



Obchodní akademie
a Hotelová škola
Havlíčkův Brod

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018



Obsah

I.	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	3
II.	OBORY VZDĚLÁNÍ NA ŠKOLE VE ŠKOLNÍM ROCE 2017-2018.....	5
III.	RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	6
IV.	PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ DO 1. ROČNÍKU	7
V.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2017 - 2018.....	11
VI.	MATURITNÍ ZKOUŠKY	16
VII.	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY.....	19
VIII.	ÚČAST ŠKOLY VE STANDARDIZOVANÝCH PRŮZKUMECH.....	23
IX.	ÚDAJE O UPLATNĚNÍ ABSOLVENTŮ ŠKOLY	35
X.	ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	36
XI.	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ.....	41
XII.	MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI.....	44
XIV.	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY V ROCE 2017.....	55
XV.	ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ	58
XVI.	ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	60
XVII.	ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ.....	61
XVIII.	ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERŮ PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ	62
XIX.	KONCEPČNÍ CÍLE ŠKOLY V OBDOBÍ 2017-2021	66

I. Základní údaje o škole

- *Název školy:* Obchodní akademie a Hotelová škola Havlíčkův Brod
- *Sídlo školy:* Bratříků 851, 580 02 Havlíčkův Brod
- *Odloučené pracoviště:* Havlíčkův Brod, Kyjovská 3187
- *Zřizovatel školy:* Kraj Vysočina, Žižkova 57, 587 33 Jihlava
- *Vedení školy:*
Mgr. Jiří Forman – ředitel školy
Mgr. Karel Sedlák – zástupce ředitele
Ing. Radka Svatošová – zástupce ředitele pro obory vzdělání s maturitní zkouškou
Ing. Marie Mrázová – zástupce ředitele pro obory vzdělání s výučním listem a praktické vyučování
Ing. Jana Dubnová – zástupce ředitele pro ekonomiku a provoz

❖ *Charakteristika školy:*

Obchodní akademie a Hotelová škola Havlíčkův Brod je příspěvkovou organizací, která vznikla 1. 7. 2004 sloučením tří havlíčkobrodských škol – Obchodní akademie, Havlíčkův Brod, U Trojice 2005 a Integrované střední školy, Havlíčkův Brod, Kyjovská 3187 s Integrovanou střední školou podnikání a služeb, Havlíčkův Brod, Bratříků 851. Škola nabízí obory vzdělání zaměřené na ekonomiku a gastronomii. OA a HŠ Havlíčkův Brod je právnickou osobou zřízenou Krajem Vysočina dne 17. 6. 2003. V souladu se zřizovací listinou, schválenou usnesením Zastupitelstva Kraje Vysočina č. 045/05/01/ZK ze dne 18. 9. 2001, ve znění dodatků schválených příslušnými usneseními Zastupitelstva Kraje Vysočina, a v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení je předmětem činnosti OA a HŠ Havlíčkův Brod zajištění výchovy a vzdělávání v souladu s platnými právními předpisy. Předmětem činnosti je dále zajištění navazujícího sociálního zázemí včetně poskytování stravování, ubytovacích služeb, pořádání vzdělávacích akcí a provozování sportovišť a sportovních zařízení, provoz zařízení sloužících praktické výuce a realizace produktů praktické výuky.

- ❖ *Adresa pro dálkový přístup:* web: www.oahshb.cz
e-mail: oahshb@oahshb.cz

❖ *Školská rada:*

Školská rada pracuje při škole od 16. ledna 2005.

Složení školské rady ve školním roce 2017-2018:

Členové školské rady jmenovaní zřizovatelem (schváleno usnesením RK-05-2015-52 ze dne 10. 2. 2015):

Luboš Beránek, Ing. Čeněk Jůzl, Ing. Ivana Mojžýšková

Členové školské rady zvolení pedagogickými pracovníky dne 19. 11. 2014:

Ing. Hana Kopicová, Ing. Bohuslav Musil, Mgr. Pavlína Rosenkranzová

Členové školské rady zvolení zákonnými zástupci a zletilými žáky dne 19. 11. 2014:

Jan Pfeffer, Ladislav Plesl, Renata Smažíková

Na začátku roku 2018 skončilo tříleté funkční období členů stávající školské rady. Rada Kraje Vysočina jmenovala třetinu nové školské rady za zřizovatele, zároveň byla zvolena třetina členů školské rady za zákonné zástupce a zletilé žáky a třetina za pedagogické pracovníky.

Složení nové školské rady na období 2018 – 2021:

Členové Školské rady jmenování zřizovatelem (schváleno usnesením RK-04-2018-35 ze dne 30. 1. 2018):

Ing. Čeněk Jůzl, Ing. Ivana Mojžysková, Monika Svobodová

Členové školské rady zvolení pedagogickými pracovníky dne 15. 11. 2017:

Ing. Bohuslav Musil, Mgr. Pavlína Rosenkranzová, Ing. Hubert Wiche

Členové školské rady zvolení zákonnými zástupci a zletilými žáky dne 22. 11. 2017:

Hana Císařová, Pavlína Čejková, Martin Šmíd

II. Obory vzdělání na škole ve školním roce 2017-2018

- Obory vzdělání s maturitní zkouškou:

Kód oboru	Název oboru	Počet žáků k 30. 9. 2017
63-41-M/02	Obchodní akademie	86
63-41-M/02	Obchodní akademie se sportovním zaměřením	50
65-42-M/01	Hotelnictví	82
78-42-M/02	Ekonomické lyceum	61
Celkem	-----	279

- ❖ Obory vzdělání s výučním listem:

Kód oboru	Název oboru	Počet žáků k 30. 9. 2017
65-51-H/01	Kuchař - číšník	90
65-51-E/01	Stravovací a ubytovací služby	22
29-54-H/01	Cukrář	46
Celkem	-----	158

- ❖ Obor nástavbového studia:

Kód oboru	Název oboru	Počet žáků k 30. 9. 2017
65-41-L/51	Gastronomie	11
Celkem	-----	11

- ❖ Celkem za školu

Obory vzdělání	Počet tříd	Počet žáků k 30. 9. 2017
střední s maturitní zkouškou	12	279
střední s výučním listem	8	158
nástavbové	1	11
Celkem	<u>21</u>	<u>448</u>

III. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

K 30. 6. 2018 škola zaměstnávala v pracovním poměru v hlavní i v doplňkové činnosti celkem 86 zaměstnanců, přepočtený stav 80,140.

Pedagogičtí pracovníci	Počet fyzických osob	Přepočtení na plně zaměstnané	Odborná kvalifikace	
			splňuje	nesplňuje
Učitelé	37	34,631	34,631	0,000
Učitelé odborného výcviku	7	7,000	7,000	0,000
Učitelé praktického vyučování	1	1,000	1,000	0,000
Asistenti pedagoga	5	4,233	4,233	0,000
Školní psycholog	1	0,500	0,500	0,000
Vychovatelé	6	5,875	5,875	0,000
Pedagogičtí pracovníci celkem	57	53,239	53,239	0,000

Provozní zaměstnanci	29	26,901	X	X
-----------------------------	-----------	---------------	---	---

Celkem všech zaměstnanců	86	80,140	X	X
---------------------------------	-----------	---------------	---	---

Přehled o počtu let pedagogické praxe						
	učitelé	UOV	UPV	AP	ŠP	VYCH
do 2 let			1			
do 6 let	1	1		3		
do 12 let		1		2	1	
do 19 let	5					
do 27 let	9	2				1
do 32 let	5					1
nad 32 let	17	3				4

IV. Přijímací řízení do 1. ročníku

A) Počty přihlášených a přijatých studentů a počty odevzdaných zápisových lístků v jednotlivých kolech

1. kolo přijímacího řízení

- jednotná přijímací zkouška pro obory vzdělání s maturitní zkouškou: **12. a 16. 4. 2018**
- přijímací řízení pro obory vzdělání s výučním listem: **23. 4. 2018**
- zveřejnění výsledků žáků oborů vzdělání s maturitní zkouškou: **27. 4. 2018**

Název oboru – zaměření	Kód oboru	Počet přihlášek	Počet přijatých	Odevzdáno ZL
Obchodní akademie	63-41-M/02	46	46	13
Obchodní akademie se sportovním zaměřením	63-41-M/02	32	32	19
Hotelnictví	65-42-M/01	51	50	28
Ekonomické lyceum	78-42-M/02	34	34	15
Gastronomie	65-41-L/51	13	0	--
Kuchař-číšník	65-51-H/01	53	52	29
Cukrář	29-54-H/01	45	29	15
Stravovací a ubytovací služby	65-51-E/01	11	11	8
CELKEM	--	285	254	127

2. kolo přijímacího řízení - 28. května 2018

Název oboru – zaměření	Kód oboru	Počet přihlášek	Počet přijatých	Odevzdáno ZL
Obchodní akademie	63-41-M/02	1	1	1
Obchodní akademie se sportovním zaměřením	63-41-M/02	2	2	1
Kuchař - číšník	65-51-H/01	2	2	2
Stravovací a ubytovací služby	65-51-E/01	2	2	2
CELKEM	--	7	7	6

B) Kritéria přijímacího řízení ke studiu prvního ročníku ve školním roce 2018 – 2019 v prvním kole přijímacího řízení

1. Kritéria přijímacího řízení pro obory vzdělání s maturitní zkouškou:

1.1 Prvním kritériem přijímacího řízení je hodnocení prospěchu na vysvědčeních z předchozího vzdělávání.

A. Čtyřleté obory

Hodnotí se celkový průměrný prospěch ze všech povinných předmětů na vysvědčeních za:

- 1. pololetí 8. ročníku základní školy: 20 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 2,50
- 2. pololetí 8. ročníku základní školy: 20 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 2,50
- 1. pololetí 9. ročníku základní školy: 20 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 2,50

B. Dvouletý obor nástavbového studia

Hodnotí se celkový průměrný prospěch ze všech povinných předmětů na vysvědčeních za:

- 1. pololetí 2. ročníku střední školy: 20 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 2,80
- 2. pololetí 2. ročníku střední školy: 20 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 2,80
- 1. pololetí 3. ročníku střední školy: 20 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 2,80

1.2 Druhým kritériem přijímacího řízení jsou výsledky v jednotné přijímací zkoušce.

Všichni uchazeči o obory vzdělání s maturitní zkouškou, včetně nástavbového studia, budou dle § 60 odst. (5) školského zákona skládat jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury a z matematiky. Každý uchazeč může písemný test ze vzdělávacího oboru **Český jazyk a literatura** a písemný test ze vzdělávacího oboru **Matematika a její aplikace** konat dvakrát, v prvním stanoveném termínu ve škole uvedené na přihlášce v prvním pořadí, ve druhém stanoveném termínu ve škole uvedené na přihlášce ve druhém pořadí. V hodnocení uchazečů mu je započítán lepší z dosažených výsledků.

Datum konání jednotných testů:

- **1. termín: 12. duben 2018**, náhradní termín: 10. květen 2018
- **2. termín: 16. duben 2018**, náhradní termín: 11. květen 2018

Zkušební místo:

Obchodní akademie a Hotelová škola, Havlíčkův Brod, Bratříků 851, 580 02 Havlíčkův Brod

Informace k jednotlivým předmětům přijímací zkoušky:

a) ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Celkový počet bodů: 50

Čistý čas na vykonání testu: 60 minut

Povolené pomůcky: modře či černě písíci propisovací tužka

Obsah zkoušky: učivo RVP pro základní vzdělávání

b) MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Celkový počet bodů: 50

Čistý čas na vykonání testu: 70 minut

Povolené pomůcky: rýsovací potřeby, modře či černě písíci propisovací tužka (užívání kalkulačtoru a tabulek není povoleno)

Obsah zkoušky: učivo RVP pro základní vzdělávání

Vyhodnocení jednotných testů

Záznamové archy s odpověďmi uchazečů budou po ukončení administrace zkoušky v učebně digitalizovány a elektronicky odeslány k centrálnímu vyhodnocení.

Pořadí uchazečů

Uchazeči budou přijati v pořadí **podle celkového počtu bodů** v přijímacím řízení. Celkový počet bodů je součtem bodů, které uchazeč získá za výsledky na vysvědčení z předchozího studia, a bodů získaných za výsledky v jednotné zkoušce (lepší ze dvou pokusů). Počet přijatých uchazečů do 1. ročníku vzdělávání je dán stanoveným předpokládaným počtem přijímaných uchazečů.

Stanovení kritéria úspěšnosti přijímací zkoušky

Přijímací zkoušku úspěšně složí uchazeči, kteří v testu z českého jazyka a v testu z matematiky získají v každém z nich minimálně 5 bodů. Uchazeči, kteří získají v testu z českého jazyka nebo v testu z matematiky méně než 5 bodů, nesplní kritéria přijímacího řízení.

Stanovení dodatkových kritérií

V případě rovnosti celkového počtu bodů u dvou a více uchazečů budou rozhodovat dodatková kritéria v následujícím pořadí:

1. lepší výsledek z jednotného testu z matematiky
2. lepší výsledek z jednotného testu z českého jazyka a literatury
3. lepší celkový průměrný prospěch ve sledovaných třech pololetích na základní (střední) škole

Zveřejnění výsledků

Pořadí uchazečů podle výsledku hodnocení přijímacího řízení a seznam přijatých uchazečů budou zveřejněny **v pátek 27. dubna 2018** odpoledne na hlavních dveřích ve vstupu do budovy školy v ulici Bratříků 851 a na webových stránkách školy. Rozhodnutí přijatým uchazečům se oznamuje tímto zveřejněním seznamu přijatých uchazečů pod přiděleným registračním číslem.

Písemná rozhodnutí budou odeslána pouze nepřijatým uchazečům. Ještě před vydáním rozhodnutí mají nepřijatí uchazeči možnost v pondělí 30. dubna 2018 nahlédnout do spisu a vyjádřit se k podkladům rozhodnutí. Tentýž den si mohou zletilí uchazeči či zákonní zástupci nezletilých uchazečů rozhodnutí o nepřijetí vyzvednout, jinak jim budou ve středu 2. května 2018 zaslána poštou.

2. Kritéria přijímacího řízení pro tříleté obory vzdělání s výučním listem:

2.1 Kritériem přijímacího řízení je hodnocení prospěchu na vysvědčeních z předchozího vzdělávání.

Hodnotí se průměrný prospěch na vysvědčení za:

- 1. pololetí předposledního ročníku vzdělávání uchazeče na základní škole:
40 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 3,00
- 2. pololetí předposledního ročníku vzdělávání uchazeče na základní škole:
40 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 3,00
- 1. pololetí posledního ročníku vzdělávání uchazeče na základní škole:
40 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 3,00

Přijímací zkoušku v oborech vzdělání s výučním listem uchazeči nekonají.

2.2 Stanovení dodatkových kritérií

V případě rovnosti celkového počtu bodů u dvou a více uchazečů budou rozhodovat dodatková kritéria v tomto pořadí:

- a) prospěch z matematiky ve sledovaných třech pololetích na vysvědčení ze ZŠ
- b) prospěch z českého jazyka ve sledovaných třech pololetích na vysvědčení ze ZŠ

2.3. Pořadí uchazečů

Uchazeči budou přijati v pořadí podle získaného počtu bodů v přijímacím řízení.

C) Kritéria přijímacího řízení ke studiu prvního ročníku ve školním roce 2018 – 2019 v druhém kole přijímacího řízení

1. Kritéria přijímacího řízení pro obory vzdělání s maturitní zkouškou – II. kolo

Kritériem přijímacího řízení je hodnocení prospěchu na vysvědčeních z předchozího vzdělávání.

Hodnotí se **celkový průměrný prospěch ze všech povinných předmětů na vysvědčeních za:**

- 1. pololetí 8. ročníku základní školy:
20 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 2,50
- 2. pololetí 8. ročníku základní školy:
20 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 2,50
- 1. pololetí 9. ročníku základní školy:
20 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 2,50

Závislost počtu přidělených bodů na celkovém průměrném prospěchu ze ZŠ v daném rozpětí je lineární.

Stanovení dodatkových kritérií

V případě rovnosti celkového počtu bodů u dvou a více uchazečů budou rozhodovat dodatková kritéria v následujícím pořadí:

1. lepší průměrný prospěch z matematiky ve sledovaných třech pololetích na základní škole
2. lepší průměrný prospěch z českého jazyka ve sledovaných třech pololetích na základní škole

Pořadí uchazečů

Uchazeči budou přijati v pořadí **podle celkového počtu bodů** v přijímacím řízení. Celkový počet bodů je součtem bodů, které uchazeč získá za výsledky na vysvědčení z předchozího studia. Počet přijatých uchazečů do 1. ročníku vzdělávání je dán stanoveným předpokládaným počtem přijímaných uchazečů.

2. Kritéria přijímacího řízení pro obory vzdělání s výučním listem – II. kolo

Kritériem přijímacího řízení je hodnocení prospěchu na vysvědčeních z předchozího vzdělávání.

Hodnotí se **celkový průměrný prospěch ze všech povinných předmětů na vysvědčeních za:**

- 1. pololetí předposledního ročníku vzdělávání uchazeče na základní škole:
40 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 3,00
- 2. pololetí předposledního ročníku vzdělávání uchazeče na základní škole:
40 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 3,00
- 1. pololetí posledního ročníku vzdělávání uchazeče na základní škole:
40 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 3,00

Závislost počtu přidělených bodů na celkovém průměrném prospěchu ze ZŠ v daném rozpětí je lineární.

Stanovení dodatkových kritérií

V případě rovnosti celkového počtu bodů u dvou a více uchazečů budou rozhodovat dodatková kritéria v tomto pořadí:

1. lepší průměrný prospěch z matematiky ve sledovaných třech pololetích na základní škole
2. lepší průměrný prospěch z českého jazyka ve sledovaných třech pololetích na základní škole

Pořadí uchazečů

Uchazeči budou přijati v pořadí podle získaného počtu bodů v přijímacím řízení.

