



Obchodní akademie
a Hotelová škola
Havlíčkův Brod

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019



Obsah

I.	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	3
II.	OBORY VZDĚLÁNÍ NA ŠKOLE VE ŠKOLNÍM ROCE 2018-2019.....	4
III.	RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	5
IV.	PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ DO 1. ROČNÍKU	6
V.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2018-2019.....	10
VI.	MATURITNÍ ZKOUŠKY	15
VII.	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY.....	18
VIII.	ÚČAST ŠKOLY VE STANDARDIZOVANÝCH PRŮZKUMECH.....	22
IX.	ÚDAJE O UPLATNĚNÍ ABSOLVENTŮ ŠKOLY	28
X.	ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	29
XI.	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ.....	35
XII.	MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI.....	41
XIII.	VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ.....	52
XIV.	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY V ROCE 2018.....	53
XV.	ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ	56
XVI.	ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	58
XVII.	ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ.....	59
XVIII.	ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ	60
XIX.	KONCEPČNÍ CÍLE ŠKOLY V OBDOBÍ 2017-2021	63

I. Základní údaje o škole

- *Název školy:* Obchodní akademie a Hotelová škola Havlíčkův Brod
- *Sídlo školy:* Bratříků 851, 580 02 Havlíčkův Brod
- *Odloučené pracoviště:* Havlíčkův Brod, Kyjovská 3187
- *Zřizovatel školy:* Kraj Vysočina, Žižkova 57, 587 33 Jihlava
- *Vedení školy:*
Mgr. Jiří Forman – ředitel školy
Mgr. Karel Sedlák – zástupce ředitele
Ing. Radka Svatošová – zástupce ředitele pro obory vzdělání s maturitní zkouškou
Ing. Marie Mrázová – zástupce ředitele pro obory vzdělání s výučním listem a praktické vyučování
Ing. Jana Dubnová – zástupce ředitele pro ekonomiku a provoz

❖ *Charakteristika školy:*

Obchodní akademie a Hotelová škola Havlíčkův Brod je příspěvkovou organizací, která vznikla 1. 7. 2004 sloučením tří havlíčkobrodských škol – Obchodní akademie, Havlíčkův Brod, U Trojice 2005 a Integrované střední školy, Havlíčkův Brod, Kyjovská 3187 s Integrovanou střední školou podnikání a služeb, Havlíčkův Brod, Bratříků 851. Škola nabízí obory vzdělání zaměřené na ekonomiku a gastronomii. OA a HŠ Havlíčkův Brod je právnickou osobou zřízenou Krajem Vysočina dne 17. 6. 2003. V souladu se zřizovací listinou, schválenou usnesením Zastupitelstva Kraje Vysočina č. 045/05/01/ZK ze dne 18. 9. 2001, ve znění dodatků schválených příslušnými usneseními Zastupitelstva Kraje Vysočina, a v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení je předmětem činnosti OA a HŠ Havlíčkův Brod zajištění výchovy a vzdělávání v souladu s platnými právními předpisy. Předmětem činnosti je dále zajištění navazujícího sociálního zázemí včetně poskytování stravování, ubytovacích služeb, pořádání vzdělávacích akcí a provozování sportovišť a sportovních zařízení, provoz zařízení sloužících praktické výuce a realizace produktů praktické výuky.

- ❖ *Adresa pro dálkový přístup:* web: www.oahshb.cz
e-mail: oahshb@oahshb.cz

❖ *Školská rada:*

Školská rada pracuje při škole od 16. ledna 2005.

Složení školské rady ve školním roce 2018-2019:

Členové Školské rady jmenovaní zřizovatelem (schváleno usnesením RK-04-2018-35 ze dne 30. 1. 2018):

Ing. Čeněk Jůzl, Ing. Ivana Mojžyšková, Monika Svobodová

Členové školské rady zvolení pedagogickými pracovníky dne 15. 11. 2017:

Ing. Bohuslav Musil, Mgr. Pavlína Rosenkranzová, Ing. Hubert Wiche

Členové školské rady zvolení zákonnými zástupci a zletilými žáky dne 22. 11. 2017:

Hana Císařová, Pavlína Čejková, Martin Šmíd

II. Obory vzdělání na škole ve školním roce 2018-2019

- Obory vzdělání s maturitní zkouškou:

Kód oboru	Název oboru	Počet žáků k 30. 9. 2018
63-41-M/02	Obchodní akademie	66
63-41-M/02	Obchodní akademie se sportovním zaměřením	78
65-42-M/01	Hotelnictví	80
78-42-M/02	Ekonomické lyceum	57
Celkem	-----	281

- ❖ Obory vzdělání s výučním listem:

Kód oboru	Název oboru	Počet žáků k 30. 9. 2018
65-51-H/01	Kuchař - číšník	85
65-51-E/01	Stravovací a ubytovací služby	28
29-54-H/01	Cukrář	39
Celkem	-----	152

- ❖ Celkem za školu

Obory vzdělání	Počet tříd	Počet žáků k 30. 9. 2018
střední s maturitní zkouškou	12	281
střední s výučním listem	8	152
Celkem	<u>20</u>	433

III. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

K 30. 6. 2019 škola zaměstnávala v pracovním poměru v hlavní i v doplňkové činnosti celkem 87 zaměstnanců, přepočtený stav 81,808.

Pedagogičtí pracovníci	Počet fyzických osob	Přepočtení na plně zaměstnané	Odborná kvalifikace	
			splňuje	nesplňuje
Učitelé	38	34,095	34,095	0,000
Učitelé odborného výcviku	8	8,620	8,620	0,000
Učitelé praktického vyučování	1	0,380	0,380	0,000
Asistenti pedagoga	4	4,000	4,000	0,000
Školní psycholog	1	1,000	1,000	0,000
Vychovatelé	6	5,375	5,375	0,000
Pedagogičtí pracovníci celkem	58	53,470	53,470	0,000

Provozní zaměstnanci	29	28,338	X	X
-----------------------------	-----------	---------------	---	---

Celkem všech zaměstnanců	87	81,808	X	X
---------------------------------	-----------	---------------	---	---

Přehled o počtu let pedagogické praxe						
	učitelé	UOV	UPV	AP	ŠP	VYCH
do 2 let		1	1			
do 6 let	1	1		3		
do 12 let		1		1	1	1
do 19 let	4					
do 27 let	7	2				1
do 32 let	7					
nad 32 let	19	3				4

IV. Přijímací řízení do 1. ročníku

A) Počty přihlášených a přijatých studentů a počty odevzdaných zápisových lístků v jednotlivých kolech

1. kolo přijímacího řízení

- jednotná přijímací zkouška pro obory vzdělání s maturitní zkouškou: **12. a 15. 4. 2019**
- přijímací řízení pro obory vzdělání s výučním listem: **23. 4. 2019**
- zveřejnění výsledků žáků oborů vzdělání s maturitní zkouškou: **29. 4. 2019**

Název oboru – zaměření	Kód oboru	Počet přihlášek	Počet přijatých	Odevzdáno ZL
Obchodní akademie	63-41-M/02	41	40	20
Obchodní akademie se sportovním zaměřením	63-41-M/02	46	45	25
Hotelnictví	65-42-M/01	46	43	20
Ekonomické lyceum	78-42-M/02	11	0	0
Gastronomie	65-41-L/51	6	0	0
Kuchař-číšník	65-51-H/01	33	33	17
Cukrář	29-54-H/01	28	28	12
Pekař	29-53-H/01	8	8	3
Stravovací a ubytovací služby	65-51-E/01	15	15	9
CELKEM	--	234	212	106

2. kolo přijímacího řízení - 28. května 2019

Název oboru – zaměření	Kód oboru	Počet přihlášek	Počet přijatých	Odevzdáno ZL
Obchodní akademie	63-41-M/02	3	3	2
Hotelnictví	65-42-M/01	3	3	2
Cukrář	29-54-H/01	2	2	2
Kuchař - číšník	65-51-H/01	3	3	3
Stravovací a ubytovací služby	65-51-E/01	4	4	3
CELKEM	--	15	15	12

B) Kritéria přijímacího řízení ke studiu prvního ročníku ve školním roce 2019 – 2020 v prvním kole přijímacího řízení

1. Kritéria přijímacího řízení pro obory vzdělání s maturitní zkouškou:

1.1 Prvním kritériem přijímacího řízení je hodnocení prospěchu na vysvědčeních z předchozího vzdělávání.

A. Čtyřleté obory

Hodnotí se celkový průměrný prospěch ze všech povinných předmětů na vysvědčeních za:

- 1. pololetí 8. ročníku základní školy: 20 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 2,50
- 2. pololetí 8. ročníku základní školy: 20 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 2,50
- 1. pololetí 9. ročníku základní školy: 20 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 2,50

B. Dvouletý obor nástavbového studia

Hodnotí se celkový průměrný prospěch ze všech povinných předmětů na vysvědčeních za:

- 1. pololetí 2. ročníku střední školy: 20 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 2,80
- 2. pololetí 2. ročníku střední školy: 20 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 2,80
- 1. pololetí 3. ročníku střední školy: 20 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 2,80

1.2 Druhým kritériem přijímacího řízení jsou výsledky v jednotné přijímací zkoušce.

Všichni uchazeči o obory vzdělání s maturitní zkouškou, včetně nástavbového studia, budou dle § 60 odst. (5) školského zákona skládat jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury a z matematiky. Každý uchazeč může písemný test ze vzdělávacího oboru **Český jazyk a literatura** a písemný test ze vzdělávacího oboru **Matematika a její aplikace** konat dvakrát, v prvním stanoveném termínu ve škole uvedené na přihlášce v prvním pořadí, ve druhém stanoveném termínu ve škole uvedené na přihlášce ve druhém pořadí. V hodnocení uchazečů mu je započítán lepší z dosažených výsledků.

Datum konání jednotných testů:

- **1. termín: 12. duben 2019**, náhradní termín: 13. květen 2019
- **2. termín: 15. duben 2019**, náhradní termín: 14. květen 2019

Zkušební místo:

Obchodní akademie a Hotelová škola, Havlíčkův Brod, Bratříků 851, 580 02 Havlíčkův Brod

Informace k jednotlivým předmětům přijímací zkoušky:

a) ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Celkový počet bodů: 50

Čistý čas na vykonání testu: 60 minut

Povolené pomůcky: modře či černě písíci propisovací tužka

Obsah zkoušky: učivo RVP pro základní vzdělávání

b) MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Celkový počet bodů: 50

Čistý čas na vykonání testu: 70 minut

Povolené pomůcky: rýsovací potřeby, modře či černě písíci propisovací tužka (užívání kalkulačtoru a tabulek není povoleno)

Obsah zkoušky: učivo RVP pro základní vzdělávání

Pořadí uchazečů

Uchazeči budou přijati v pořadí **podle celkového počtu bodů** v přijímacím řízení. Celkový počet bodů je součtem bodů, které uchazeč získá za výsledky na vysvědčení z předchozího studia, a bodů získaných za výsledky v jednotné zkoušce (lepší ze dvou pokusů). Počet přijatých uchazečů do 1. ročníku vzdělávání je dán stanoveným předpokládaným počtem přijímaných uchazečů.

Stanovení kritéria úspěšnosti přijímací zkoušky

Přijímací zkoušku úspěšně složí uchazeči, kteří v testu z českého jazyka a v testu z matematiky získají v každém z nich minimálně 5 bodů. Uchazeči, kteří získají v testu z českého jazyka nebo v testu z matematiky méně než 5 bodů, nesplní kritéria přijímacího řízení.

Stanovení dodatkových kritérií

V případě rovnosti celkového počtu bodů u dvou a více uchazečů budou rozhodovat dodatková kritéria v následujícím pořadí:

1. lepší výsledek z jednotného testu z matematiky
2. lepší výsledek z jednotného testu z českého jazyka a literatury
3. lepší celkový průměrný prospěch ve sledovaných třech pololetích na základní (střední) škole

2. Kritéria přijímacího řízení pro tříleté obory vzdělání s výučním listem:

- 2.1 Kritériem přijímacího řízení je hodnocení prospěchu na vysvědčeních z předchozího vzdělávání.

Hodnotí se průměrný prospěch na vysvědčení za:

- 1. pololetí předposledního ročníku vzdělávání uchazeče na základní škole:
40 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 3,00
- 2. pololetí předposledního ročníku vzdělávání uchazeče na základní škole:
40 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 3,00
- 1. pololetí posledního ročníku vzdělávání uchazeče na základní škole:
40 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 3,00

Přijímací zkoušku v oborech vzdělání s výučním listem uchazeči nekonají.

- 2.2 Stanovení dodatkových kritérií

V případě rovnosti celkového počtu bodů u dvou a více uchazečů budou rozhodovat dodatková kritéria v tomto pořadí:

- a) prospěch z matematiky ve sledovaných třech pololetích na vysvědčení ze ZŠ
- b) prospěch z českého jazyka ve sledovaných třech pololetích na vysvědčení ze ZŠ

- 2.3. Pořadí uchazečů

Uchazeči budou přijati v pořadí podle získaného počtu bodů v přijímacím řízení.

C) Kritéria přijímacího řízení ke studiu prvního ročníku ve školním roce 2019 – 2020 v druhém kole přijímacího řízení

1. Kritéria přijímacího řízení pro obory vzdělání s maturitní zkouškou – II. kolo

Kritériem přijímacího řízení je hodnocení prospěchu na vysvědčeních z předchozího vzdělávání.

Hodnotí se **celkový průměrný prospěch ze všech povinných předmětů na vysvědčeních za:**

- 1. pololetí 8. ročníku základní školy:
20 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 2,50
- 2. pololetí 8. ročníku základní školy:
20 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 2,50
- 1. pololetí 9. ročníku základní školy:
20 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 2,50

Závislost počtu přidělených bodů na celkovém průměrném prospěchu ze ZŠ v daném rozpětí je lineární.

Stanovení dodatkových kritérií

V případě rovnosti celkového počtu bodů u dvou a více uchazečů budou rozhodovat dodatková kritéria v následujícím pořadí:

1. lepší průměrný prospěch z matematiky ve sledovaných třech pololetích na základní škole
2. lepší průměrný prospěch z českého jazyka ve sledovaných třech pololetích na základní škole

Pořadí uchazečů

Uchazeči budou přijati v pořadí **podle celkového počtu bodů** v přijímacím řízení. Celkový počet bodů je součtem bodů, které uchazeč získá za výsledky na vysvědčení z předchozího studia. Počet přijatých uchazečů do 1. ročníku vzdělávání je dán stanoveným předpokládaným počtem přijímaných uchazečů.

2. Kritéria přijímacího řízení pro obory vzdělání s výučním listem – II. kolo

Kritériem přijímacího řízení je hodnocení prospěchu na vysvědčeních z předchozího vzdělávání.

Hodnotí se **celkový průměrný prospěch ze všech povinných předmětů na vysvědčeních za:**

- 1. pololetí předposledního ročníku vzdělávání uchazeče na základní škole:
40 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 3,00
- 2. pololetí předposledního ročníku vzdělávání uchazeče na základní škole:
40 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 3,00
- 1. pololetí posledního ročníku vzdělávání uchazeče na základní škole:
40 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 3,00

Závislost počtu přidělených bodů na celkovém průměrném prospěchu ze ZŠ v daném rozpětí je lineární.

Stanovení dodatkových kritérií

V případě rovnosti celkového počtu bodů u dvou a více uchazečů budou rozhodovat dodatková kritéria v tomto pořadí:

1. lepší průměrný prospěch z matematiky ve sledovaných třech pololetích na základní škole
2. lepší průměrný prospěch z českého jazyka ve sledovaných třech pololetích na základní škole

Pořadí uchazečů

Uchazeči budou přijati v pořadí podle získaného počtu bodů v přijímacím řízení.

