (Metodika průvodce CR)	H3., E3.	--	--
16. – 17. 5.	Exkurze Broumovsko (Metodika průvodce CR)	H3., E2.	--	--
15. 5.	Martini&Bacardi Cup	N1.	Vosyková K.	13. místo
15. 5.	Gastrošafeta	K2.B	Kavenský M. Tóthová B.	9. místo
20. 5.	Raut – projekt ČSŽ	výběr	--	--
20. – 31. 5.	Odborná praxe	A3.A, A3.B, E3., N1.	--	--
29. 5.	Soutěž v grafických disciplínách Talenti 1. ročníků Jihlava	výběr	4	4. Nováková M. (E1.) 12. Koudelová A. (A1.) 4. místo v celk. pořadí škol
3. 6.	Exkurze Hotel Slunce, Měšťanský pivovar Havlíčkův Brod	K2.A, K2.B	--	--

6. 6.	Ekonomický tým junior Pelhřimov	Výběr A3.A, A3.B, E3.	9	--
10. 6.	Exkurze Hotel Slunce, Měšťanský pivovar Havlíčkův Brod	H1.	--	--
17. 6. – 1. 9.	Odborná praxe	H1., H2., H3.	--	--
Září - květen	Soutěž Spotřeba pro život	A2., H2., A3.	--	2. místo A3.A 3., 4. a 8. místo A2. 6. místo H2.

4. Charitativní akce

Datum (od-do)	Název akce	Třída	Jméno (počet žáků)	Umístění – výsledek (poznámka)
12. 9.	Světluška	K2.B	--	--
17. 9.	Srdíčkový den	A3.A, A3.B	--	--
23. – 24. 10.	Informační setkání a sbírka pro Benediktus	E3.	--	--
4. 12.	Srdíčkový den	E2.	--	--
20. 3.	Charitativní sbírka Rozum a cit	A3.A	--	--
26. 3.	Srdíčkový den	K2.A, K2.B	--	--
17. 4.	Sbírka s Emilem	A2.	--	--
15. 5.	Květinkový den	E2.	--	--

5. Přednášky

Datum (od-do)	Název akce	Třída	Jméno (počet žáků)	Umístění – výsledek (poznámka)
29. – 31. 8.	Jednodenní adaptační kurzy 1. ročníku	A1., H1., E1.	--	--
19. 9.	Drogy (přednáška v rámci MPP)	C1., K1.B	--	--
21. 9.	Drogy (přednáška v rámci MPP)	A1., H1., E1.	--	--
25. 9.	Projekt TLAK 2012	A1., H1., E1., N1. C1. K1.A, S1.	--	--
26. 9.	Drogy (přednáška v rámci MPP)	K1.A, S1.	--	--
4. 10.	Příroda, kultura a lidé (Ekocentrum KAVYL)	A3.A, A3.B, E3., H3.	--	--

5. 10.	Sekty (přednáška v rámci MPP)	K3., S3.	--	--
11. 10.	Ubližování, sex a paragrafy (přednáška v rámci MPP)	C2., K2.A, K2.B	--	--
22. – 31. 10.	První pomoc do škol (KZS Jihlava)	A2., E2., H2., K2.A, K2.B, C2.	--	--
22. 10.	Styly učení	K1.A, S1.	--	--
29. 10.	Přednáška S tebou o tobě (přednáška v rámci MPP)	A1., E1., H1., C1., K1.B	--	--
7. 11.	Ubližování, sex a paragrafy (přednáška v rámci MPP)	A2., E2., H2.	--	--
14. 11.	Elektronická interaktivní učebnice Účetnictví	A4.A, A4.B	--	--
16. 11.	Sekty (přednáška v rámci MPP)	A3.A, A3.B, E3., H3.	--	--
29. 11.	Přednáška Oriflame	A1., H1.	--	--
6. 12.	Zodpovědný vztah muž – žena (přednáška v rámci MPP)	A1.	--	--
17. 12. 20. 12.	Přednáška BOZP	A2., E2., H2.	--	--
18. 12. 19. 12.	Přednáška BOZP	C2., K2.A, K2.B	--	--
8. 1.	Přednáška SCIO testy	A4.A	--	--
16. 1.	Přednáška Oriflame	E1.	--	--
18. 1.	Styly učení	E1.	--	--
29. 1.	Efektivní komunikace	E2.	--	--
31. 1.	Kriminalita a právní vědomí (přednáška v rámci MPP)	K1.A, S1.	--	--
7. 2.	Kriminalita a právní vědomí (přednáška v rámci MPP)	K1.B, C1.	--	--
20. 2.	Kriminalita a právní vědomí (přednáška v rámci MPP)	A1., E1., H1.	--	--
25. 4., 4., 9., 10., 11. 5.	Odpovědný vztah žena – muž (přednáška MUDr. Weberové v rámci MPP)	E1., H1., K1.A. K1.B, C1.	--	--
22. 5.	Exkurze HZS Havlíčkův Brod	H3.	--	--
2. 6.	Poruchy příjmu potravy	C2.	--	--
3. 6. 17. 6.	Anorexie a bulimie	H2., A2., E2.	--	--
10. 6. 11. 6.	Přednáška Odpovědný vztah žena – muž (přednáška MUDr. Weberové v rámci MPP)	K1.B C1.	--	--
25. 6.	Exkurze HZS Havlíčkův Brod	C1., K1B	--	--

6. Akce z oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů

Datum (od-do)	Název akce	Třída	Jméno (počet žáků)	Umístění – výsledek (poznámka)
2. – 5. 10.	Projekt VEKTOR 1 (ČJL, MAT, ANJ a OSP)	A1., H1., E1.	--	--
2. 10.	Exkurze Krajská knihovna Vysočiny	C1., K1.B	--	--
9. 10.	Exkurze Krajská knihovna Vysočiny	K1.A, S1.	--	--
11. 10.	Exkurze Česká televize Praha	E2.	--	--
15. –19. 10.	Projekt VEKTOR 4 (ČJL, MAT, CIJ A OSP)	A4.A, A4.B, E4., H4.	--	--
23. 10.	Exkurze Krajská knihovna Vysočiny	E1.	--	--
30. 10. 1. 11.	Exkurze Gaudeamus Brno	E4., A4.A	--	--
31. 10.	Návštěva z Finského Tampere	výběr	20	--
6. 11.	Exkurze Krajská knihovna Vysočiny	N1.	--	--
6. 11.	Školní kolo Olympiády z ČJL	výběr	28	1. Růžičková N. (E3.) 2. Pálková B. (E3.) 3. Havlíková M. (E3.)
13. 11.	Exkurze Krajská knihovna HB	A1.	--	--
15. 11.	Exkurze HZS Havlíčkův Brod	K3. C3.K, S3.	--	--
27. 11.	Exkurze Praha	C1.	--	--
27. 11.	Amthauerův test (Test IQ)	A4.A, E4., H4.	--	--
6. 12.	Školní kolo soutěže Mladý Demosthenes	výběr	7	1. Kavalírová T. (E4.)
10. 12.	Projekt KLIKA (práce i s informacemi, matematické a pracovní kompetence)	C3.K	--	--
13. 12.	Exkurze Praha	C3.K	--	--
13. 12.	Zahraníční exkurze Vídeň	výběr	47	--
14. 12.	Projekt KLIKA (práce i s informacemi, matematické a pracovní kompetence)	K3.	--	--
14. 12.	Exkurze Okresní nemocnice HB	E4.	--	--
19. 12.	Exkurze Brno	K1.A, K2.A, K2.B	--	--
Prosinec 2012	Školní kolo soutěže Sapere – vědět, jak žít	A2., H2., 3.r. UO	75	1. Klofáčová T. (H2.) 2. Svárovská S. (A2.)