V. Výsledky vzdělávání žáků ve školním roce 2017 - 2018

1. Rozdělení do tříd

a) Obory vzdělání s maturitní zkouškou

- | | | |
|----|----------------------------|---|
| 1. | 63-41-M/02
<i>třídy</i> | Obchodní akademie
A1.S; E1.A; A2.H; A2.S; A3; A4. |
| 2. | 65-42-M/01
<i>třídy</i> | Hotelnictví
H1.S; A2.H; H3.; H4. |
| 3. | 78-42-M/02
<i>třídy</i> | Ekonomické lyceum
E1.A; E2.; E3.; E4. |
| 4. | 65-41-L/51
<i>třída</i> | Gastronomie
N2. |

b) Obory vzdělání s výučním listem

- | | | |
|----|----------------------------|--|
| 1. | 65-51-H/01
<i>třídy</i> | Kuchař - číšník
K1.; K2.; C3.K; K3. |
| 2. | 29-54-H/01
<i>třídy</i> | Cukrář
C1.; C2.; C3.K |
| 3. | 65-51-E/01
<i>třídy</i> | Stravovací a ubytovací služby
S1.; S3. |

Výsledky tříd za 1. pololetí školního roku 2017 – 2018
(po zkouškách v náhradním termínu ke dni 5. 4. 2018)

Třída	Počet	TU	Prospěch					Chování		Absence žáka	
			"V"	"P"	"5"	"N"	Průměr	"2"	"3"	celkem	neoml.
Obory vzdělání s maturitní zkouškou											
A1.S	30	Dra	0	22	8	0	2,655	1	-	55,96	0,47
E1.A	22	Sbk	2	19	1	0	2,136	-	-	35,00	-
H1.S	29	Kli	2	21	3	3	2,367	1	-	59,50	0,13
A2.H	33	Kou	0	26	5	2	2,758	-	-	48,18	-
A2.S	21	Dri	1	17	3	0	2,397	-	-	63,86	0,55
E2.	16	Lup	0	14	2	0	2,351	-	-	42,93	0,25
N2.	11	Wi	0	5	6	0	3,033	-	-	96,54	-
A3.	24	Voz	0	15	7	2	2,784	-	-	104,95	0,79
E3.	19	Ste	2	14	2	1	2,351	-	-	85,36	-
H3.	23	Adm	0	18	4	1	2,891	-	-	63,47	0,48
A4.	19	Rok	2	12	4	1	2,593	-	-	88,89	0,16
E4.	16	Hol	2	14	0	0	2,141	-	-	56,43	-
H4.	23	Mus	2	14	7	0	2,671	-	-	74,52	-
Obory vzdělání s výučním listem											
C1.	18	Klu	1	13	2	2	2,408	1	-	43,33	2,06
K1.	24	Per	1	17	3	3	2,552	-	-	44,25	1,54
S1.	12	Mer	1	8	0	3	2,404	-	-	70,50	0,92
C2.	14	Hav	2	8	3	1	2,444	-	-	67,71	1,00
K2.	24	Kva	0	16	1	7	2,406	-	-	83,62	2,46
C3.K	27	Dlž	1	24	0	2	2,332	-	-	43,29	-
K3.	28	Ros	0	20	0	8	2,464	1	4	96,14	13,3
S3.	9	Sob	0	8	0	1	2,518	-	-	129,88	2,89
Celkem KYJ	159	--	6	114	9	27	2,390	2	4	67,12	3,50
CELKEM škola	<u>445</u>	--	<u>19</u>	<u>325</u>	<u>61</u>	<u>37</u>	<u>2,519</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>66,50</u>	<u>1,40</u>

Výsledky tříd za 2. pololetí školního roku 2017 – 2018
(po opravných zkouškách k 31. 8. 2018)

Třída	Počet	TU	Prospěch					Chování		Absence žáka	
			"V"	"P"	"5"	"N"	Průměr	"2"	"3"	celkem	neoml.
Obory vzdělání s maturitní zkouškou											
A1.S	29	Dra	0	28	1	0	2,599	1	-	65,96	0,52
E1.A	23	Sbk	2	20	1	0	2,255	-	-	55,39	-
H1.S	29	Kli	1	25	3	0	2,424	-	-	82,06	-
A2.H	33	Kou	0	27	6	0	2,749	-	-	69,84	0,52
A2.S	22	Dri	0	19	3	0	2,373	1	-	74,54	0,95
E2.	16	Lup	0	16	0	0	2,313	-	-	69,62	-
N2.	11	Wi	0	11	0	0	2,993	-	-	39,45	-
A3.	24	Voz	0	21	3	0	2,701	-	-	82,75	0,38
E3.	19	Ste	1	16	2	0	2,338	-	-	64,78	0,68
H3.	21	Adm	0	21	0	0	2,758	-	-	58,66	-
A4.	19	Rok	2	16	1	0	2,608	-	-	42,31	-
E4.	16	Hol	2	14	0	0	2,039	-	-	28,12	-
H4.	23	Mus	1	21	1	0	2,541	-	-	27,86	-
Obory vzdělání s výučním listem											
C1.	18	Klu	2	12	4	0	2,411	-	-	75,44	-
K1.	22	Per	2	19	1	0	2,641	1	1	61,95	1,91
S1.	12	Mer	1	9	2	0	2,409	1	-	106,33	1,50
C2.	12	Hav	3	8	1	0	2,285	-	-	61,91	-
K2.	24	Kva	1	22	1	0	2,383	2	-	89,08	8,46
C3.K	26	Dlž	1	25	0	0	2,337	-	-	45,53	-
K3.	27	Ros	0	25	2	0	2,763	2	3	62,37	4,30
S3.	9	Sob	0	9	0	0	2,516	-	-	87,11	0,22
CELKEM škola	435	--	19	384	32	0	2,503	8	4	64,22	1,05

Vysvětlivky:

TU = zkratka třídního učitele
V = počet žáků s vyznamenáním
P = počet žáků, kteří prospěli
5 = počet žáků, kteří celkově neprospěli
N = počet nehodnocených žáků
2 = počet žáků s méně uspokojivým chováním
3 = počet žáků s neuspokojivým chováním

4. Prospěch s vyznamenáním na konci školního roku 2017 - 2018

Obory vzdělání s maturitní zkouškou		Obory vzdělání s výučním listem	
Třída	Počet	Třída	Počet
E1.	2	C1.	2
H1.S	1	K1.	2
E3.	1	S1.	1
A4.	2	C2.	3
E4.	2	K2.	1
H4.	1	C3.K	1
CELKEM	9	CELKEM	10

5. Celkový prospěch nedostatečný k 31. 8. 2018 (po opravných zkouškách a zkouškách v náhradních termínech)

Obory vzdělání s výučním listem			
Třída	Počet	Předměty s „5“	Předměty s „N“
C1.	4	1 – ANJ 1 – ANJ; SUR -- --	-- -- 11 předmětů 10 předmětů
K1.	1	1 - POV	--
S1.	2	-- --	ANJ; MAT; TEV; ODV ČJL; TEV; POV; ODV
C2.	1	1 – ANJ; MAT; CUT	--
K2.	1	--	13 předmětů
K3.	2	--	2 – ANJ; ICT; ODV
CELKEM	11		--

Obory vzdělání s maturitní zkouškou			
Třída	Počet	Předměty s „5“	Předměty s „N“
A1.S	1	ČJK; LIV; MAT	--
E1.A	1	ČJK; LIV; MAT	PEK
H1.S	3	1 – LIV; MAT 1 – ČJK; MAT 1 – MAT	OBN; TPP -- --
A2.H	6	1 – ČJK; ANJ; MAT 1 – LIV; MAT 1 – ČJK; LIV 1 – ČJK; LIV; MAT; PEK 1 – LIV 1 – ANJ	-- TEV; PEK TEV OBN; TEV; TOS; TPP -- 9 předmětů
A2.S	3	1 – LIV 1 – ČJK; LIV; MAT 1 – ANJ; RUJ; MAT	MAT; ICT; SSP -- ICT; PEK
A3.	3	1 – ČJK; KAJ 1 – MAT --	-- -- 13 předmětů
E3.	2	1 – ČJK; MAS; UCE --	MAT 16 předmětů
A4.	1	1 – EKN	13 předmětů
H4.	1	1 – ZCR	--
CELKEM	21		--

VI. Maturitní zkoušky

1. Termíny maturitních zkoušek v jarním a podzimním termínu

Třída	A4.	E4.	H4.	N2.
Přihlášky žáků k MZ	do 1. prosince 2017 do 25. června 2018			
Praktická zkouška profilové části MZ	18. – 20. dubna 2018 6. – 7. září 2018			
Písemná práce z ČJL	11. dubna 2018			
Ukončení 2. pololetí	30. dubna 2018			
DT a PP společné části MZ (dle JZS)	2. – 4. května 2018 3. – 5. září 2018			
ÚZ společné části, ÚZ profilové části a obhajoby MP	21. 5. – 23. 5. 2018 12. 9. 2018	28. – 30. 5. 2018 12. 9. 2018	21. – 24. 5. 2018 13. 9. 2018	28. 5. 2018 12. 9. 2018

2. Výsledky maturitních zkoušek

2.1. Statistika maturitních zkoušek po třídách za jarní a podzimní období 2018

	A4.	E4.	H4.	N2.	Opravné	CELKEM
Počet žáků ve třídě	19	16	23	11	10	79
Konali nebo měli konat MZ	18	16	22	10	10	76
Prospěli s vyznamenáním	2	4	1	0	0	7
Prospěli	15	12	13	6	4	50
Neprospěli u MZ	1	0	8	4	6	19
Nehodnoceni (nedostavili se)	0	0	0	0	0	0
Neukončili úspěšně poslední ročník	1	0	1	1	0	3
Neprospěli v DT SČ MZ	1	0	7	4	5	17
Neprospěli v PP SČ MZ	0	0	0	0	1	1
Neprospěli v ÚZ SČ MZ	0	0	2	0	0	2
Neprospěli v PČ MZ	0	0	2	0	0	2
Budou opakovat na jaře 2019	1	0	8	5	1	15
Obdrželi maturitní vysvědčení	17	16	14	6	4	57
Úspěšnost v procentech k počtu konajících MZ	94,4	100,0	63,6	60,0	40,0	75,0

2.2. Prospěch s vyznamenáním - prospěch nedostatečný

Třída	Prospěch s vyznamenáním	Prospěch nedostatečný /předměty/	
A4.	2	1	1 – MAT_DT
E4.	4	0	--
H4.	1	8	5 – MAT_DT 1 – ČJL_UZ 1 – ANJ_DT 1 – ČJL_DT; ANJ_UZ; ANJ_DT; HCR
N2	0	4	2 – MAT_DT 2 – ČJL_DT; ANJ_DT
Repetenti	0	6	4 – MAT_DT 1 – ČJL_DT 1 – ČJL_PP
CELKEM	7	19	--

Celkem 15 žáků má možnost podat přihlášku k opravné maturitní zkoušce v jarním termínu 2019. V sedmi případech se bude jednat již o 2. opravný termín.

3. Výměna předsedů zkušebních komisí mez školami

Při jmenování předsedů zkušebních maturitních komisí naše škola dlouhodobě spolupracuje se školami obdobného zaměření Kraje Vysočina. Jedná se o tyto střední školy:

- ❖ Obchodní akademie Dr. Albína Bráfa, Hotelová škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Třebíč
- ❖ Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Žďár nad Sázavou, s.r.o.
- ❖ Obchodní akademie, Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Střední odborná škola služeb a Jazyková škola s právem státní jazykové školy Jihlava
- ❖ Gymnázium a Obchodní akademie Pelhřimov
- ❖ Vyšší odborná škola, Obchodní akademie a Střední odborné učiliště technické Chotěboř
- ❖ Akademie – Vyšší odborná škola, Gymnázium a Střední odborná škola uměleckoprůmyslová Světlá nad Sázavou

4. Hodnocení výsledků vzdělávání v oborech vzdělání s maturitní zkouškou podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy

Hlavním cílem školních vzdělávacích programů oborů vzdělání s maturitní zkouškou je připravit žáky k dalšímu studiu na vysokých školách (především u oboru vzdělání Ekonomické lyceum), resp. příprava odborných pracovníků v dané oblasti (především u oborů vzdělání Hotelnictví, Obchodní akademie a Obchodní akademie se sportovním zaměřením a u nástavbového oboru Gastronomie).

Cíle a výsledky vzdělávání se ověřují především maturitní zkouškou, popř. úspěšností našich žáků při různých certifikovaných zkouškách a v odborných soutěžích.

Výsledky žáků u maturitních zkoušek jsou na stabilně dobré úrovni především u oboru vzdělání Ekonomické lyceum, slabší výsledky se týkají především žáků oborů Hotelnictví a Gastronomie, což může být částečně způsobeno přístupem žáků k průběhu vzdělávání i přípravě na vlastní zkoušku, dále i vysokými nároky oborů vzdělání s maturitní zkouškou, které nejsou v souladu se studijními předpoklady žáků.

Jednou z priorit školních vzdělávacích programů je jazykové vzdělávání. Osvědčilo se zavedení předmětů Český jazyk a komunikace a Literární výchova, dále i způsob výuky prvního cizího jazyka ve skupinách vytvořených na základě testování úrovně znalostí žáků ze základní školy. Cizojazyčné vzdělávání je doplněno předmětem Obchodní cizí jazyk, který vede k získání certifikátu LCCI. Zkoušky proběhly ve školním roce 2017-18 v naší škole již podesáté a všichni přihlášení žáci je zatím vždy složili úspěšně.

Díky dobrému vybavení školy výpočetní technikou se daří realizovat výuku všeobecných i odborných předmětů za využití vhodného výukového softwaru, výuka v mnoha předmětech je podporována počítačem, dobrých výsledků v celorepublikovém srovnání dosahují naši žáci v předmětu Písemná a elektronická komunikace, který probíhá v programu ZAV, třetím rokem skládali naši žáci státní zkoušky ze zpracování textu na PC.

Odborné vzdělávání v ekonomických i gastronomických oborech je vedenou snahou vyučujících o neustálou aktualizaci učiva a s ohledem na moderní trendy v daném oboru. Teoretická výuka je doplněna praktickým vyučováním, snahou školy je zajistit žákům takovou praxi, která pro ně bude přínosná, ověřit a umožnit využití teoretických poznatků v reálném pracovním prostředí. Vyučující odborných předmětů si u firem poskytujících praxi zpětně ověřují úroveň znalostí a dovedností našich žáků. Kladné hodnocení se týká především žáků z oboru vzdělání Hotelnictví, pro žáky ekonomických oborů je někdy problém praxi zajistit, popř. garantovat její dostatečnou odbornou náplň. V oboru Hotelnictví probíhá výuka předmětu Technologie přípravy pokrmů podle výukového programu Kulinářské umění.

Ve 3. ročníku oboru vzdělání Ekonomické lyceum byl zařazen předmět Fiktivní firma, jehož výuka probíhala jako modul JA firma od JA CZECH. Náplň a průběh výuky se jeví jako přínosné především k rozvoji podnikavosti.

Druhým rokem probíhala výuka podle ŠVP Obchodní akademie se sportovním zaměřením, komplexní hodnocení zatím nelze učinit, aktuálně se však obor jeví jako atraktivní a vhodně propojuje ekonomický základ oboru a zároveň umožňuje žákům věnovat se sportovním aktivitám na různé výkonnosti úrovni.

Škola se snaží doplňovat výuku v odborných i všeobecných předmětech exkurzemi, výchovnými pořady, zahraničními exkurzemi, kurzy apod., nabídka směrem ke škole je dostatečně široká, v některých případech jsou však překážkou finanční možnosti žáků, popř. jejich přístup k účasti na těchto akcích.

V rámci úprav školních vzdělávacích programů a s tím souvisejících učebních plánů se snažíme přizpůsobit předpokládanému modelu maturitní zkoušky, bereme v úvahu i dosavadní výsledky našich žáků u MZ. Do učebních plánů všech oborů vzdělání s maturitní zkouškou byl v loňském školním roce zařazen povinný předmět Matematický seminář a Konverzace v ANJ. Neustále se měnící situace však komplikuje rozhodování žáků i práci samotných učitelů.

Cíle školních vzdělávacích programů jsou průběžně naplňovány, zvýšená pozornost je věnována oblastem, které se jeví jako problematické. Vše je vyhodnocováno v rámci předmětových komisí i ve spolupráci se sociálními partnery, především zaměstnavateli, organizacemi, kde naši žáci konají odbornou (případně průběžnou) praxi.

VII. Závěrečné zkoušky

1. Termíny závěrečných zkoušek

Třída	C3.K	C3.K	K3.	S3.
Kód oboru	29-54-H/01	65-51-H/01	65-51-H/01	65-51-E/01
Obor vzdělání	Cukrář	Kuchař - číšník	Kuchař - číšník	Stravovací a ubytovací služby
Počty žáků	13	13	27	10
Klasifikační porada	29. 5. 2018			
Ukončení školní docházky	31. 5. 2018			
Písemná zkouška	1. 6. 2018			
Praktická zkouška	4. – 14. 6. 2018	4. – 12. 6. 2018	4. – 12. 6. 2018	4. – 6. 6. 2017
Poskytnutí volna	15. – 18. 6. 2018	13. – 18. 6. 2018	13. – 18. 6. 2018	7. – 17. 6. 2018
Ústní zkouška	19. 6. 2018	19. 6. 2018	20. 6. 2018	18. 6. 2018

2. Výměna předsedů zkušebních komisí mez školami

Při jmenování předsedů zkušebních komisí závěrečných zkoušek naše škola dlouhodobě spolupracuje se školami obdobného zaměření Kraje Vysočina. Jedná se o tyto střední školy:

- ❖ Obchodní akademie Dr. Albína Bráfa, Hotelová škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Třebíč
- ❖ Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Žďár nad Sázavou, s.r.o.
- ❖ Obchodní akademie, Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Střední odborná škola služeb a Jazyková škola s právem státní jazykové školy Jihlava

3. Výsledky závěrečných zkoušek

3.1 Přehled výsledků závěrečných zkoušek v řádném termínu podle oborů vzdělání:

Obor vzdělání	Cukrář	Kuchař - číšník	SUS	Celkem
Počet žáků	13	33	8	54
Průměrný prospěch	2,179	2,717	1,792	2,439
Prospěli s vyznamenáním	5	5	4	14
Prospěli	7	25	4	36

Neprospěli	1	3	0	4
Nehodnoceni	0	0	0	0

3.2 Prospěch za jednotlivé části závěrečné zkoušky

Písemná závěrečná zkouška:

Obor vzdělání	Počet žáků	Průměrný prospěch	Počet „1“	Počet „2“	Počet „3“	Počet „4“	Počet „5“
Cukrář	13	2,000	6	2	4	1	0
Kuchař - číšník	33	2,758	5	9	9	9	1
SUS	8	1,250	2	5	1	0	0
Celkem	54	2,444	13	16	14	10	1

Praktická závěrečná zkouška:

Obor vzdělání	Počet žáků	Průměrný prospěch	Počet „1“	Počet „2“	Počet „3“	Počet „4“	Počet „5“
Cukrář	13	2,615	4	3	1	4	1
Kuchař - číšník	33	2,697	6	9	8	9	1
SUS	8	1,875	4	2	1	1	0
Celkem	54	2,370	14	14	10	14	2

Ústní závěrečná zkouška:

Obor vzdělání	Počet žáků	Průměrný prospěch	Počet „1“	Počet „2“	Počet „3“	Počet „4“	Počet „5“
Cukrář	13	1,923	6	3	3	1	0
Kuchař - číšník	33	2,455	9	8	9	6	1
SUS	8	1,625	3	5	0	0	0
Celkem	54	2,185	18	16	12	7	1

3.3 Celkové výsledky závěrečných zkoušek v řádném termínu

Počet žáků celkem	54	
prospěli s vyznamenáním:	14	25,93 %
prospěli:	36	66,67 %
neprospěli:	4	7.40 %

Průměrný prospěch za školu: **2,333**

3.5 Přehled výsledků závěrečných zkoušek podle oborů vzdělání – opravný a náhradní termín:

Obor vzdělání	Cukrář	Kuchař - číšník	SUS	Celkem
Počet žáků	1	8	1	10
Prospěli s vyznamenáním	0	1	0	1
Prospěli	1	6	1	8
Neprospěli	0	1	0	1
Nehodnoceni	0	0	0	0

Poznámka: Žák oboru vzdělání Kuchař – číšník, který neprospěl, se dostavil pouze k písemné zkoušce.