V. Výsledky vzdělávání žáků ve školním roce 2018-2019

1. Rozdělení do tříd

a) Obory vzdělání s maturitní zkouškou

- | | | |
|----|----------------------|---|
| 1. | 63-41-M/02 | Obchodní akademie |
| | <i>Počet tříd</i> | 6,0 |
| | <i>Označení tříd</i> | A1.S; E1.A; A2.S; E2.A; H2.S; A3.H; A3.S; A4. |
| 2. | 65-42-M/01 | Hotelnictví |
| | <i>Počet tříd</i> | 3,0 |
| | <i>Označení tříd</i> | H1.; H2.S; A3.H; H4. |
| 3. | 78-42-M/02 | Ekonomické lyceum |
| | <i>Počet tříd</i> | 3,0 |
| | <i>Označení tříd</i> | E1.A; E2.A; E3.; E4. |

b) Obory vzdělání s výučním listem

- | | | |
|----|----------------------|--------------------------------------|
| 1. | 65-51-H/01 | Kuchař – číšník |
| | <i>Počet tříd</i> | 3,5 |
| | <i>Označení tříd</i> | C1.K; K1.; K2.; K3. |
| 2. | 29-54-H/01 | Cukrář |
| | <i>Počet tříd</i> | 2,5 |
| | <i>Označení tříd</i> | C1.K; C2.; C3. |
| 3. | 65-51-E/01 | Stravovací a ubytovací služby |
| | <i>Počet tříd</i> | 2,0 |
| | <i>Označení tříd</i> | S1.; S2. |

Výsledky tříd za 1. pololetí školního roku 2018 – 2019
(po zkouškách v náhradním termínu ke dni 5. 4. 2019)

Třída	Počet	TU	Prospěch					Chování		Absence žáka	
			"V"	"P"	"5"	"N"	Průměr	"2"	"3"	celkem	neoml.
A1.S	22	Hol	0	18	4	0	2,474	-	-	55,18	-
E1.A	30	Jan	3	26	1	0	2,183	-	-	38,16	-
H1.	31	Krj	0	22	9	0	2,504	-	-	58,54	-
A2.S	28	Dra	0	21	6	1	2,690	1	-	75,78	0,96
E2.A	18	Sbk	3	13	0	2	2,097	-	-	54,00	-
H2.S	26	Kli	0	21	4	1	2,430	-	-	73,11	-
A3.H	28	Kou	0	22	6	0	2,890	-	-	64,28	0,07
A3.S	17	Dri	0	15	2	0	2,304	-	-	66,82	-
E3.	17	Lup	1	16	0	0	2,456	-	-	56,41	-
A4.	21	Voz	0	16	5	0	2,628	-	-	89,14	2,33
E4.	16	Ste	1	14	1	0	2,383	-	-	78,81	-
H4.	21	Adm	0	16	5	0	2,699	-	-	55,04	-
Celkem BRA	275	--	8	220	43	4	2,493	1	0	63,10	0,28
C1.K	28	Dlž	2	21	3	2	2,365	-	-	61,60	0,21
K1.	22	Ros	0	17	1	4	2,664	10	2	66,22	5,55
S1.	16	Sob	1	9	2	4	2,434	2	-	86,68	8,06
C2.	11	Klu	0	11	0	0	2,248	-	-	29,72	-
K2.	24	Per	0	16	4	4	2,335	1	-	88,91	2,42
S2.	11	Mer	0	3	1	7	2,156	2	-	139,54	9,55
C3.	11	Hav	3	8	0	0	2,000	-	-	55,54	-
K3.	23	Kva	0	20	2	1	2,296	-	-	72,60	0,04
Celkem KYJ	146	--	6	105	13	22	2,350	15	2	74,29	2,88
CELKEM škola	<u>421</u>	--	<u>14</u>	<u>325</u>	<u>56</u>	<u>26</u>	<u>2,459</u>	<u>16</u>	<u>2</u>	<u>66,98</u>	<u>1,19</u>

Výsledky tříd za 2. pololetí školního roku 2018 – 2019
(po opravných zkouškách k 30. 8. 2019)

Třída	Počet	TU	Prospěch					Chování		Absence na žáka	
			"V"	"P"	"5"	"N"	Průměr	"2"	"3"	celkem	neoml.
A1.S	22	Hol	1	19	2	0	2,555	-	-	87,50	-
E1.A	30	Jan	4	26	0	0	2,051	-	-	46,80	-
H1.	31	Krj	1	26	4	0	2,444	-	-	56,54	0,06
A2.S	28	Dra	0	24	4	0	2,558	1	-	83,36	0,43
E2.A	18	Sbk	4	13	1	0	2,138	-	-	83,16	-
H2.S	25	Kli	0	25	0	0	2,367	-	-	83,80	0,84
A3.H	28	Kou	0	25	3	0	2,740	-	-	66,78	0,86
A3.S	17	Dri	0	17	0	0	2,356	-	-	76,52	-
E3.	17	Lup	1	16	0	0	2,184	-	-	71,41	-
A4.	20	Voz	1	19	0	0	2,576	-	-	49,40	1,05
E4.	16	Ste	1	15	0	0	2,293	-	-	38,00	-
H4.	21	Adm	0	20	1	0	2,624	-	-	33,00	-
Celkem BRA	273	--	13	245	15	0	2,416	1	0	64,77	0,29
C1.K	27	Dlž	2	23	2	0	2,426	-	1	80,33	6,63
K1.	24	Ros	0	21	3	0	2,602	6	-	95,70	3,71
S1.	13	Sob	2	9	2	0	2,390	-	1	87,23	1,38
C2.	11	Klu	1	10	0	0	2,265	-	-	28,63	-
K2.	24	Per	1	23	0	0	2,560	-	1	92,62	2,79
S2.	10	Mer	1	7	2	0	2,264	1	1	137,60	14,50
C3.	11	Hav	3	8	0	0	2,128	-	-	63,27	-
K3.	23	Kva	1	20	2	0	2,633	1	-	75,73	1,43
Celkem KYJ	143	--	11	121	11	0	2,467	8	4	83,58	3,71
CELKEM škola	<u>416</u>	--	<u>24</u>	<u>366</u>	<u>26</u>	<u>0</u>	<u>2,431</u>	<u>9</u>	<u>4</u>	<u>71,24</u>	<u>1,47</u>

Vysvětlivky:

TU	=	zkratka třídního učitele
V	=	počet žáků s vyznamenáním
P	=	počet žáků, kteří prospěli
5	=	počet žáků, kteří celkově neprospěli
N	=	počet nehodnocených žáků
2	=	počet žáků s méně uspokojivým chováním
3	=	počet žáků s neuspokojivým chováním

4. Prospěch s vyznamenáním na konci školního roku 2018 - 2019

Obory vzdělání s maturitní zkouškou		Obory vzdělání s výučním listem	
Třída	Počet	Třída	Počet
A1.S	1	C1.K	2
E1.A	4	S1.	2
H1.	1	C2.	1
E2.A	4	K2.	1
E3.	1	S2.	1
A4.	1	C3.	3
E4.	1	K3.	1
CELKEM	13	CELKEM	11

5. Celkový prospěch nedostatečný k 31. 8. 2019 (po opravných zkouškách a zkouškách v náhradních termínech)

Obory vzdělání s výučním listem			
Třída	Počet	Předměty s „5“	Předměty s „N“
C1.K	2	1 – MAT, POV --	-- 1 - 9 předmětů
K1.	3	1 – ANJ, MAT, TCH -- --	-- 1 - 12 předmětů 1 - 7 předmětů
S1.	2	-- --	1 - 5 předmětů 1 - 12 předmětů
S2.	2	1 – ICT --	MAT, ODV, STO, ZAZ 1 – ODV, TEV
K3.	2	1 – MAT, POV --	-- 1 – ODV
CELKEM	11	8 x nedostatečný; 52 x nehodnocen	

Obory vzdělání s maturitní zkouškou			
Třída	Počet	Předměty s „5“	Předměty s „N“
A1.S	2	1 – ANJ, LIV, MAT 1 - ANJ	-- --
H1.	4	1 - ČJK; PEK 1 – LIV, PEK 1 – ANJ, PEK 1 - ANJ	ANJ -- LIV, MAT, TEV --
A2.S	4	1 – ANJ, PEK 1 – ANJ, LIV, MAT, OBN, UCE 1 – ANJ, UCE 1 - MAT	6 předmětů -- -- --
E2.A	1	1 – LIV	6 předmětů
A3.H	3	1 – ČJK, JAK, MAT, LIV 1 – ČJK; KAJ; MAT 1 – ČJK, UCE	STA STA, TEV --
H4.	1	1 – CER, LIV	MAS
CELKEM	15	33 x nedostatečný; 20 x nehodnocen	

VI. Maturitní zkoušky

1. Termíny maturitních zkoušek v jarním a podzimním termínu

Třída / Činnost	A4.	E4.	H4.
Přihlášky žáků k MZ	jarní termín: do 1. prosince 2018 podzimní termín: do 25. června 2019		
Praktická zkouška profilové části MZ	3. – 5. dubna 2019		
Písemná práce z ČJL	10. dubna 2019		
Písemná práce z CIJ	11. dubna 2019		
Ukončení 2. pololetí	30. dubna 2019		
DT a PP společné části MZ (dle JZS)	jarní termín: 2. – 3. května 2019 podzimní termín: 2. – 4. září 2019		
ÚZ společné části, ÚZ profilové části a obhajoby MP	20. 5. – 22. 5. 2019 10. 9. 2019	20. – 22. 5. 2019	27. 5. – 29. 5. 2019 10. 9. 2019

2. Výsledky maturitních zkoušek

2.1. Statistika maturitních zkoušek po třídách za jarní a podzimní období 2019

Třídy	A4.	E4.	H4.	Opravné	CELKEM
Počet žáků ve třídě	20	16	21	13	70
Konali nebo měli konat MZ	20	16	20	13	69
Prospěli s vyznamenáním	1	4	3	0	8
Prospěli	17	12	15	6	50
Neprospěli u MZ	2	0	2	7	11
Neukončili úspěšně poslední ročník	0	0	1	0	1
Neprospěli v DT SČ MZ	1	0	2	7	10
Neprospěli v PP SČ MZ	1	0	0	0	1
Neprospěli v ÚZ SČ MZ	1	0	0	0	1
Neprospěli v PČ MZ	0	0	0	0	0
Budou opakovat na jaře 2020	2	0	2	0	4
Obdrželi maturitní vysvědčení	18	16	18	6	58
Úspěšnost v procentech k počtu konajících MZ	90,0	100,0	90,0	46,2	84,1

2.2. Prospěch s vyznamenáním - prospěch nedostatečný

Třída	Prospěch s vyznamenáním	Prospěch nedostatečný /předměty/	
A4.	1	2	1 – ČJL_UZ 1 – ČJL_DT; NEJ_DT; NEJ_PP
E4.	4	0	--
H4.	3	2	1 – ČJL_DT; MAT_DT 1 – MAT_DT
Repetenti	0	7	4 – MAT_DT 1 – ANJ_DT 1 – ČJL_DT 1 – ČJL_DT; ANJ_DT
CELKEM	8	11	--

Pouze 4 žáci mají možnost podat přihlášku k opravné maturitní zkoušce v jarním termínu 2020. Ve třech případech se bude jednat již o 2. opravný termín.

3. Výměna předsedů zkušebních komisí mez školami

Při jmenování předsedů zkušebních maturitních komisí naše škola dlouhodobě spolupracuje se školami obdobného zaměření Kraje Vysočina. Jedná se o tyto střední školy:

- ❖ Obchodní akademie Dr. Albína Bráfa, Hotelová škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Třebíč
- ❖ Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Žďár nad Sázavou, s.r.o.
- ❖ Obchodní akademie, Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Střední odborná škola služeb a Jazyková škola s právem státní jazykové školy Jihlava
- ❖ Gymnázium a Obchodní akademie Pelhřimov
- ❖ Vyšší odborná škola, Obchodní akademie a Střední odborné učiliště technické Chotěboř

4. Hodnocení výsledků vzdělávání v oborech vzdělání s maturitní zkouškou podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy

Hlavním cílem školních vzdělávacích programů oborů vzdělání s maturitní zkouškou je připravit žáky k dalšímu studiu na vysokých školách (především u oboru vzdělání Ekonomické lyceum), resp. příprava odborných pracovníků v dané oblasti (především u oborů vzdělání Hotelnictví a Obchodní akademie).

Cíle a výsledky vzdělávání se ověřují především maturitní zkouškou, popř. úspěšností našich žáků při různých certifikovaných zkouškách a v odborných soutěžích.

V letošním školním roce se celková úspěšnost žáků u maturitních zkoušek zvýšila oproti předcházejícímu roku téměř o 10%. Výsledky na stabilně vynikající úrovni jsou především u oboru vzdělání Ekonomické lyceum, kde je úspěšnost žáků dlouhodobě téměř sto procentní. Výrazné zlepšení nastalo u žáků oboru Hotelnictví, jejichž úspěšnost dosáhla 90%. Dalším faktorem je skutečnost, že žáci dvouletého nástavbového oboru Gastronomie, kteří dosahovali tradičně nejslabších výsledků, maturovali v loňském roce naposled a letos tak jejich výsledky nemohly celkovou úspěšnost školy ovlivnit. Nejslabších výsledků dosáhla skupina 13

repetentů z předcházejících období, jejichž úspěšnost nebyla ani padesátiprocentní. Jsou to ve většině případů žáci, kteří měli s absolvováním učiva v daných ročních výrazné potíže a jejich přístup či studijní předpoklady neodpovídaly vysokým nárokům na úspěšné zvládnutí daného oboru vzdělání s maturitní zkouškou.

Jednou z priorit školních vzdělávacích programů je jazykové vzdělávání. Osvědčilo se zavedení předmětů Český jazyk a komunikace a Literární výchova, dále i způsob výuky prvního cizího jazyka ve skupinách vytvořených na základě testování úrovně znalostí žáků ze základní školy. Cizojazyčné vzdělávání je doplněno předmětem Obchodní cizí jazyk, který vede k získání certifikátu LCCI. Zkoušky proběhly ve školním roce 2018-19 v naší škole již po jedenácté a všichni přihlášení žáci je opět složili úspěšně.

Díky dobrému vybavení školy výpočetní technikou se daří realizovat výuku všeobecných i odborných předmětů za využití vhodného výukového softwaru, výuka v mnoha předmětech je podporována počítačem, dobrých výsledků v celorepublikovém srovnání dosahují naši žáci v předmětu Písemná a elektronická komunikace, který probíhá v programu ZAV, čtvrtým rokem skládali naši žáci státní zkoušky ze zpracování textu na PC.

Odborné vzdělávání v ekonomických i gastronomických oborech je vedeno snahou vyučujících o neustálou aktualizaci učiva a také s ohledem na moderní trendy v daném oboru. Teoretická výuka je doplněna praktickým vyučováním, snahou školy je zajistit žákům takovou praxi, která pro ně bude přínosná, ověří a umožní využití teoretických poznatků v reálném pracovním prostředí. Vyučující odborných předmětů si u firem poskytujících praxi zpětně ověřují úroveň znalostí a dovedností našich žáků. Kladné hodnocení se týká především žáků z oboru vzdělání Hotelnictví, pro žáky ekonomických oborů je někdy problém praxi zajistit, popř. garantovat její dostatečnou odbornou náplň. V oboru Hotelnictví probíhá výuka předmětu Technologie přípravy pokrmů podle výukového programu Kulinářské umění.

Ve 3. ročníku oboru vzdělání Ekonomické lyceum byl zařazen předmět Fiktivní firma, jehož výuka probíhala jako modul JA firma od JA CZECH. Náplň a průběh výuky se jeví jako přínosné především k rozvoji podnikavosti.

Třetím rokem probíhala výuka podle ŠVP Obchodní akademie se sportovním zaměřením, komplexní hodnocení zatím nelze učinit, aktuálně se však obor jeví jako atraktivní a vhodně propojuje ekonomický základ oboru a zároveň umožňuje žákům věnovat se sportovním aktivitám na různé výkonnosti úrovni.

Škola se snaží doplňovat výuku v odborných i všeobecných předmětech exkurzemi, výchovnými pořady, zahraničními exkurzemi, kurzy apod., nabídka směrem ke škole je dostatečně široká, v některých případech jsou však překážkou finanční možnosti žáků, popř. jejich přístup k účasti na těchto akcích.

V rámci úprav školních vzdělávacích programů a s tím souvisejících učebních plánů se snažíme přizpůsobit předpokládanému modelu maturitní zkoušky, bereme v úvahu i dosavadní výsledky našich žáků u MZ. Do učebních plánů všech oborů vzdělání s maturitní zkouškou byl proto před dvěma lety zařazen povinný předmět Matematický seminář a Konverzace v ANJ. Neustále se měnící situace však komplikuje rozhodování žáků i práci samotných učitelů.

Cíle školních vzdělávacích programů jsou průběžně naplňovány, zvýšená pozornost je věnována oblastem, které se jeví jako problematické. Vše je vyhodnocováno v rámci předmětových komisí i ve spolupráci se sociálními partnery, především zaměstnavateli, organizacemi, kde naši žáci konají odbornou (případně průběžnou) praxi.