				Juřenová J. (C3.K)
7. – 31. 1.	Okresní kolo soutěže Sapere – vědět, jak žít	výběr	3	3. místo
23. 1.	Školní kolo Olympiády v ANJ	výběr	9	1. Špinar M. (E3.) 2. Hyř M. (N1.) 3. Kubátová B. (E1.)
6. 2.	Okresní kolo Olympiády v NEJ	výběr	Říha F. (H2.), Hospodková P. (E2.), Milichovská J. (E2.)	--
18. 2.	Regionální kolo soutěže Mladý Demosthenes	výběr	1	1. Kavalírová T. (E4.)
20. 2.	Okresní kolo Olympiády v ANJ	výběr	11	7. Špinar M. (E3.) 9. Kubátová B. (E1.) 10. Venc T. (E3.)
21. 2.	Přijímačky nanečisto – pro zájemce ze ZŠ	zájemci	87	--
25. 2.	Projektový den Amnesty International	A2., E2., H2., E3.	--	--
25. 2.	Literární soutěž o cenu Filipa Venclíka	výběr	Zadinová K. (A2.)	--
27. 2.	Oblastní kolo soutěže Wolkerův Prostějov	výběr	Svárovská S. (A2.)	--
6. 3.	Exkurze Brno	S3.	--	--
13. 3.	Výchovný pořad Dálný východ	A1., E1., H1., A2., E2., H2., H3., E3., C2., K2.A, K2.B	--	--
březen	Měsíc čtenářů – TÝDEN ČTENÍ	zájemci	--	--
4. 4.	Junior Lingua Třebíč	4	10. místo	--
5. 4.	Matematická soutěž v Třebíči	4	--	21.-29. Havlíková M. (E3.) 111.-116. Blažková D. (E1.)
8. 4.	Jazykové zkoušky LCCI	zájemci	Všech 19 žáků složilo zkoušky úspěšně	--
9. 4.	Angličtinář roku	výběr	6	--
3. 5.	Ekologická vycházka	K3.	--	--
17. 5.	Exkurze – archiv Havlíčkův Brod	C3.K, K3.	--	--
21. 5.	Výukový program REdUSE	A1., E1., H1., A2., H2., E2., C2., K2.A, K2.B	--	--
22. 5.	Čaj o páté (kulturní pásma ZŠ Wolkerova)	K1.A	--	--
28. 5.	Exkurze Jihlava	C1.	--	--
7. 6.	Závěrečná exkurze Jihlava	H2.	--	--

13. 6.	Závěrečná exkurze Havlíčkův Brod	H1.	--	--
18. 6.	Závěrečná exkurze Český Krumlov a Temelín	A1., E1.	--	--
20. 6.	Závěrečná exkurze Lednicko-valtický areál	A3.A	--	--
21. 6.	Závěrečná exkurze Stvořidla	N1.	--	--
25. 6.	Ekologická vycházka (udržitelnost projektu Žijí a vzdělávají se s námi)	S1.	--	--
25. 6.	Závěrečná exkurze Jihlava	A2.	--	--

7. Akce domova mládeže

Datum (od-do)	Název akce	Jméno (počet žáků)	Umístění – výsledek (poznámka)
3. 9.	Proškolení bezpečnosti, řád a režim DM	43	--
4. 9.	Úvodní beseda o DM pro žáky 1. ročníků a nově ubytované	18	--
5. 9.	Informativní vycházka po Havlíčkově Brodě – orientace – 1.roč.	10	--
17. 9.	Dotazník – nabídka zájmové činnosti v DM	40	--
25. 9.	Informativní schůzka klubu Oriflame - snaha o získání nových členů	23	--
2. 10.	Seznámení s možnostmi využití tělocvičny a posilovny, nabídka sportovních her a cvičení	40	--
11. 10.	Informativní schůzka pro zájemce o kroužek s výtvarným zaměřením	15	--
16. 10.	Oriflame – barevná typologie, určování barevných typů	9	--
29. 10.	Zásady slušného chování, soužití v kolektivu, kamarádství, vzájemná pomoc spolubydlících, tolerance	45	--
6. 11.	Aranžování přírodnin	5	--
12. 11. 15. 11.	Vánoční dekorace – vánoční ozdoby	8	--
27. 11.	Oriflame – čas plesů - večerní líčení	7	--
4. 12.	Pečení vánočních perníčků	8	--
15. 12.	Výroba vánočních taštiček a ukázka dárkového balení	7	--
18. 12.	Vánoční zvyky a obyčeje	25	--
22. 1.	Jak získat štíhlou postavu – správná životospráva, cvičení	5	--
24. 1.	Ubrousková technika a její využití	6	--
19. 2.	Oriflame – novinky ve firemním katalogu, otázky módy	10	--

21. 2.	Svět korálek – módní bižuterie	6	--
12. 3.	Stolní tenis – přátelské utkání mezi dvojicemi chlapců	8	--
19. 3.	Malba na sklo a její využití	5	--
25. 3.	Výroba jarní dekorace – výzdoba pokojů, vyhodnocení	9	--
9. 4.	Oriflame – účesy pro všední den i do společnosti	10	--
23. 4.	Výhody používání přírodní kosmetiky – J. Hadek	6	--
6. 5.	Učíme se batikovat – druhy batiky, zásady při batikování, prohlídka časopisů, možnosti využití batiky	4	--
16. 5.	Vycházka – okolí Havlíčkova Brodu	5	--
30. 5.	Úklid kolem DM	15	--
11. 6.	Oriflame – předprázdninová schůzka – letní líčení, ochrana před slunečními paprsky	8	--

XIII. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Česká školní inspekce provedla ve dnech 4., 6. a 7. února 2013 inspekční činnost zaměřenou na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školních vzdělávacích programů a jejich souladů s rámcovými vzdělávacími programy pro odborné vzdělávání a na zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladů s rámcovými vzdělávacími programy pro odborné vzdělávání.