4. Hodnocení výsledků vzdělávání v oborech vzdělání s výučním listem podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy

Hlavním cílem školních vzdělávacích programů oborů vzdělání s výučním listem je příprava odborných pracovníků pro všechny typy stravovacích zařízení. Závěrečná zkouška prověřuje odborné teoretické vědomosti i praktické dovednosti absolventů. Žáci konali závěrečnou zkoušku podle jednotného zadání, které připravil NÚV Praha. Jednotné zadání ZZ zaručuje srovnatelnost nároků kladených na žáky daného oboru vzdělání v rámci ČR.

V oboru vzdělání Cukrář konalo závěrečnou zkoušku v řádném termínu 13 žáků. Šesti žákyním byl navýšen časový limit jednotlivých zkoušek vzhledem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám, jeden žák konal závěrečnou zkoušku za přítomnosti asistenta pedagoga. Pět žáků prospělo s vyznamenáním, prokázaly velmi dobré znalosti ve všech částech závěrečné zkoušky. Ostatní žáci při ústní zkoušce dobře komunikovaly se zkoušející učitelkou a využívaly poznatků z odborného výcviku. Při praktické zkoušce stále chybí větší kreativita a využití nových trendů v cukrářské výrobě.

V oboru vzdělání Kuchař – číšník konalo závěrečnou zkoušku v řádném termínu 33 žáků. Sedmi žákům byl navýšen časový limit jednotlivých částí závěrečných zkoušek vzhledem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Žáci konali závěrečné zkoušky podle zaměření, které si pro třetí ročník vzdělávání zvolili. 15 žáků si zvolilo zaměření kuchař, z toho dva žáci prospěli s vyznamenáním, 13 žáků prospělo. Zaměření číšník si zvolilo 18 žáků, tři prospěli s vyznamenáním, tři neprospěli, 15 žáků prospělo. Většina absolventů oboru vzdělání Kuchař – číšník dosáhla průměrných výsledků. Výsledky praktické závěrečné zkoušky byly v porovnání s předchozím školním rokem lepší, žáci zvládali přípravu pokrmů v daném časovém limitu. Samostatná odborná práce jednoho žáka byla vyhodnocena Hospodářskou komorou ČR v celorepublikové soutěži SOP jako druhá nejlepší. Někteří žáci projevili potřebnou kreativitu a zhotovili podle SOP pokrm na velmi dobré úrovni. Úroveň komunikace v cizím jazyce byla nízká.

Při ústní závěrečné zkoušce žáci využívali znalosti z praxe, ústní komunikace jim nečinila problémy. Součástí zkoušky byly i otázky ze světa práce. V této oblasti žáci se žáci poměrně dobře orientovali.

V oboru vzdělání Stravovací a bytovací služby konalo závěrečnou zkoušku 8 žáků, třem žákům byl navýšen časový limit jednotlivých zkoušek vzhledem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Čtyři žáci prospěli s vyznamenáním, zbývající čtyři prospěli. Všichni žáci prokázali velmi dobré dovednosti při praktické závěrečné zkoušce, dobře komunikovali i při ústní závěrečné zkoušce.

V náhradním termínu konalo závěrečnou zkoušku 6 žáků, jeden žák se dostavil pouze k písemné zkoušce, v dalších dvou částech neprospěl. Ostatní žáci prospěli, úspěšní byli rovněž 4 žáci, kteří konali opravnou závěrečnou zkoušku.

Členy zkušebních komisí závěrečných zkoušek byli odborníci z praxe, kteří navrhli 3 žáky oboru vzdělání Cukrář na udělení Osvědčení Hospodářské komory ČR. Osvědčení může být uděleno pouze žákům, kteří vykazovali v průběhu vzdělávání výborné výsledky a u závěrečné zkoušky prospěli s vyznamenáním.

Znalosti a dovednosti žáků odpovídají nárokům jednotného zadání závěrečných zkoušek. Oblastem vzdělávání, ve kterých byly zjištěny nedostatky, bude věnována zvýšená pozornost pedagogických pracovníků a učitelů odborného výcviku. Škola pokračuje ve výuce odborných předmětů v oboru vzdělání Kuchař – číšník podle moderního elektronického výukového programu Kulinářské umění, první absolventi tohoto způsobu výuky prokázali u závěrečných zkoušek větší samostatnost a kreativitu.

V následujícím školním roce škola bude realizovat písemnou závěrečnou zkoušku všech oborů vzdělání elektronickou cestou. Výsledky písemné ZZ budou ještě vyšší mírou srovnatelné s výsledky žáků jiných škol.

VIII. Účast školy ve standardizovaných průzkumech

VEKTOR 2017 – MODUL 4

Projekt VEKTOR zajišťuje středním školám základ dlouhodobé autoevaluace. Je založen na testování žáků hned na počátku studia a poté v závěrečném ročníku studia. Takto nastavený systém umožňuje stanovit relativní posun žáka i školy. Je to jedna z velmi objektivních metod, která přispívá ke stanovení kvality vzdělávání, jež daná škola poskytuje.

Projekt VEKTOR umožňuje:

- vstupní testování (tzv. Modul 1) na začátku 1. ročníku,
- výstupní testování (tzv. Modul 4) na začátku 4. ročníku,
- testování znalostí, dovedností a studijních předpokladů,
- testování Modulu 4 v souladu se státní maturitou,
- porovnání s ostatními středními školami,
- vyhodnocení relativního posunu - objektivní a nestranné posouzení přínosu školy,
- systematické zmapování výsledků z obou modulů,
- tvorbu vlastních výstupů v internetové aplikaci,
- způsob zadávání odpovědí formou **on-line** (odpovědi žáci zapisují přímo do počítače).



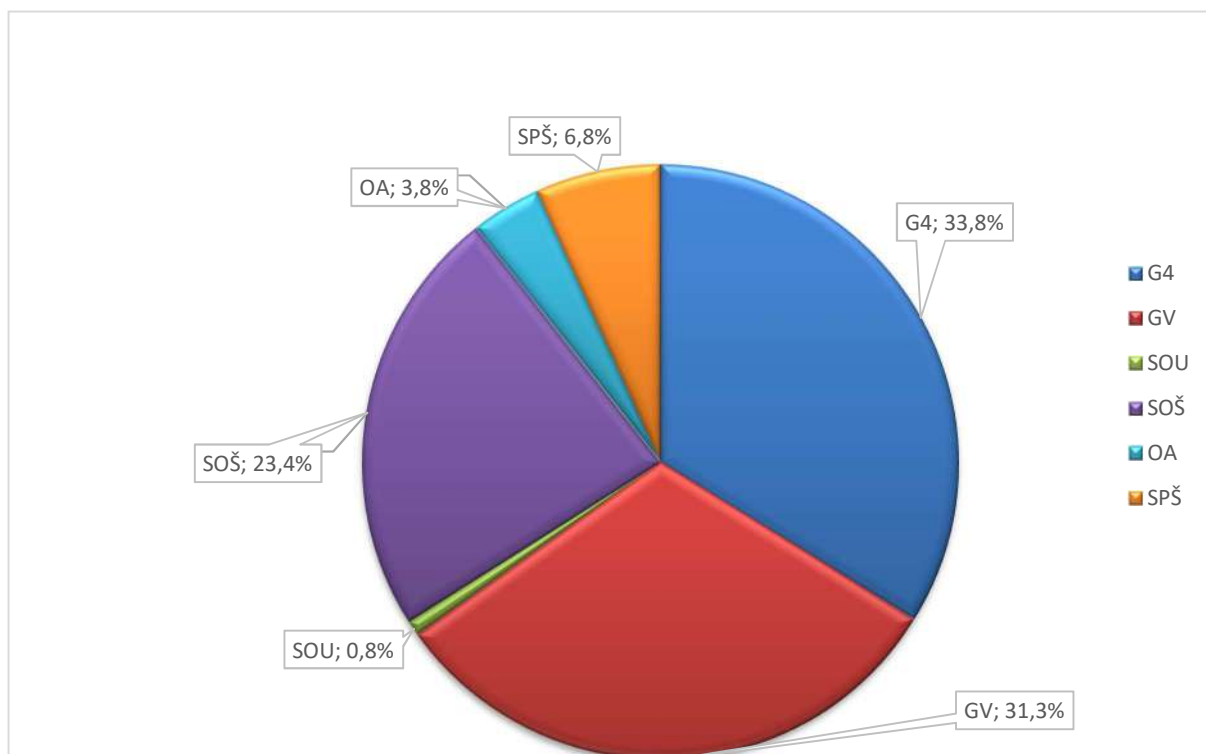
Testovací sada se skládá z:

- testu z českého jazyka a literatury = ČJL;
čas/obsah: 45 minut - 40 úloh
- testu z matematiky = MAT;
čas/obsah: 60 minut - 18 úloh
- testu SCATE = ANJ;
čas/obsah: 45 minut - 40 úloh
- testu obecných studijních předpokladů = OSP;
čas/obsah: 60 minut - 60 úloh

A. Účast v projektu

1. Počty zúčastněných škol, tříd a žáků (řazeno abecedně podle krajů)						
Kraj	Školy		Třídy		Žáci	
Rok	2017	2016	2017	2016	2017	2016
Hlavní město Praha	13	15	26	30	658	630
Jihočeský	3	5	4	10	89	218
Jihomoravský	14	10	26	30	503	676
Karlovarský	2	4	4	7	82	135
Královéhradecký	3	4	5	10	125	239
Liberecký	1	2	2	4	59	89
Moravskoslezský	2	3	4	7	123	193
Olomoucký	11	11	21	28	465	685
Pardubický	1	2	2	3	31	54
Plzeňský	0	2	0	5	0	116
Středočeský	8	7	17	14	358	314
Ústecký	5	4	12	9	260	186
Vysočina	3	5	7	11	155	258
Zlínský	2	2	8	6	160	126
CELKEM	68	76	138	174	3068	3919
Rozdíly	- 8		- 36		-851	

2. Podíl testovaných žáků dle typu školy



3. Vysvětlivky - základní pojmy

Čistá úspěšnost = vyjadřuje v procentech poměr mezi skóre dosaženým v celém testu a maximálním možným ziskem bodů, kterého by bylo možné v testu dosáhnout. Čistá úspěšnost může nabývat ale i záporných hodnot, a to v případě, že je dosaženo záporného skóre (*tj. při velkém počtu chybných odpovědí*).

Percentil = pořadí účastníka testu přepočtené na stupnici 0 až 100 (*0 = nejhorší, 50 = přesný střed, 100 = nejlepší*). Jeho hodnota uvádí, kolik procent ostatních účastníků testování student svým výsledkem předstihl; např. percentil 70 znamená, že žák v testu předstihl 70 % všech účastníků testování a zbylých 30% testovaných bylo lepších než on.

Skupinový percentil = percentil, který se vztahuje jen ke studentům stejného typu školy, např. gymnázia, obchodní akademie, střední odborné školy, apod.

Kladný extrém = nadprůměrný až špičkový výsledek - 15% nejlepších v rámci škol stejného typu (*OA,...*)

Záporný extrém = podprůměrný až velice slabý výsledek - 15% nejhorších v rámci škol stejného typu

Relativní posun= údaj v procentech, který udává míru zlepšení nebo zhoršení v daném testu. Je to podíl zlepšení (zhoršení) studenta vůči jeho maximálnímu možnému zlepšení (zhoršení). Porovnávají se percentily dosažené studentem v testech ze stejného předmětu v různých časových úsecích.

a) zlepšení – porovnává se jeho výsledek s maximálním možným zlepšením (na percentil 100):

$$\text{zlepšení} = \frac{\text{výstupní percentil} - \text{vstupní percentil}}{100 - \text{vstupní percentil}} \times 100 \quad [\%]$$

b) zhoršení - porovnává se jeho výsledek s maximálním možným zhoršením (na percentil 0), nabývá záporných hodnot:

$$\text{zhoršení} = \frac{\text{výstupní percentil} - \text{vstupní percentil}}{\text{vstupní percentil}} \times 100 \quad [\%]$$

Situace, kdy žák dosáhne ve výstupním testování horších výsledků než ve vstupním, a jeho relativní posun je tedy záporný, znamená, že žák má horší výsledek z výstupního testování vzhledem k ostatním žákům /referenční skupině/, než tomu bylo u vstupního testování. Ostatní se toho naučili více, a proto se zhoršila jeho pozice. Záporný relativní posun neznamená, že žákovy znalosti z daného předmětu jsou horší než před 3 roky.

Skupinový relativní posun = údaj v procentech vypočítán stejným způsobem jako relativní posun, ale vychází ze skupinového vstupního a výstupního percentilu. Vztahuje se pouze na skupinu studentů stejného typu školy (OA,..)

Relativní (skupinový) posun třídy = údaj v procentech, který se počítá jako aritmetický průměr relativních (skupinových relativních) posunů všech studentů dané třídy.

B. Souhrnné výsledky za školu v roce 2017

1. Výsledky v ČJL

	Třída	Počet žáků	Percentil	Skupinový percentil
	A4.	16	51	65
	E4.	16	57	74
	H4.	20	35	57
Průměry (počty žáků)	Škola	52	46,7	64,7
	OA	110	26,9	--
	SOŠ	678	27,6	--
	ČR	2864	49,6	--

2. Výsledky v OSP

	Třída	Počet žáků	Percentil	Skupinový percentil
	A4.	19	39	63
	E4.	16	53	77
	H4.	19	24	47
Průměry (počty žáků)	Škola	54	37,9	61,5
	OA	112	29,9	--
	SOŠ	646	24,4	--
	ČR	2799	49,9	--

3. Výsledky v MAT

	Třída	Počet žáků	Percentil	Skupinový percentil
	A4.	17	40	47
	E4.	16	69	82
	H4.	19	51	62
Průměry (počty žáků)	Škola	52	52,9	63,3
	OA	107	40,1	--
	SOŠ	565	33,0	--
	ČR	1514	48,3	--

C. Počty žáků s extrémními výsledky v jednotlivých třídách

Český jazyk

Třída	Kladný extrém		Záporný extrém	
	Počet žáků	Rozpětí hodnot	Počet žáků	Rozpětí hodnot
A4.	5	88 - 95	1	11
E4.	5	86 - 98	0	--
H4.	4	90 - 99	2	7 - 14

Matematika

Třída	Kladný extrém		Záporný extrém	
	Počet žáků	Rozpětí hodnot	Počet žáků	Rozpětí hodnot
A4.	2	92 - 93	4	0 – 14
E4.	6	91 - 100	0	--
H4.	4	86 - 93	2	11 - 12

Obecné studijní předpoklady

Třída	Kladný extrém		Záporný extrém	
	Počet žáků	Rozpětí hodnot	Počet žáků	Rozpětí hodnot
A4.	5	87 - 96	0	--
E4.	6	89 - 100	0	--
H4.	0	--	2	5 - 12

D. Porovnání výsledků tříd v období 2014 – 2017 na základě dosažených skupinových percentilů „spárovaných“ žáků

1. **Třída A4.**

Třída	Počet žáků	Skupinový relativní posun třídy		
		Vstup 2014	Výstup 2017	Relativní posun
ČJL	13	64	69	20
MAT	13	47	46	-9
Průměr (třída)		55,5	57,5	5,5

2. **Třída E4.**

Třída	Počet žáků	Skupinový relativní posun třídy		
		Vstup 2014	Výstup 2017	Relativní posun
ČJL	14	62	71	21
MAT	15	65	82	41
Průměr (třída)		63,6	76,7	31,3

3. **Třída H4.**

Třída	Počet žáků	Skupinový relativní posun třídy		
		Vstup 2014	Výstup 2017	Relativní posun
ČJL	19	60	57	7
MAT	18	47	64	25
Průměr (třída)		53,7	60,4	15,8

DOVEDNOSTI PRO STŘEDNÍ ŠKOLY

Projekt **Dovednosti pro SŠ 2017/2018** byl určen žákům 1. a 3. ročníků všech typů středních škol. V měsících listopadu a prosinci 2017 se ho zúčastnilo 1840 žáků 1. ročníků z 31 středních škol se zastoupením 15 SOŠ, 12 SOU, 3 SPŠ a 1 OA v celkovém počtu 100 tříd. V případě 3. ročníků se do testování zapojilo 1041 žáků z 23 středních škol ve složení 7 SOŠ, 14 SOU a 2 GYM o celkovém počtu 70 přihlášených tříd. Testování probíhalo on-line v aplikaci ScioDat, kterou připravila firma SCIO, s.r.o. Na vypracování jednotlivých testů měli žáci čistý čas 45 minut.