VII. Závěrečné zkoušky

1. Termíny závěrečných zkoušek

Třída	C3.	K3.
Kód oboru	29-54-H/01	65-51-H/01
Obor vzdělání	Cukrář	Kuchař - číšník
Počty žáků	10	20
Klasifikační porada	29. 5. 2019	
Ukončení školní docházky	31. 5. 2019	
Písemná zkouška	3. 6. 2019	
Praktická zkouška	4. – 12. 6. 2019	4. – 11. 6. 2019
Poskytnutí volna	13. – 18. 6. 2019	12. – 19. 6. 2019
Ústní zkouška	19. 6. 2019	20. 6. 2019

2. Výměna předsedů zkušebních komisí mez školami

Při jmenování předsedů zkušebních komisí závěrečných zkoušek naše škola dlouhodobě spolupracuje se školami obdobného zaměření Kraje Vysočina. Jedná se o tyto střední školy:

- ❖ Obchodní akademie Dr. Albína Bráfa, Hotelová škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Třebíč
- ❖ Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Žďár nad Sázavou, s.r.o.
- ❖ Obchodní akademie, Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Střední odborná škola služeb a Jazyková škola s právem státní jazykové školy Jihlava

3. Výsledky závěrečných zkoušek

3.1 Přehled výsledků závěrečných zkoušek v řádném termínu podle oborů vzdělání:

Obor vzdělání	Cukrář	Kuchař - číšník	Celkem
Počet žáků	10	20	54
Průměrný prospěch	1,933	2,550	2,233
Prospěli s vyznamenáním	3	3	6
Prospěli	7	17	24

Neprospěli	0	3	4
Nehodnoceni	0	0	0

3.2 Prospěch za jednotlivé části závěrečné zkoušky

Písemná závěrečná zkouška:

Obor vzdělání	Počet žáků	Průměrný prospěch	Počet „1“	Počet „2“	Počet „3“	Počet „4“	Počet „5“
Cukrář	10	2,000	2	6	2	0	0
Kuchař - číšník	20	2,700	2	5	10	3	0
Celkem	30	2,467	4	11	12	3	0

Praktická závěrečná zkouška:

Obor vzdělání	Počet žáků	Průměrný prospěch	Počet „1“	Počet „2“	Počet „3“	Počet „4“	Počet „5“
Cukrář	10	2,200	3	3	3	1	0
Kuchař - číšník	20	2,500	5	4	7	4	0
Celkem	30	2,400	8	7	10	5	0

Ústní závěrečná zkouška:

Obor vzdělání	Počet žáků	Průměrný prospěch	Počet „1“	Počet „2“	Počet „3“	Počet „4“	Počet „5“
Cukrář	10	1,600	5	4	1	0	0
Kuchař - číšník	20	2,450	5	5	6	4	0
Celkem	30	2,167	10	9	7	4	0

3.3 Celkové výsledky závěrečných zkoušek v řádném termínu

Počet žáků celkem	30	
prospěli s vyznamenáním:	6	20 %
prospěli:	24	80 %
neprospěli:	0	0 %

Průměrný prospěch za školu: **2,233**

3.5 Přehled výsledků závěrečných zkoušek podle oborů vzdělání – opravný a náhradní termín:

Obor vzdělání	Cukrář	Kuchař - číšník	Celkem
Počet žáků	1	1	2
Prospěli s vyznamenáním	0	0	0
Prospěli	1	1	2
Neprospěli	0	0	0
Nehodnoceni	0	0	0

4. Hodnocení výsledků vzdělávání v oborech vzdělání s výučním listem podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy

Hlavním cílem školních vzdělávacích programů oborů vzdělání s výučním listem je příprava odborných pracovníků pro všechny typy stravovacích zařízení. Závěrečná zkouška prověřuje odborné teoretické vědomosti i praktické dovednosti absolventů. Žáci konali závěrečnou zkoušku podle jednotného zadání, které připravil NÚV Praha. Jednotné zadání ZZ zaručuje srovnatelnost nároků kladených na žáky daného oboru vzdělání v rámci ČR.

Písemnou závěrečnou zkoušku konali všichni absolventi elektronickou formou. Zkouška proběhla bez problémů, výsledky žáky byly srovnatelné s předchozím obdobím.

V oboru vzdělání Cukrář konalo závěrečnou zkoušku v řádném termínu 10 žáků. Dvěma žákyním byl navýšen časový limit jednotlivých zkoušek vzhledem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Tři žákyně prospěly s vyznamenáním, prokázaly velmi dobré znalosti ve všech částech závěrečné zkoušky. Ostatní žáci při ústní zkoušce dobře komunikovaly se zkoušející učitelkou a využívaly poznatků z odborného výcviku. Při praktické zkoušce byla zaznamenána větší kreativita a snaha využít nové trendů v cukrářské výrobě.

V oboru vzdělání Kuchař – číšník konalo závěrečnou zkoušku v řádném termínu 20 žáků. Čtyřem žákům byl navýšen časový limit jednotlivých částí závěrečných zkoušek vzhledem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Žáci konali závěrečné zkoušky podle zaměření, které si pro třetí ročník vzdělávání zvolili. 13 žáků si zvolilo zaměření kuchař, z toho tři žáci prospěli s vyznamenáním, 10 žáků prospělo. Zaměření číšník si zvolilo 7 žáků, všichni prospěli. Výsledky praktické závěrečné zkoušky byly v porovnání s předchozími lety lepší, žáci zvládali přípravu pokrmů v daném časovém limitu a v dobré kvalitě. Úroveň komunikace v cizím jazyce se zlepšila.

Při ústní závěrečné zkoušce žáci využívali znalosti z praxe, ústní komunikace jim nečinila problémy. Součástí zkoušky byly i otázky ze světa práce. V této oblasti žáci se žáci poměrně dobře orientovali.

. Ostatní žáci prospěli, úspěšní byli rovněž 4 žáci, kteří konali opravnou závěrečnou zkoušku.

Členy zkušebních komisí závěrečných zkoušek byli odborníci z praxe, kteří navrhli 3 žáky oboru vzdělání Cukrář a tři žáky oboru vzdělání Kuchař – číšník na udělení Osvědčení Hospodářské komory ČR. Osvědčení může být uděleno pouze žákům, kteří vykazovali v průběhu vzdělávání výborné výsledky a u závěrečné zkoušky prospěli s vyznamenáním.

Znalosti a dovednosti žáků odpovídají nárokům jednotného zadání závěrečných zkoušek. Oblastem vzdělávání, ve kterých byly zjištěny nedostatky, bude věnována zvýšená pozornost pedagogických pracovníků a učitelů odborného výcviku.

VIII. Účast školy ve standardizovaných průzkumech

DOVEDNOSTI PRO STŘEDNÍ ŠKOLY

Projekt **Dovednosti pro SŠ2018/2019** byl určen žákům 1., 3. a 4. ročníků všech typů středních škol. Jeho cílem bylo zjistit úroveň znalostí a především praktických dovedností žáků ve třech základních oblastech:

- **Porozumění textu a práce s informacemi (PTPI)**
- **Matematické a finanční myšlení pro praxi (MFMP)**
- **Komunikace a řešení problémů (KAŘP)**

Projekt byl realizován na jednotlivých školách formou on-line testů v aplikaci ScioDat, kterou připravila firma SCIO, s.r.o. Každý žák měl pro vstup do této aplikace vygenerován jedinečný přístupový kód. Na vypracování jednotlivých testů měli žáci čistý čas 45 minut. Nejvíce žáků se zúčastnilo testování 1. ročníků – celkem 36 škol se 107 třídami a více než 2000 žáky. Zastoupení jednotlivých typů škol: 17 – SOS, 13 – SOU, 5 – SPS a 1 – OA. Nejmenší zastoupení v celorepublikovém testování pak měli žáci 4. ročníků – zapojilo se pouze 12 škol s 18 třídami a 330 žáky. Přesné údaje o účasti žáků v jednotlivých oblastech testování po ročnících je uveden v oddílu B.

Z Obchodní akademie a Hotelové školy Havlíčkův Brod se do projektu zapojili žáci tříd A1.S; E1.A; H1.; C1.K; K1. (celkem 130 žáků), dále dvě třídy 3. ročníku oborů vzdělání s výučním listem C3. a K3. (celkem 31 žáků) a 3 třídy čtvrtých ročníků A4.; E4. a H4. (celkem 58 žáků). Testování se tedy zúčastnili žáci oborů vzdělání Obchodní akademie, Obchodní akademie se sportovním zaměřením, Hotelnictví, Ekonomické lyceum, Cukrář a Kuchař – číšník.

A. Obsah testování

➤ Porozumění textu a práce s informacemi (PTPI)

Čtenářská gramotnost – práce s textem a informacemi je pro absolventa nezbytná pro úspěšné uplatnění v pracovním i osobním životě, pro úspěšné fungování v současné moderní společnosti. Její zvládnutí je nezbytným předpokladem pro rozvoj dalších dovedností a znalostí.

Test obsahuje 25 úloh a komplexně sleduje základní čtenářské a informační dovednosti:

- Vyhledávání informací v textu
- Interpretace – zobecnění počátečních dojmů a zpracování informací logickým způsobem
- Hodnocení informací v neznámém kontextu a porozumění složitému textu
- Posouzení obsahu, získané informace dát do souvislostí
- Kriticky posuzovat text nebo vytvářet hypotézy
- Posouzení věrohodnosti zdrojů

Typy textů v testu PTPI:

- jízdní řád
- návod k použití
- reklamní text, inzerce, nabídka
- formulář, účet, faktura
- graf, tabulka
- novinový článek, zpráva
- dopis, e-mail
- pracovní, pojistná smlouva

➤ **Matematické a finanční myšlení pro praxi (MFMP)**

Absolvent je schopný využívat své znalosti a dovednosti v nejběžnějších životních situacích. Při řešení problémů využívá jednoduché matematické myšlení, orientuje se v grafech, je schopen vyvozovat zjevné jednoduché závěry. Orientuje se v nejběžnějších situacích týkajících se peněz, cen a rozpočtu. Při řešení finančních problémů využívá jednoduché matematické postupy a nachází v nich matematické modely, které jsou zjevné.

Test obsahuje celkem 21 úloh a zahrnuje tyto tematické celky:

- práce s procenty
- početní operace s čísly
- proměnné, výrazy s proměnnými
- mocniny, odmocniny, porovnávání, dělitelnost
- jednotky, povrch a objem těles
- porovnávání souborů dat, četnost, aritmetický průměr
- předpis, tabulka, graf jednoduchých funkcí, druhy grafů
- výpočet obvodu a obsahu rovinných útvarů, jednotky, shodnost a podobnost

➤ **Komunikace a řešení problémů (KAŘP)**

Absolvent umí řešit problémy a komunikovat s okolím. Problémy, na které narazí, nejprve musí posoudit a poté následně vyřešit. Schopnost komunikovat adekvátně v různých kontextech a situacích je pro žáka v moderním světě a informační společnosti klíčová v celé řadě oblastí, jak v osobním, tak v pracovním životě..

Test obsahuje celkem 25 úloh a sleduje komplexně základní dovednosti, např. zda žák:

- odhalí příčiny problému, jeho důsledky a rizika, vybere řešení problému
- na základě principů logiky, vlastního úsudku i zkušenosti, zhodnotí nabídnutá řešení problému vzhledem ke kontextu a situaci
- vyhledá informace v textu, obrázku, plánu
- rozpozná záměr mluvčího či autora textu, manipulaci, rozliší fakta od názorů, objektivní od subjektivní, pochopí reklamní sdělení, jeho formu i záměr
- umí vybrat správnou reakci na text či promluvu a nejvhodnější komunikační prostředek v určité situaci, včetně elektronických forem komunikace
- dokáže rozpoznat pocity na základě verbálních i neverbálních projevů, rozpozná role v týmu
- umí klást otázky, umí zvolit tu nejvhodnější vzhledem k situaci a sledovanému cíli.

Typy textů v testu KAŘP:

- Popis pracovní pozice, inzerát
- Životopis, motivační dopis
- Reklamní sdělení
- Smlouva
- E-mail
- Článek

B. Účast - počet zapojených škol, tříd a respondentů

Ročník	PTPI			MFMP			KAŘP		
	Školy	Třídy	Žáci	Školy	Třídy	Žáci	Školy	Třídy	Žáci
první	36	104	1988	36	104	2048	36	107	2081
třetí	21	65	882	21	65	932	21	64	915
čtvrtý	12	18	301	12	18	330	12	18	333

C. Souhrnné výsledky za školu podle průměrného percentilu

Percentil= vyjadřuje v rámci daného ročníku pořadí účastníka testu přepočtené na stupnici 0 až 100. Percentil lze též interpretovat jako procento ostatních žáků ve stejném ročníku, které účastník předstihl. Jde o základní hodnotu, která se ve zprávě používá pro vyjádření výsledků.

1. ročníky

Třída	Počet žáků	PTPI (1988 účastníků)	MFMP (2048 účastníků)	KAŘP (2081 účastníků)
A1.S	20	71	65	61
C1.K	27	47	65	46
E1.A	30	74	75	77
H1.	30	70	51	63
K1.	23	47	37	32
Škola	130	62	59	57

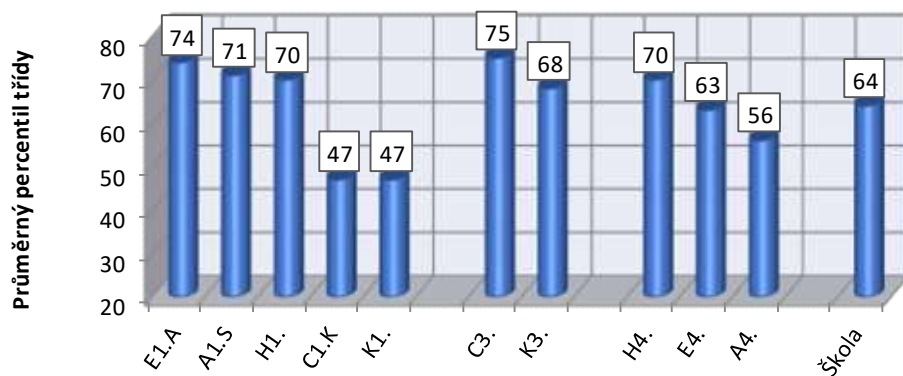
3. ročníky

Třída	Počet žáků	PTPI (882 účastníků)	MFMP (932 účastníků)	KAŘP (915 účastníků)
C3.	11	75	93	77
K3.	20	68	41	66
Škola	31	70	64	70

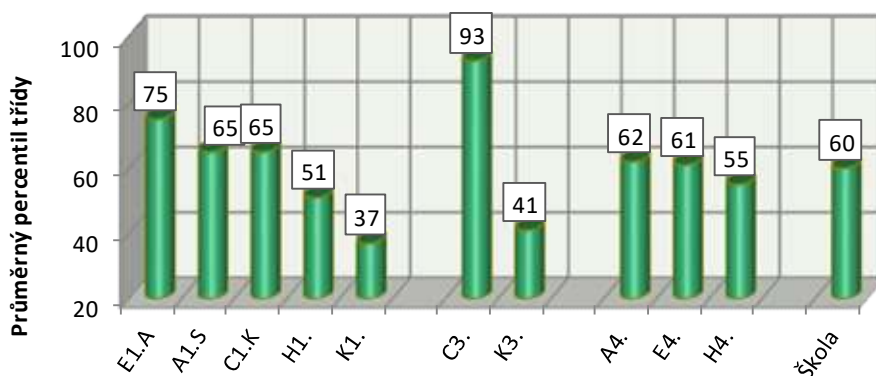
4. ročníky

Třída	Počet žáků	PTPI (301 účastníků)	MFMP (330 účastníků)	KAŘP (333 účastníků)
A4.	20	56	62	61
E4.	16	63	61	63
H4.	22	70	55	79
Škola	58	64	59	68

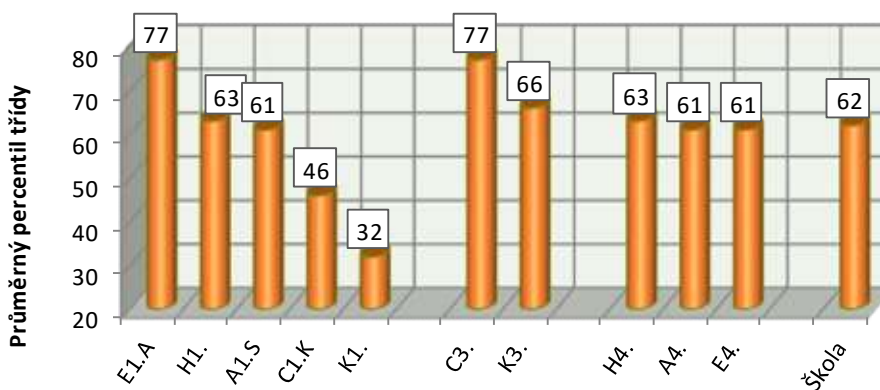
Porozumění textu a práce s informacemi (PTPI)



Matematické a finanční myšlení pro praxi (MFMP)



Komunikace a řešení problémů (KAŘP)



D. Relativní postavení školy v jednotlivých testech

Ročník	Třídy školy (skupina)	Počet škol	PTPI	MFMP	KAŘP
1. ročník	A1.S.; E1.A (OA)	36	5. místo	7. místo	7. místo
	H1. (SOŠ)		10. místo	17. místo	13. místo
	C1.K; K1. SOU		22. místo	16. místo	30. místo
3. ročník	C3. SOU	21	1. místo	1. místo	1. místo
	K3. SOŠ		4. místo	17. místo	4. místo
4. ročník	A4.; E4. (OA)	12	4. místo	3. místo	2. místo
	H4. SOŠ		1. místo	6. místo	1. místo

E. Přehled extrémních výsledků ve třídách

Kladný extrémní výsledek je uváděn u žáků, kteří dosáhli v dané oblasti vysoce nadprůměrného až špičkového výsledku (15 % nejlepších), záporný extrémní výsledek naopak u žáků, kteří dosáhli podprůměrného až velice slabého výsledku (15 % nejhorších).