Závěry inspekční činnosti:

- Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do školského rejstříku a realizuje výuku podle příslušných školních vzdělávacích programů, které jsou v souladu s rámcovými vzdělávacími programy.
- Škola uplatňuje zásadu rovného přístupu ke vzdělávání a zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivců. Dodržuje podmínky k přijímání žáků ke vzdělávání podle platných právních předpisů. Při vzdělávání klade důraz na vytváření bezpečného prostředí a příjemného školního klimatu. Oblast rovného přístupu ke vzdělávání, zejména poskytování poradenských služeb školou, je na vysoké úrovni a lze ji hodnotit jako příklad dobré praxe.
- Organizace výuky a mnohé další aktivity školy podporují rozvoj klíčových i odborných kompetencí žáků a naplňování profilůš absolventů jednotlivých vyučovaných oborů. Škola se zabývá kvalitou a výsledky vzdělávání.
- Organizační struktura školy umožňuje příkladným způsobem plnit strategické záměry školy. Vzdělávací nabídkou pro žáky a veřejnost škola pružně reaguje na potřeby trhu práce.
- Škola příkladným způsobem zajišťuje obnovu a rozvoj materiálních podmínek. Velmi kvalitní materiální zázemí pro teoretickou a praktickou výuku včetně vybavení prostředky ICT je vynikajícím předpokladem pro realizaci a naplňování školních vzdělávacích programů.
- Finanční prostředky byly ve sledovaných oblastech efektivně využívány ve shodě s cíli a prioritami školy. Škola se aktivně a dlouhodobě zapojuje d projektů a hledá další finanční zdroje, které jsou efektivně využívány ke zvyšování kvality a podmínek vzdělávání.
- Spolupráce školy s partnery je využívána a přispívá k odbornému rozvoji a vzdělávání žáků.

Celá inspekční zpráva je k dispozici na webových stránkách školy na <http://www.oahshb.cz/cz/inspekzni-zpravy-1404045830.html>.

XIV. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2012

Právní forma: příspěvková organizace

zřízena na základě zřizovací listiny schválené Zastupitelstvem kraje Vysočina dne 17. 6. 2003, ve znění pozdějších dodatků

Hlavní činnost: výchova a vzdělání (střední škola)

Doplňková činnost:

Rozsah doplňkové činnosti má škola zakotvený ve zřizovací listině v dodatku č. 3 z 29. 9. 2004:

Hostinská činnost

Pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí, včetně lektorské činnosti

Výuka jazyků (není provozována)

Pronájem a půjčování věcí movitých

Pronájem nemovitostí, bytů a nebytových prostor

Náklady a výnosy roku 2012

Výnosy 2012 (v tis. Kč)

Provozní dotace celkem	41 662
- z toho	
příspěvek na běžný provoz	7 752
přímé výdaje	32 802
z toho MP celkem	24 191
další dotace a projekty	1 108
Poplatky od rodičů a zák. zástupců (ubytování, stravování)	3 227
Výnosy doplňkové činnosti	2 290
Ostatní výnosy (tržby za výrobky, úroky, zúčtování fondů)	2 341
Výnosy celkem	49 520
Investiční dotace z rozpočtu zřizovatele	78

Náklady 2012 (v tis. Kč)

Náklady na platy	25 038
Odvody ZP a SP	8 364
OPPP	755
Náklady na učební pomůcky	758
Náklady na energie	3 098

Náklady na školení a vzdělávání	20
Náklady na opravy	861
Ostatní náklady	8 353
Náklady doplňkové činnosti	1 889
Náklady celkem	49 136

Hospodářský výsledek 2012 (v tis. Kč)

Hlavní činnost	-16
Doplňková činnost:	400
Celkem:	384

Tvorba a čerpání fondů v roce 2012

Tvorba a čerpání rezervního fondu (v tis. Kč)

- určen na úhradu ztráty, pokrytí nákladů běžného roku, převod do jiných fondů

Tvorba	175
Čerpání	0
Stav k 31. 12. 2012	936

V roce 2012 škola rezervní fond nepoužila.

Tvorba a čerpání fondu odměn (v tis. Kč)

- určen na pokrytí mzdových prostředků běžného roku.

Tvorba	174
Čerpání	82
Stav k 31. 12. 2012	789

Finanční prostředky fondu odměn byly v roce 2012 použity na pokrytí mezd v hlavní činnosti.

Tvorba a čerpání investičního fondu (v tis. Kč)

- určena na realizaci investičních akcí, zejména na pořízení movitých věcí

Tvorba	2 024
Čerpání	1 173
z toho:	
Pořízení věcí movitých	196
Oprava a údržba nemovitého majetku	0
Odvod zřizovateli	977
Stav k 31. 12. 2012	950

Finanční prostředky investičního fondu byly v roce 2012 použity na pořízení 2 serverů pro pracoviště Bratříků.

Stav jednotlivých fondů k 31. 12. 2012 a celkový kladný hospodářský výsledek je dobrým výchozím předpokladem financování provozu i investičních akcí v roce 2013.

Rozbor HV v doplňkové činnosti:

Škola se v doplňkové činnosti zabývala touto činností

- pořádáním odborných kurzů, školení a vzdělávacích akcí
- hostinskou činností
- pronájmem a půjčováním věcí movitých
- pronájmem nemovitostí, bytů a nebytových prostor
- výrobou a rozvodem tepelné energie

Druh činnosti	Náklady 2012	Výnosy 2012	HV po zdanění
Odborné kurzy	56 340,92	58 789,54	2 448,62
Hostinská činnost	317 608,48	432 922,85	115 314,37
Ubytovací činnost	1 073 945,29	1 173 485,47	99 540,18
Pronájmy	288 868,50	455 055,10	166 186,60
Výroba a rozvod tep. energie	164 830,00	181 180,40	16 650,40
Celkem	1 901 593,19	2 301 733,36	400 140,17

Hospodaření v doplňkové činnosti bylo v porovnání s předchozím rokem efektivnější, došlo k nárůstu zisku o cca 15 %. Ziskové byly všechny provozované činnosti.

XV. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Vzdělávání pro konkurenceschopnost

▪ Individuální projekt „Inovace a individualizace výuky na OA a HŠ“

- žadatelem je Obchodní akademie a Hotelová škola Havlíčkův Brod
- doba realizace: 2. 7. 2012 – 1. 7. 2014
- cílem projektu je prostřednictvím nových metod a nástrojů docílit zlepšení stavu vzdělávání žáků ekonomických a gastronomických oborů vzdělávaných na naší škole
- cíl projektu bude zajištěn tvorbou nových vzdělávacích materiálů, jejich začleněním do výuky a zlepšením materiálního vybavení školy především v oblasti informačních a komunikačních technologií. Zkvalitnění a zefektivnění výuky bude dosaženo metodickým vzděláváním v cizích jazycích, jazykovými a odbornými kurzy pedagogických pracovníků.
- pro zvýšení odbornosti a provázání s praxí se učitelé zúčastní stáží u zaměstnavatelů zaměřených na cestovní ruch a gastronomii.
- zvýšení efektivity práce s žáky učebních oborů bude probíhat formou individualizace výuky ČJ a matematiky prostřednictvím dělení hodin.