Z Obchodní akademie a Hotelové školy Havlíčkův Brod se do projektu zapojili žáci tříd A1.S; E1.A; H1.S; C1.; K1. (celkem 122 žáků) a dále dvě třídy 3. ročníku oborů vzdělání s výučním listem C3.K a K3. (celkem 45 žáků). Testování se tedy zúčastnili žáci oborů vzdělání Obchodní akademie, Obchodní akademie se sportovním zaměřením, Hotelnictví, Ekonomické lyceum, Cukrář a Kuchař – číšník.

A. Obsah testování

➤ Porozumění textu a práce s informacemi (PTPI)

Absolvent dobře rozumí jednoduchým a praktickým textům, jako jsou jízdni řady, návody k použití, jednoduché formuláře, dopis, pracovní smlouva, inzerce apod. V textech dokáže vyhledat potřebné informace, které umí využít v běžných životních situacích na trhu práce, v oblasti médií, administrativy, služeb, marketingu aj. Zvládne zpracování informací logickým způsobem i jednoduché zobecnění přiměřeného textu. Z textu vyvodí jednoduchý závěr, který dokáže dát do souvislostí s vlastní zkušeností.

Celkem 25 úloh.

➤ Matematické a finanční myšlení pro praxi (MFMP)

Absolvent je schopný využívat své znalosti a dovednosti v nejběžnějších životních situacích. Při řešení problémů využívá jednoduché matematické myšlení, orientuje se v grafech, je schopen vyvozovat zjevné jednoduché závěry. Orientuje se v nejběžnějších situacích týkajících se peněz, cen a rozpočtu. Při řešení finančních problémů využívá jednoduché matematické postupy a nachází v nich matematické modely, které jsou zjevné.

Celkem 16 úloh.

➤ Pracovní kompetence (PK)

Absolvent se dobře orientuje v pracovním prostředí, rozumí základním pojmům a charakteristickým znakům práce (pracovní činnosti, mzda, pracovní doba, soukromé podnikání, živnost, podstata a formy podnikání, výhody a rizika podnikání, práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců). Rozumí základní právní úpravě. Zvládá verbální i písemnou sebe prezentaci při vstupu na trh práce, vyhledává a posuzuje informace o běžných povoláních, pracovních příležitostech, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce.

Celkem 25 úloh + dotazník pro žáky

B. Účast - počet zapojených škol, tříd a respondentů

Ročník	PTPI			MFMP			PK		
	Školy	Třídy	Žáci	Školy	Třídy	Žáci	Školy	Třídy	Žáci
první	30	100	1823	30	100	1840	31	102	1830
třetí	23	70	1032	23	70	1041	23	70	1011

C. Souhrnné výsledky za školu podle průměrného percentilu

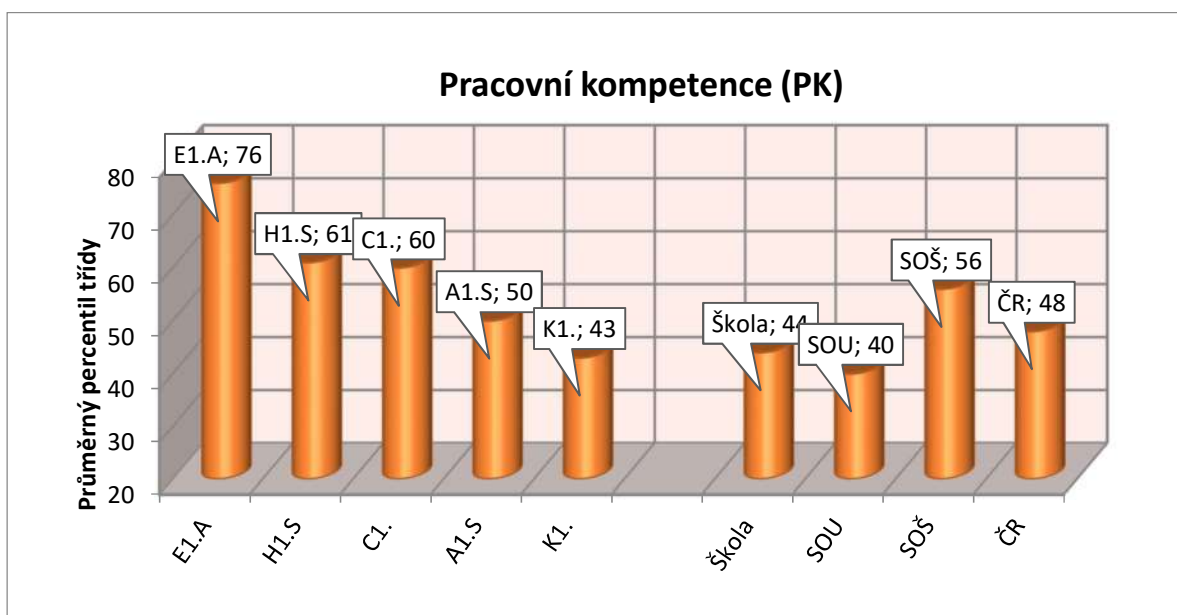
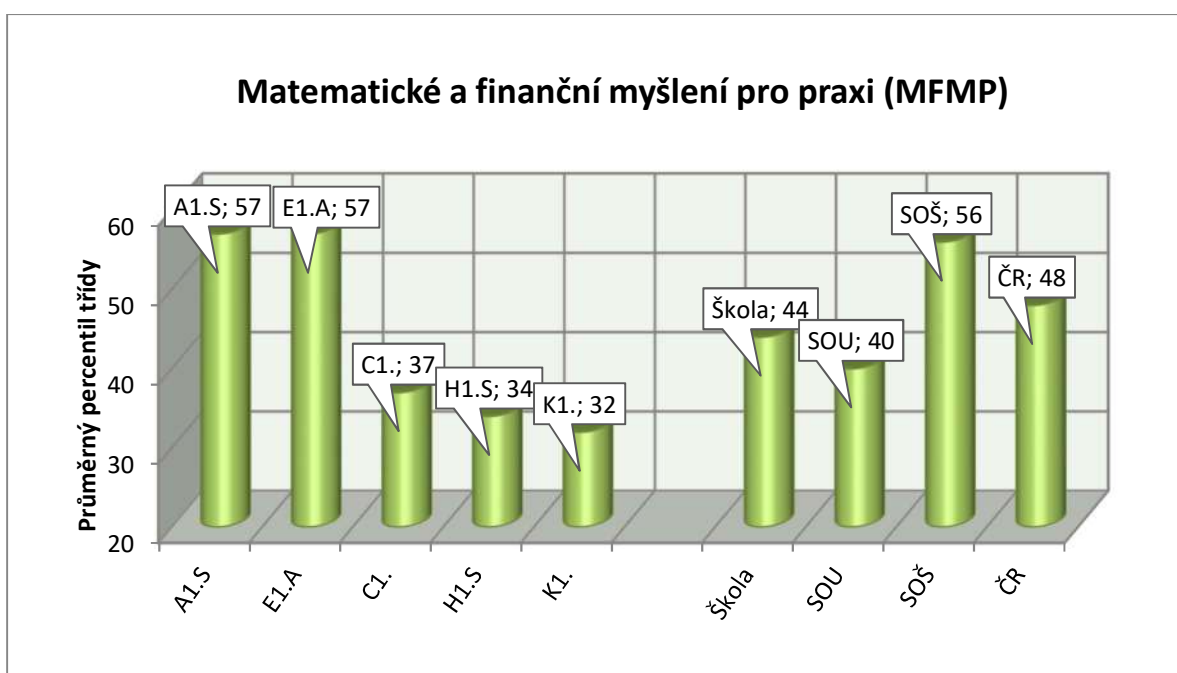
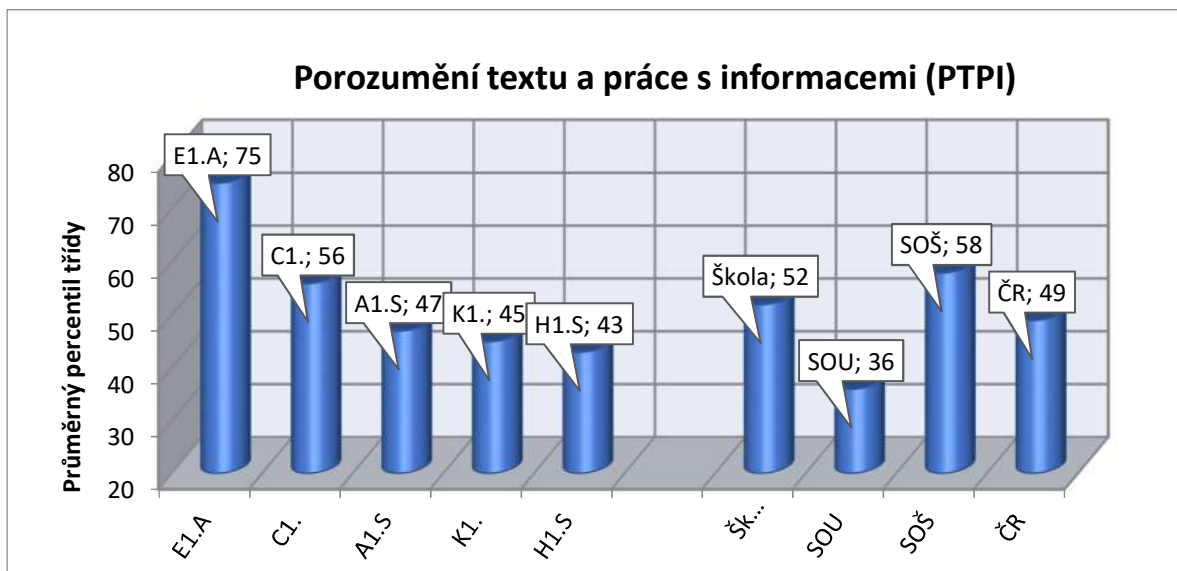
Percentil = vyjadřuje v rámci daného ročníku pořadí účastníka testu přepočtené na stupnici 0 až 100 (čím vyšší, tím lepší: 0 = nejhorší, 50 = přesný střed, 100 = nejlepší). Percentil lze též interpretovat jako procento ostatních žáků ve stejném ročníku, které účastník předstihl. Jde o základní hodnotu, kterou ve zprávě používáme pro vyjádření výsledků.

1. ročníky

Třída	Počet žáků	PTPI	MFMP	PK
A1.S	30	47	57	50
C1.	18	56	37	60
E1.A	22	75	57	76
H1.S	29	43	34	61
K1.	23	45	32	43
PRŮMĚRY	Škola	52	44	58
	SOU	36	40	33
	SOŠ	58	56	59
	ČR	49	48	49

3. ročníky

Třída	Počet žáků	PTPI	MFMP	PK
C3.K	24	66	80	70
K3.	21	56	38	63
PRŮMĚRY	Škola	61	61	66
	SOU	48	46	50
	SOŠ	53	54	49
	ČR	49	48	49



D. Relativní postavení školy v jednotlivých testech

Ročník	Počet škol	PTPI	MFMP	PK
1. ročník	31	12. místo	15. místo	13. místo
3. ročník	23	6. místo	3. místo	4. místo

E. Přehled extrémních výsledků ve třídách

Kladný extrémní výsledek je uváděn u žáků, kteří dosáhli v dané oblasti vysoce nadprůměrného až špičkového výsledku (15 % nejlepších), záporný extrémní výsledek naopak u žáků, kteří dosáhli podprůměrného až velice slabého výsledku (15 % nejhorších).

1. ročníky

Třída	PTPI		MFMP		PK	
	Extrémní výsledek					
	Kladný	Záporný	Kladný	Záporný	Kladný	Záporný
A1.S	1	3	4	2	1	3
C1.	4	0	0	2	2	1
E1.A	8	0	1	0	5	0
H1.S	1	3	1	10	2	0
K1.	0	1	0	7	1	3
CELKEM	14	7	6	21	11	7

3. ročníky

Třída	PTPI		MFMP		PK	
	Extrémní výsledek					
	Kladný	Záporný	Kladný	Záporný	Kladný	Záporný
C3.K	5	0	13	0	6	0
K3.	2	0	1	9	0	0
CELKEM	7	0	14	9	6	0

EVROPSKÝ PRŮZKUM NA ŠKOLÁCH

V prosinci 2017 provedla společnost Ipsos ve spolupráci se společností Deloitte jménem Evropské komise druhý průzkum na školách se zaměřením na ICT ve vzdělávání. Základní informace o průzkumu:

1. **Účel studie:** Cílem tohoto průzkumu bylo na jedné straně shromáždit informace s ohledem na používání ICT v evropských školách, a na druhé straně, identifikovat dosažený pokrok v této oblasti díky srovnání s výsledky prvního průzkumu na školách – ICT ve vzdělávání, který byl proveden v roce 2012. Výsledky budou použity s cílem definovat minimální podmínky efektivní „vysoce vybavené a propojené třídy“ v základním a středním vzdělání, a odhadnout, kolik by stálo vybavit a propojit učebny na základních a středních školách v zemích, kde se tento průzkum konal.
2. **Pokrytí:** průzkum byl realizován ve 30 zemích – 28 zemí EU, Turecko, Island.
3. **Cílová populace:** cílem bylo provést rozhovory na 400 školách v každé zemi – 100 škol na každé z následujících úrovní: základní, střední, vyšší střední a vyšší střední odborná. V každé škole byly provedeny rozhovory s ředitelem, třídními učiteli příslušných tříd, žáky (všichni žáci z jedné, náhodně vybrané třídy na danou úroveň) a rodiči (zákonnými zástupci) vybraných žáků.
4. **Metodologie:** průzkum probíhal online vyplněním příslušného dotazníku, který trval přibližně 15 minut.
5. **Důvěrnost:** všechny informace zjištěné tímto průzkumem byly uchovány zcela anonymně a bylo s nimi zacházeno na principu nejvyšší důvěrnosti a v souladu s Nařízením GDPR.
6. **Výsledky:** Konečným důsledkem součinnosti jednotlivých škol bude aktualizovaná, vyčerpávající analýza podmínek a překážek ohledně uplatnění technologií pro podporu výuky. Výsledky umožní na jedné straně tvůrcům evropské a národní politiky sdílet praktiky a informace o zavedení a používání ICT ve školách, a na druhé straně porozumět novým on-line jevům, které žáky negativně ovlivňují, jako jsou falešné zprávy, sociální bubliny nebo rizika on-line.

Na základě požadavků organizátorů průzkumu zpracoval koordinátor akce na škole (zástupce ředitele) přehled tříd, třídních učitelů a hlavních vyučujících, kterých se dotazníkové šetření dle zadání týkalo. Z uvedené nabídky byly pořadatelem vybrány pouze 2 třídy:

- ❖ **S1.** (9 žáků) – obor vzdělání s výučním listem 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby
- ❖ **N2.** (11 žáků) – obor nástavbového studia 65-41-L/51

Pořadatelem akce byl poté vygenerován všem zúčastněným unikátní odkaz a přístupový kód k danému webu. Vyplnění dotazníků žáky bylo organizačně zařazeno do výuky, zákonným zástupcům byl vytištěn informativní dopis s přístupovými údaji k webovému dotazníku a byli požádáni o spolupráci. Dotazník vyplnili v daném časovém rozpětí také ředitel školy, třídní učitelé i vybraní vyučující. Průzkum probíhal v termínu 4. – 15. prosince 2017 a zúčastnilo se ho celkem 20 žáků, 12 zákonných zástupců a 7 pedagogických pracovníků.

IX. Údaje o uplatnění absolventů školy

1. Zdroj: třídní učitelé, žáci – k 30. září 2018 (absolventi ve školním roce 2017-18)

Třída	Obor	Počet absolventů	VŠ	VOŠ	JŠ	Jiné studium (nástavbové)
E4.	Ekonomické lyceum	16	13	1	0	0
A4.	Obchodní akademie	17	9	0	0	0
H4	Hotelnictví	14	9	1	2	1
N2.	Gastronomie	6	1	0	1	1
C3.K	Cukrář	13	0	0	2	1
C3.K	Kuchař-číšník	13	0	0	1	1
K3.	Kuchař-číšník	27	0	0	1	9
S3.	Stravovací a ubytovací služby	9	0	0	2	0

Třída	Obor	Zaměstnaní v oboru	Zaměstnaní mimo obor	Nezaměstnaní	Nezjištěno
E4.	Ekonomické lyceum	2	0	0	0
A4.	Obchodní akademie	4	4	0	0
H4	Hotelnictví	1	0	0	0
N2.	Gastronomie	2	1	0	0
C3.K	Cukrář	5	2	3	0
C3.K	Kuchař-číšník	8	2	1	0
K3.	Kuchař-číšník	7	9	1	0
S3.	Strav. a ubyt. služby	3	1	3	0

X. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

1. Aktuální stav

Školní poradenské pracoviště (výchovní poradce, školní metodik prevence, školní psycholog) ve spolupráci s vedením školy pravidelně vyhodnocuje situaci v oblasti rizikového chování a zároveň sleduje dopad minimálního preventivního působení.

Hlavní náplní pracoviště je co nejširší pomoc žákům ve zvládnání učebních nároků školy s ohledem na jejich individuální možnosti, poradenství pro volbu dalších vzdělávacích možností (profesní orientace), ale také poradenství při řešení osobních, rodinných a vztahových problémů. Poradenská činnost je také směřována k zákonným zástupcům, učitelům, vychovatelům a veřejnosti.

Ve školním poradenském centru pracovaly:

- výchovný poradce Mgr. Věra Sobotová – vedoucí ŠPP
- metodik prevence PhDr. Jaromíra Kvačková
- psycholog Mgr. Monika Doležalová, od 1. 10 2017 Mgr. Bohuslav Kůrka
- asistentka pro sociálně znevýhodněné žáky Ing. Monika Prchalová

Silné stránky poradenské činnosti ve školním roce 2017-18:

- výrazné rozšíření důvěry ŠPP, získání důvěry většiny TU,
- navázání účinné spolupráce s třídními učiteli 1. ročníků učebních a studijních oborů), ta se kladně promítla ve využívání služeb ŠPP a v práci se třídou,
- zvýšení počtu konzultací žáků a třídních učitelů, rodiče sami vyhledávali pomoc ŠPP,
- úzká spolupráce s PPP, SPC a rodiči, díky níž byla zajištěna potřebná individuální integrace,
- realizace přestupů méně úspěšných žáků na méně náročný obor,
- vyhledávání znevýhodněných a ohrožených žáků ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli odborného výcviku a vychovatelů,
- řešení problémů souvisejících s nárůstem žáků se vzdělávacími i výchovnými potížemi, žáků s nedostatečným sociálním zázemím a zdravotním znevýhodněním v prvních ročnících,
- zpřístupnění nových poznatků z oblasti primární prevence a výchovného poradenství na disku „O“ pedagogickým pracovníkům,
- naplnění plánu PPŠ a jeho rozšíření o aktivity třídních učitelů, školní psychologů a asistentky pro sociálně znevýhodněné žáky,
- realizace pedagogické intervence pro žáky s PO.