1. ročníky

Třída	PTPI		MFMP		KAŘP	
	Extrémní výsledek					
	Kladný	Záporný	Kladný	Záporný	Kladný	Záporný
A1.S	6	0	3	0	6	1
C1.K	2	1	11	1	2	3
E1.A	10	0	15	0	16	0
H1.	4	0	2	3	4	0
K1.	0	1	1	5	0	7
CELKEM	22	2	32	9	28	11

3. ročníky

Třída	PTPI		MFMP		KAŘP	
	Extrémní výsledek					
	Kladný	Záporný	Kladný	Záporný	Kladný	Záporný
C3.	4	0	9	0	6	0
K3.	2	0	0	0	5	0
CELKEM	6	0	9	0	11	0

4. ročníky

Třída	PTPI		MFMP		KAŘP	
	Extrémní výsledek					
	Kladný	Záporný	Kladný	Záporný	Kladný	Záporný
A4.	5	2	6	1	6	1
E4.	5	1	4	0	2	0
H4.	7	1	3	1	9	0
CELKEM	17	4	13	2	17	1

IX. Údaje o uplatnění absolventů školy

1. Zdroj: třídní učitelé, žáci – k 30. září 2019 (absolventi ve školním roce 2018-19)

Třída	Obor	Počet absolventů	VŠ	VOŠ	JŠ	Jiné studium (nástavbové)
E4.	Ekonomické lyceum	16	14	0	0	0
A4.	Obchodní akademie	18	9	1	1	0
H4	Hotelnictví	18	9	1	4	0
C3.	Cukrář	11	1*	0	1	3
K3.	Kuchař-číšník	21	0	0	0	8

Třída	Obor	Zaměstnaní v oboru	Zaměstnaní mimo obor	Nezaměstnaní	Nezjištěno
E4.	Ekonomické lyceum	1	1	0	0
A4.	Obchodní akademie	6	1	0	0
H4	Hotelnictví	3	1	0	0
C3.K	Cukrář	1	4	1 - MD	0
K3.	Kuchař-číšník	12	1	0	0

* maturitní zkouška složena v předchozím vzdělávání

X. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

1. Aktuální stav

Školní poradenské pracoviště (výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog) ve spolupráci s vedením školy pravidelně vyhodnocuje situaci v oblasti rizikového chování a zároveň sleduje dopad minimálního preventivního působení.

Hlavní náplní pracoviště je co nejširší pomoc žákům ve zvládnání učebních nároků školy s ohledem na jejich individuální možnosti, poradenství pro volbu dalších vzdělávacích možností (profesní orientace), ale také poradenství při řešení osobních, rodinných a vztahových problémů. Poradenská činnost je také směřována k zákonným zástupcům, učitelům, vychovatelům a veřejnosti.

Ve školním poradenském centru pracovali:

- výchovný poradce Mgr. Věra Sobotová – vedoucí ŠPP
- metodik prevence PhDr. Jaromíra Kvačková
- školní psycholog Mgr. Bohuslav Kůrka

Silné stránky poradenské činnosti ve školním roce 2018-19:

- rozdělení kompetencí a spolupráce členů ŠPP
- schůzky ŠPP (1x týdně a dle potřeby), spolupráce se zástupci ředitele (hledání společného řešení), schůzky s vedením školy
- prevence reagující na potřeby skupiny i jednotlivce
- včasné řešení problémů
- respektování individuálního přístupu
- pozitivní přijímání činnosti PS ze strany žáků i učitelů
- průběžné konzultace, hledání nejvhodnějšího způsobu řešení (snaha pomoci), následná individuální péče (psychicky i časově náročná)
- vyhledávání ohrožených žáků
- zapojení do projektu Nenech to být (schránka důvěry)
- návaznost akcí na projekt Nikdy nejsme sami, dvoudenní adaptační kurzy pro MO, jednodenní adaptační kurzy pro UO (včetně S1.)
- zařazení nové akce: program pro první ročníky MO SŠ Nehodou to začíná (11. 4. 2019)
- zařazení zážitkového programu k závislostem reagující na aktuální situaci ve třídě (Pouta nezávislosti)
- zařazení jedné hodiny s tématem kyberšikany do výuky elektronické komunikace ve všech třídách
- systém prevence v učebních i maturitních oborech
- obměna lektorů pro zvýšení kvality besed
- podíl učitelů na hodnocení úrovně akcí (přednášek s besedou)
- hodnocení akcí a zpětná vazba (vyhodnocení dotazníků k přednášce s besedou)
- zapojení třídních učitelů – tvorba plánů tříd (PP tříd) a vyhodnocení plánů
- nabídka aktivit ŠP, VP
- odpovědný přístup třídních učitelů (zejména UO, náročná individuální péče o žáky učebních oborů i oborů se sportovním zaměřením)
- zapojení zejména třídních učitelů do primární prevence (individuální i skupinové)
- výrazná pomoc a podpora vedení školy při organizování aktivit (zařazování do vyučovacího procesu)
- zařazení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rizikového chování žáků
- spolupráce s PPP a SPC Vysočina, sociálními odbory MÚ, Úřadem práce Havlíčkův Brod, Policií ČR, Městskou policií Havlíčkův Brod, Krajským ředitelstvím Policie Kraje Vysočina, Intervenčním centrem Kraje Vysočina, Probační a mediační službou ČR, Psychiatrickou nemocnicí Havlíčkův Brod, Oblastní charitou Havlíčkův Brod

- spolupráce s odborníky – MUDr. Magdalenou Chvílovou Weberovou, Mgr. Naděždou Vrbatovou, PhD., Lukášem Honzlem
- spolupráce s dalšími odbornými institucemi (Společnost pro plánování rodiny a sexuální výchovu, Sdružení Podané ruce, o. p. s.)
- spolupráce s praktickými lékaři, psychology, psychiatry
- aktualizace seznamů: Školská poradenská zařízení (PPP a SPC) Kraje Vysočina, Odborná psychiatrická a psychologická pomoc Havlíčkův Brod
- zlepšení spolupráce s DM
- zpracování jednotného postupu ve škole
- přístup pedagogických pracovníků k poznatkům primární prevence (Metodickému doporučení...) na disku „O“
- vzdělávání MP (podpora vedení školy) a odborných pracovníků ŠPP
- informace rodičům a veřejnosti (rodičovské schůzky, stránky školy, články)
- určení mluvčího školy pro krizové situace (média)
- pověření metodiků ICT zajištěním servisu pro ŠPP – pro případ internetové kriminality

Slabé stránky:

- rozdílný pohled na vzniklou situaci a na řešení problému (ale schopnost kompromisu)
- přístup některých učitelů k prevenci rizikového chování
- nedostatek finančních prostředků při organizování aktivit pro žáky se sociálním znevýhodněním (zvyšuje se jejich počet)

Výzvy:

- zajistit ve spolupráci s vedením školy další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rizikového chování žáků
- zlepšit informovanost TU o žácích a jejich problémech v odborném výcviku
- vyzvat ke spolupráci krajského metodika prevence (vzdělávání, metodická pomoc)
- nadále sledovat úroveň akcí a vyhodnocovat je s cílem zvýšit jejich kvalitu (přiměřenou náročnost)
- zajistit obměnu lektorů pro zvýšení kvality besed
- hledat nová témata a formy primární prevence
- prosazovat vzájemnou úctu a toleranci mezi žáky (UO + MO – nové podmínky) i učiteli

Hrozby:

- ztráta důvěry žáků (dodržování mlčenlivosti, diskrétnosti)
- přetěžování učitelů (syndrom vyhoření)
- tolerance nevhodného chování žáků
- častější výskyt zanedbaných žáků (ze sociálně slabého prostředí)
- podceňování nebezpečí drog (marihuany) zejména žáky učebních oborů
- podceňování nebezpečí hrozící na internetu především žáky s nižšími rozumovými schopnostmi a psychicky labilními žáky
- nárůst žáků se závislostí na nikotinu (žvýkacím tabáku)
- nárůst žáků s rizikovým chováním nejen v 1. ročnících (problémy s dodržováním pravidel a plněním povinností, nerespektování autority)

Nejčastěji řešené problémy:

- Vzdělávací a výchovné problémy
 - neomluvená absence – záškoláctví,

- vysoká omluvená absence,
- nezvládnutí učiva - pomoc při zvládnutí učiva - doučování,
- porušování školního řádu (kouření, nevhodné chování ve vyučovacích hodinách, chování žáků mezi sebou, netolerance odlišností, problematika trávení volného času o přestávkách a volných hodinách),
- problémy mezi skupinami žáků,
- problémy na ODV (neplnění zadaných úkolů, velká absence)
- zvyšující se problémy psychiatricky nemocných žáků a jejich zařazení do kolektivu
- Sociální problémy (obtížná finanční situace v rodině, nutnost spolupráce se sociálním odborem MÚ při nedostatečné péči ze strany rodiny)
- Osobní problémy (náročná životní situace – těhotenství, úmrtí v rodině, rozvod rodičů, závislost, pocit osamění. Zvyšují se prosby o pomoc adresované přímo pracovníkům ŠPP (stále častěji i ze strany zákonných zástupců a OSPODU)
- Zdravotní problémy (problémy zdravotně oslabených v třídním kolektivu), zprostředkování konzultací s odborníky, úzká spolupráce se zákonnými zástupci a soc. kurátory
- Vztahy mezi učiteli a žáky (problémy vznikají nejčastěji z nedostatečné komunikace a vysvětlení problémy)
- Volba dalšího vzdělávání (nové možnosti nástavbového studia pro obor Cukrář, kurzy, kvalifikace, individuální konzultace pro MO, odvolání, uznání předmětů apod.)
- Povinnosti po ukončení studia (přednášky a přenos informací z Úřadu práce HB),
- Trestná činnost (spolupráce s policií ČR, služby nízkoprahových center)

Doporučení a cíle ŠPP v následujícím období:

- více sledovat ohrožené žáky na DM a odborném výcviku a vzájemně se informovat, dodržovat diskrétnost a mlčenlivost
- upozornit všechny pedagogické pracovníky o nevhodnosti sdělování interních informací žákům ve třídách včetně informací o spolužácích
- 2 x za rok schůzka s vedením školy
- zamyslet se nad nebezpečím podceňování drogové problematiky, tolerance menšin a psychických problémů u žáků
- získat pro spolupráci většinu pedagogických pracovníků (nabídkou služeb a zachováním důvěrnosti),
- podporovat aktivity nadaných žáků, jejich zájmovou činnost, soutěživost, další možnosti studia apod.
- informovat a zapojit rodiče do spolupráce se školou již v náznacích problémů žáků (TU, UOV, požádat ŠPP)
- navázat spolupráci s nastávajícími prvními ročníky a jejich TU, zajistit zpětnou vazbu
- realizovat adaptační kurzy s cílem nastartování pozitivních vztahů ve třídách
- sledovat legislativní změny ve vzdělávání dětí a žáků s SPU
- vést přehled, který bude aktualizován a zpřístupněn všem pedagogickým pracovníkům na disku „O“

2. Základní cíle školní preventivní strategie

Na základě zjištěných skutečností byly stanoveny základní cíle prevence rizikového chování (včetně šikanování).

Cílem školního programu prevence rizikového chování je:

- vytváření pozitivního sociálního klimatu (pocitu bezpečí), zejména v nově utvořených třídách (1. ročníky),
- posilování komunikačních dovedností,
- zvyšování právního vědomí žáků (i v oblasti rizikového chování),
- zvyšování odpovědnosti za sebe a své jednání (nepodceňovat užívání tzv. lehkých drog; včasné řešení problému; včasné vyhledání pomoci),

- zvyšování povědomí o nebezpečí extremismu, kyberšikany, zneužívání informací (i na sociálních sítích), ale i o bezpečném internetu,
- zvyšování odpovědnosti za zdraví (mentální anorexie, bulimie, přetěžování organismu, podceňování nebezpečí),
- volit aktivity, které vycházejí z potřeb žáků a třídních kolektivů,
- zvyšovat vzdělání učitelů a vychovatelů DM v oblasti rizikového chování žáků.

3. Zaměření Preventivního programu školy

PPŠ je zaměřen na:

- předcházení zejména následujícím rizikovým jevům v chování žáků:
 - záškoláctví,
 - šikaně, kyberšikaně, rasismu, xenofobii, vandalismu,
 - kriminalitě, delikvenci,
 - užívání návykových látek (tabáku, alkoholu, omamných a psychotropních látek – dále jen „OPL“) a onemocnění HIV/AIDS a dalším infekčním nemocem souvisejícím s užíváním návykových látek,
 - závislostem na politickém a náboženském extremismu,
 - netolismu (virtuální drogy) a patologickému hráčství (gamblingu);
- rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:
 - domácího násilí,
 - týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání,
 - ohrožování mravní výchovy mládeže,
 - poruch příjmu potravy (bulimie, mentální anorexie).

4. Používané prostředky

Vedle primární prevence rizikového chování – výchovy žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a zachování integrity osobnosti (zabránit výskytu nebo omezit škody rizikového chování) – škola podporuje i nespécifickou primární prevenci – veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování (viz plán činnosti školy na jednotlivé měsíce, plán domova mládeže na jednotlivé měsíce, plány exkurzí).

Zařazována je i specifická primární prevence (dle potřeb a aktuální situace) – aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků (všeobecná prevence, selektivní prevence, indikovaná prevence; viz Metodický pokyn k primární prevenci...).

Vždy bude upřednostňována efektivní primární prevence, a to kontinuální a komplexní programy, interaktivní programy, především programy pomáhající čelit žákům sociálnímu tlaku, zaměřené na zkvalitnění komunikace, nenásilné zvládání konfliktů, odmítání návykových látek, zvyšování zdravého sebevědomí, zvládání úzkosti a stresu apod.

5. Primární prevence rizikového chování (i šikanování) ve výchovně-vzdělávací oblasti

Učitelé jednotlivých předmětů posuzují obsah učiva z hlediska jeho využití pro primární prevenci a zapracovávají prevenci rizikového chování do tematických plánů (v poznámkách uvádějí zkratku PPŠ u příslušného učiva).

Jednotlivé oblasti, jichž se prevence sociálně patologických jevů u žáků dotýká:

- oblast zdravého životního stylu (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa a pohybové aktivity),
- oblast společenskovední (komunikace, sociální dovednosti a kompetence),
- oblast přírodovědná (biologie člověka, fyziologie, chemie),

- oblast rodinné a občanské výchovy,
- oblast sociálně-právní.

6. Primární prevence rizikového chování (včetně šikanování) v sociální oblasti

- realizují ji učitelé teoretického i praktického vyučování, třídní učitelé, vedení školy, metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog, vychovatelé DM i ostatní zaměstnanci školy;
- opírá se o spolupráci se zákonnými zástupci žáků;
- je založena na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce se žáky;
- aktivity pro jednotlivé třídy (metody a prostředky):
 - adaptační kurzy (celodenní) pro všechny třídy prvních ročníků,
 - adaptační kurzy (dvoudenní; na základě projektů),
 - zážitkové techniky pro třídní kolektivy (selektivní prevence; techniky k posilování sebepojetí, techniky startující pozitivní vztahy, zpětnovazební techniky; psycholog a PPP);
 - třídní program pro řešení zárodečného stádia šikanování (indikovaná prevence ve spolupráci PPP),
 - nejméně dva komunitní kruhy pro všechny třídy na škole (zabezpečují třídní učitelé, ti stanovují téma kruhu podle konkrétních podmínek ve třídě),
 - tři aktivity efektivní primární prevence pro všechny třídy na škole (vyberou třídní učitelé na základě svých zkušeností a po posouzení atmosféry ve třídě, aktivity by měly vycházet z potřeb žáků) dle konkrétní programové nabídky:
 - Úvod do studia I (styly učení)
 - Úvod do světa práce I (beseda na Úřadu práce Havlíčkův Brod),
 - Úvod do světa práce II (test profesní a zájmové orientace – volba dalšího studia),
 - Úvod do světa práce III (Průvodce světem povolání),
 - Zodpovědný vztah muž – žena I (intimní hygiena, sexuální výchova),
 - Zodpovědný vztah muž – žena II (muž, žena, vývoj dítěte, pohlavně přenosné choroby),
 - Zodpovědný vztah muž – žena III (sexuální výchova, komunikace, výběr partnera),
 - Zodpovědný vztah muž – žena IV (exkurze; bezpečný porod a péče o dítě),
 - Program primární prevence I (kolektiv, koheze kolektivu, adaptace na změnu prostředí),
 - Program primární prevence II (drogy, právní vědomí a trestní odpovědnost),
 - Program primární prevence III (komunikace, řešení konfliktů),
 - Program primární prevence IV (ubližování, sebeobrana, sebepoznání),
 - Program primární prevence V (sekty),
 - Program primární prevence VI (xenofobie, soužití s menšinami, extremismus),
 - Zdravý životní styl I (kultura stolování, chování při různých příležitostech),
 - Zdravý životní styl II (aktivní trávení volného času),
 - Zdravý životní styl III (zdraví, zdravá výživa, duševní hygiena, zvládání stresu a úzkosti),
 - Zdravý životní styl IV (anorexie, bulimie),
 - Zdravý životní styl V (nebezpečné závislosti),
 - Zdravý životní styl VI (rizikové sporty, rizikové chování v dopravě, prevence úrazů).
 - tyto aktivity jsou uvedeny v plánech primárních aktivit jednotlivých tříd

PPŠ dále podrobně rozpracovává:

- aktivity metodika prevence pro žáky učebních oborů (uplatňuje princip návaznosti, selektivní prevence)
- aktivity výchovné poradkyně pro třídy
- aktivity školního psychologa pro třídy, žáky a rodiče

7. Zjišťování aktuálního stavu rizikových jevů

- ve škole jsou využívány základní psychologické metody (dotazník, pozorování, rozhovor...), komunikační a simulační hry, informace z práce třídních učitelů a analýza dotazů ze schránky důvěry;
- na základě informací pedagogických i nepedagogických pracovníků;
- na základě sdělení žáků a zákonných zástupců.