Výstupy projektu:

- individualizace výuky – odučeno 128 hod.
- metodický kurz pro učitele cizího jazyka – 2 učitelé
- roční jazykový kurz pro učitele cizích jazyků – 1 učitel
- jazykový kurz pro učitele cizího jazyka v zahraničí – 2 učitelé (2 týdny - AJ)
- inovace výuky – 33 sad výukových materiálů (všeobecné, odborné ekonomické a gastronomické předměty)
- stáže pedagogických pracovníků u zaměstnavatelů – 2 učitelé
- vzdělávání pedagogických pracovníků (finanční gramotnost) – 2 učitelé

▪ Individuální projekt „Cizí jazyky interaktivně“

- žadatelem je Masarykova obchodní akademie Jičín
- škola je partnerem žadatele projektu
- doba realizace: 3/2010 – 2/2013
- výstupy: cca 1 800 veřejně dostupných příprav výukových a metodických materiálů, podpora interaktivního způsobu výuky s využitím moderních informačních a komunikačních technologií, spolupráce a partnerství mezi pedagogy zúčastněných škol
- z prostředků projektu bylo dodáno vybavení celkem pro 40 učeben pro interaktivní výuku cizích jazyků
- zapojeno 20 středních škol, celkem cca 60 pedagogů na celý projekt, ze školy zapojeni 4 pedagogové, projektový manažer a 314 žáků

▪ Individuální projekt „UNIV 2 – Kraje, UNIV 3 - Kraje“

- žadatelem je Národní ústav odborného vzdělávání
- škola je partnerem žadatele projektu
- doba realizace: 1. 8. 2009 – 31. 7. 2014
- projekt je zaměřen na podporu dalšího rozvoje vzdělávání dospělých ve středních školách v jednotlivých krajích ČR, působnost je směřována do oblasti zákona č. 179/2006, cílem je rozšířit nabídku dalšího vzdělávání a rekvalifikace pro jedince, resp. malé skupiny účastníků

- v rámci projektu by mělo vzniknout celkem 325 center celoživotního učení, z nichž každé připravilo ve spolupráci se zaměstnavateli nejméně tři programy dalšího vzdělávání
- do projektu je zapojeno 22 středních škol z kraje Vysočina
- ze školy bylo do projektu UNIV 2 Kraje zapojeno 11 pedagogických pracovníků, kteří v rámci projektu připravili 3 vzdělávací programy, všechny byly pilotně ověřeny
- v rámci projektu UNIV 3 kraje byl připraven rekvalifikační vzdělávací program Výroba a zpracování modelovací a marcipánové hmoty (příprava na zkoušku profesní kvalifikace).

Od 1. 1. 2013 škola využívá v rámci projektu UNIV 3 Kraje pouze nabízené vzdělávání, dalších aktivit se neúčastní.

▪ **Projekt „NZZ_2 – Nová závěrečná zkouška 2“**

- národní projekt Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, jehož řešitelem je Národní ústav pro vzdělávání, je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky
- tříletý projekt (4/12 – 6/14)
- navazuje na projekt Kvalita 1 – Jednotné zadání závěrečných zkoušek (systémový projekt MŠMT financovaný ESF a SR ČR, probíhal v období 2005-2008) a projekt Nová závěrečná zkouška (probíhal v období 2009 – 2012)
- výstupem projektu je standardizovaná závěrečná zkouška v oborech vzdělání s výučním listem
- cílem je implementace nové závěrečné zkoušky do systému odborného vzdělávání v ČR
- ve školním roce 2012/2013 konalo v Obchodní akademii a Hotelové škole Havlíčkův Brod v řádném termínu závěrečnou zkoušku v rámci projektu 7 žáků oboru vzdělání Cukrář, 33 žáků oboru vzdělání Kuchař - číšník a 7 žáků oboru vzdělání Stravovací a ubytovací služby

▪ **Projekt „Inovace vzdělávání pedagogických pracovníků středních odborných škol“**

- projekt realizuje Okresní hospodářská komora Jihlava
- realizace projektu v období v březen 2012 – leden 2015
- cílem je podpora vzdělávání pedagogických pracovníků středních odborných škol a školských zařízení v oblasti využívání inovativních vyučovacích metod, firem a způsobů organizace výuky
- do projektu je zapojeno 12 pedagogických pracovníků Obchodní akademie a Hotelové školy Havlíčkův Brod

▪ **Projekt „Rozvoj a metodická podpora poradenských služeb – VIP III“**

- realizátorem je NÚV a MŠMT
- doba realizace: leden 2012 – prosinec 2013
- Projekt je zaměřen na zvýšení kvality poskytovaných služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, které jsou poskytovány školními psychology, školními speciálními pedagogy, metodiky pro školní poradenská pracoviště a dalšími odbornými pracovníky. Ve vybraných školách a školských poradenských zařízeních zajišťují školní psychologové a speciální pedagogové široké spektrum služeb žákům, pedagogům a rodičům. Těmto pracovníkům je poskytována metodická podpora a několikastupňové odborné vzdělávání
- Hlavním cílem projektu je podpora školních poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

- škola je zapojena do projektu na základě Smlouvy o spolupráci mezi školou a NÚV ze dne 27. 6. 2009
 - škola se zavázala vytvořit podmínky pro poskytování služeb školního poradenského pracoviště v souladu se schválenou Konceptí práce školního poradenského pracoviště v oblasti práce s různými typy rizik ovlivňujících průběh vzdělávání
 - z prostředků projektu je financována pracovní pozice školního psychologa ve škole
- **„Projekt – Vzdělávání ředitelů SŠ kraje Vysočina“**
 - žadatelem projektu je Vysočina Education
 - doba realizace: 1. 3. 2010 – 28. 2. 2013
 - do aktivity KA 3 je zapojen ředitel školy
 - cílem aktivity KA 3 je vznik metodické podpory pro ředitele škol v Kraji Vysočina. Bude vytvořena metodika Rukověť začínajícího ředitele, kterou zpracuje skupina 10 vybraných zkušených ředitelů Kraje Vysočina. Tato expertní skupina bude ostatním ředitelům poskytovat poradenské a konzultační služby formu e-learningu a osobních konzultací