Nejčastěji řešené problémy:

- Vzdělávací a výchovné problémy
 - neomluvená absence – záškoláctví,
 - vysoká omluvená absence,
 - nezvládnutí učiva - pomoc při zvládnutí učiva - doučování,
 - porušování školního řádu (kouření, nevhodné chování ve vyučovacích hodinách, chování žáků mezi sebou, netolerance odlišností, problematika trávení volného času o přestávkách a volných hodinách),
 - problémy mezi skupinami žáků,
 - problémy na ODV (neplnění zadaných úkolů, velká absence),
 - zvyšující se problémy psychiatricky nemocných žáků a jejich zařazení do kolektivu.
- Sociální problémy (obtížná finanční situace v rodině, nutnost spolupráce se sociálním odborem MÚ při nedostatečné péči ze strany rodiny)

- Osobní problémy (náročné životní situace – těhotenství, úmrtí v rodině, rozvod rodičů, závislost, pocit osamění. Zvyšují se prosby o pomoc adresované přímo pracovníkům ŠPP (stále častěji i ze strany zákonných zástupců a OSPODU).
- Zdravotní problémy (problémy zdravotně oslabených v třídním kolektivu), zprostředkování konzultací s odborníky, úzká spolupráce se zákonnými zástupci a soc. kurátory
- Vztahy mezi učiteli a žáky (problémy vznikají nejčastěji z nedostatečné komunikace a vysvětlení problémy)
- Volba dalšího vzdělávání (nové možnosti nástavbového studia pro obor Cukrář, kurzy, kvalifikace, individuální konzultace pro MO, odvolání, uznání předmětů apod.)
- Povinnosti po ukončení studia (přednášky a přenos informací z Úřadu práce HB),
- Trestná činnost (spolupráce s policií ČR, služby nízkoprahových center)

Většinou bývají jednotlivé problémy vzájemně provázané, proto je nutná spolupráce více odborníků.

Doporučení a cíle ŠPP v následujícím období:

- více sledovat ohrožené žáky na DM a odborném výcviku a vzájemně se informovat, dodržovat diskrétnost a mlčenlivost,
- upozornit všechny pedagogické pracovníky o nevhodnosti sdělování interních informací žákům ve třídách včetně informací o spolužácích,
- 2 x za rok schůzka s vedením školy,
- zamyslet se nad nebezpečím podceňování drogové problematiky, tolerance menšin a psychických problémů u žáků,
- získat pro spolupráci většinu pedagogických pracovníků (nabídkou služeb a zachováním důvěrnosti),
- podporovat aktivity nadaných žáků, jejich zájmovou činnost, soutěživost, další možnosti studia apod.,
- informovat a zapojit rodiče do spolupráce se školou již v náznacích problémů žáků (TU, UOV, požádat ŠPP),
- navázat spolupráci s nastávajícími prvními ročníky a jejich TU, zajistit zpětnou vazbu,
- realizovat adaptační kurzy s cílem nastartování pozitivních vztahů ve třídách,
- sledovat legislativní změny ve vzdělávání dětí a žáků s SPU,
- ve spolupráci s vedením školy uskutečnit besedy s na téma:
 - Agresivita mladistvých (šikana mezi žáky)
 - Inkluze na středních školách

2. Základní cíle školní preventivní strategie

Na základě zjištěných skutečností byly stanoveny základní cíle prevence rizikového chování (včetně šikanování).

Cílem školního programu prevence rizikového chování je:

- vytváření pozitivního sociálního klimatu (pocitu bezpečí), zejména v nově utvořených třídách (1. ročníky),
- posilování komunikačních dovedností,
- zvyšování právního vědomí žáků (i v oblasti rizikového chování),
- zvyšování odpovědnosti za sebe a své jednání (nepodceňovat užívání tzv. lehkých drog; včasné řešení problému; včasné vyhledání pomoci),
- zvyšování povědomí o nebezpečí extremismu, kyberšikany, zneužívání informací (i na sociálních sítích), ale i o bezpečném internetu,
- zvyšování odpovědnosti za zdraví (mentální anorexie, bulimie, přetěžování organismu, podceňování nebezpečí),
- volit aktivity, které vycházejí z potřeb žáků a třídních kolektivů,
- zvyšovat vzdělání učitelů a vychovatelů DM v oblasti rizikového chování žáků.
-

3. Zaměření Preventivního programu školy

PPŠ je zaměřen na:

- předcházení zejména následujícím rizikovým jevům v chování žáků:
 - záškoláctví,
 - šikaně, kyberšikaně, rasismu, xenofobii, vandalismu,
 - kriminalitě, delikvenci,
 - užívání návykových látek (tabáku, alkoholu, omamných a psychotropních látek – dále jen „OPL“) a onemocnění HIV/AIDS a dalším infekčním nemocem souvisejícím s užíváním návykových látek,
 - závislostem na politickém a náboženském extremismu,
 - netolismu (virtuální drogy) a patologickému hráčství (gamblingu);
- rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:
 - domácího násilí,
 - týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání,
 - ohrožování mravní výchovy mládeže,
 - poruch příjmu potravy (bulimie, mentální anorexie).

4. Používané prostředky

Vedle primární prevence rizikového chování – výchovy žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a zachování integrity osobnosti (zabránit výskytu nebo omezit škody rizikového chování) – škola podporuje i nespecifickou primární prevenci – veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování (viz plán činnosti školy na jednotlivé měsíce, plán domova mládeže na jednotlivé měsíce, plány exkurzí).

Zařazována je i specifická primární prevence (dle potřeb a aktuální situace) – aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků (všeobecná prevence, selektivní prevence, indikovaná prevence; viz Metodický pokyn k primární prevenci...).

Vždy bude upřednostňována efektivní primární prevence, a to kontinuální a komplexní programy, interaktivní programy, především programy pomáhající čelit žákům sociálnímu tlaku, zaměřené na zkvalitnění komunikace, nenásilné zvládání konfliktů, odmítání návykových látek, zvyšování zdravého sebevědomí, zvládání úzkosti a stresu apod.

5. Primární prevence rizikového chování (i šikanování) ve výchovně-vzdělávací oblasti

Učitelé jednotlivých předmětů posuzují obsah učiva z hlediska jeho využití pro primární prevenci a zapracovávají prevenci rizikového chování do tematických plánů (v poznámkách uvádějí zkratku PPŠ u příslušného učiva).

Jednotlivé oblasti, jichž se prevence sociálně patologických jevů u žáků dotýká:

- oblast zdravého životního stylu (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa a pohybové aktivity),
- oblast společenskovední (komunikace, sociální dovednosti a kompetence),
- oblast přírodovědná (biologie člověka, fyziologie, chemie),
- oblast rodinné a občanské výchovy,
- oblast sociálně-právní.

6. Primární prevence rizikového chování (včetně šikanování) v sociální oblasti

- realizují ji učitelé teoretického i praktického vyučování, třídní učitelé, vedení školy, metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog, vychovatelé DM i ostatní zaměstnanci školy;
- opírá se o spolupráci se zákonnými zástupci žáků;
- je založena na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce se žáky;
- aktivity pro jednotlivé třídy (metody a prostředky):
 - adaptační kurzy (celodenní) pro všechny třídy prvních ročníků,
 - adaptační kurzy (dvoudenní; na základě projektů),
 - zážitkové techniky pro třídní kolektivy (selektivní prevence; techniky k posilování sebepojetí, techniky startující pozitivní vztahy, zpětnovazební techniky; psycholog a PPP);
 - třídní program pro řešení zárodečného stádia šikanování (indikovaná prevence ve spolupráci PPP),
 - nejméně dva komunitní kruhy pro všechny třídy na škole (zabezpečují třídní učitelé, ti stanovují téma kruhu podle konkrétních podmínek ve třídě),
 - tři aktivity efektivní primární prevence pro všechny třídy na škole (vyberou třídní učitelé na základě svých zkušeností a po posouzení atmosféry ve třídě, aktivity by měly vycházet z potřeb žáků) dle konkrétní programové nabídky:
 - Úvod do studia I (styly učení)
 - Úvod do světa práce I (beseda na Úřadu práce Havlíčkův Brod),
 - Úvod do světa práce II (test profesní a zájmové orientace – volba dalšího studia),
 - Úvod do světa práce III (Průvodce světem povolání),
 - Zodpovědný vztah muž – žena I (intimní hygiena, sexuální výchova),
 - Zodpovědný vztah muž – žena II (muž, žena, vývoj dítěte, pohlavně přenosné choroby),
 - Zodpovědný vztah muž – žena III (sexuální výchova, komunikace, výběr partnera),
 - Zodpovědný vztah muž – žena IV (exkurze; bezpečný porod a péče o dítě),
 - Program primární prevence I (kolektiv, koheze kolektivu, adaptace na změnu prostředí),
 - Program primární prevence II (drogy, právní vědomí a trestní odpovědnost),
 - Program primární prevence III (komunikace, řešení konfliktů),
 - Program primární prevence IV (ubližování, sebeobrana, sebepoznání),
 - Program primární prevence V (sekty),
 - Program primární prevence VI (xenofobie, soužití s menšinami, extremismus),
 - Zdravý životní styl I (kultura stolování, chování při různých příležitostech),
 - Zdravý životní styl II (aktivní trávení volného času),
 - Zdravý životní styl III (zdraví, zdravá výživa, duševní hygiena, zvládání stresu a úzkosti),
 - Zdravý životní styl IV (anorexie, bulimie),
 - Zdravý životní styl V (nebezpečné závislosti),
 - Zdravý životní styl VI (rizikové sporty, rizikové chování v dopravě, prevence úrazů).
 - tyto aktivity jsou uvedeny v plánech primárních aktivit jednotlivých tříd

PPŠ dále podrobně rozpracovává:

- aktivity metodika prevence pro žáky učebních oborů (uplatňuje princip návaznosti, selektivní prevence)
- aktivity výchovné poradkyně pro třídy
- aktivity školního psychologa pro třídy, žáky a rodiče

7. Zjišťování aktuálního stavu rizikových jevů

- ve škole jsou využívány základní psychologické metody (dotazník, pozorování, rozhovor...), komunikační a simulační hry, informace z práce třídních učitelů a analýza dotazů ze schránky důvěry;

- na základě informací pedagogických i nepedagogických pracovníků;
- na základě sdělení žáků a zákonných zástupců.

8. Spolupráce s odborníky

- PPP Havlíčkův Brod
- Speciální pedagogické centrum Havlíčkův Brod, Jihlava
- Nemocnice Havlíčkův Brod
- Úřad práce Havlíčkův Brod
- Městská policie Havlíčkův Brod a Policie ČR
- sociální úřad (OSPOD) a sociální kurátor
- mediační a probační služba
- praktický a odborný lékař
- psycholog
- specialistka na závislosti
- vedoucí chráněné dílny v Havlíčkově Brodě

XI. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Přehled vzdělávání jednotlivých pedagogických pracovníků (všechny vzdělávací akce ve školním roce 2017/2018)

Příjmení, jméno, titul	Datum	Název semináře	Školící instituce
Doležalová Lucie, Mgr.	27.9.	Studium pro výchovné poradenství 1. sem.	MU Brno
	10.1.	Studium pro výchovné poradenství 2. sem.	MU Brno
	24. 4.	Matematika pro život	NIDV Praha
Drápelová Marie, Mgr.	18.10.	Využití médií ve výuce NJ	Contexta – jazyková škola Křešice
Drašnarová Veronika	11. 4.	Současné trendy v péči o osoby s autismem	Integrační centrum Zasov, z.ú., Kraj Vysočina
Holubová Ivana, RNDr.	4.10.	Matematika pro život II – střední školy	NIDV Jihlava
	28.3.	Matematika pro život II – střední školy	NIDV Jihlava
Janča Zdeněk, Ing.	7.11.	Geneticky modifikované organismy – spása nebo pohroma	Descarte Svratouch
	13.3.	Zoner Photo Studio	KÚ Vysočina Jihlava
Janovská Lenka, Ing.	3. – 5.12.	Účetní a daňový seminář 2017	Ing. Pavel Štohl, Znojmo
	26.1.	Výchova k podnikavosti (JA firma)	JA Czech, o.p.s. Zlín
	11.5.	Setkání metodiků	Projekt Učíme se ze života...
	14.6.	Porada IKAP OI Podnikavost	Projekt IKAP
	21.6.	Setkání učitelů se zástupci organizace JA Czech	JA Czech, o.p.s Zlín
Kašparovská Monika, Bc.	10.11.	Celostátní konference pracovníků DM a internátů	Školské zařízení pro DVPP Královéhradeckého kraje, Hr. Králové
Klímová Květa, Mgr.	20.9.	Celostátní setkání učitelů matematiky SŠ	CCV Pardubice
	20. – 21.11.	Digitální technologie ve výuce – praktické využití ve školách	NIDV Praha
	30.1.	Kyberšikana, závislost na internetu a nová média	Vysočina Education Jihlava
	14.5.	Bezpečnost a ochrana dat na internetu	KÚ Vysočina, Jihlava
	11.6.	Média v postfaktické době	Vysočina Education Jihlava
Klupalová Jitka, Mgr.	14. 2.	Webinář „Jak jednat s rodiči“	Životní vzdělávání, z.s.

Krajhanzlová Vladimíra, Mgr.	10. 10.	Seminář Kulinářské umění – Rýže	Jiří Roith RŠ B Gastronomy s.r.o., Praha
	7. 11.	Domácí těstoviny a gnocchi	Jiří Roith RŠ B Gastronomy s.r.o., Praha
	13. 2.	Hovězí maso, steaky	RŠ B Gastronomy s.r.o., Praha
	13. 3.	Drůbež, nakládání masa	RŠ B Gastronomy s.r.o., Praha
	17. 5.	Ryby	RŠ B Gastronomy s.r.o., Praha
Kubeš Leoš			
Kurka Bohuslav, Mgr.	4. 1,	Žák s potřebou podpůrných opatření – PO 1	Descartes, v.o.s., Brno
	11. 4.	Současné trendy v péči o osoby s autismem	Integrační centrum Zasov, z.ú., Kraj Vysočina
Kvačková Jaromíra, PhDr.	22. – 23. 9.	Zvyšování kompetencí žáků SŠ bez MZ	DDM Uherský Brod
	13. 10.	Studium patologických jevů pro pedagogy	Podané ruce v.p.s. Brno
	18. 12.	Rizikové chování dětí a mládeže	Vysočina Education
	12. 4.	Vybraní autoři současné světové literatury	Descartes, v.o.s. Brno
Lišková Vladimíra	10. 10.	Seminář Kulinářské umění - Rýže	Jiří Roith RŠ B Gastronomy s.r.o., Praha
	7. 11.	Domácí těstoviny a gnocchi	Jiří Roith RŠ B Gastronomy s.r.o., Praha
	13. 2.	Hovězí maso, steaky	RŠ B Gastronomy s.r.o., Praha
	13. 3.	Drůbež, nakládání masa	RŠ B Gastronomy s.r.o., Praha
	17. 5.	Ryby	RŠ B Gastronomy s.r.o., Praha
	22.12.	Hygienické minimum	DW HYGIENA s.r.o. Rajhrad
Mrázová Marie, Ing.	18. 9.	Seminář pro zpracovatele ŠAP – Škola jako centrum celoživotního učení	NÚV Praha
	20. 9.	Seminář pro zpracovatele ŠAP – odborné vzdělávání	NÚV Praha
	10. 1.	Samostatná odborná práce v ZZ	NÚV Praha
Musil Bohumil, Ing..	11.12.	Aktuální otázky výuky ekonomiky na SŠ	Eduko nakladatelství, s.r.o. Praha
Neubauerová Miriam	19. – 23. 2.	Odborná stáž SOŠP Nitra	SOŠP Nitra
Pertlová Hana, Mgr. Ing.	10. 10.	Seminář Kulinářské umění - Rýže	Jiří Roith RŠ B Gastronomy s.r.o., Praha
	7. 11.	Domácí těstoviny a gnocchi	Jiří Roith RŠ B Gastronomy s.r.o., Praha
	13. 2.	Hovězí maso, steaky	RŠ B Gastronomy s.r.o., Praha
	13. 3.	Drůbež, nakládání masa	RŠ B Gastronomy s.r.o., Praha
	17. 5.	Ryby	RŠ B Gastronomy s.r.o., Praha
	20. – 24. 8.	Letní akademie Kulinářského umění	RŠ B Gastronomy s.r.o., Praha
Rokos Milan, Ing.	13.3.	Zoner Photo Studio	KÚ Vysočiny, Jihlava

Rosenkranzová Pavlína, Mgr.	22. – 23. 9.	Zvyšování kompetencí žáků SŠ bez MZ	DDM Uherský Brod
	6. – 8. 10.	Seminář k projektu Tandem	Koordinační centrum česko- německých výměn
	8. 3.	Vytvořme si kvalitu v kariérovém poradenství	Vysočina Education
	10. 4.	Kariérové poradenství pro SŠ a VOŠ	Vysočina Education Jihlava
Sedlák Karel, Mgr.	11.1.	Seminář ke zvládnutí GDPR	Bakaláři software s.r.o. Pardubice
Sobotková Iva, Mgr.	11.5.	Setkání metodiků	Projekt učíme se ze života...
Sobotová Věra, Mgr.	10. 10.	Seminář Kulinářské umění - Rýže	Jiří Roit RŠ B Gastronomy s.r.o., Praha
	25.10.	Základní kurz Teatender junior	Česká barmanská asociace
	7. 11.	Domácí těstoviny a gnocchi	Jiří Roith RŠ B Gastronomy s.r.o., Praha
	4. 1.	Žák s potřebou podpurných opatření – PO 1	Descartes, v.o.s., Brno
	13. 2.	Hovězí maso, steaky	RŠ B Gastronomy s.r.o., Praha
	25. 4.	Drůbež, nakládání masa	RŠ B Gastronomy s.r.o., Praha
	17. 5.	Ryby	RŠ B Gastronomy s.r.o., Praha
	23.1.	Molekulární mixologie	Shake Club 66, s.r.o. Liberec
Žáčková Naděžda	13. 12.	Kurz přípravy sushi	Sushiline Tomáš Svoboda
Žáková Jaroslava	10. 10.	Seminář Kulinářské umění - Rýže	Jiří Roith RŠ B Gastronomy s.r.o., Praha
	7. 11.	Domácí těstoviny a gnocchi	Jiří Roith RŠ B Gastronomy s.r.o., Praha
	12. 12.	Kurz přípravy sushi	Sushiline Tomáš Svoboda
	13. 2.	Hovězí maso, steaky	RŠ B Gastronomy s.r.o., Praha
	13. 3.	Drůbež, nakládání masa	RŠ B Gastronomy s.r.o., Praha
	17. 5.	Ryby	RŠ B Gastronomy s.r.o., Praha
22.12.	Hygienické minimum	DW Hygiene s.r.o., Rajhrad	

Celkem bylo na vzdělávání ve školním roce 2017/2018 vynaloženo **127.738,- Kč z prostředků školy.**

Z hlediska Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků bylo více než 90 % nákladů vynaloženo na průběžné vzdělávání k prohloubení kvalifikace. Zbýlých 10 % bylo využito na financování studia ke zvýšení kvalifikace. Téměř 60 % vynaložených nákladů bylo použito na úhradu kurzovního na odborné gastronomické vzdělávání ve firmě Gastronomy, s.r.o. Praha.