8. Spolupráce s odborníky

- Pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum Vysočina
- Nemocnice Havlíčkův Brod
- Úřad práce Havlíčkův Brod
- Městská policie Havlíčkův Brod a Policie ČR
- sociální úřad (OSPOD) a sociální kurátor
- mediační a probační služba
- praktický a odborný lékař
- psycholog
- specialistka na závislosti
- vedoucí chráněné dílny v Havlíčkově Brodě

XI. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Přehled vzdělávání jednotlivých pedagogických pracovníků (všechny vzdělávací akce ve školním roce 2018/2019)

Příjmení, jméno, titul	Datum	Název semináře	Školící instituce
Adamová Martina, Mgr.	9.11. a 16.11. 2018	ICT pomáhá při přípravě výuky	Vysočina Education Jihlava
	14.11. a 5.12. 2018	Jak motivovat žáky SŠ při výuce cizího jazyka	NIDV Praha
	8.4.2019	Internet ve výuce angličtiny	Descartes Svatouch
Dolejšová Andrea, Mgr.	11.12.2018	Hodnotitel ústní MZ z ČJL	NIDV Jihlava
	8.1.2019	Hodnotitel ústní MZ z ČJL	NIDV Jihlava
Doležalová Lucie, Mgr.	12. 10.	PLPO jako nástroj pomoci žákovi pro pedagogy	NIDV Jihlava - projekt APIV B
	14. 11.	Ohrožené dítě v kontextu školního prostředí	NIDV Hradec Králové
	14. 6.	Role ŠPP pro pedagogy	NIDV Jihlava - projekt APIV B
	Září 2018 – květen 2019	Mentorská podpora – 9 hodin	NIDV Jihlava – projekt APIV B
	3.9.2018 a 17.1.2019	Studium pro výchovné poradce (2 semestry)	Masarykova univerzita Brno
	24.4.2019	Rozvoj kognitivně nadaného žáka v běžné škole	NIDV Praha
Drápelová Marie, Mgr.	9.10.2018	Rusko známé a neznámé	Descarte Svatouch
	15.11.2018	Doplňkové materiály v hodinách ruštiny	RSVL Praha
	20.6.2019	Projektové aktivity a workshopy Učíme se ze života pro život	KÚ Jihlava
Drašnarová Veronika	4.12.2018	Asistence u osob s Aspergerovým syndromem	ICS Sasov Jihlava
Drinka Marian, Ing.	17.12. 2018 10.1.2019 21.2.2019	Člověk a svět práce	NIDV Praha 13.11.201
Forman Jiří, Mgr.	1. 4.	Role ŠPP pro management	NIDV Jihlava – projekt APIV B
	17. 6.	Legislativní ukotvení vzdělávání dětí, žáků se SVP	NIDV Jihlava – projekt APIV B

Havlová Zlata, Mgr.	12. 10.	PLPO jako nástroj pomoci žákovi pro pedagogy	NIDV Jihlava - projekt APIV B
	14. 6.	Role ŠPP pro pedagogy	NIDV Jihlava - projekt APIV B
Holubová Ivana, RNDr.	13.11. a 22.11.2018	Finanční matematika hrou	NIDV Praha
	20.11.2018	Úprava fotografií se Toner Photo Studio X	KÚ Vysočina
Janča Zdeněk, Ing.	20.3.2019	Úprava fotografií se Toner Photo Studio X	KÚ Vysočina
	31.10.2018 13.11.2018	Projektová výuka na příkladu programu JA Studentská firma	Junior Achievement, o.p.s. Praha
Janovská Lenka, Ing.	3.-4.12.2018	Podvojný účetnictví ve výuce na SŠ	SVŠE Znojmo-Štohl
	16.1.2019	Konzultační semináře pro školní maturitní komisaře	NIDV Jihlava
Kašparovská Monika, Bc.	15.5.2019	Odborná příprava preventisty PO a členů PPH	Jiří Vařeka Jihlava
Klímová Květa, Mgr.	19.-21.9.2018	Jak učit matematiku na SŠ	CCV Pardubice
	12.11.2018	Digitální technologie ve výuce-praktické využití ve školách	NIDV Praha
	20.11.2018	Úpravy fotografií se Zoner Photo Studio X	KÚ Vysočina
	4.2.2019	Praktický úvod IoT pro pedagogy	EDUKační laboratoř,z.s. Praha
	25.3.2019	Podpora vedoucích pracovníků škol... Učíme se ze života...	KÚ Vysočina
	9.4.2019	Emoce a jejich stabilita – Recept na zvládnutí...	NIDV Praha
	20.6.2019	Projektové aktivity a workshopy Učíme se ze života...	KÚ Jihlava
Klupalová Jitka, Mgr.			
Koumarová Marie, Ing.	12. 10.	PLPO jako nástroj pomoci žákovi pro pedagogy	NIDV Jihlava - projekt APIV B
	14. 6.	Role ŠPP pro pedagogy	NIDV Jihlava - projekt APIV B
	11.6.2019	Komunikace a bezpečnost na sociálních sítích	NÚ pro vzdělávání, školské porad.zařízení..Praha
Krajhanzlová Vladimíra, Mgr.	20. 9.	Seminář KU - Zelenina a saláty	R&B Gastronomy s.r.o.

	12. 12.	Metody vaření – suché teplo	R&B Gastronomy s.r.o.
	27. 2.	Metody vaření – vlhké teplo	R&B Gastronomy s.r.o.
	13. 3.	Pekařské základy	R&B Gastronomy s.r.o.
	21. 5.	Moderní technologie a závěrečný seminář	R&B Gastronomy s.r.o.
Kubeš Leoš	15.5.2019	Ochrana veřejného zdraví..	DW HYGIENA s.r.o. Rajhrad
Kůrka Bohuslav, Mgr.	12. 10.	PLPO jako nástroj pomoci žákovi pro pedagogy	NIDV Jihlava - projekt APIV B
	14. 11.	Ohrožené dítě v kontextu školního prostředí	NIDV Hradec Králové
	14. 6.	Role ŠPP pro pedagogy	NIDV Jihlava - projekt APIV B
	31.8.2018	Dítě s Aspergerovým syndromem a vysocefunkčním autismem	MŠ a SPC Jihlava
	14.11.2018	Ohrožené dítě a jeho včasná detekce ve školním prostředí	NIDV Hradec Králové
	3.12.2018	Úvod do problematiky poruch autistického spektra	ICS Sasov Jihlava
Kvačková Jaromíra, PhDr.	12. 10.	PLPO jako nástroj pomoci žákovi pro pedagogy	NIDV Jihlava - projekt APIV B
	22. 11.	Agrese a agresivita – PaedDr. Martínek	Vysočina Education
	14. 6.	Role ŠPP pro pedagogy	NIDV Jihlava - projekt APIV B
Lišková Vladimíra	20. 9.	Seminář KU - Zelenina a saláty	R&B Gastronomy s.r.o.
	12. 12.	Metody vaření – suché teplo	R&B Gastronomy s.r.o.
	27. 2.	Metody vaření – vlhké teplo	R&B Gastronomy s.r.o.
	13. 3.	Pekařské základy	R&B Gastronomy s.r.o.
	21. 5.	Moderní technologie a závěrečný seminář	R&B Gastronomy s.r.o.
	15.5.2019	Ochrana veřejného zdraví..	DW HYGIENA s.r.o. Rajhrad
Mrázová Marie, Ing.	5. 12.	Asistence u osob s AS	Integrační centrum Sasov
	10.1.2019	Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi	NIDV Jihlava
	1. 4.	Role ŠPP pro management	NIDV Jihlava – projekt APIV B
	6. 6.	Informační seminář ke společnému vzdělávání	NIDV Jihlava – projekt APIV B

	17. 6.	Legislativní ukotvení vzdělávání dětí, žáků se SVP	NIDV Jihlava – projekt APIV B
	Říjen 2018 – červen 2019	Koučovací podpora – 14 hodin	NIDV Jihlava – projekt APIV B
Musil Bohumil, Ing.	9.11.2018 16.11.2018	ICT pomáhá při přípravě výuky	Vysočina Education Jihlava
	17.12.2018	Aktuální otázky výuky ekonomiky na SŠ	EDUKO nakladatelství Praha
Neubauerová Miriam	21. – 25. 1.	Odborná stáž v cukrárně Secret of Raw Jihlava	Šablony
	Září 2018 – květen 2019	Mentorská podpora – 9 hodin	NIDV Jihlava – projekt APIV B
Pertlová Hana, Mgr. Ing.	20. 9.	Seminář KU - Zelenina a saláty	R&B Gastronomy s.r.o.
	12. 12.	Metody vaření – suché teplo	R&B Gastronomy s.r.o.
	27. 2.	Metody vaření – vlhké teplo	R&B Gastronomy s.r.o.
	13. 3.	Pekařské základy	R&B Gastronomy s.r.o.
	21. 5.	Moderní technologie a závěrečný seminář	R&B Gastronomy s.r.o.
	13. – 17. 5.	Odborná stáž v hotelu InterContinental v Praze	Šablony
Prchalová Monika, Ing.	12. 10.	PLPO jako nástroj pomoci žákovi pro pedagogy	NIDV Jihlava - projekt APIV B
	4. 12.	Asistence u osob s AS	Integrační centrum Sasov
	14. 6.	Role ŠPP pro pedagogy	NIDV Jihlava - projekt APIV B
Rokos Milan, Ing.	20.3.2019	Úpravy fotografií se Zoner Photo Studio X	KÚ Jihlava
Rosenkranzová Pavlína, Mgr.	31.8.2018	Dítě s Aspergerovým syndromem a vysocefunkčním autismem	MŠ a SPC Jihlava
	12. 10.	PLPO jako nástroj pomoci žákovi pro pedagogy	NIDV Jihlava - projekt APIV B
	14. 6.	Role ŠPP pro pedagogy	NIDV Jihlava - projekt APIV B
Rudolfová Zdeňka	15.5.2019	Ochrana veřejného zdraví..	DW HYGIENA s.r.o. Rajhrad
Růžičková Michaela	5.12.2018	Pedagogika pro učitele OV	Soukromá SŠ Pedagogiky a soc.služeb Obrataň
Sedlák Karel, Mgr.			
Sobotková Iva, Mgr.	12. 10.	PLPO jako nástroj pomoci žákovi pro pedagogy	NIDV Jihlava - projekt APIV B
	14. 6.	Role ŠPP pro pedagogy	NIDV Jihlava - projekt APIV B
	2.10.2018 29.1.2019	Učíme se ze života pro život – setkání metodiků	KÚ Jihlava
	20.9.2018	Kulinářské umění	R&B Gastronomy s.r.o. Praha

Sobotová Věra, Mgr.	14. 11.	Setkání výchovných poradců	ŠPZ Vysočin
	20. 9.	Seminář KU - Zelenina a saláty	R&B Gastronomy s.r.o.
	12. 10.	PLPO jako nástroj pomoci žákovi pro pedagogy	NIDV Jihlava - projekt APIV B
	12. 12.	Metody vaření – suché teplo	R&B Gastronomy s.r.o.
	27. 2.	Metody vaření – vlhké teplo	R&B Gastronomy s.r.o.
	13. 3.	Pekařské základy	R&B Gastronomy s.r.o.
	14. 3.	Vzdělávání žáků s SVP na SŠ	Vzdělávací institut Středočeského kraje
	15.5.2019	Ochrana veřejného zdraví..	DW HYGIENA s.r.o. Rajhrad
	14. 6.	Role ŠPP pro pedagogy	NIDV Jihlava - projekt APIV B
Staníčková Michaela, DiS.	12. 10.	PLPO jako nástroj pomoci žákovi pro pedagogy	NIDV Jihlava - projekt APIV B
	15.5.2019	Ochrana veřejného zdraví..	DW HYGIENA s.r.o. Rajhrad
	14. 6.	Role ŠPP pro pedagogy	NIDV Jihlava - projekt APIV B
Svatošová Radka, Ing.	28.2.2019	Přihláška je teprve začátek	Než zazvoní, s.r.o. Brno
	16.5.2019	Facebook pro školy	Než zazvoní, s.r.o. Brno
Šeredová Klára, Bc.	12. 10.	PLPO jako nástroj pomoci žákovi pro pedagogy	NIDV Jihlava - projekt APIV B
	14. 6.	Role ŠPP pro pedagogy	NIDV Jihlava - projekt APIV B
Vrublová Vladimíra	22. 11.	Agrese a agresivita – PaedDr. Martínek	Vysočina Education
	15.5.2019	Ochrana veřejného zdraví..	DW HYGIENA s.r.o. Rajhrad
Žáčková Naděžda	24. 6.	Valná hromada AČ ČR – odborné vzdělávání	Asociace číšníků ČR
Žáková Jaroslava	20. 9.	Seminář KU - Zelenina a saláty	R&B Gastronomy s.r.o.
	1.11.2018	Kurz Zlaté menu ze Singapuru	AKC ČR
	12. 12.	Metody vaření – suché teplo	R&B Gastronomy s.r.o.
	27. 2.	Metody vaření – vlhké teplo	R&B Gastronomy s.r.o.
	13. 3.	Pekařské základy	R&B Gastronomy s.r.o.
	21. 5.	Moderní technologie a závěrečný seminář	R&B Gastronomy s.r.o.

Celkem bylo na vzdělávání ve školním roce 2018/2019 vynaloženo **141.259,- Kč.**

Z hlediska Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků bylo více než 90 % nákladů vynaloženo na průběžné vzdělávání k prohloubení kvalifikace. Zbylých 10 % bylo využito na financování studia ke zvýšení kvalifikace. Stejně jako v předchozím roce bylo cca 50 % vynaložených nákladů použito na úhradu kurzovného na odborné gastronomické vzdělávání ve firmě Gastronomy, s.r.o. Praha.

Ve školním roce 2017/2018 pokračoval nárůst celkového objemu prostředků vynakládaných na další vzdělávání pedagogických pracovníků (meziroční navýšení objemu vynaložených finančních prostředků o cca 10 %).

XII. Mimoškolní aktivity a prezentace školy na veřejnosti

1. Sportovní akce

Datum (od-do)	Název akce	Třída	Počet zapojených žáků	Umístění – výsledek (poznámka)
10. – 14. 9.	Vodácký sportovní kurz	H2.S, E2.A	37	--
17. 9.	Slavnostní otevření hřiště Na Losích	A1.S dívky	--	--
20. 9.	Lehká atletika – okr. kolo	Chlapci	12	4. místo
20. 9.	Lehká atletika – okr. kolo	Dívky	12	3. místo
3. 10.	Přespolní běh – okr. kolo	Dívky	5	1. místo
17. 10.	Kopaná – okr. kolo	Chlapci	15	3. místo
7. 11.	Stolní tenis – krajské kolo	Chlapci	4	5. místo
7. 11.	Stolní tenis – krajské kolo	Dívky	3	4. místo
7. 11.	Házená – kraj. kolo	Dívky	10	1. místo
20. 11.	Volejbal – okresní kolo	Chlapci	10	4. místo
21. 11.	Volejbal – okresní kolo	Dívky	8	1. místo
22. 11.	Košíková – okr. kolo	Chlapci	7	1. místo
22. 11.	Košíková – okresní kolo	Dívky	8	2. místo
30. 11.	Košíková – krajské kolo	Chlapci	8	1. místo
7. 12.	Košíková – kvalif. na rep. finále	Chlapci	8	2. místo
7. 12.	Volejbal – krajské kolo	Dívky	8	5. místo
13. 12.	Futsalová liga – 2. kolo	Chlapci	10	3. místo
3. - 8. 2.	Lyžařský kurz	E1.A, H1	42	
12. 2.	Futsalová liga – finále divize	Dívky	7	3. místo
15. 2.	Florbal – okresní kolo	Dívky	11	2. místo
18. 2.	Florbal – okresní kolo	Chlapci	12	2. místo
24. 2. – 1.3.	Lyžařský kurz	A1.S	28	
13. 3.	Lyžování – přebor kr. Vysočina	Chlapci	1	2. místo
13. 3.	Lyžování – přebor kr. Vysočina	Dívky	1	2. místo
13. 3.	Snowboard – přebor kr. Vysočina	Dívky	1	3. místo
12. 2.	Futsalová liga – finále divize	Dívky	7	3. místo
20. 3.	Silový víceboj – krajské kolo	Chlapci	3	4. místo

4. 4.	Volejbal Memorial M. Jirákové	Chl.+Dívky	12	3. místo
16. – 17. 4.	Házená – republikové finále	Dívky	9	5. místo
25. 4.	Požární sport – mistr. rep. stř. škol	Dívky	4	Bez umístění
2. – 7. 6.	Sportovní kurz	A3.S	14	--
10. – 13. 6.	Sportovní kurz	A2.S	24	--
27. 6.	Sportovní den	--	--	--

2. Kulturní akce

Datum (od-do)	Název akce	Třída	Počet zapojených žáků	Umístění – výsledek (poznámka)
13. 11.	Divadelní představení Obraz Doriany Graye (Horácké divadlo Jihlava)	E2.A, A4., E4.	--	--
21. 12.	Filmové představení Bohemian Rhapsody	Všechny třídy	--	--
8. 2.	Školní maturitní ples	A4., E4., H4.	--	--
31. 5. 6. 6.	Slavnostní předávání maturitních vysvědčení	A4., E4., H4.	--	--
24. 6.	Slavnostní předávání výučních listů	C3., K3.	--	--