LEONARDO

- **Projekt „Praxe žáků v EU - inovace pro odborné vzdělávání, prevence nezaměstnanosti II“**
 - projekt realizuje Italy Gastro Promotion, s. r. o. v rámci programu Leonardo da Vinci
 - cílem je zajištění odborných stáží pro žáky gastronomických oborů v Itálii,
 - přijímající organizace: IAL Emilia Romagna Scuola Alberghiera e di Ristorazione, Hotel Raffaello di Zecca Salvatore, Resort Villas
 - v období 3. 5. – 18. 5. 2013 se stáže zúčastnili dva žáci oboru vzdělání Kuchař – číšník
- **Projekt „Inovace pro odborné vzdělávání učitelů“**
 - projekt realizuje Italy Gastro Promotion, s. r. o. v rámci programu Leonardo da Vinci
 - cílem je inovovat odborné vzdělávání, modernizovat obsah a metody výuky s ohledem na požadavky praxe formou stáží odborných učitelů
 - přijímající organizace: hotelová škola IAL Emilia Romagna Cesenatico,
 - v období 22. – 29. 6. 2013 se stáže zúčastnily dvě učitelky odborného výcviku
- **Projekt „Gastronomická praxe v partnerském kraji“**
 - škola je realizátorem projektu, partnerskou školou je Středná odborná škola ekonomická Spišská Nová Ves
 - doba realizace 1. 7. 2012 – 31. 5. 2013
 - cílem projektu je zkvalitnění odborných dovedností a vědomostí žáků gastronomických oborů, zvýšení samostatnosti a odpovědnosti žáků a zlepšení jejich komunikačních schopností
 - probíhají odborné stáže našich žáků ve slovenských gastronomických provozech
 - účast 16 žáků oborů Hotelnictví, Kuchař – číšník, Cukrář

Partnerství COMENIUS Regio

- **„Projekt Effective School Management“**
 - žadatelem projektu je Vysočina Education
 - doba realizace: listopad 2011 – březen 2013

- cílem projektu je prohloubení spolupráce mezi Krajem Vysočina a finským regionem Tampere
- projekt je zaměřen na hledání nových forem řízení škol, inspiraci managementu škol příklady dobré praxe a seznámení s nástroji měření kvality škol, před. modelem CAF
- návštěvy škol ve Finsku a v ČR

XVI. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola má ve vzdělávací nabídce v rámci dalšího vzdělávání připraveno široké portfolio vzdělávacích kurzů, které vycházejí ze zaměření vzdělávání v hlavní činnosti (kurzy účetnictví, asistentka podnikatele, základy podnikání, kurzy ICT, kuchařské práce, prodavačské práce, aj.). Nabídka kurzů byla v předchozím období významně rozšířena díky zapojení do projektů UNIV2 a UNIV3 (Základy podnikání, Příprava ke zkoušce PK v oborech kuchař a číšník, Příprava na ECDL Start). Vytvořené personální a materiálně technické předpoklady umožňují reagovat na poptávku po konkrétní vzdělávací aktivitě.

V říjnu 2012 se podařilo otevřít rekvalifikační kurz Účetnictví a daňová evidence v rozsahu 130 výukových hodin. Kurzu se zúčastnilo 5 zájemců. 2 ženy byly z řad veřejnosti. Zbývajícím 3 uchazečkám uhradil náklady na rekvalifikaci ÚP podle par. 109a, zákona č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti. Pro další vzdělávací akce během roku, které realizovaly vzdělávací agentury a společnost Vysočina EDUCATION, jsme poskytli výukové prostory. Největším současným problémem dalšího vzdělávání je minimální poptávka. Situace na trhu vzdělávacích aktivit se ve srovnání s předchozím obdobím zhoršila, stále přetrvává výrazný převis nabídky vzdělávacích akcí nad poptávkou po nich, navíc se stále ve větší míře projevuje snaha firem ušetřit náklady. První na čem firma ušetří je vzdělávání, to vede ke stavu, kdy je komerční vzdělávací aktivita se zaměřením, které škola nabízí, neprodejná.

Významnou možností prodeje vzdělávacích aktivit v minulosti byly rekvalifikační kurzy pro úřad práce. Vzhledem k obchodním podmínkám veřejné zakázky na dodávku vzdělávacích aktivit pro úřad práce v Jihlavě v roce 2013 (u nabízených rekvalifikačních kurzů ÚP požadoval zajistit realizaci v několika městech Kraje Vysočina, rekvalifikaci bylo nutno zahájit již při počtu 5 zájemců, závazek zajistit vzdělávání na 3 roky), nebyla cenová nabídka podána. Z hlediska splnění požadavku zajistit vzdělávací aktivity v rámci celého kraje Vysočina škola deklarovala, při ukončení projektu UNIV2 Kraje, vhodnost sdružení středních škol v páteřních městech za účelem podání cenové nabídky. Zřizovatel přislíbil určitou koordinaci, ale k té bohužel nedošlo.

V rámci zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání škola nabízí složení těchto zkoušek profesní kvalifikace uchazečům z praxe:

- Příprava teplých pokrmů (65-001-H)
- Příprava pokrmů studené kuchyně (65-002-H)
- Příprava minutek (65-004-H)
- Složitá obsluha hostů (65-008-H)

Rozhodnutím Ministerstva pro místní rozvoj č.j. 42692/2012-94 z 19.12.2012 byla prodloužena autorizace Marii Čáповé (pro vyjmenované kuchařské profesní kvalifikace) a Aleně Štroblové (pro Složitou obsluhu hostů). Rozhodnutím Ministerstva pro místní rozvoj č.j. 42426/2012-94 ze dne 17.12.2012 byla nově udělena autorizace Miroslavě Melechovské a Naděždě Žáčkové (pro Složitou obsluhu hostů) a Haně Pertlové (na vyjmenované kuchařské profesní kvalifikace a Složitou obsluhu hostů).

Vzhledem k tomu, že jsme nezaznamenali zájem o cukrářské profesní kvalifikace, škola nepožádala o udělení autorizace.

Projektová manažerka školy během roku poskytovala řadu informací případným uchazečům o složení zkoušky profesní kvalifikace. Ke zkoušce PK Příprava teplých pokrmů se přihlásila 1 uchazečka, ke zkoušce se ale nedostavila. Zkoušku PK ve školním roce 2012/2013 nikdo nesložil. Důvodem zdánlivého nezájmu uchazečů o složení zkoušek PK v gastronomických oborech je realizace několika kurzů zaměřených na

přípravu ke složení zkoušky PK včetně zajištění závěrečné zkoušky, které probíhaly v Havlíčkově Brodě v rámci projektů, a byly realizovány Republikovým centrem vzdělávání, s.r.o, Praha).

V podzimním termínu závěrečných zkoušek v září 2012 získala jedna uchazečka výuční list v oboru vzdělání Kuchař – číšník.