Ve srovnání se školním rokem 2016/2017 došlo k nárůstu celkového objemu prostředků školy vynakládaných na další vzdělávání pedagogických pracovníků (meziroční navýšení objemu vynaložených finančních prostředků o cca 40 %).

XII. Mimoškolní aktivity a prezentace školy na veřejnosti

1. Sportovní akce

Datum (od-do)	Název akce	Třída	Počet zapojených žáků	Umístění – výsledek (poznámka)
11. – 15. 9.	Sportovní kurz	A2.H, E2	31	--
22. 9.	Lehká atletika – okr. přebor	Chlapci	12	2. místo
22. 9.	Lehká atletika – okr. přebor	Dívky	12	3. místo
27. 9.	Přespolní běh – okr. kolo	Dívky	6	--
20.10.	Kopaná – okr. kolo	Chlapci	14	1. místo
25. 10	Stolní tenis – okr. kolo	Chlapci	6	2. místo
25. 10	Stolní tenis – okr. kolo	Dívky	4	1.místo
2. 11.	Košíková 3x3 – okr. kolo	Dívky	5	2. místo
2. 11.	Košíková 3x3 – okr. kolo	Chlapci	5	2. místo
7. 11.	Házená – okr. kolo	Chlapci	10	1. místo
7. 11.	Házená – okr. kolo	Dívky	10	2. místo
13. 11.	Házená – kraj. Kolo	Chlapci	12	3. místo
14. 11.	Futsalová liga – 1. kolo	Chlapci	12	2. místo
21. 11.	Košíková – okr. kolo	Chlapci	10	4. místo
21. 11.	Košíková – okr. kolo	Dívky	7	1. místo
29. 11.	Košíková – kraj. kolo	Dívky	7	4. místo
1. 12.	Volejbal- okr. kolo	Chlapci	10	3. místo
5. 12	Volejbal- okr. kolo	Dívky	10	1. místo
12. 12.	Volejbal – kraj. kolo	Dívky	9	4. místo
20. 12.	Futsalová liga – 2. kolo	Chlapci	10	2. místo
16. 1.	Futsalová liga – 3. kolo	Chlapci	10	4. místo
4. – 9. 2.	LVZ	H1.S	18	--
7. 3.	Silový víceboj - okr. kolo	Chlapci	4	1. místo
6. 3.	Florbal – okr. kolo	Dívky	12	1. místo
11. – 16. 3.	LVZ	A1.S + E1.A	36	--
13. 3.	Silový víceboj – krajské kolo	Chlapci	4	9. místo
20. 3.	Florbal – okr. kolo	Chlapci	15	4. místo
10. 4.	Volejbal – Memoriál M. Jirákové	Chlapci + Dívky	10	4. místo

17. 4.	Kopaná – krajské kolo	Chlapci	15	4. místo
4. – 8. 6.	Sportovní kurz	A2.S	22	--

2. Kulturní akce

Datum (od-do)	Název akce	Třída	Počet zapojených žáků	Umístění – výsledek (poznámka)
12. 12.	Divadelní představení Pygmalion, Divadlo na Vinohradech Praha	A4., E4., H4., N2.	--	--
22. 12.	Mesiáš v podání E3.	Všechny třídy Bra	--	--
22. 12.	Filmové představení Přání k mání	Všechny třídy	--	--
26. 1.	Maturitní ples	A4., E4., H4., N2.	--	--
22. 2.	Divadelní představení Don Quijote de la Ancha	Všechny třídy Bra	--	--
16. 4.	Filmové představení Milada	1. - 3. ročník	--	--

3. Akce z oblasti odborného výcviku a odborných předmětů

Datum (od-do)	Název akce	Třída	Počet zapojených žáků	Umístění – výsledek (poznámka)
4. – 15. 9	Odborná praxe	H4.	--	--
5. – 18. 9.	Odborná praxe	A4.	--	--
9. 9.	Dny evropského historického dědictví	výběr	6	--
Září 2017 – leden 2018	Projekt Na správné místo (Hospodářská komora, finanční gramotnost + ICT)	A4.	--	--
19. 9.	Den pro zdraví našich nejmenších	výběr	8	--
25.- 29. 9.	Projekt podpora vzdělávání v gastronomii – praktický týden	C3.K – výběr	6	--
Září - březen	Projekt Na správné místo (Hospodářská komora HB)	A4.	--	--
4. 10.	Exkurze ČNB Praha	N2.	--	--
6. 10.	Ples KS údržby silnic – raut	výběr	10	--
9. – 10. 10.	Baristický kurz	výběr	24	--

12. 10.	O pohár blanických rytířů	N2. C3.	4	Stříbrná medaile v kat. Teplá kuchyně, Bronzové pásmo v kat. Studená kuchyně, Stříbrné pásmo v cukrářských dovednostech
13. 10.	Exkurze ČNB Praha	A3.	--	--
13. 10.	Soutěž O bramborovou pochoutku Vysočiny	K2., H2.	2	--
17. 10.	Talentovka	29 žáků ze 6 ZŠ	--	--
18. 10.	JA CITI Innovation Camp	E3.	5	--
18. 10.	Kurz Kulinářského umění (Gastroakademie)	K3.	2	
19. 10.	Exkurze Pivovar Bernard Humpolec	E4.	--	--
19. 10.	Exkurze Sekačky Dvořák	E1.A	--	--
23. – 24. 10.	Kurz Teatender	zájemci	7	--
1. 11.	Přehlídka středních škol Havlíčkův Brod	výběr	12	--
7. 11.	Exkurze ČNB Praha	H4.	--	--
9. 11.	Přehlídka středních škol Žďár nad Sázavu	výběr	2	--
9. 11. 16. 11.	Exkurze Sekačky Dvořák	A1.S, H1.S	--	--
9. 11.	Exkurze Pivovar Bernard Humpolec	H3.	--	--
9. – 10. 11.	Dýňový festival České Budějovice	H4.	1	V kategorii B na téma „Báseň“ získal bronzové medaile; v kategorii C na téma „Halloween“ stříbrná medaile, zlatý pohár za celkové třetí místo.
10. 11.	Přehlídka středních škol Jihlava	výběr	2	--
13. – 16. 11	Kurz studené kuchyně	zájemci	16	--
14. 11.	Veletrh pracovních příležitostí	C3.K, K3., A4., E4.	--	--
20. – 24. 11	Projektový týden	A4., E4.	--	--
22. 11.	Malá knihovnická slavnost – raut	výběr	--	--

28. 11.	Soutěž pro ZŠ Rozumíte penězům?	30 žáků ze 4 ZŠ	--	--
30. 11.	Exkurze Coca-cola	C3.K, K3.	--	--
4. 12.	Brněnský pohár	H4.	2	--
6. 12.	Den otevřených dveří a Den vánoční gastronomie	výběr	--	--
11. 12.	Ekonomická olympiáda – školní kolo	A4., E4.	5 žáků postoupilo do krajského kola	--
12. a 13. 12.	Kurz přípravy sushi (Gastroakademie)	K2., K3.	6	--
20. 12.	Exotické ovoce – projekt Podpora vzdělávání v gastronomii	K2.	24	--
23. 1.	Kurz molekulární mixologie	zájemci	8	--
25. 1.	Den otevřených dveří	výběr	--	--
8. 2.	Veletrh mezinárodních příležitostí	A3., E3., H3.	--	--
13. 2.	Odborný workshop – mořské plody (projekt Podpora vzdělávání v gastronomii)	K2.	6	--
15. 2.	Den španělské kuchyně	výběr	--	--
19. – 23. 2.	Odborná výměnná stáž v SOŠP Nitra	C2.	3	--
19. – 23. 2.	Projektový týden	N2.	--	--
19. 2.	Exkurze Úřad práce	H4.	--	--
20. 2.	Kurz Kulinářského umění (Gastroakademie)	K2.	4	--
22. 2.	Soutěž Juniorská torta roka 2018 na téma „Jarná harmonia“	C2.	2	2. místo
22. 2., 5. 3., 19. 3.	Exkurze Úřad práce	C3.K, K3., S3.	--	--
6. – 8. 3.	Sommeliérský kurz	zájemci	7	--
7. 3.	Exkurze Úřad práce	E4.	--	--
8. – 9. 3.	Kurz Kinesiotaping	A2.S	--	--
12. 3.	Workshop „Finanční gramotnost“ (projekt Podpora vzdělávání v gastronomii)	K2.	24	--
19. 3.	Exkurze Úřad práce	N2.	--	--
21. 3.	Monin and Coca-Cola working flair 2018	H4.	1	7. místo
22. – 23. 3.	Gastro Kroměříž	K2., A2.H	4	5., 8., 10. a 15. místo
26. 3.	JA – workshop – Soft skills	E3. (fif)	--	--
26. 3.	Exkurze Úřad práce	A4.	--	--

27. 3.	Odborný workshop „Hygiena na pracovišti“ (projekt Podpora vzdělávání v gastronomii)	K2.	24	--
27. 3.	Krajská soutěž v psaní na PC Telč	výběr	3	10., 14. a 20. místo
5. 4.	Kuchař Vysočiny Junior open 2018	K3.	2	2. a 3. místo
6. 4.	Exkurze Znovín Znojmo	H4.	--	--
9. – 13. 4.	Barmanský kurz	zájemci	16	--
12. 4.	Odborný workshop „Káva, čaj“ (projekt Podpora vzdělávání v gastronomii)	K2.	--	---
12. 4.	Veletrh fiktivních firem	E3.	--	--
16. – 20. 4.	Projektový týden	H4.	--	--
26. – 27. 4.	Mladý tvorca Nitra	výběr	2	--
10. – 11. 4	Kurz „Moderní restaurační moučníky“	zájemci	15	--
10. 4.	Birell Cup 2018 Brno	K1., K2.	4	10. a 14. místo
2. - 3. 5.	Exkurze Karlštejsko (MPR)	A2.H, H3.	--	--
10. 5.	JA CZECH – workshop Soft skills	E3.	--	--
16. - 17. 5.	Školní kolo soutěže Ekonomický tým	A3., E3.	--	--
21. 5.	Raut Hostačov	K1.	--	--
21. 5. – 1. 6.	Odborná praxe	A3., E3.	--	--
22. 5.	Exkurze – vinné sklepy, výroba čaje	K1., K2.	--	--
25. 5.	Raut pro Okresní soud	výběr	--	--
29. – 30. 5.	Exkurze Šumava (MPR)	A1.S, H3.	--	--
31. 5.	Exkurze Hotel Hilton Praha	H3.	--	--
12. 6.	Talenti Jihlava	výběr	4	7. místo opis 4. místo škola
13. 6.	Ekonomický tým Pelhřimov	A3., E3.	6	3. a 6. místo
14. 6.	Melounový šampionát Třebíč	H4.	1	Stříbrná medaile v kategorii B Bronzová medaile v kategorii A
15. 6.	Státní zkoušky ze zpracování textu	Zájemci z 2. a 3. ročníku	12	--
18. 6. – 31. 8.	Odborná praxe oboru Hotelnictví	H1.S, A2.H, H3.	--	--
25. 6. 26. 6.	Exkurze Pleas	A2.H, E2., A2.S	--	--
2. 7. – 24. 8.	Letní akademie kulinářského umění	K3, N2.	5	

4. Charitativní akce

Datum (od-do)	Název akce	Třída	Počet zapojených žáků	Umístění – výsledek (poznámka)
18. 9.	Srdíčkový den	A2.S	--	--
26. 9.	Dům na půl cesty – Knoflíkový den	A3.	--	--
6. 10.	Seniorská miniolympiáda (ČČK)	A2.S	--	--
11. 10.	Bílá pastelka	výběr	4	--
18. 4.	Dům na půl cesty – Knoflíkový den	E3.	--	--
16. 5.	Květinkový den	E1.A	--	--

5. Přednášky

Datum (od-do)	Název akce	Třída	Počet zapojených žáků	Umístění – výsledek (poznámka)
29. – 30. 8. 31. 1. – 1. 9. 5. – 6. 9.	Adaptační kurzy	A1.S, H1.S, E1.A	--	--
6. – 8. 9.	Adaptační kurzy	C1.K, K1	--	--
13. 9.	Kyberšikana	C1., K1., S1.	--	--
19. 9.	Jak minimalizovat rizika chem. škod ve stravě	C3.K	--	--
21. 9.	Kyberšikana	A1.S, H1.S, E1.A	--	--
3. 10. 4. 10.	Právní vědomí	A1.S, E1.A, N2., H1.S	--	--
4. 10.	Sekty	C3.K, K3., S3.		
12. 10.	Tejping	A2.S	--	--
18. 10.	Úvod do lidských práv	E1.	--	--
18. 10.	Migrace a lidská práva	E2.	--	--
19. 10.	Zhoubné kultury	A3., E3., H3.	--	--
25. 10.	Exekutivní dovednosti – workshop v rámci projektu Podpora vzdělávání v gastronomii	K2.	24	--
2. 11.	Estetická výchova – Oriflame	E1.S	--	--
6. 11.	Do Německa na zkušenou	3. – 4. ročník – němčináři	--	--

9. 11.	Drogy	C1., K1.	--	--
20. 11.	Podnikání	A4., E4., H4., N2.	--	--
21. 11.	První pomoc do škol	E2., A2.H	--	--
21. 11.	Ubližování, sex a paragrafy	C2., K2.	--	--
22. 11.	Gin a jeho využití v baru	H4., N2.	--	--
23. 11.	Exekutivní dovednosti – workshop v rámci projektu Podpora vzdělávání v gastronomii	K2.	24	--
23. 11.	První pomoc do škol	C2.	--	--
27. 11.	První pomoc do škol	A2.S	--	--
27. 11. 28. 11.	Zodpovědný vztah muž – žena	H1.S, A1.S, E1.A dívky	--	--
29. 11.	Makromolekulární mixologie	H3., H4.	--	--
8. 12.	První pomoc do škol	K2.	--	--
14. 12.	Energie pro budoucnost	K3., C3.K, E1.A, H1.S, A2.H	--	--
18. 12.	Ubližování, sex a paragrafy	A2.S, A2.H, E2.	--	--
24. 1.	Nakupování pod drobnohledem	A3., E3., H3.	--	--
8. 2.	Domácí násilí	A2.H, A2.S, E2.	--	--
14. 2.	Domácí násilí	C2., K2.	--	--
14. 3.	Kriminalita a právní vědomí	C2., K2., S2.	--	--
14. 3.	Zločiny světového komunismu	A3., E3., H3.	--	--
14. 3.	Zastupitelská demokracie a základy parlamentarismu	A2.H, A2.S, E2.	--	--
21. 3.	Extremismus	C3.K, K3., S3.	--	--
26. 3.	Drogy	A1.S, H1.S, E1.A	--	--
25. 4.	Výcvik služebních psů	C1., K1., S1., K2.	--	--
9. 5.	Výcvik služebních psů	A1.S, E1.A, H1.S	--	--
10. 5.	Poruchy příjmu potravy	A1.S, E1.A, H1.S	--	--
5. 6.	Finanční hospodaření rodiny	A3., E3., H3.	--	--
6. 6.	Poruchy příjmu potravy	C1., K1., S1.	--	--
15. 6.	Drogy	C1., A2.S, A2.H, E2.	--	--

6. Akce z oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů

Datum (od-do)	Název akce	Třída	Počet zapojených žáků	Umístění – výsledek (poznámka)
3. – 4. 10.	Studentské volby	zájemci	--	--
5. – 10. 10.	Výpomoc při přípravě voleb na MÚ Havlíčkův Brod	E2.	--	--
10. 10.	Exkurze Krajská knihovna Vysočiny	H1.S	--	--
10. – 13. 10.	Testování Vektor 4 (ANJ, ČJL, MAT, OSP)	A4., E4., H4.	--	--
18. 10.	Legiovlak	A4.	--	--
24. 10.	Exkurze Krajská knihovna Vysočiny	A1.S	--	--
30. 10.	Dotazníkové šetření MU Brno v rámci projektu EU Kids Online	A1.S, H1.S	--	--
7. 11.	Exkurze Krajská knihovna Vysočiny	E1.A	--	--
9. – 15. 11.	Test Dovednosti pro střední školy	C1., K1., C3.K, K3., A1.S, E1.A, H1.S	--	--
15. 11.	Školní kolo Olympiády v ČJL	výběr	16	--
29. 11.	Sebeobrana – Jak se bránit před agresivním útočníkem?	H3., H4.	--	--
13. 12.	Exkurze Muzeum Vysočiny	A1.S	--	--
19. 12.	Advent v Brně (exkurze)	H1.S	--	--
20. 12.	Muzeum Vysočiny – vánoční tradice	C2., K2.	--	--
5. 1. 12. 1.	Studentské prezidentské volby	zájemci	--	--
8. 1.	Krajská studentská rada	výběr	2	--
23. 1	Školní kolo Olympiády v ANJ	výběr	12	--
15. 2.	Okresní kolo Olympiády v ANJ	výběr	11	--
20. 2.	Okresní kolo Olympiády v ZEM	1	1	--
16. 3.	Zeměpisný pořad Myanmar - Barma	A2.H, A2.S, E2., E3.	--	--
21. 3.	Setkání zástupců studentských parlamentů Jihlava	výběr	2	--
22. 3.	Máš na to? (soutěž Policie ČR)	výběr	4	--
27. 3.	Zeměpisný pořad Polsko – málo prozkoumaný soused	A1.S, E1.A, H1.S, A3., H3.	--	--
3. 4.	Zkoušky LCCI	zájemci 4. r.	25	--
9. 4.	Čistá Vysočina	2.ročník	--	--
10. 4.	Technické muzeum Brno - exkurze	C2.	--	--