3. Akce z oblasti odborného výcviku a odborných předmětů

Datum (od-do)	Název akce	Třída	Počet zapojených žáků	Umístění – výsledek (poznámka)
3. – 8. 9.	Finále KU Young Chef Praha	--	2	--
3. – 14. 9.	Odborná praxe H4.	--	--	--
4. – 17. 9.	Odborná praxe A4.	--	--	--
15. 9.	Století proletí Jihlava	výběr	4	--
22. 9.	Život kolem nás Květinov		5	--
20. – 25. 9.	Výpomoc na MÚ při přípravě voleb	A2.S, E2.A	--	--
26. 9.	Koncert Havlíčkova gymnázia - občerstvení	výběr	4	--
1. - 5. 10.	Projekt Podpora vzdělávání žáků v gastronomii – praktický týden	K3.	6	--

2. 10.	Den pro rodinu – mateřské centrum ZvonečekE1.S	H2.	4	--
2. 10.	Exkurze Sekačky Dvořák	E1.A	--	--
5.10.	Raut pro Okresní soud Havlíčkův Brod	výběr	6	--
11. 10.	Exkurze Sekačky Dvořák	A1.S	--	--
17. 10.	Kurz přípravy sushi	výběr	16	--
19. 10.	Soutěž O bramborovou pochoutku Vysočiny	K3.	Matěj Jirgl Pavel Petrek	Tým 3.místo, moučník 2. místo
25. 10.	Kurz španělské kuchyně	výběr	20	--
30. 10.	Přehlídka středních škol Havlíčkův Brod	výběr	16	--
31. 10.	JA CZECH – seminář pro „ředitele“ firem	E3.	2 žákyně	--
1.11.	Kurz Gastroakademie Vysočiny - Zlaté menu ze Singapuru	K2.	2	--
5.11.	Kurz Dezertní a čokoládové cukrovinky	výběr	16	--
8.11.	Festival vzdělávání Žďár nad Sázavou	výběr	2	--
9.11.	Přehlídka středních škol Jihlava	výběr	2	--
19. – 23. 11.	Projektový týden	A4., E4.	--	--
20. 11.	Exkurze Tiskárny a. s. HB	E4.	--	--
21. 11.	Malá knihovnická slavnost - raut	výběr	10	--
22. 11.	Exkurze Tiskárny Havlíčkův Brod	K3.	--	--
23. 11.	Exkurze ČNB Praha	E3., E4.	--	--
29. 11.	Soutěž Rozumíte penězům?	18 žáků ze 3 ZŠ	--	--
29. 11.	Exkurze Tiskárny a. s. HB	A4.	--	--
Prosinec 2018	Vánoční soutěž v grafických disciplínách	Všechny třídy, které mají PEK	--	--
4.12.	Svačina s Rio Mare	H2.	1	Zvláštní cena
6.12.	Den otevřených dveří a –den Vánoční gastronomie	výběr	--	--
7. 12. 13. 12.	Školní kolo Ekonomické olympiády	E4., A4.	3 žáci postoupili do krajského kola	--
12. 12.	JA CZECH – seminář pro žáky (workshop)	E3.	8 žáků	--
12. 12.	Veletrh mezinárodních příležitostí	A2.S, E2.A, H2.S	---	--
13. 12.	Workshop na téma „Sýry“ (projekt Podpora vzdělávání žáků v gastronomii)	K2.	--	--

14. 12. 20. 12.	Exkurze ČNB Praha	H4. A3.S	--	--
9. 1.	JA CZECH – seminář pro žáky (workshop)	E3.	8 žáků	--
17. – 19. 1.	Gastro Junior Brno	2	--	Antl (K3.), Pátková (C3.) – bronzové pásmo
25. 1.	Kurz Teatender	výběr	6	--
5. 2.	Workshop na téma „Mořské plody“ (projekt Podpora vzdělávání žáků v gastronomii)	K2.	--	--
7. 12.	Exkurze Coca-cola, hotel Hilton	C1.K, K2.	--	--
12. – 19. 12.	Školní Vánoční soutěž v opisu textu	9 tříd SO	--	--
28. – 29. 1.	Soutěž MD – Dal Znojmo	A4.	2 žákyně	--
30. 1.	Den otevřených dveří č. 2	výběr	40	--
6. 2.	Krajské kolo Ekonomické olympiády	3 žáci z E4., A4.	1. místo Postup do celostátního finále	--
14. 2.	Exkurze Úřad práce Havlíčkův Brod	A4.	--	--
18. 2.	Účetní tým Praha	A4.	2 žáci	--
18. – 19. 2.	Baristický kurz	výběr	30	--
20. 2.	Workshop na téma „Finanční gramotnost“ (projekt Podpora vzdělávání žáků v gastronomii)	K2.	--	--
21. 2. 22. 2.	Exkurze Úřad práce Havlíčkův Brod	E4. H4.	--	--
22. 2.	Akademie Kulinářského umění - seminář	K2.	2	--
25. 2.	Projektový den Učíme se ze života pro život	2. – 3. roč. Bra	--	--
11. – 14. 3.	Kurz Kinesiotaping	A2.S 2.S (oas)	--	--
12. 3.	Exkurze ČNB Praha	A3.H	--	--
13. 3.	Exkurze Škoda Mladá Boleslav	A3.S, E3., E2.A	--	--
14. 3.	Exkurze - Úřad práce Havlíčkův Brod	K3.	--	--
18. 3.	Mezinárodní soutěž Trophee Mille Remeš	výběr	Koumarová Martina (C1.K) Jirgl Matěj (K3.)	--
20. 3.	Soutěž „O juniorskou tortu roka“ - Nitra	výběr	Pátková (C3.), Jozífková (C2.)	5. místo
26. 3.	Krajská soutěž v grafických disciplínách Třebíč	výběr	3 žáci	6. místo v psaní na klávesnici

28. 3.	Gastro Hradec Vitana Carving Cup	C1.K	Koumarová Martina	Zlaté pásmo, 2. a 3. místo
1. 4.	Workshop na téma „Koření“ (projekt Podpora vzdělávání žáků v gastronomii)	K2.	--	--
1. – 5. 4.	Projektový týden	H4.	--	--
2. 4.	Kuchař Vysočiny Junior 2019 open	H2., K3.	Vaňková Karolína, Jirgl Matěj	3.místo
3. 4.	Exkurze Úřad práce Havlíčkův Brod	C3.	--	--
4. 4.	Veletrh Fiktivních firem	E3.	--	--
8. - 12.4.	Barmanský kurz	výběr	17	--
16. 4.	Zdravá výživa (projekt Podpora vzdělávání žáků v gastronomii)	K2.	--	--
24. 4.	Hygienické minimum	H1.	--	--
6. – 9. 5.	Ekonomický tým – školní kolo	A3.H, E3., A3.S	--	--
10.5.	Projektový den Učíme se ze života pro život – propagace školy	C1.K	--	--
14. 5.	Brno Birell Cup	C1.K, K2.	Tomáš Nobst, Vítek Radil, Martin Havlíček	--
14. 5.	Exkurze Pivovar Bernard Hmpolec	H1.	--	--
14. – 15. 5.	Exkurze v rámci MPR	A3.H(ht) + H2.S	--	--
15. 5.	JA JOB Shadowing	E3.	2 žákyně	--
23. 5.	Ekonomická olympiáda – finále soutěže	E4.	1 žákyně	--
28. 5.	Talenti Jihlava	výběr	4 žáci	5. místo škola
29. 5.	Projektový den Učíme se ze života pro život – Vyzkoušej si moji profesi	C1.K	--	--
29. 5.	Projektový den Učíme se ze života pro život – propagace školy	K1., K2.	--	--
10. - 14. 6.	Exekutivní týden (projekt Podpora vzdělávání žáků v gastronomii)	K2.	4	--
10. 6.	Státní zkoušky ze zpracování textu	zájemci	17	Všichni uchazeči byli úspěšní.
12. 6.	Ekonomický tým Pelhřimov	výběr	3 týmy	4. místo
13. 6.	Melounový šampionát Třebíč	výběr	1	2x zlaté pásmo, zisk putovního poháru JUNIOR CARVING CUP
17. 6.	Dobrovolnictví v rámci MS v softbalu	H2.S (oas)	--	--

21. 6.	Projektový den Učíme se ze života pro život – propagace školy	E1.A, A1.S,, E2.A, A2.S, A3.S, E3., A3.H (oa)	--	--
24. 6. 25. 6.	Exkurze Pleas Havlíčkův Brod	A2.S, E2.A, H2.S (oas)	--	--

4. Charitativní akce

Datum (od-do)	Název akce	Třída	Počet zapojených žáků	Umístění – výsledek (poznámka)
18. 9.	Srdíčkový den	E3.	--	--
5. 10.	Seniorská miniolympiáda (ČČK)	E2.A	--	--
17. 10.	Bílá pastelka	A3.H	--	--
15. 5.	Květinový den	A3.S	--	--

5. Přednášky

Datum (od-do)	Název akce	Třída	Počet zapojených žáků	Umístění – výsledek (poznámka)
27. – 30. 8. 3. – 4. 8.	Adaptační kurzy	E1.A, H1., A1.S	--	--
3.– 6. 9.	Adaptační kurzy	C1.K, K1., S1.	--	--
17. 9.	Úvodní přednáška ke kurzu Sportovní a mentální koučink	A3.S	--	--
25. 9.	Zhoubné kultury a násilí	A3.H, E3.A3.S	--	--
26. 9.	Drogy	K1., S1.	--	--
26. 9.	Ublíživání, sex a paragrafy	C2.	--	--
26. 9.	Zhoubné kultury	K3.	--	--
2.10.	Správné držení těla	A1.S, H1.	--	--
4.10.	Drogy	C1.K	--	--
4.10.	Ublíživání, sex a paragrafy	K2., S2.	--	--
4.10.	Zhoubné kultury	C3.	--	--
9. 10.	Sportovní a mentální koučink I.	A3.S	--	--
10. 10.	Čeština v ČT	A4., E4., H4.	--	--
22. 10.	Právní vědomí	A1.S,E1.A, H1.S	--	--

25. 10.	Podkarpatská Rus (Jiří Martínek)	E1.A, E2.A, E3., E4.	--	--
6.11.	Můžeš podnikat	A4., E4., H4.,K3.	--	--
7.11.	Zodpovědný vztah žena/muž (MUDr. Weberová)	K1., S1.	--	--
12. 11.	Sportovní a mentální koučink II.	A3.S	--	--
12. 11.	Projektový den k psaní MP	E4.	--	--
12. 11. 14. 11.	Informační schůzka s ŘŠ k přihlašování k MZ	A4., E4., H4.	--	--
15. 11.	Ubližování, sex a paragrafy	E2.A, A2.S,H2.S	--	--
19. 11. 20. 11.	První pomoc do škol	H2.S, E2.A, A2.S	--	--
20. 11.	První pomoc do škol	C2.	--	--
12. 12.	První pomoc do škol	K2., S2.	--	--
13. 12. 18. 12.	Centrum primární prevence Spektrum	C1.K, K1., S1., H1., A1.S, E1.A	--	--
18. 12.	Zodpovědný vztah žena/muž (MUDr. Weberová)	H1. dívky	--	--
20. 12	Zodpovědný vztah žena/muž (MUDr. Weberová)	A1.S, E1.A dívky	--	--
11. 1.	Sportovní a mentální koučink III.	A3.S	--	--
24. 1.	Kyberšikana	K2., S2.	--	--
29. 1.	Kyberšikana	K1., S1.	--	--
6. 2. 13.2.	Domácí násilí	K2., S2., C2.	--	--
12. 2.	Nakupování pod drobnohledem	E3., A3.H, A3.S	--	--
21. 2.	Útěk na sever (Pohodáři)	1. – 2. r. Bra	--	--
15. 3.	Sportovní a mentální koučink IV.	A3.S	--	--
20. 3.	Kriminalita a právní vědomí	C1.K	--	--
20. 3.	Extremismus	C3.	--	--
28. 2.	Domácí násilí	A2.S, E2.A, H2.S	--	--
15. 3.	Kolumbie (Planeta Země)	E1.A, H1.	--	--
28. 3.	Energie pro budoucnost	K3., A1.S, E1.A, H1.	--	--
29. 3.	Sportovní a mentální koučink V.	A3.S	--	--
11. 4.	Nehodou to začíná	A1.,A1.S, H1.	--	--
26. 4.	Extremismus, zhoubné kultury	K3.	--	--
26. 4.	Kriminalita a právní vědomí	K1.	--	--
15. 5.	Ukázka výcviku služebních psů	A1.S, H1., E1.A	--	--
20. 5.	Drogy	A1.S, H1., E1.A	--	--

21. 5.	Anorexie, bulimie	A2.S, E2.A, H2.S	--	--
21. 5.	Kyberšikana	E1.A	--	--
23. 5.	Anorexie, bulimie	K1., S1.	--	--
28. 5.	Anorexie, bulimie	C1.K	--	--
29. 5.	Kyberšikana	H1., A1.S	--	--

6. Akce z oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů

Datum (od-do)	Název akce	Třída	Počet zapojených žáků	Umístění – výsledek (poznámka)
27. 9.	Karel Hynek Mácha, B. Němcová, K. Světlá	2. a 3. ročník Bra	--	--
4. 10.	Energie pro budoucnost (exkurze Rakousko)	E2.A (el)	--	--
5. 10.	Divadelní představení v ANJ One day in London	A3.S, A3.H, E3., A4., E4., H4.	--	--
18. 10.	Exkurze Okresní nemocnice HB	E4.	--	--
23. 10.	Výstava Doteky státnosti	E2.A	--	--
22. 10.	Exkurze Krajská knihovna HB	H1.	--	--
26. 10.	Projektový den ke 100. výročí vzniku republiky (koncert Hudba v myšlenkách Masarykových, filmové představení Jan Palach, výstavy v Muzeu a Galerii)	K1., C2., K3. Všechny třídy Bra	--	--
6. 11.	Exkurze Krajská knihovna HB	E1.A	--	--
8. 11.	Národní srovnávací zkoušky (ANJ, OSZ)	3. a 4. ročník Bra	--	--
13. 11.	Exkurze Krajská knihovna HB	A1.S	--	--
12. – 23. 11.	Test Dovednosti pro SŠ	1. a 3.roč. UO	--	--
12. – 16. 11.	Test Dovednosti pro SŠ	1. a 4. roč. SO	--	--
26. 11.	Exkurze Česká televize	H2.S	--	--
26. 11.	Školní kolo Olympiády v ČJL	12 žáků	2 studentky postupují do okresního kola.	--
27. 11.	Exekutivní dovednosti, čtenářská gramotnost – workshop (projekt Podpora vzdělávání žáků v gastronomii)	K2.	--	--
28. 11.	Exkurze Česká televize	A2.S, E2.A	--	--
30. 11.	Soutěž Best in English	23 žáků	--	--
18. 12.	Exkurze Vánoční Praha	H2.S	--	--
19. 12.	Exkurze Vídeň	C2., K3., C3.	--	--
23. 1.	Školní kolo Olympiády ANJ	19 žáků	2 studenti postupují do okresního kola.	--
28. 1.	Okresní kolo Olympiády v ČJL	2 žákyně	4. místo	--

30. 1.	Setkání zástupců studentských parlamentů v Jihlavě	zástupci	2 žáci	--
28. 2.	Okresní kolo Olympiády v ANJ	10 účastníků (2 žáci naší školy)	3. místo	--
26. 3.	Matematický klokan	E1.A	--	--
3. 4.	Jazykové zkoušky LCCI	zájemci	22	Všichni uchazeči byli úspěšní.
9. 4.	Čistá Vysočina	K1.	--	--
15. 4.	Zdravotní gramotnost – workshop (projekt Podpora vzdělávání žáků v gastronomii)	K2.	--	--
15. 4.	Čistá Vysočina	A3.H	--	--
24. – 29. 4.	Intenzivní týden	A4., E4., H4.	--	--
10. 5.	Exkurze Okresní nemocnice Havlíčkův Brod	K3.	--	--
14. 5.	Exkurze Terezín	E2.A, E3., E1.A (oa)	--	--
29. 5.	Lipnice nad Sázavou - exkurze	S2.	--	--
4. 6.	Exkurze Praha	S1.	--	--
4. 6.	Antropologické muzeum Brno	E1.A (el)	--	--
12. 6.	Exkurze Praha	S2.	--	--
13. 6.	Exkurze Praha	H1.	--	--
19. 6.	Údolí řeky Doubravky	K1.	--	--
20.- 21.6.	Exkurze Hradecký kraj	C2.	--	--
25. 6.	Exkurze Praha	E1.A	--	--
25. 6.	Exkurze Jihlava	A2.S	--	--
25. 6.	Exkurze Stvořidla	E3.	--	--
26. 6.	ZOO Jihlava	A2.S	--	--

7. Akce domova mládeže

Datum (od-do)	Název akce	Počet zapojených žáků	Umístění – výsledek (poznámka)
4. – 5. 9.	Proškolení bezpečnosti, řád a režim DM	Všichni ubytovaní	--
6. 9.	Beseda o životě v DM pro žáky 1.ročníků a nově ubytované žáky	Žáci 1.ročníků, starší žáci nově ubytovaní	--
17. – 18. 9.	Pohovory ve skupinách na téma: „ Zájmová činnost v DM“ – nabídka, vyplnění ankety	30	--
20. 9.	Zahajovací schůzka Klubu Oriflame	10	--

2. 10.	Rozhovory ve výchovných skupinách zaměřené na vzájemné soužití žáků na pokojích, chování mezi sebou, schopnost být k sobě tolerantní a ohleduplní, ochota pomoci druhému	40	--
říjen	Říjen – barvy podzimu – podzimní výzdoba pokojů a chodeb, výroba podzimních dekorací	dívky	--
9. 10.	Schůzka Klubu Oriflame – podzimní líčení a podzimní móda	6	--
8. 11.	Ubrousková technika – využití na sklo, keramiku, kamínky, korkové prostírání	7	--
13. 11.	Schůzka Klubu Oriflame – společenské líčení	6	--
3. 12. 6. 12.	Vánoční dekorace – vánoční zvonečky, dárkové vánoční krabičky	9	--
11. 12.	Pečení vánočních perníčků a jejich zdobení	12	--
15. 1.	Schůzka Klubu Oriflame – Péče o pleť v době dospívání	4	--
29. 1.	Vyhodnocení pořádku na pokojích za 1. pololetí – udělení ústní pochvaly nejlepším žákům	Nejlepší pokoj - 403	--
7. 2.	Turnaj ve stolním tenise (chlapci)	5	--
14. 2.	Schůzka Klubu Oriflame – maturitní ples – líčení s ukázkou, trendy v líčení	4	--
únor	Anketa – spokojenost se stravováním v DM	Všichni ubytovaní	--
12. 3. 14. 3.	Pohovory ve skupinách na téma: „Jak vhodně využít volný čas“	28	--
15. 4. 16. 4.	Neformální rozhovory ve výchovných skupinách – škodlivost kouření, požívání alkoholu a drog na lidský organismus	30	--
Květen	Jarní dekorace – barvy jara - jarní výzdoba pokojů	dívky	--
14. 5.	Schůzka Klubu Oriflame – péče o vlasy a pleť v letních měsících	6	--
4 .6.	Schůzka Klubu Oriflame – trendy letního líčení, barvy léta	5	--

XIII. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

ČŠI prováděla na škole inspekční činnost ve dnech 20. – 22. a 25 – 26. března 2019.