XVII. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Grant/projekt	Granty OP VK – jsme partner
Vyhlašovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
Datum podání (čerpání)	3/2010-2/2013
Celková částka	Kč 507.275,-
Obdržená dotace	Kč 465.568,-
Název a cíl projektu, konkrétní podpořená činnost	<p>Cizí jazyky interaktivně v podmínkách Společného evropského referenčního rámce pro jazyky</p> <p>Cíl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zkvalitnění vzdělávání v oblasti využívání techniky interaktivní výuky <p>Podpořená činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce při zajišťování cílové skupiny - spolupráce na definování potřeb cílové skupiny - zapojení 4 učitelů do tvorby interaktivních výukových hodin - zapojení 2 učitelů do práce metodických komisí - zajištění povinné publicity projektu dle pokynů realizátora - účast na vzdělávacích seminářích a závěrečné konferenci - provozování vypůjčené techniky (2 ks soubor interaktivní tabule a dataprojektor a 1 ks hlasovací zařízení)
Grant/projekt	Leonardo da Vinci – Mobility
Vyhlašovatel	NAEP
Datum podání (čerpání)	30. 6. 2012 – 31. 5. 2013
Celková částka	Kč 360.366,-
Obdržená dotace	Kč 360.366,-
Název a cíl projektu, konkrétní podpořená činnost	<p>Gastronomická praxe v partnerském kraji</p> <p>Cíl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlepšit odborné dovednosti a vědomosti žáků a rozšířit je o nové poznatky ze slovenské gastronomie <p>Podpořená činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účast 16 žáků, kteří vykonávali odbornou čtrnácti-denní praxi v hotelích Metropol a Preveza a cukrárně Mňam - rozvoj partnerských vztahů obou škol a prohloubení spolupráce partnerských měst Havlíčkův Brod a Spišská Nová Ves
Grant/projekt	OPVK Vzdělávání pro konkurenceschopnost „Šablony“
Vyhlašovatel	MŠMT
Datum podání (čerpání)	2.7.2012 – 1.7.2014
Celková částka	1.950.625,-
Obdržená dotace	1.174.027,-
Název a cíl projektu, konkrétní podpořená činnost	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuální projekt „Inovace a individualizace výuky na OA a HŠ“

	<ul style="list-style-type: none"> - cílem projektu je prostřednictvím nových metod a nástrojů docílit zlepšení stavu vzdělávání žáků ekonomických a gastronomických oborů vzdělávaných na naší škole - cíl projektu bude zajištěn tvorbou nových vzdělávacích materiálů, jejich začleněním do výuky a zlepšením materiálního vybavení školy především v oblasti informačních a komunikačních technologií. Zkvalitnění a zefektivnění výuky bude dosaženo metodickým vzděláváním v cizích jazycích, jazykovými a odbornými kurzy pedagogických pracovníků. - pro zvýšení odbornosti a provázání s praxí se učitelé zúčastní stáží u zaměstnavatelů zaměřených na cestovní ruch a gastronomii. - zvýšení efektivity práce s žáky učebních oborů bude probíhat formou individualizace výuky ČJ a matematiky prostřednictvím dělení hodin. <p>Výstupy projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ individualizace výuky – odučeno 128 hod. ▪ metodický kurz pro učitele cizího jazyka – 2 učitelé ▪ roční jazykový kurz pro učitele cizích jazyků – 1 učitel ▪ jazykový kurz pro učitele cizího jazyka v zahraničí – 2 učitelé (2 týdny – AJ) ▪ inovace výuky – 33 sad výukových materiálů (všeobecné, odborné ekonomické a gastronomické předměty) ▪ stáže pedagogických pracovníků u zaměstnavatelů – 2 učitelé ▪ vzdělávání pedagogických pracovníků (finanční gramotnost) – 2 učitelé
--	---

XVIII. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Odborová organizace byla na škole založena dne 5. října 2010. Po kolektivním vyjednávání byla uzavřena mezi zaměstnavatelem a odborovou organizací kolektivní smlouva. Vedle všeobecných a závěrečných ustanovení obsahuje články týkající se zaměstnanosti a pracovních podmínek, platových nároků a ostatních peněžitých plnění, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a péče o zaměstnance. Kolektivní smlouva nabyla platnosti a účinnosti dne 30. března 2012 a byla uzavřena na dobu neurčitou.

Při vzdělávání žáků oborů vzdělání s výučním listem je důraz kladen na odborné vědomosti a dovednosti žáků. V této oblasti je nezbytná úzká spolupráce s majiteli a provozovateli hotelů, restaurací a cukráren, kteří smluvně zajišťují odborný výcvik žáků a jsou zároveň potencionálními zaměstnavateli absolventů školy. V oboru vzdělání Kuchař – číšník, Kuchařské práce a Stravovací a ubytovací služby škola spolupracovala s 34 provozovny (z toho v Havlíčkově Brodě 24 provozoven, Chotěboř 5, Světlá nad Sázavou 2, Ledec nad Sázavou 1, Humpolec 1, Golčův Jeníkov 1, Přibyslav 1, Klokočov 1, Keždice 1). V oboru Cukrář probíhal odborný výcvik na 7 provozovnách (z toho v Havlíčkově Brodě 3, Světlá nad Sázavou 2, Jihlava 1, Ždírec nad Doubravou 1). 49 žáků druhých a třetích ročníků absolvovalo dva týdny odborného výcviku v hotelu Horizont v Peci pod Sněžkou.

Odborné vzdělávání bylo doplňováno a prohlubováno odbornými kurzy: kurz studené kuchyně (Soukromé kuchařské studio, Mistr kuchař Vladimír Picka); kurz cukrářské technologie (Pavlína Berziová, víceprezidentka AKC ČR), barmanský kurz (1. Česká barmanská akademie, Miloš Tretter); sommeliérské kurzy (Sommeliérská akademie a Společnost pro školící a poradenskou činnost v oboru vinařství, Petr Doležal, DiS.); kurz molekulární mixologie, baristický kurz, kurz dekorace ovoce a zeleniny (Carvingová akademie, Luděk Procházka), kurz italské gastronomie (Mgr. Kopecká, Italy Gastro Promotion, s.r.o.).

Ve spolupráci s Ústředním svazem bramborářským škola uspořádala čtvrtý ročník soutěže „O bramborovou pochoutku Vysočiny“, které se zúčastnilo 12 soutěžících ze 4 gastronomicky zaměřených středních škol. Ve spolupráci se Sommeliérskou akademií uspořádala škola soutěž „Mladé víno 2011“, které se zúčastnilo 23 soutěžících ze 7 gastronomicky zaměřených středních škol.

Pět žáků oboru vzdělání Kuchař – číšník absolvovalo čtrnáctidenní odbornou stáž v Itálii, kterou organizovala vzdělávací agentura Italy Gastro Promotion, s. r. o. v rámci projektu mobilit „Praxe žáků v Evropě“ programu Leonardo da Vinci. Celkem 16 žáků z gastronomických oborů se v tomtéž programu zúčastnilo během dvou běhů projektu „Gastronomická praxe v partnerském kraji“, během nichž absolvovali odbornou stáž ve Spišské Nové Vsi.

Žáci oborů vzdělání s výučním listem a oboru vzdělání Hotelnictví zabezpečovali pod vedením učitelů odborného výcviku a odborných učitelů slavnostní rauty objednané firmami z Havlíčkova Brodu a okolí (Město Havlíčkův Brod, Krajská knihovna Vysočiny, Tiskárny Havlíčkův Brod, a.s., Pleas a.s., základní školy regionu atd.). Tyto akce mají vysokou profesionální úroveň a jsou veřejností přijímány velmi pozitivně.