11. 4.	Čistá Vysočina	K1.	--	--
13. 4.	Nemocnice Havlíčkův Brod - exkurze	E4.	--	--
18. 4.	Nemocnice Havlíčkův Brod - exkurze	C3.K	--	--
23. – 26. 4.	Intenzivní týden	A4., E4., H4., N2.	--	--
2. 5.	Exkurze – Muzeum Vysočiny	S1.	--	--
2. 5.	Exkurze Poslanecká sněmovna	A2.S, E2.	--	--
5. 6.	Exkurze Praha	A1.S	--	--
12. 6.	Exkurze – Krajská knihovna Vysočiny	C1.	--	--
25. 6.	Slavnostní předávání výučních listů	C3K, K3., S3.	--	--
26. 6.	Exkurze – Krajská knihovna Vysočiny	K1.	--	--

7. Akce domova mládeže

Datum (od-do)	Název akce	Počet zapojených žáků	Umístění – výsledek (poznámka)
4.9. - 5.9.	Proškolení bezpečnosti, řád a režim DM	Všichni ubytovaní	--
7.9.	Beseda o DM pro žáky 1. ročníků a nově ubytované	26	--
14.9.	Informace o možnostech zájmové činnosti v rámci DM, vyplnění dotazníku s nabídkou – 1. ročník	19	--
21.9.	Informace o možnosti využívání tělocvičny, posilovny a venkovního hřiště – nabídka sportovních her a cvičení	Informace v jednotlivých výchovných skupinách	--
3.10.	Klub Oriflame – zahajovací schůzka se zaměřením na získání nových členů z řad dívek 1. ročníku	15	--
17.10.	Rozhovory ve výchovných skupinách zaměřené na pravidla soužití v DM, chování mezi sebou, téma vzájemné tolerance a ohleduplnosti, ochoty pomoci druhému	55	--
31.10.	Výroba podzimních dekorací	7	--
15.11.	Člověče, nezlob se - turnaj	5	--
22.11.	Dárkové balení, výroba dárkových taštiček, krabiček – inspirováno vánoční tematikou	8	--
12.12.	Pečení vánočních perníčků 1. skupina	7	--
13.12.	Pečení vánočních perníčků 2. skupina	6	--
14.12.	Zdobení vánočních perníčků	13	--
19.12.	Klub Oriflame – období plesů – slavnostní líčení	8	--

21.12.	Vánoční posezení ve skupinách – vánoční zvyky, obyčeje, tradice v rodinách	Jednotlivé výchovné skupiny	--
18.1.	Malba na sklo – zdobení skleněných předmětů	5	--
6.2.	Neformální rozhovory ve výchovných skupinách – škodlivost kouření, požívání alkoholu a drog na lidský organismus	Všichni ubytovaní	--
13.2.	Klub Oriflame – péče o problematickou pleť v době dospívání	9	--
12.4.	Klub Oriflame – trendy jarního líčení	7	--
17.5.	Klub Oriflame – péče o vlasy a pleť v letních měsících	7	--
6.6.	Vyhodnocení celoroční soutěže o nejpořádnější pokoj	4 dívky - pokoj č.403	--

XIII. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

ČŠI prováděla na škole inspekční činnost dne 26. září 2017. Předmětem kontroly bylo dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání. Byla zaměřena na podmínky a průběh maturitní zkoušky v souvislosti s žádostí o přezkum průběhu společné části maturitní zkoušky v podzimním období 2017 ze strany žákyně oboru vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie.

Kontrola se soustředila na:

- kontrolu jmenování členů zkušební maturitní komise
- kontrolu přihlašování k maturitní zkoušce
- kontrolu zkoušky z cizího jazyka
- kontrolu náležitostí protokolu o výsledcích ústních zkoušek společné části MZ
- kontrolu náležitostí protokolu o průběhu profilové části a ústních zkoušek společné části MZ

Ani v jednom bodě nebylo zjištěno porušení právního předpisu.

XIV. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2017

Právní forma: *příspěvková organizace*

zřízena na základě zřizovací listiny schválené Zastupitelstvem kraje Vysočina dne 17. 6. 2003, ve znění pozdějších dodatků

Hlavní činnost: *výchova a vzdělání (střední škola)*

Doplňková činnost:

Rozsah doplňkové činnosti má škola zakotvený ve zřizovací listině v dodatku č. 3 z 29. 9. 2004, ve znění dodatku č. 16:

Hostinská činnost

Výroba, obchod a služby neuvedené v přílohách 1 – 3 živnostenského zákona, a to pouze:

- *Ubytovací služby*
- *Pronájem a půjčování věcí movitých*
- *Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti*
- *Pronájem nemovitostí, bytů a nebytových prostor*

Náklady a výnosy roku 2017

Výnosy 2017 (v tis. Kč)

Provozní dotace celkem	40 531
- z toho	
příspěvek na běžný provoz	7 684
přímé výdaje	30 676
z toho MP celkem	22 280
další dotace a projekty	2 171
Poplatky od rodičů a zák. zástupců (ubytování, stravování)	2 601
Výnosy doplňkové činnosti	2 374
Ostatní výnosy (tržby za výrobky, úroky, zúčtování fondů)	2 685
Výnosy celkem	49 191
Investiční dotace z rozpočtu zřizovatele	0

Náklady 2017 (v tis. Kč)

Náklady na platy	24 123
Odvody ZP a SP	8 278
OPPP	330
Náklady na učební pomůcky	915
Náklady na energie	1 906

Náklady na školení a vzdělávání	108
Náklady na opravy	867
Ostatní náklady	9 356
Náklady doplňkové činnosti	1 877
Náklady celkem	47 760

Hospodářský výsledek 2017 (v tis. Kč)

Hlavní činnost	- 66
Doplňková činnost:	+497
Celkem:	+431

Tvorba a čerpání fondů v roce 2017

Tvorba a čerpání rezervního fondu (v tis. Kč)

- určen na úhradu ztráty, pokrytí nákladů běžného roku, převod do jiných fondů

Tvorba	84
Čerpání	95
Stav k 31. 12. 2017	678

Finanční prostředky RF použity na posílení rozpočtu.

Tvorba a čerpání fondu odměn (v tis. Kč)

- určen na pokrytí mzdových prostředků běžného roku.

Tvorba	250
Čerpání	469
Stav k 31. 12. 2017	227

Finanční prostředky fondu odměn byly v roce 2017 použity na pokrytí překročení limitu prostředků na platy a odměny v hlavní činnosti.

Tvorba a čerpání investičního fondu (v tis. Kč)

- určen na realizaci investičních akcí, zejména na pořízení movitých věcí

Tvorba	2 1878
Čerpání	2 574
z toho:	
Pořízení věcí movitých	930
Oprava a údržba nemovitého majetku	257
Odvod zřizovateli	1 387
Stav k 31. 12. 2017	780

Finanční prostředky investičního fondu byly v roce 2017 použity na pořízení vybavení ŠJ BRA (518)RA (87), projekt Gastrostudia BRA (239), projekt rekonstrukce WC zaměstnanci KYJ (18) a nákup osobního automobilu (239).

Stav jednotlivých fondů k 31. 12. 2017 a celkový kladný hospodářský výsledek je dobrým výchozím předpokladem financování provozu i investičních akcí v roce 2018.

Rozbor HV v doplňkové činnosti:

Škola se v doplňkové činnosti zabývala touto činností

- pořádáním odborných kurzů, školení a vzdělávacích akcí
- hostinskou činností
- ubytovací činností
- pronájmem a půjčováním věcí movitých
- pronájmem nemovitostí, bytů a nebytových prostor

Druh činnosti	Náklady 2017	Výnosy 2017	HV po zdanění
Odborné kurzy	52.606,44	63.007,34	10.400,90
Hostinská činnost	420.096,45	448.793,48	28.698,03
Ubytovací činnost	1.075.506,27	1.512.189,39	436.683,12
Pronájmy nemovitostí	328.067,76	349.586,55	21.518,79
Pronájmy movitých věcí	500,-	500,-	0
Celkem	1.876.775,92	2.374.076,76	497.300,84

Ziskové byly všechny provozované činnosti. Celkový zisk v DČ je ve srovnání s rokem 2016 vyšší o cca 30 %. Ke zvýšení zisku došlo díky zvýšení celkového objemu tržeb, náklady se meziročně nezvýšily.

XV. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Operační program VÝZKUM, VÝVOJ, VZDĚLÁVÁNÍ

- **Podpora všeobecného, exekutivního a praktického vyučování žáků v gastronomii**
 - žadatelem je IREAS, Institut pro strukturální politiku, o. p. s. Praha
 - doba realizace: 1. 10. 2016 – 31. 12. 2019
 - cílem projektu je zvýšení motivace žáků ke vzdělávání a zvýšení praktických dovedností žáků s akcentem na jejich uplatnění v budoucím zaměstnání
 - projekt se skládá ze dvou na sebe navazujících aktivit – cyklu workshopů a exekutivních a praktických týdnů
 - do projektu byla zapojeno ve školním roce 2016/14 27 žáků třídy C2.K a ve školním roce 2017/18 26 žáků třídy K2.

- **Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi APIV B**
 - při krajských pracovištích NIDV vzniknou Centra podpory školám v oblasti společného vzdělávání
 - mentorské vedení pro učitele, koučink pro člena vedení školy, poradenské a konzultační služby, nabídka dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky i zástupce veřejné správy
 - zvýšení dostupnosti kvalitního vzdělání pro žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami
 - do projektu je zapojeno 12 pedagogů a dva členové vedení školy
 - doba realizace: 1. 4. 2017 – 31. 3. 2022

- **Učíme se ze života pro život**
 - realizátorem projektu je Kraj Vysočina v rámci výzvy Implementace krajských akčních plánů Vysočina
 - škola vystupuje v pozici finančního partnera
 - Hlavním cílem projektu je zvýšení kvality a efektivity pedagogického působení učitelů směrem k výuce obohacené o využívání aktivizačních metod a posílené o prvky přenosu kompetencí do výuky předmětů, v jejímž rámci tyto kompetence učitelé běžně nerozvíjejí (např. rozvoj jazykových kompetencí formou prvků „CLIL“, ICT kompetencí v zeměpisu či čtenářské gramotnosti v občanské nauce). Současně projektové aktivity přispějí k větší otevřenosti školy, její propagaci a k zavádění prvků evaluace (zhodnocení míry rozvoje kompetencí a gramotnosti žáků a dále také postojů žáků, učitelů i rodičů k proběhlým změnám na škole směrem k aktivizující a transferové výuce).
 - do projektu je zapojeno 11 pedagogů a členové vedení školy
 - projekt probíhá v době od 1. 1. 2018 do 31. 12. 2020

- **Podpora žáků a učitelů = cesta k jejich rozvoji**
 - projekt byl podán v rámci výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ I
 - výzva byla zaměřena na podporu osobnostně profesního rozvoje pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů a na pomoc školám při společném vzdělávání žáků s možností personálního posílení o školního asistenta, školního psychologa, speciálního

pedagoga, sociálního pedagoga, koordinátora spolupráce školy a zaměstnavatele, školního kariérového poradce. Dále jsou podporovány aktivity spolupráce škol a zaměstnavatelů, využití cizích jazyků ve výuce, aktivity rozvíjející ICT a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

- škola zvolila šablony: III/1.3 Školní psycholog – personální podpora SŠ (1 pedagogický pracovník), III/2.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 24 hodin (2 pedagogičtí pracovníci), III./2.8 Stáže pedagogů u zaměstnavatelů (4 pedagogičtí pracovníci)
- doba realizace projektu: 1. 9. 2017 – 31. 8. 2019

EVROPSKÝ SOCIÁLNÍ FOND

- **Na správné místo**
 - Hlavní cíl projektu: realizace aktivit a aplikace efektivních komplexních opatření v oblasti regionálního trhu práce a zaměstnanosti, vedoucích k rozvoji konkurenceschopnosti Kraje Vysočina
 - žadatelem je Krajská hospodářská komora Kraje Vysočina ve spolupráci s Úřadem práce ČR a vysočina Education
 - do projektu jsou zapojeni žáci posledního ročníku střední školy, ve školním roce 2017-18 to bylo 15 žáků třídy A4.
 - doba realizace: prosinec 2016 – listopad 2018
 - Cíle projektu: zvýšit orientaci mladých lidí v reálných požadavcích trhu práce, zprostředkovat kontakt se zaměstnavateli a podnikateli, podpořit uplatnění na trhu práce a propojit spolupráci škola – firma

XVI. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola má ve vzdělávací nabídce v rámci dalšího vzdělávání připraveno široké portfolio vzdělávacích kurzů, které vycházejí ze zaměření vzdělávání v hlavní činnosti (kurzy účetnictví, asistentka podnikatele, základy podnikání, kurzy ICT, kuchařské práce, prodavačské práce, aj.). Nabídka kurzů byla v předchozích letech rozšířena díky zapojení do projektu UNIV 2 a UNIV3 (Základy podnikání, Příprava ke zkoušce PK v oborech kuchař a číšník, Příprava na ECDL Start, Mzdové účetnictví, aj.).

Vytvořené personální a materiálně technické předpoklady umožňují reagovat na poptávku po konkrétní vzdělávací aktivitě. Nadále se ale nedaří prosadit s jakýmkoliv vzdělávacími aktivitami mimo projekty, kdy by účastníci museli za vzdělávání zaplatit. Důvodem je jednak velké množství projektových peněz v rukou jak škol, tak soukromých vzdělávacích institucí, trvalý převis nabídky vzdělávání nad poptávkou i systém zadávání vzdělávacích aktivit úřady práce.

V rámci uzavřené 3-leté Rámcové smlouvy o realizaci rekvalifikačních kurzů přípravy na složení zkoušky PK s ÚP v části č. 7 Gastronomie – Havlíčkův Brod, se v daném období nerealizovala žádná vzdělávací aktivita. Důvodem je situace na trhu práce, velmi nízká nezaměstnanost nezakládá potřebu rekvalifikací.

V rámci zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání škola nabízí složení těchto **zkoušek profesní kvalifikace** uchazečům z praxe:

- Příprava teplých pokrmů (65-001-H)
- Příprava pokrmů studené kuchyně (65-002-H)
- Příprava minutek (65-004-H)
- Složitá obsluha hostů (65-008-H)
- Výroba zákusků a dortů (29-007-H)

Zkoušky PK v oboru Kuchař ve školním roce 2017/2018 vykonala úspěšně 1 uchazečka (3 zkoušky). Která v červnu 2018 úspěšně složila závěrečné zkoušky v oboru Kuchař – číšník. Manažer DV a zástupci AO – zkoušející - komunikovali během roku s dalšími zájemci, kteří nakonec zkoušku nekonali.

XVII. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Grant/projekt	OP VVV / Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ I
Vyhlašovatel	DZS
Datum podání (čerpání)	1. 9. 2017 – 31. 8. 2019
Celková částka	Kč 1 125 316
Obdržená dotace	Kč 355 763
Název a cíl projektu, konkrétní podpořená činnost	<p>Podpora žáků a učitelů = cesta k jejich rozvoji</p> <p>Cíl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podpora osobnostně profesního rozvoje pedagogů <p>Podpořená činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Školní psycholog – personální podpora SŠ (1 pedagogický pracovník) - Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 24 hodin (2 pedagogičtí pracovníci) - III./2.8 Stáže pedagogů u zaměstnavatelů (4 pedagogičtí pracovníci)

XVIII. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Odborová organizace byla na škole založena dne 5. října 2010. Po kolektivním vyjednávání byla uzavřena mezi zaměstnavatelem a odborovou organizací kolektivní smlouva. Vedle všeobecných a závěrečných ustanovení obsahuje články týkající se zaměstnanosti a pracovních podmínek, platových nároků a ostatních peněžitých plnění, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a péče o zaměstnance. Kolektivní smlouva nabyla platnosti a účinnosti dne 30. března 2012 a byla uzavřena na dobu neurčitou. Vzhledem k legislativním změnám byla kolektivní smlouva v roce 2016 aktualizována, obě smluvní strany ji podepsaly dne 4. ledna 2016.

Při vzdělávání žáků oborů vzdělání s výučním listem je důraz kladen na odborné vědomosti a dovednosti žáků. V této oblasti je nezbytná úzká **spolupráce s majiteli a provozovateli hotelů, restaurací a cukráren**, kteří smluvně zajišťují odborný výcvik žáků a jsou zároveň potencionálními zaměstnavateli absolventů školy. V oboru vzdělání Kuchař – číšník a Stravovací a ubytovací služby škola spolupracovala se 14 provozovny (z toho v Havlíčkově Brodě 10 provozoven). V oboru vzdělání Cukrář probíhal odborný výcvik ve 4 provozovnách.

Odborné vzdělávání bylo doplňováno a prohlubováno **odbornými kurzy**: kurz studené kuchyně (Soukromé kuchařské studio, Mistr kuchař Vladimír Picka); barmanský kurz (1. Česká barmanská akademie, Miloš Tretter); vyšší barmanský kurz „Working flair“ (Česká barmanská škola, David Smolný), základní a vyšší sommeliérské kurzy (Akademie Sommeliérů ČR, Petr Doležal, DiS.); kurz dekorace ovoce a zeleniny (Carvingová akademie, Luděk Procházka), baristický kurz (ČBA, Roman Pospíchal), kurz přípravy čaje Teatender, kurz molekulární mixologie, kurz přípravy moderních restauračních moučníků (Pavλίna Berzsiová).

Ve spolupráci s Ústředním svazem bramborářským škola uspořádala desátý ročník soutěže „O bramborovou pochoutku Vysočiny“, které se zúčastnilo 16 soutěžících z 8 gastronomicky zaměřených středních škol. Tým Obchodní akademie a Hotelové školy Havlíčkův Brod obsadil páté místo.