Předmětem kontroly bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Závěry inspekční činnosti:

Silné stránky školy:

- Kvalitní řízení školy založené na promyšlené koncepci, účelném delegování kompetencí a důsledně uplatňované kontrolní činnosti včetně vyhodnocování.
- Efektivní autoevaluace v oblasti výuky, materiální i personální, získávání objektivní zpětné vazby o kvalitě poskytovaného vzdělávání a služeb, její vyhodnocování a přijímání adekvátních opatření.
- Optimální nabídka oborů od méně náročného oboru kategorie E, přes obory kategorie H až po obory kategorie M zakončované maturitní zkouškou s možností přestupů.
- Systematická a stále se rozvíjející spolupráce s partnerskými firmami.
- Kvalitně nastavený program školního poradenského pracoviště a vyhodnocování jeho činnosti.
- Materiální vybavení školy, účelně koncipované a esteticky podnětné prostředí poskytující velmi kvalitní zázemí pro vzdělávání, samostudium, vzájemná setkávání i relaxaci všech účastníků výchovně vzdělávacího procesu.
- Nabídka vzdělávacích aktivit prohlubujících a rozšiřujících odbornost žáků a zvyšování jejich hodnoty na trhu práce.

Příležitosti ke zlepšení

- Nevyvážené využití didaktické techniky ve výuce.
- Málo příležitostí k prohlubování komunikačních dovedností žáků v rámci výuky, nedostatečné využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení, shrnutí a hodnocení hodin.
- Malá diferenciaci učiva vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám a schopnostem žáků oborů zakončovaných maturitní zkouškou.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na účelné využívání didaktické techniky ve výuce s cílem zvýšení motivace žáků a podpory názornosti.
- Zaměřit se na účelnou organizaci hodin s cílem vytvářet příležitosti k rozvoji komunikačních dovedností, sebehodnocení, vzájemného hodnocení žáků, hodnocení přínosu výukových jednotek.
- Využívat diferenciaci učiva v rámci podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i účelného rozvoje jejich individuálních schopností.
- Realizovat vzájemné hospitace učitelů s cílem využít příklady dobré praxe, vzájemně se inspirovat a rozvíjet pedagogickou kreativitu.

Celá inspekční zpráva je k dispozici na <https://www.oahshb.cz/cz/inspekcnizpravy-1404045830.html> nebo na webu ČŠI.

XIV. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2018

Právní forma: *příspěvková organizace*

zřízena na základě zřizovací listiny schválené Zastupitelstvem kraje Vysočina dne 17. 6. 2003, ve znění pozdějších dodatků

Hlavní činnost: *výchova a vzdělání (střední škola)*

Doplňková činnost:

Rozsah doplňkové činnosti má škola zakotvený ve zřizovací listině v dodatku č. 3 z 29. 9. 2004, ve znění dodatku č. 16:

Hostinská činnost

Výroba, obchod a služby neuvedené v přílohách 1 – 3 živnostenského zákona, a to pouze:

- *Ubytovací služby*
- *Pronájem a půjčování věcí movitých*
- *Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti*
- *Pronájem nemovitostí, bytů a nebytových prostor*

Náklady a výnosy roku 2018

Výnosy 2018 (v tis. Kč)

Provozní dotace celkem	43 110
- z toho	
příspěvek na běžný provoz	7 580
přímé výdaje	34 124
z toho MP celkem	24 825
další dotace a projekty	1 406
Poplatky od rodičů a zák. zástupců (ubytování, stravování)	2 691
Výnosy doplňkové činnosti	2 524
Ostatní výnosy (tržby za výrobky, úroky, zúčtování fondů)	2 813
Výnosy celkem	51 138
Investiční dotace z rozpočtu zřizovatele	0

Náklady 2018 (v tis. Kč)

Náklady na platy	26 346
Odvody ZP a SP	9 022
OPPP	313
Náklady na učební pomůcky	426
Náklady na energie	1 939

Náklady na školení a vzdělávání	138
Náklady na opravy	730
Ostatní náklady	9 409
Náklady doplňkové činnosti	2 063
Náklady celkem	50 386

Hospodářský výsledek 2018 (v tis. Kč)

Hlavní činnost	+ 291
Doplňková činnost:	+ 461
Celkem:	+ 752

Tvorba a čerpání fondů v roce 2018

Tvorba a čerpání rezervního fondu (v tis. Kč)

- určen na úhradu ztráty, dokrytí nákladů běžného roku, převod do jiných fondů

Tvorba	86
Čerpání	0
Stav k 31. 12. 2018	764

Finanční prostředky RF použity na posílení rozpočtu.

Tvorba a čerpání fondu odměn (v tis. Kč)

- určen na dokrytí mzdových prostředků běžného roku.

Tvorba	345
Čerpání	572
Stav k 31. 12. 2018	0

Finanční prostředky fondu odměn byly v roce 2018 použity na pokrytí překročení limitu prostředků na platy a odměny v hlavní činnosti.

Tvorba a čerpání investičního fondu (v tis. Kč)

- určen na realizaci investičních akcí, zejména na pořízení movitých věcí

Tvorba	2 206
Čerpání	2 934
z toho:	
Pořízení věcí movitých	758
Oprava a údržba nemovitého majetku	705
Odvod zřizovateli	1 471
Stav k 31. 12. 2017	52

Finanční prostředky investičního fondu byly v roce 2018 použity na pořízení myčky nádobí ŠJ BRA (358), zařízení cukrářské dílny KYJ (515), rekonstrukce WC zaměstnanci KYJ (190).

Stav jednotlivých fondů k 31. 12. 2018 a celkový kladný hospodářský výsledek je dobrým výchozím předpokladem financování provozu i investičních akcí v roce 2019.

Rozbor HV v doplňkové činnosti:

Škola se v doplňkové činnosti zabývala touto činností

- pořádáním odborných kurzů, školení a vzdělávacích akcí
- hostinskou činností
- ubytovací činností
- pronájmem a půjčováním věcí movitých
- pronájmem nemovitostí, bytů a nebytových prostor

Druh činnosti	Náklady 2018	Výnosy 2018	HV po zdanění
Odborné kurzy	6.445,03	7.192,17	747,14
Hostinská činnost	503.431,79	506.729,62	3.297,83
Ubytovací činnost	1 216.118,03	1 560.438,40	344.320,37
Pronájmy nemovitostí	337.040,19	449.149,06	112.108,87
Pronájmy movitých věcí	0,--	413,20	413,20
Celkem	2 063.035,04	2 523.922,45	460.887,41

Ziskové byly všechny provozované činnosti. Celkový zisk v DČ je ve srovnání s rokem 2017 nižší o cca 7 %. Ke snížení zisku došlo v DČ z důvodu zvýšení celkového objemu nákladů a meziročnímu snížení příjmů.

XV. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Operační program VÝZKUM, VÝVOJ, VZDĚLÁVÁNÍ

- **Podpora všeobecného, exekutivního a praktického vyučování žáků v gastronomii**
 - žadatelem je IREAS, Institut pro strukturální politiku, o. p. s. Praha
 - doba realizace: 1. 10. 2016 – 31. 12. 2019
 - cílem projektu je zvýšení motivace žáků ke vzdělávání a zvýšení praktických dovedností žáků s akcentem na jejich uplatnění v budoucím zaměstnání
 - projekt se skládá ze dvou na sebe navazujících aktivit – cyklu workshopů a exekutivních a praktických týdnů
 - do projektu byla zapojeno ve školním roce 2016/17 27 žáků třídy C2.K, ve školním roce 2017/18 26 žáků třídy K2 a ve školním roce 2018/19 25 žáků K2.

- **Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi APIV B**
 - při krajských pracovištích NIDV vzniknou Centra podpory školám v oblasti společného vzdělávání
 - mentorské vedení pro učitele, koučink pro člena vedení školy, poradenské a konzultační služby, nabídka dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky i zástupce veřejné správy
 - zvýšení dostupnosti kvalitního vzdělání pro žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami
 - do projektu je zapojeno 12 pedagogů a dva členové vedení školy
 - doba realizace: 1. 4. 2017 – 31. 3. 2022

- **Učíme se ze života pro život**
 - realizátorem projektu je Kraj Vysočina v rámci výzvy Implementace krajských akčních plánů Vysočina
 - škola vystupuje v pozici finančního partnera
 - Hlavním cílem projektu je zvýšení kvality a efektivity pedagogického působení učitelů směrem k výuce obohacené o využívání aktivizačních metod a posílené o prvky přenosu kompetencí do výuky předmětů, v jejímž rámci tyto kompetence učitelé běžně nerozvíjejí (např. rozvoj jazykových kompetencí formou prvků „CLIL“, ICT kompetencí v zeměpisu či čtenářské gramotnosti v občanské nauce). Současně projektové aktivity přispějí k větší otevřenosti školy, její propagaci a k zavádění prvků evaluace (zhodnocení míry rozvoje kompetencí a gramotnosti žáků a dále také postojů žáků, učitelů i rodičů k proběhlým změnám na škole směrem k aktivizující a transferové výuce).
 - do projektu je zapojeno 11 pedagogů a členové vedení školy
 - projekt probíhá v době od 1. 1. 2018 do 31. 12. 2020

- **Podpora žáků a učitelů = cesta k jejich rozvoji**
 - projekt byl podán v rámci výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ I
 - výzva byla zaměřena na podporu osobnostně profesního rozvoje pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů a na pomoc školám při společném vzdělávání žáků s možností personálního posílení o školního asistenta, školního psychologa, speciálního

pedagoga, sociálního pedagoga, koordinátora spolupráce školy a zaměstnavatele, školního kariérového poradce. Dále jsou podporovány aktivity spolupráce škol a zaměstnavatelů, využití cizích jazyků ve výuce, aktivity rozvíjející ICT a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

- škola zvolila šablony: III/1.3 Školní psycholog – personální podpora SŠ (1 pedagogický pracovník), III/2.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 24 hodin (2 pedagogičtí pracovníci), III./2.8 Stáže pedagogů u zaměstnavatelů (4 pedagogičtí pracovníci)
- doba realizace projektu: 1. 9. 2017 – 31. 8. 2019

▪ **Komplexní systém hodnocení**

- projekt realizuje ČŠI, škola do něj byla vybrána na základě hodnocení v inspekční zprávě v roce 2019
- obecným cílem projektu je zvyšování kvality škol v České republice prostřednictvím zkvalitnění inspekční činnosti, sjednocování pohledů na kvalitu školy u všech aktérů vzdělávání a získávání relevantních informací pro hodnocení vzdělávací soustavy
- cílem tvorby příkladů inspirativní praxe je konkrétně ilustrovat dosahování kvality v určitém kritériu České školní inspekce pro hodnocení škol a školských zařízení a inspirovat tak ostatní školy v České republice
- do projektu bude zapojen ředitel školy jako specialista tvorby příkladu inspirativní praxe v oblasti Koncepce a rámec školy
- doba realizace projektu: 1. 2. 2017 – 31. 12. 2022, tvorba PiP popisujícího naši školu bude probíhat od 1. 2. 2019 do 31. 1. 2021

XVI. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola má ve vzdělávací nabídce v rámci dalšího vzdělávání připraveno široké portfolio vzdělávacích kurzů, které vycházejí ze zaměření vzdělávání v hlavní činnosti (kurzy účetnictví, asistentka podnikatele, základy podnikání, kurzy ICT, kuchařské práce, prodavačské práce, aj.). Nabídka kurzů byla v předchozích letech rozšířena díky zapojení do projektu UNIV 2 a UNIV3 (Základy podnikání, Příprava ke zkoušce PK v oborech kuchař a číšník, Příprava na ECDL Start, Mzdové účetnictví, aj.).

Vytvořené personální a materiálně technické předpoklady umožňují reagovat na poptávku po konkrétní vzdělávací aktivitě. Nadále se ale nedaří prosadit s jakýmkoliv vzdělávacími aktivitami mimo projekty, kdy by účastníci museli za vzdělávání zaplatit. Důvodem je jednak velké množství projektových peněz v rukou jak škol, tak soukromých vzdělávacích institucí, trvalý převis nabídky vzdělávání nad poptávkou i systém zadávání vzdělávacích aktivit úřady práce.

V rámci uzavřené 3-leté Rámcové smlouvy o realizaci rekvalifikačních kurzů přípravy na složení zkoušky PK s ÚP v části č. 7 Gastronomie – Havlíčkův Brod, se v daném období nerealizovala žádná vzdělávací aktivita. Důvodem je situace na trhu práce, velmi nízká nezaměstnanost nezakládá potřebu rekvalifikací.

V rámci zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání škola nabízí složení těchto **zkoušek profesní kvalifikace** uchazečům z praxe:

- Příprava teplých pokrmů (65-001-H)
- Příprava pokrmů studené kuchyně (65-002-H)
- Příprava minutek (65-004-H)
- Složitá obsluha hostů (65-008-H)
- Výroba zákusků a dortů (29-007-H)

Zkoušky PK v oboru Kuchař ve školním roce 2018/2019 vykonaly úspěšně 2 uchazečky (jedna konala 3 zkoušky, druhá pouze 1 zkoušku). Manažer DV a zástupci AO – zkoušející - komunikovali během roku s dalšími zájemci, kteří nakonec zkoušku nekonali.

XVII. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Grant/projekt	OP VVV / Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ I
Vyhlašovatel	DZS
Datum podání (čerpání)	1. 9. 2017 – 31. 8. 2019
Celková částka	Kč 1 125 316
Obdržená dotace	Kč 1 125 316
Název a cíl projektu, konkrétní podpořená činnost	<p>Podpora žáků a učitelů = cesta k jejich rozvoji</p> <p>Cíl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podpora osobnostně profesního rozvoje pedagogů <p>Podpořená činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Školní psycholog – personální podpora SŠ (1 pedagogický pracovník) - Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 24 hodin (2 pedagogičtí pracovníci) - III./2.8 Stáže pedagogů u zaměstnavatelů (4 pedagogičtí pracovníci)

XVIII. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Odborová organizace byla na škole založena dne 5. října 2010. Po kolektivním vyjednávání byla uzavřena mezi zaměstnavatelem a odborovou organizací kolektivní smlouva. Vedle všeobecných a závěrečných ustanovení obsahuje články týkající se zaměstnanosti a pracovních podmínek, platových nároků a ostatních peněžitých plnění, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a péče o zaměstnance. Kolektivní smlouva nabyla platnosti a účinnosti dne 30. března 2012 a byla uzavřena na dobu neurčitou. Vzhledem k legislativním změnám byla kolektivní smlouva v roce 2016 aktualizována, obě smluvní strany ji podepsaly dne 4. ledna 2016.