Kromě rodičů žáků a jednotlivých majitelů a provozovatelů restaurací, hotelů a prodejen škola spolupracuje s cechem hostinských v Havlíčkově Brodě. Prohlubuje se spolupráce školy s Hospodářskou komorou České republiky, jejíž zástupci jsou členy zkušebních komisí při závěrečných zkouškách žáků. Nejlepší žáci třetích ročníků, kteří absolvovali učební obor s vyznamenáním, obdrželi „Osvědčení HK ČR“, a škola čestné uznání za vysokou úroveň praktické přípravy žáků. Škola je členem Hospodářské komory ČR, Asociace kuchařů a cukrářů ČR, Asociace obchodních akademií, spolupracuje s Asociací číšníků, 1. Českou barmanskou akademií a Sommeliérskou akademií.

Za významného sociálního partnera OA a HŠ Havlíčkův Brod je možné považovat město Havlíčkův Brod. Škola připravuje rauty na společenské akce města a úzce spolupracuje s informačním centrem města.

Cílem spolupráce s Úřadem práce v Havlíčkově Brodě je, aby žáci třetích ročníků oborů vzdělání s výučním listem a žáci čtvrtých ročníků oborů vzdělání s maturitní zkouškou, resp. žáci druhého ročníku nástavbového studia získali informace o situaci na trhu práce a informace, které potřebují při vzniku jejich pracovního poměru.

Odborná praxe je také nedílnou součástí vzdělávání v oborech vzdělání s maturitní zkouškou. V oborech vzdělání s ekonomickým zaměřením a v nástavbovém studiu je realizována většinou ve firmě dle vlastního výběru – především v různých obchodních společnostech, případně v neziskových organizacích, poměrně často probíhá v rodinných firmách nebo ve firmách, v nichž jsou zaměstnáni rodiče žáka. Cílem odborné praxe je především seznámení s reálným pracovním prostředím a praktické využití znalostí a dovedností získaných v odborných předmětech. Mezi podniky, které poskytují velmi kvalitní praxi patří např. Pleas Havlíčkův Brod, Ross holding a. s., Jednota OVD Havlíčkův Brod, ČSOB Havlíčkův Brod, Městský úřad Havlíčkův Brod, Česká spořitelna, Nemocnice Havlíčkův Brod a řada dalších. Do učebního plánu oborů Ekonomické lyceum a Obchodní akademie je zařazen projektový týden, kdy žáci řeší souvislý účetní příklad, zaměřují se na rozvíjení podnikatelských dovedností a finanční gramotnost.

V oboru vzdělání Hotelnictví je zařazena odborná i učební praxe, jejichž cílem je prohloubení a doplnění vědomostí a dovedností získaných v odborných předmětech. Žáci ji konají ve výrobních, obytných, ubytovacích a turistických střediscích. Smluvně byla v minulém školním roce zajištěna v hotelích, restauracích a penzionech nejen v regionu kraje Vysočina, ale také například v okolí Krkonoš, Pece pod Sněžkou, Prahy, Brna, Jeseníků a Mariánských Lázní. Žáci pracovali převážně v obytných a výrobních střediscích, kde se seznámili s přípravnými pracemi před zahájením provozu, s postupy při provádění základní i speciální techniky obsluhy a služeb, s postupy přípravy základních i složitějších pokrmů i nápojů, seznámili se s činností a službami recepce a s úklidovými pracemi po skončení provozu. Měli možnost se podílet na přípravě rautů a jiných společenských akcích. Při zajišťování turistických služeb v cestovních kancelářích si žáci prohloubili znalosti z výpočetní techniky, naučili se komunikovat se zákazníky, osvojili si průvodcovské činnosti. Při výkonu odborné praxe dodržovali zásady společenského a profesního chování a jednání, což bylo pozitivně hodnoceno od vedoucích a provozních daných středisek.

Pro žáky druhého až čtvrtého ročníku, kteří projeví zájem o zahraniční brigádu, škola zprostředkovala praxi v Řecku, dále ve Švédsku, v Tunisku a v Itálii. Zahraniční praxe se zúčastnilo celkem 47 žáků a byla pozitivně hodnocena jak ze strany žáků, tak samotných majitelů penzionu a agentur, hotelů i hostů. Praxi v Řecku, v hotelu Mikri Poli na Rhodosu, vykonávaly 2 žákyně. Ve známém letovisku Caorle v Itálii pracovalo v hotelu Al Capitano 22 žáků. Jejich pracovní náplň spočívala převážně v přípravě snídaní, obědů a večeří pro české delegáty, v úklidu penzionu a v úklidu lůžkové části penzionu. Ve Švédsku, v penzionu Annenberg pracovalo 6 žáků, kteří vykonávali především přípravné práce v kuchyni a v obytné a úklidové práci v okolí penzionu. Žáci měli možnost též shlédnout spolu s českými turisty řadu zajímavých památek a zúčastnit se částečně průvodcovské činnosti organizovanou CK Scandia Czech tour, se kterou spolupracujeme v zajištění praxe ve Švédsku. Letos poprvé vykonávalo 17 žáků praxi i v Tunisku, v hotelu Club El Bousten. Žáci druhého, třetího a čtvrtého ročníku se podle možností zúčastňovali také rautů pořádaných školou a dalšími hotely pod vedením odborných učitelů nebo pod vedením p. Žáčkové, vedoucí učitelky OV.

Učební praxe byla realizována pro žáky třetího ročníku oboru Hotelnictví. Praxi plnili průběžně v prvním a druhém pololetí školního roku 2012/2013 v délce trvání 14 dní. Střídali se podle předem stanoveného harmonogramu v hotelu Horizont v Peci pod Sněžkou. Žáci oboru Hotelnictví se podíleli i na přípravě Vánočního gastrodne a v rámci projektového týdne čtvrtého ročníku připravili raut pro rodiče, který byl součástí praktické maturitní zkoušky z gastronomických předmětů.

Díky spolupráci s Jazykovou školou Jany Trubákové v Pardubicích měli žáci 4. ročníku oborů vzdělání Obchodní akademie a Ekonomické lyceum možnost složit ve školním roce 2012/2013 jazykové zkoušky LCCI z obchodní angličtiny a obchodní němčiny. Všech 19 přihlášených žáků složilo zkoušky úspěšně.

Kromě soutěží gastronomických reprezentují naši žáci školu i v soutěžích v grafických předmětech, odborných ekonomických soutěžích, např. Ekonomický tým junior Pelhřimov, Ekonomický tým v Praze a soutěž Má dáti – Dal ve Znojmě, Spotřeba pro život, Finanční gramotnost, Sapere – vědět jak žít a dále i v soutěžích sportovních.