Pod záštitou Ing. Jany Fialové, radní Kraje Vysočina, a pod záštitou AKC ČR škola uspořádala třetí ročník soutěže **Kuchař Vysočiny Junior 2018 open**. Soutěže se zúčastnilo 9 dvoučlenných týmů ze středních odborných škol a učilišť Kraje Vysočina a tři týmy z partnerských regionů – dva týmy z Nitry a jeden tým z francouzské Remeše. Soutěž poctil svoji účastí významný představitel francouzské gastronomie pan Philipp Mille, šéfkuchař hotelu Domaine Les Crayères v Remeši, držitel dvou michelinských hvězd. Po boku pana Milla v porotě zasedli významní reprezentanti české gastronomie v čele s komisařem AKC ČR Lukášem Endem. Tým Obchodní akademie a Hotelové školy Havlíčkův Brod obsadil druhé místo v kategorii Studený předkrm a třetí místo v kategorii Hlavní pokrm.

Škola zorganizovala první roční soutěže mladých barmanů pod názvem Monin and Coca-Cola working flair 2018, které se zúčastnilo 7 barmanů.

Soutěže O pohár Blanických rytířů se zúčastnili žáci OAHŠHB v kategoriích teplá kuchyň, studená kuchyň a cukrářský výrobek. Největším úspěchem byla stříbrná medaile za výrobek teplé kuchyně.

Na soutěži mladých cukrářů O juniorskou tortu roka 2018 v Nitře obsadila žákyně 2. ročníku oboru Cukrář druhé místo.

Žáci gastronomických oborů reprezentovali školu na dalších soutěžích pořádaných odbornými školami, Asociací kuchařů a číšníků ČR, Asociací číšníků ČR a Asociací barmanů ČR - Brněnský vánoční pohár, Birell Cup Brno, Gastro Vitana Cup, Gastro Kroměříž, Dýňový šampionát, Junior show Třebíč.

Žáci oboru vzdělání Kuchař – číšník využívají již 3 roky při výuce elektronický výukový program **Kulinářské umění**. Školy, který tento program používají, dostaly nabídku účastnit se Letní akademie kulinářského umění. Akce se zúčastnili čtyři čerství absolventi oboru Kuchař – číšník a jedna absolventka nástavbového studia oboru Gastronomie. Tři z nich se probojovali do finálového týdne a nejlepší dvojice se podílela na přípravě vítězného menu soutěže Young Chef KU 2018. Všichni účastníci Letní akademie

KU pracovali pod vedením zkušených šéfkuchařů a získali kromě řady poznatků a dovedností zajímavé pracovní nabídky.

V průběhu školního roku 2017/18 byli 2 žáci třetího ročníku a 4 žáci druhé ročníku oboru vzdělání Kuchař – číšník zapojeni do projektu Kraje Vysočina pod názvem **Gastroakademie Vysočina**. Tito žáci konali odborný výcvik na vybraných provozovnách Kraje Vysočina, kde získávali zkušenosti pod vedením nejlepších kuchařů. Pro žáky zapojené v Gastroakademii byly připraveny 4 odborné kurzy.

Ve školních jídelnách na obou pracovištích proběhl ve spolupráci s Asociací školních jídelen a španělským velvyslanectvím 15. 2. 2018 Den španělské kuchyně. Byly připraveny ukázky španělských pokrmů a španělské menu ve školní jídelně. Španělská tematika byla náplní řady vyučovacích hodin ve třídách, proběhla prezentace Kraje Vysočina ve španělštině a ukázka španělské hudby. Školu poctil návštěvou velvyslanec Španělska.

V rámci spolupráce se střední školou potravinářskou v Nitře proběhl výměnný pobyt žáků a učitelek odborného výcviku. Tři žákyně oboru vzdělání Cukrář a učitelka odborného výcviku absolvovaly v Nitře základní kurz zpracování karamelu. Čtyři žáci oboru Kuchár – cukrář pod vedením učitelky odborného výcviku absolvovali týdenní odbornou stáž v naší škole.

Žáci oborů vzdělání s výučním listem a oboru vzdělání Hotelnictví zabezpečovali pod vedením učitelů odborného výcviku a odborných učitelů slavnostní rauty objednávané firmami z Havlíčkova Brodu a okolí. Tyto akce mají vysokou profesionální úroveň a jsou veřejností přijímány velmi pozitivně.

Pro žáky základních škol jsme opět připravili tradiční soutěž Talentovka v psaní na klávesnici. Třetím rokem jsme uspořádali soutěž Rozumíte penězům? zaměřenou na tematiku finanční gramotnosti. O obě soutěže byl ze strany základních škol zájem.

Tradičně spolupracujeme s **Hospodářskou komorou České republiky**, jejíž zástupci jsou členy zkušebních komisí při závěrečných zkouškách žáků. Nejlepší žáci třetích ročníků, kteří absolvovali učební obor s vyznamenáním, obdrželi „Osvědčení HK ČR“, a škola čestné uznání za vysokou úroveň praktické přípravy žáků. Samostatná odborná práce žáka 3. ročníku oboru vzdělání Kuchař – číšník byla vyhodnocena jako druhá nejlepší v celorepublikové soutěži. Škola je členem Hospodářské komory ČR, Asociace kuchařů a cukrářů ČR, Asociace obchodních akademií, Asociace číšníků, spolupracuje s Českou barmanskou asociací, 1. Českou barmanskou akademií a Sommeliérskou akademií ČR.

Za významného sociálního partnera OA a HŠ Havlíčkův Brod je možné považovat město Havlíčkův Brod a Krajskou knihovnu Vysočiny. Škola se podílí na společenských akcích města a spolupracuje s informačním centrem města.

Cílem spolupráce s Úřadem práce v Havlíčkově Brodě je, aby žáci třetích ročníků oborů vzdělání s výučním listem a žáci čtvrtých ročníků oborů vzdělání s maturitní zkouškou, resp. žáci druhého ročníku nástavbového studia získali informace o situaci na trhu práce a informace, které potřebují při vzniku jejich pracovního poměru.

Odborná praxe je také nedílnou součástí vzdělávání v oborech vzdělání s maturitní zkouškou. V oborech vzdělání s ekonomickým zaměřením a v nástavbovém studiu je realizována většinou ve firmě dle vlastního výběru – především v různých obchodních společnostech, případně v neziskových organizacích, poměrně často probíhá v rodinných firmách nebo ve firmách, v nichž jsou zaměstnáni rodiče žáka. Cílem odborné praxe je především seznámení s reálným pracovním prostředím a praktické využití znalostí a dovedností získaných v odborných předmětech. Mezi podniky, které poskytují velmi kvalitní praxi patří např. Pleas Havlíčkův Brod, Tiskárny Havlíčkův Brod a. s., Jednota OVD Havlíčkův Brod, ČSOB Havlíčkův Brod, Městský úřad Havlíčkův Brod, Česká spořitelna, Nemocnice Havlíčkův Brod, Měšťanský pivovar Havlíčkův Brod a řada dalších. Do učební plánu oborů Ekonomické lyceum a Obchodní akademie je zařazen projektový týden, kdy žáci řeší souvislý účetní příklad, zaměřují se na rozvíjení podnikatelských dovedností a finanční gramotnost. Na rozvíjení podnikatelských a informačních dovedností je zaměřen projektový týden v oboru nástavbového studia Gastronomie. V rámci rozvoje podnikavosti byl ve škole zaveden volitelný předmět Fiktivní firma, který je zaměřen na rozšíření a praktické využití znalostí získaných v odborných ekonomických předmětech. V rámci tohoto

předmětu a za podpory programu **JA CZECH pro SŠ** se žáci zúčastnili veletrhu fiktivních firem či soutěže Mini Innovation Camp v Brně, firmy se prezentovaly i na Dnu otevřených dveří.

V oboru vzdělání Hotelnictví je zařazena odborná i učební praxe, jejichž cílem je prohloubení a doplnění vědomostí a dovedností získaných v odborných předmětech. Žáci ji konají ve výrobních, obytných, ubytovacích a turistických střediscích. Smluvně byla v minulém školním roce zajištěna v hotelích, restauracích a penzionech nejen v regionu kraje Vysočina, ale také například v okolí Krkonoš, Pece pod Sněžkou, Prahy, Brna, Jeseníků, Sečské přehrady a Mariánských Lázní. Žáci pracovali převážně v obytných a výrobních střediscích, kde se seznámili s přípravnými pracemi před zahájením provozu, s postupy při provádění základní i speciální techniky obsluhy a služeb, s postupy přípravy základních i složitějších pokrmů i nápojů, seznámili se s činností a službami recepce a s úklidovými pracemi po skončení provozu. Měli možnost se podílet na přípravě rautů a jiných společenských akcích. Při zajišťování turistických služeb v cestovních kancelářích si žáci prohloubili znalosti z výpočetní techniky, naučili se komunikovat se zákazníky, osvojili si průvodcovské činnosti. Při výkonu odborné praxe dodržovali zásady společenského a profesního chování a jednání, což bylo pozitivně hodnoceno od vedoucích a provozních daných středisek, dále i od klientů a zákazníků zařízení, v nichž byla praxe vykonávána.

Pro žáky druhého až čtvrtého ročníku oboru vzdělání Hotelnictví a pro žáky oborů vzdělání s výučním listem, kteří projeví zájem o zahraniční brigádu, škola zprostředkovala praxi v Řecku a ve Švédsku. Zahraniční praxe se zúčastnilo celkem 11 žáků a byla pozitivně hodnocena jak ze strany žáků, tak samotných majitelů penzionu a agentur, hotelů i hostů. Praxi v Řecku, v hotelu Lindos Princes a Memphis na Rhodosu, vykonávalo 7 žáků. Ve Švédsku, v penzionu Annenberg pracovali 4 žáci, kteří vykonávali především přípravné práce v kuchyni a v obytné a úklidové práce v okolí penzionu. Žáci měli možnost též shlédnout spolu s českými turisty řadu zajímavých památek a zúčastnit se částečně průvodcovské činnosti organizovanou CK Scandia Czech tour, se kterou spolupracujeme v zajištění praxe ve Švédsku. Žáci druhého, třetího a čtvrtého ročníku se podle možností zúčastňovali také rautů pořádaných školou a dalšími hotely pod vedením odborných učitelů nebo pod vedením p. Žáčkové, vedoucí učitelky OV, a p. Staníčkové, učitelky praktického vyučování.

Učební praxe byla realizována pro žáky třetího ročníku oboru Hotelnictví. Praxi plnili průběžně v prvním a druhém pololetí školního roku 2017/2018 v délce trvání 14 dní. Střídali se podle předem stanoveného harmonogramu hotelu Horizont v Peci pod Sněžkou. Žáci oboru Hotelnictví se podíleli i na přípravě Vánočního gastrodne a v rámci projektového týdne čtvrtého ročníku připravili raut pro rodiče, který byl součástí praktické maturitní zkoušky z gastronomických předmětů.

Již tradičně uspořádali žáci 3. ročníku oboru Hotelnictví v rámci předmětu Metodika průvodce cestovního ruchu dvě dvoudenní exkurze pro své spolužáky, tentokrát je provedli regionem Karlštejska a Šumavou.

Díky spolupráci s Jazykovou školou Jany Trubákové v Pardubicích měli žáci 4. ročníku možnost složit ve školním roce 2017/2018 jazykové zkoušky LCCL z obchodní angličtiny. Všech 25 přihlášených žáků složilo zkoušky úspěšně.

V rámci podpory mezigeneračních vztahů jsme ve spolupráci s ČČK pomohli již podruhé zorganizovat a zabezpečit Mimiolympiádu seniorů. Spolupracujeme i s organizací FOKUS Vysočina, která se zaměřuje na sociální služby, tradičně se zapojujeme do charitativních akcí, např. Květinový den, Knoflíkový den, spolupracujeme s organizací Benediktus apod.

Kromě soutěží gastronomických reprezentují naši žáci školu i v soutěžích v grafických předmětech, odborných ekonomických soutěžích, např. Ekonomický tým junior Pelhřimov a soutěž Má dáti – Dal ve Znojmě, Spotřeba pro život, Ekonomická olympiáda, Sapere – vědět jak žít, S Vysočinou do Evropy, a dále i v soutěžích sportovních. Ve školním roce 2017/18 složilo státní zkoušku ze zpracování textu na počítači 12 žáků.

Mezi **sociální partnery** patří i podniky a ostatní instituce, které umožňují realizaci odborných exkurzí, jimiž je doplňována výuka v odborných předmětech, k nejvýznamnějším patří Pleas Havlíčkův Brod, Coca Cola Praha, Česká národní banka v Praze, Úřad práce Havlíčkův Brod, firma Dvořák – svahové sekačky,

s. r. o., pro gastronomické obory jsou to dále Hotel InterContinental Praha, Hotel Hilton Praha, Měšťanský pivovar Havlíčkův Brod, Nové vinařství Čejkovice, Sonnentor, cestovní kanceláře M TOUR a ADA TOUR v Havlíčkově Brodě a veletrhy s gastronomickou tematikou atd.

V průběhu školního roku 2017/18 pokračoval ve své činnosti **studentský parlament**. Jedná se o dobrovolné uskupení studentů, kteří zastupují stanoviska a názory svých spolužáků. Tento orgán má výrazně usnadnit komunikaci s vedením školy a zlepšit způsob, jak prosazovat názory a myšlenky studentů.

XIX. Koncepční cíle školy v období 2017-2021

Hlavní cíle školy v oblasti výchovně vzdělávací:

▪ **Udržet stávající vzdělávací nabídku.**

Předpoklad počtu tříd a žáků v roce 2018:

- obor vzdělání Ekonomické lyceum (1 třída v ročníku)
- obor vzdělání Obchodní akademie (1 třída v ročníku)
- obor vzdělání Hotelnictví (1 třída v ročníku)
celkem cca 270 – 300 žáků
- obory vzdělání Kuchař – číšník, Cukrář, Stravovací a ubytovací služby (2 – 3 třídy v ročníku)
celkem cca 130 – 160 žáků
- obor nástavbového studia Gastronomie
pro nezáměr o tento obor předpokládáme do 3 let jeho vyřazení ze školského rejstříku
- předpokládaný celkový počet žáků
celkem 400 – 460 žáků

Vzhledem k zájmu zaměstnavatelů o obor 29-53-H/01 Pekař chceme naši vzdělávací nabídku o tento obor rozšířit, a to od školního roku 2018-19. Jeho zavedení by mělo minimální personální či ekonomické dopady a vhodně by doplnil obor Cukrář v podmínkách nového financování víceoborových tříd.

▪ **Zvyšovat kvalitu a efektivitu vzdělávání:**

- podporovat vzdělávání učitelů v oblasti moderních vyučovacích metod a používání moderních technologií ve výuce, k tomu v maximální míře využít vzdělávací potenciál projektů z prostředků EU
- monitorovat vzdělávací výsledky školy, k tomu využívat interní i externí evaluační nástroje (standardizované zkoušky, šetření KLIKA apod.) a na zjištěné výsledky reagovat přijetím příslušných opatření a změn
- motivovat žáky k vlastnímu vzdělávání, k dosahování vynikajících výsledků, bojovat s průměrností – k tomu využívat rozličné prostředky: zavádět inovativní metody výuky (Kulinářské umění), zkvalitňovat materiálně technické vybavení školy, posilovat partnerské vztahy mezi žáky a učiteli, oceňovat vynikající žáky,
- vést žáky k zapojení do mimoškolních aktivit, účasti na soutěžích, olympiádách, přehlídkách
- individuálně pracovat se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky

▪ **Aktivně pracovat na zlepšení klimatu školy:**

- prosazovat korektní vztahy mezi učiteli a žáky založené na vzájemné úctě, slušnosti a toleranci
- neustále rozvíjet dialog mezi učiteli a žáky na všech úrovních (výchovná, odborná, lidská)
- organizovat školní a mimoškolní akce, které napomohou soudržnosti a vytváření pozitivních vztahů mezi žáky, žáky a učiteli i učiteli samotnými

▪ **Pokračovat v aktivním zapojení školy do projektů a grantů** v rámci města, Kraje Vysočina, České republiky i ESF. Tyto aktivity dále prohlubují vzdělávání žáků i učitelů, rozšiřují mezinárodní spolupráci školy a také přinášejí nemalé mimorozpočtové prostředky pro další rozvoj školy.

▪ **Rozvíjet oblast celoživotního vzdělávání**, prohlubovat nabídku profesních kvalifikací v rámci národní soustavy kvalifikací jako cesty k získání uplatnění na trhu práce, spolupracovat se sociálními partnery, maximálně školu otevřít veřejnosti.

Hlavní cíle v oblasti ekonomické a personální:

- V souvislosti s poklesem žáků bude v blízké době možné **soustředit veškeré teoretické vyučování** v budově Bratříků, což odstraní celou řadu komplikací spojených především s přecházením učitelů mezi pracovišti. V budově Kyjovská by probíhalo pouze praktické vyučování žáků. Před realizací této změny je třeba zvážit všechny její dopady.

- Pokračovat ve zlepšování materiálního zabezpečení školy, ve spolupráci s Krajem Vysočina smysluplně plánovat investiční akce. Hlavním investičním cílem pro následující období je vybudovat moderní gastrostudio pro praktickou výuku žáků gastronomických oborů
- V **personální oblasti** je třeba reagovat na vývoj počtu žáků a struktury oborů. Předpokládané snížení výkonů se bude prioritně řešit přirozenou cestou (odchody zaměstnanců do důchodu), nicméně je pravděpodobné, že pokles žáků a principy financování škol budou vytvářet silný tlak na snížení stavu zaměstnanců ve všech úsecích.
- Docílit **stoprocentní kvalifikovanosti** učitelů, podporovat jejich další vzdělávání, sledovat a analyzovat úroveň jejich práce. Výrazně morálně i finančně oceňovat učitele, kteří jsou ochotni se dále vzdělávat, zdokonalovat své profesní návyky a tvůrčím způsobem pracovat. Je nutné vyžadovat plně profesionální přístup učitelů ke své práci, budovat přátelské vztahy uvnitř učitelského sboru, podporovat iniciativu učitelů a posilovat v nich pocit zodpovědnosti, loajality a hrdosti na svou školu.
- S pokračující modernizací a elektronizací výuky i provozu školy je nutné personálně posílit správu informačních technologií.

Výroční zpráva o činnosti školy byla schválena Školskou radou dne 15. října 2018.

V Havlíčkově Brodě dne 15. října 2018

Mgr. Jiří Forman
ředitel školy