Při vzdělávání žáků oborů vzdělání s výučním listem je důraz kladen na odborné vědomosti a dovednosti žáků. V této oblasti je nezbytná úzká **spolupráce s majiteli a provozovateli hotelů, restaurací a cukráren**, kteří smluvně zajišťují odborný výcvik žáků a jsou zároveň potencionálními zaměstnavateli absolventů školy. V oboru vzdělání Kuchař – číšník a Stravovací a ubytovací služby škola spolupracovala se 15 provozovnami (z toho v Havlíčkově Brodě 10 provozoven). V oboru vzdělání Cukrář probíhal odborný výcvik ve 4 provozovnách.

Odborné vzdělávání bylo doplňováno a prohlubováno **odbornými kurzy**: barmanský kurz (1. Česká barmanská akademie, Miloš Tretter); základní a vyšší sommeliérské kurzy (Akademie Sommeliérů ČR, Petr Doležal, DiS.); baristický kurz (ČBA, Roman Pospíchal), kurz přípravy čaje Teatender, kurz přípravy dezertů a čokoládových cukrovinek (Pavína Berzsiová), kurz přípravy sushi, kurzu španělské kuchyně.

Ve spolupráci s Ústředním svazem bramborářským škola uspořádala jedenáctý ročník soutěže „O bramborovou pochoutku Vysočiny“, které se zúčastnilo 16 soutěžících z 8 gastronomicky zaměřených středních škol. Tým Obchodní akademie a Hotelové školy Havlíčkův Brod obsadil třetí místo.

Pod záštitou Ing. Jany Fialové, radní Kraje Vysočina, a pod záštitou AKC ČR škola uspořádala čtvrtý ročník soutěže **Kuchař Vysočiny Junior 2019 open**. Soutěže se zúčastnilo 9 dvoučlenných týmů ze středních odborných škol a učilišť Kraje Vysočina, jeden tým z Chrudimi a jeden tým z partnerského regionu z Nitry. Tým Obchodní akademie a Hotelové školy Havlíčkův Brod obsadil třetí místo a v kategorii Hlavní pokrm rovněž třetí místo.

Na soutěži mladých cukrářů O juniorskou tortu roka 2018 v Nitře obsadila žákyně 2. ročníku oboru Cukrář páté místo.

Dva žáci školy velmi úspěšně reprezentovali Českou republiku na mezinárodní soutěži Trophée Mille v Remeši. Dva žáci se zúčastnili gastronomické soutěže Gastro Junior Brno. Výborných výsledků dosáhla žákyně školy v soutěžích zaměřených na carving (Gastro Vitana Cup, Dýňový šampionát, Junior show Třebíč).

Žáci oboru vzdělání Kuchař – číšník využívají již 4 roky při výuce elektronický výukový program **Kulinářské umění**. Školy, který tento program používají, dostaly nabídku účastnit se Letní akademie kulinářského umění. Akce se zúčastnili tři čerství absolventi oboru Kuchař – číšník. Jeden z nich se probojoval do finálového týdne a podílel se na přípravě vítězného menu soutěže Young Chef KU 2019.

V průběhu školního roku 2018/19 byli 2 žáci druhého ročníku oboru vzdělání Kuchař – číšník zapojeni do projektu Kraje Vysočina pod názvem **Gastroakademie Vysočina**. Tito žáci konali odborný výcvik na vybraných provozovnách Kraje Vysočina, kde získávali zkušenosti pod vedením nejlepších kuchařů. Pro žáky zapojené v Gastroakademii byly připraveny 3 odborné kurzy.

Pokračovala spolupráce se střední školou potravinářskou v Nitře, návštěvy vedení škol, účast na odborných soutěžích a přehlídce Mladý tvorec v Nitře.

Žáci oborů vzdělání s výučním listem a oboru vzdělání Hotelnictví zabezpečovali pod vedením učitelů odborného výcviku a odborných učitelů slavnostní rauty objednávané firmami z Havlíčkova Brodu a okolí. Tyto akce mají vysokou profesionální úroveň a jsou veřejností přijímány velmi pozitivně.

Pro žáky základních škol jsme opět připravili soutěž Rozumíte penězům? zaměřenou na tematiku finanční gramotnosti.

Tradičně spolupracujeme s **Hospodářskou komorou České republiky**, jejíž zástupci jsou členy zkušebních komisí při závěrečných zkouškách žáků. Nejlepší žáci třetích ročníků, kteří absolvovali učební obor s vyznamenáním, obdrželi „Osvědčení HK ČR“, a škola čestné uznání za vysokou úroveň praktické přípravy žáků. Škola je členem Hospodářské komory ČR, Asociace kuchařů a cukrářů ČR, Asociace obchodních akademií, Asociace číšníků, spolupracuje s Českou barmanskou asociací, 1. Českou barmanskou akademií a Sommelierskou akademií ČR.

Za významného sociálního partnera OA a HŠ Havlíčkův Brod je možné považovat město Havlíčkův Brod a Krajskou knihovnu Vysočiny. Škola se podílí na společenských akcích města a spolupracuje s informačním centrem města.

Cílem spolupráce s Úřadem práce v Havlíčkově Brodě je, aby žáci třetích ročníků oborů vzdělání s výučním listem a žáci čtvrtých ročníků oborů vzdělání s maturitní zkouškou, resp. žáci druhého ročníku nástavbového studia získali informace o situaci na trhu práce a informace, které potřebují při vzniku jejich pracovního poměru.

Odborná praxe je také nedílnou součástí vzdělávání v oborech vzdělání s maturitní zkouškou. V oborech vzdělání s ekonomickým zaměřením je realizována většinou ve firmě dle vlastního výběru – především v různých obchodních společnostech, případně v neziskových organizacích, poměrně často probíhá v rodinných firmách nebo ve firmách, v nichž jsou zaměstnáni rodiče žáka. Cílem odborné praxe je především seznámení s reálným pracovním prostředím a praktické využití znalostí a dovedností získaných v odborných předmětech. Mezi podniky, které poskytují velmi kvalitní praxi patří např. Pleas Havlíčkův Brod, Tiskárny Havlíčkův Brod a. s., Jednota OVD Havlíčkův Brod, ČSOB Havlíčkův Brod, Městský úřad Havlíčkův Brod, Česká spořitelna, Nemocnice Havlíčkův Brod, Měšťanský pivovar Havlíčkův Brod a řada dalších. Do učebního plánu oborů Ekonomické lyceum a Obchodní akademie je zařazen projektový týden, kdy žáci řeší souvislý účetní příklad, zaměřují se na rozvíjení podnikatelských dovedností a finanční gramotnost. V rámci rozvoje podnikavosti byl ve škole zaveden volitelný předmět Fiktivní firma, který je zaměřen na rozšíření a praktické využití znalostí získaných v odborných ekonomických předmětech. V rámci tohoto předmětu a za podpory programu **JA CZECH pro SŠ** se žáci zúčastnili veletrhu fiktivních firem či soutěže Mini Innovation Camp v Brně, firmy se prezentovaly i na Dnu otevřených dveří.

V oboru vzdělání Hotelnictví je zařazena odborná i učební praxe, jejichž cílem je prohloubení a doplnění vědomostí a dovedností získaných v odborných předmětech. Žáci ji konají ve výrobních, odbytových, ubytovacích a turistických střediscích. Smluvně byla v minulém školním roce zajištěna v hotelích, restauracích a penzionech nejen v regionu kraje Vysočina, ale také například v okolí Krkonoš, Pece pod Sněžkou, Prahy, Brna, Jeseníků, Sečské přehrady a Mariánských Lázní. Žáci pracovali převážně v odbytových a výrobních střediscích, kde se seznámili s přípravnými pracemi před zahájením provozu, s postupy při provádění základní i speciální techniky obsluhy a služeb, s postupy přípravy základních i složitějších pokrmů i nápojů, seznámili se s činností a službami recepce a s úklidovými pracemi po skončení provozu. Měli možnost se podílet na přípravě rautů a jiných společenských akcích. Při zajišťování turistických služeb v cestovních kancelářích si žáci prohloubili znalosti z výpočetní techniky, naučili se komunikovat se zákazníky, osvojili si průvodcovské činnosti. Při výkonu odborné praxe dodržovali zásady společenského a profesního chování a jednání, což bylo pozitivně hodnoceno od vedoucích a provozních daných středisek, dále i od klientů a zákazníků zařízení, v nichž byla praxe vykonávána.

Pro žáky druhého až čtvrtého ročníku oboru vzdělání Hotelnictví a pro žáky oborů vzdělání s výučním listem, kteří projeví zájem o zahraniční brigádu, škola zprostředkovala praxi na Kypru, v Německu a ve Velké Británii. Zahraniční praxe se zúčastnilo celkem 17 žáků a byla pozitivně hodnocena jak ze strany žáků, tak samotných majitelů restaurací a agentur, hotelů i hostů. Praxi v Londýně, v hotelu Restaurant Roka – Canary Wharf vykonával 1 žák. Na Kypru, v hotelu Sunrice beach pracovali 3 žáci, kteří vykonávali především přípravné práce v kuchyni a v obdytu. V Německu, v hotelu IFA Schöneck, konalo praxi 13 žáků. Žáci druhého, třetího a čtvrtého ročníku se podle možností zúčastňovali také rautů pořádaných

školou a dalšími hotely pod vedením odborných učitelů nebo pod vedením p. Žáčkové, vedoucí učitelky OV, a p. Staníčkové, učitelky praktického vyučování.

Učební praxe byla realizována pro žáky třetího ročníku oboru Hotelnictví. Praxi plnili průběžně v prvním a druhém pololetí školního roku 2018/2019 v délce trvání 14 dní. Střídali se podle předem stanoveného harmonogramu hotelu Horizont v Peci pod Sněžkou. Žáci oboru Hotelnictví se podíleli i na přípravě Vánočního gastrodne a v rámci projektového týdne čtvrtého ročníku připravili raut pro rodiče, který byl součástí praktické maturitní zkoušky z gastronomických předmětů.

Již tradičně uspořádali žáci 3. ročníku oboru Hotelnictví v rámci předmětu Metodika průvodce cestovního ruchu dvě dvoudenní exkurze pro své spolužáky, tentokrát je provedli regionem Křivoklátska a Máchovým krajem.

Díky spolupráci s Jazykovou školou Jany Trubákové v Pardubicích měli žáci 4. ročníku možnost složit ve školním roce 2018/2019 jazykové zkoušky LCCI z obchodní angličtiny. Všech 22 přihlášených žáků složilo zkoušky úspěšně.

V rámci podpory mezigeneračních vztahů jsme ve spolupráci s ČČK pomohli již potřetí zorganizovat a zabezpečit Mimiolympiádu seniorů. Spolupracujeme i s organizací FOKUS Vysočina, která se zaměřuje na sociální služby, tradičně se zapojujeme do charitativních akcí, např. Květinový den, Knoflíkový den, spolupracujeme s organizací Benediktus apod.

Kromě soutěží gastronomických reprezentují naši žáci školu i v soutěžích v grafických předmětech, odborných ekonomických soutěžích, např. Ekonomický tým junior Pelhřimov a soutěž Má dáti – Dal ve Znojmě, Spotřeba pro život, Ekonomická olympiáda, S Vysočinou do Evropy, a dále i v soutěžích sportovních. Ve školním roce 2018/19 složilo státní zkoušku ze zpracování textu na počítači 17 žáků.

Mezi **sociální partnery** patří i podniky a ostatní instituce, které umožňují realizaci odborných exkurzí, jimiž je doplňována výuka v odborných předmětech, k nejvýznamnějším patří Pleas Havlíčkův Brod, Coca Cola Praha, Česká národní banka v Praze, Úřad práce Havlíčkův Brod, firma Dvořák – svahové sekačky, s. r. o., pro gastronomické obory jsou to dále Hotel InterContinental Praha, Hotel Hilton Praha, Měšťanský pivovar Havlíčkův Brod, Pivovar Bernard Humpolec, Nové vinařství Čejkovice, Sonnentor, cestovní kanceláře M TOUR a ADA TOUR v Havlíčkově Brodě a veletrhy s gastronomickou tematikou atd.

V průběhu školního roku 2018/19 pokračoval ve své činnosti **studentský parlament**. Jedná se o dobrovolné uskupení studentů, kteří zastupují stanoviska a názory svých spolužáků. Tento orgán má výrazně usnadnit komunikaci s vedením školy a zlepšit způsob, jak prosazovat názory a myšlenky studentů.

XIX. Koncepční cíle školy v období 2017-2021

Hlavní cíle školy v oblasti výchovně vzdělávací:

▪ Udržet stávající vzdělávací nabídku.

Předpoklad počtu tříd a žáků v roce 2018:

- obor vzdělání Ekonomické lyceum (1 třída v ročníku)
- obor vzdělání Obchodní akademie (1 třída v ročníku)
- obor vzdělání Hotelnictví (1 třída v ročníku)
celkem cca 270 – 300 žáků
- obory vzdělání Kuchař – číšník, Cukrář, Stravovací a ubytovací služby (2 – 3 třídy v ročníku)
celkem cca 130 – 160 žáků
- obor nástavbového studia Gastronomie
pro nezáměr o tento obor předpokládáme do 3 let jeho vyřazení ze školského rejstříku
- předpokládaný celkový počet žáků
celkem 400 – 460 žáků

Vzhledem k zájmu zaměstnavatelů o obor 29-53-H/01 Pekař chceme naši vzdělávací nabídku o tento obor rozšířit, a to od školního roku 2018-19. Jeho zavedení by mělo minimální personální či ekonomické dopady a vhodně by doplnil obor Cukrář v podmínkách nového financování víceoborových tříd.

▪ Zvyšovat kvalitu a efektivitu vzdělávání:

- podporovat vzdělávání učitelů v oblasti moderních vyučovacích metod a používání moderních technologií ve výuce, k tomu v maximální míře využít vzdělávací potenciál projektů z prostředků EU
- monitorovat vzdělávací výsledky školy, k tomu využívat interní i externí evaluační nástroje (standardizované zkoušky, šetření KLIKA apod.) a na zjištěné výsledky reagovat přijetím příslušných opatření a změn
- motivovat žáky k vlastnímu vzdělávání, k dosahování vynikajících výsledků, bojovat s průměrností – k tomu využívat rozličné prostředky: zavádět inovativní metody výuky (Kulinářské umění), zkvalitňovat materiálně technické vybavení školy, posilovat partnerské vztahy mezi žáky a učiteli, oceňovat vynikající žáky,
- vést žáky k zapojení do mimoškolních aktivit, účasti na soutěžích, olympiádách, přehlídkách
- individuálně pracovat se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky

▪ Aktivně pracovat na zlepšení klimatu školy:

- prosazovat korektní vztahy mezi učiteli a žáky založené na vzájemné úctě, slušnosti a toleranci
- neustále rozvíjet dialog mezi učiteli a žáky na všech úrovních (výchovná, odborná, lidská)
- organizovat školní a mimoškolní akce, které napomohou soudržnosti a vytváření pozitivních vztahů mezi žáky, žáky a učiteli i učiteli samotnými

▪ Pokračovat v aktivním zapojení školy do projektů a grantů v rámci města, Kraje Vysočina, České republiky i ESF. Tyto aktivity dále prohlubují vzdělávání žáků i učitelů, rozšiřují mezinárodní spolupráci školy a také přinášejí nemalé mimorozpočtové prostředky pro další rozvoj školy.

▪ Rozvíjet oblast celoživotního vzdělávání, prohlubovat nabídku profesních kvalifikací v rámci národní soustavy kvalifikací jako cesty k získání uplatnění na trhu práce, spolupracovat se sociálními partnery, maximálně školu otevřít veřejnosti.

Hlavní cíle v oblasti ekonomické a personální:

- V souvislosti s poklesem žáků bude v blízké době možné **soustředit veškeré teoretické vyučování** v budově Bratříků, což odstraní celou řadu komplikací spojených především s přecházením učitelů mezi pracovišti. V budově Kyjovská by probíhalo pouze praktické vyučování žáků. Před realizací této změny je třeba zvážit všechny její dopady.

- Pokračovat ve zlepšování materiálního zabezpečení školy, ve spolupráci s Krajem Vysočina smysluplně plánovat investiční akce. Hlavním investičním cílem pro následující období je vybudovat moderní gastrostudio pro praktickou výuku žáků gastronomických oborů
- V **personální oblasti** je třeba reagovat na vývoj počtu žáků a struktury oborů. Předpokládané snížení výkonů se bude prioritně řešit přirozenou cestou (odchody zaměstnanců do důchodu), nicméně je pravděpodobné, že pokles žáků a principy financování škol budou vytvářet silný tlak na snížení stavu zaměstnanců ve všech úsecích.
- Docílit **stoprocentní kvalifikovanosti** učitelů, podporovat jejich další vzdělávání, sledovat a analyzovat úroveň jejich práce. Výrazně morálně i finančně oceňovat učitele, kteří jsou ochotni se dále vzdělávat, zdokonalovat své profesní návyky a tvůrčím způsobem pracovat. Je nutné vyžadovat plně profesionální přístup učitelů ke své práci, budovat přátelské vztahy uvnitř učitelského sboru, podporovat iniciativu učitelů a posilovat v nich pocit zodpovědnosti, loajality a hrdosti na svou školu.
- S pokračující modernizací a elektronizací výuky i provozu školy je nutné personálně posílit správu informačních technologií.

Výroční zpráva o činnosti školy byla schválena Školskou radou dne 15. října 2019.

V Havlíčkově Brodě dne 15. října 2019

Mgr. Jiří Forman
ředitel školy