Mezi sociální partnery patří i podniky a ostatní instituce, které umožňují realizaci odborných exkurzí, jimiž je doplňována výuka v odborných předmětech, k nejvýznamnějším patří Pleas Havlíčkův Brod, Coca Cola Praha, Česká národní banka v Praze, Úřad práce Havlíčkův Brod, Česká spořitelna a Komerční banka v Havlíčkově Brodě, pro gastronomické obory jsou to dále Hotel InterContinental Praha, Hotel Voroněž Brno, Templářské sklepy Čejkovice atd.

XIX. Koncepční cíle školy v období 2012-2016

Hlavní cíle školy v oblasti výchovně vzdělávací:

▪ Udržet stávající vzdělávací nabídku.

Předpoklad počtu tříd a žáků v roce 2016:

- obor vzdělání Ekonomické lyceum (1 třída v ročníku)
- obor vzdělání Obchodní akademie (1 třída v ročníku)
- obor vzdělání Hotelnictví (1 třída v ročníku)

celkem cca 300 – 360 žáků

- obory vzdělání Kuchař – číšník, Cukrář, Stravovací a ubytovací služby, příp. Prodavač nebo Operátor skladování (2 – 3 třídy v ročníku)

celkem cca 150 – 180 žáků

- obor nástavbového studia Gastronomie (1 třída v ročníku)

cca 50 žáků

celkem 500 – 590 žáků

Jako částečně nestabilní se jeví v podmínkách nové maturitní zkoušky především obor nástavbového studia. K jeho udržení bude nutné provést revizi obsahu vzdělávání v souvislosti s tvorbou ŠVP, akcentovat přípravu k úspěšnému složení maturitní zkoušky a zároveň zachovat vysokou kvalitu odborného vzdělávání. Podobně nestabilní může být obor vzdělání Stravovací a ubytovací služby, byť obecně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami přibývá. Podle poptávky je možné v následujících letech znovu nabídnout obor Prodavač, případně obor vzdělání Operátor skladování (muselo by dojít ke změně zápisu ve školském rejstříku) ze stejné oborové skupiny. Ten by navíc vhodně doplnil ekonomické obory vzdělání s maturitní zkouškou.

▪ Zvyšovat kvalitu a efektivitu vzdělávání:

- podporovat vzdělávání učitelů v oblasti moderních vyučovacích metod a používání moderních technologií ve výuce, k tomu v maximální míře využít vzdělávací potenciál projektů z prostředků EU
- monitorovat vzdělávací výsledky školy, k tomu využívat interní i externí evaluační nástroje (standardizované zkoušky, šetření VEKTOR apod.) a na zjištěné výsledky reagovat přijetím příslušných opatření a změn
- motivovat žáky k vlastnímu vzdělávání, k dosahování vynikajících výsledků, bojovat s průměrností – k tomu využívat rozličné prostředky: zavádět inovativní metody výuky, zkvalitňovat materiálně technické vybavení školy, posilovat partnerské vztahy mezi žáky a učiteli, oceňovat vynikající žáky,
- vést žáky k zapojení do mimoškolních aktivit, účasti na soutěžích, olympiádách, přehlídkách
- individuálně pracovat se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky

▪ Aktivně pracovat na zlepšení klimatu školy:

- prosazovat korektní vztahy mezi učiteli a žáky založené na vzájemné úctě, slušnosti a toleranci
- neustále rozvíjet dialog mezi učiteli a žáky na všech úrovních (výchovná, odborná, lidská)
- organizovat školní a mimoškolní akce, které napomohou soudržnosti a vytváření pozitivních vztahů mezi žáky, žáky a učiteli i učiteli samotnými

▪ Pokračovat v aktivním zapojení školy do projektů a grantů v rámci města, Kraje Vysočina, České republiky i ESF. Tyto aktivity dále prohlubují vzdělávání žáků i učitelů, rozšiřují mezinárodní spolupráci školy a také přinášejí nemalé mimorozpočtové prostředky pro další rozvoj školy.

▪ Rozvíjet oblast celoživotního vzdělávání, prohlubovat nabídku dílčích kvalifikací v rámci národní soustavy kvalifikací jako cesty k získání uplatnění na trhu práce, spolupracovat se sociálními partnery, maximálně školu otevřít veřejnosti.

Hlavní cíle v oblasti ekonomické a personální:

- Pokračovat ve zlepšování materiálního zabezpečení školy, ve spolupráci s Krajem Vysočina smysluplně plánovat investiční akce. V následujících letech škola plánuje realizovat:
 - výměnu oken, zateplení budov a opravu rovných střech na Kyjovské (z prostředků kraje a ESF)
 - zateplení Domova mládeže Bratříků
 - rekonstrukci venkovního hřiště
 - modernizaci školní kuchyně Bratříků
 - modernizaci zabezpečení budov
 - vybudování bezbariérového přístupu do budovy Bratříků – instalování osobního výtahu
 - modernizaci didaktické techniky, především počítačového vybavení
- V souvislosti s poklesem žáků bude pravděpodobně možné do tří let **soustředit veškeré teoretické vyučování** v budově Bratříků, což odstraní celou řadu komplikací spojených především s přecházením učitelů mezi pracovišti. V budově Kyjovská by probíhalo pouze praktické vyučování žáků. Před realizací této změny je třeba zvážit všechny její dopady.
- **Řešit perspektivu ubytování žáků školy** v souvislosti s klesajícím počtem žáků a po vyjasnění celkové koncepce ubytování žáků středních škol v Havlíčkově Brodě. Pokud nebude dostatek zájemců o ubytování, dojde k útlumu DM Kyjovská a jeho následnému využití pro komerční účely.
- V **personální oblasti** je třeba reagovat na vývoj počtu žáků a struktury oborů. Předpokládané snížení výkonů se bude prioritně řešit přirozenou cestou (odchody zaměstnanců do důchodu), nicméně je pravděpodobné, že pokles žáků a principy financování škol budou vytvářet silný tlak na snížení stavu zaměstnanců ve všech úsecích.
- Docílit **stoprocentní kvalifikovanosti** učitelů, podporovat jejich další vzdělávání, sledovat a analyzovat úroveň jejich práce. Výrazně morálně i finančně oceňovat učitele, kteří jsou ochotni se dále vzdělávat, zdokonalovat své profesní návyky a tvůrčím způsobem pracovat. Je nutné vyžadovat plně profesionální přístup učitelů ke své práci, budovat přátelské vztahy uvnitř učitelského sboru, podporovat iniciativu učitelů a posilovat v nich pocit zodpovědnosti, loajality a hrdosti na svou školu.
- S pokračující modernizací a elektronizací výuky i provozu školy je nutné personálně posílit správu informačních technologií. Variantou je přenesení některých činností IT na současné metodiky ICT.

Výroční zpráva o činnosti školy byla schválena Školskou radou dne 10. října 2013.