



Obchodní akademie
a Hotelová škola
Havlíčkův Brod

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020



Obsah

I.	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	3
II.	OBORY VZDĚLÁNÍ NA ŠKOLE VE ŠKOLNÍM ROCE 2019-2020.....	4
III.	RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	5
IV.	PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ DO 1. ROČNÍKU	6
V.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2019 - 2020	10
VI.	MATURITNÍ ZKOUŠKY	15
VII.	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	19
VIII.	ÚČAST ŠKOLY VE STANDARDIZOVANÝCH PRŮZKUMECH	23
IX.	ÚDAJE O UPLATNĚNÍ ABSOLVENTŮ ŠKOLY	33
X.	ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	34
XI.	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ.....	37
XII.	MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI.....	43
XIII.	VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ.....	50
XIV.	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY V ROCE 2019.....	51
XV.	ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ	54
XVI.	ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	56
XVII.	ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ.....	57
XVIII.	ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ	58
XIX.	KONCEPČNÍ CÍLE ŠKOLY V OBDOBÍ 2017-2021	61

I. Základní údaje o škole

- *Název školy:* Obchodní akademie a Hotelová škola Havlíčkův Brod
- *Sídlo školy:* Bratříků 851, 580 02 Havlíčkův Brod
- *Odloučené pracoviště:* Havlíčkův Brod, Kyjovská 3187
- *Zřizovatel školy:* Kraj Vysočina, Žižkova 57, 587 33 Jihlava

- *Vedení školy:*

Mgr. Jiří Forman – ředitel školy

Ing. Radka Svatošová – zástupce ředitele pro teoretické vyučování

Ing. Marie Mrázová – zástupce ředitele pro praktické vyučování

Ing. Jana Dubnová – zástupce ředitele pro ekonomiku a provoz

❖ *Charakteristika školy:*

Obchodní akademie a Hotelová škola Havlíčkův Brod je příspěvkovou organizací, která vznikla 1. 7. 2004 sloučením tří havlíčkobrodských škol – Obchodní akademie, Havlíčkův Brod, U Trojice 2005 a Integrované střední školy, Havlíčkův Brod, Kyjovská 3187 s Integrovanou střední školou podnikání a služeb, Havlíčkův Brod, Bratříků 851. Škola nabízí obory vzdělání zaměřené na ekonomiku a gastronomii. OA a HŠ Havlíčkův Brod je právnickou osobou zřízenou Krajem Vysočina dne 17. 6. 2003. V souladu se zřizovací listinou, schválenou usnesením Zastupitelstva Kraje Vysočina č. 045/05/01/ZK ze dne 18. 9. 2001, ve znění dodatků schválených příslušnými usneseními Zastupitelstva Kraje Vysočina, a v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení je předmětem činnosti OA a HŠ Havlíčkův Brod zajištění výchovy a vzdělávání v souladu s platnými právními předpisy. Předmětem činnosti je dále zajištění navazujícího sociálního zázemí včetně poskytování stravování, ubytovacích služeb, pořádání vzdělávacích akcí a provozování sportovišť a sportovních zařízení, provoz zařízení sloužících praktické výuce a realizace produktů praktické výuky.

❖ *Adresa pro dálkový přístup:*

web: www.oahshb.cz

e-mail: oahshb@oahshb.cz

❖ *Školská rada:*

Školská rada pracuje při škole od 16. ledna 2005.

Složení školské rady ve školním roce 2019-2020:

Členové Školské rady jmenovaní zřizovatelem (schváleno usnesením RK-04-2018-35 ze dne 30. 1. 2018):

Ing. Čeněk Jůzl, Ing. Ivana Mojžysková, Monika Svobodová

Členové školské rady zvolení pedagogickými pracovníky dne 15. 11. 2017:

Ing. Bohuslav Musil, Mgr. Pavlína Rosenkranzová, Ing. Hubert Wiche

Členové školské rady zvolení zákonnými zástupci a zletilými žáky dne 22. 11. 2017:

Hana Císařová, Pavlína Čejková, Martin Šmíd

II. Obory vzdělání na škole ve školním roce 2019-2020

- Obory vzdělání s maturitní zkouškou:

Kód oboru	Název oboru	Počet žáků k 30. 9. 2019
63-41-M/02	Obchodní akademie	62
63-41-M/02	Obchodní akademie se sportovním zaměřením	96
65-42-M/01	Hotelnictví	84
78-42-M/02	Ekonomické lyceum	39
Celkem	-----	281

- ❖ Obory vzdělání s výučním listem:

Kód oboru	Název oboru	Počet žáků k 30. 9. 2019
65-51-H/01	Kuchař - číšník	80
65-51-E/01	Stravovací a ubytovací služby	37
29-54-H/01	Cukrář	43
29-53-H/01	Pekař	3
Celkem	-----	163

- ❖ Celkem za školu

Obory vzdělání	Počet tříd	Počet žáků k 30. 9. 2019
střední s maturitní zkouškou	12	281
střední s výučním listem	9	163
Celkem	<u>20</u>	<u>444</u>

III. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

K 30. 6. 2020 škola zaměstnávala v pracovním poměru v hlavní i v doplňkové činnosti celkem 88 zaměstnanců, přepočtený stav 80,6120.

Pedagogičtí pracovníci	Počet fyzických osob	Přepočtení na plně zaměstnané	Odborná kvalifikace	
			splňuje	nesplňuje
Učitelé	39	34,3570	33,7620	0,5950
Učitelé odborného výcviku	10	10,4050	10,4050	0,0000
Asistenti pedagoga	5	5,0000	5,0000	0,0000
Školní psycholog	1	1,0000	1,0000	0,0000
Vychovatelé	5	4,0500	4,0500	0,0000
Pedagogičtí pracovníci celkem	60	54,8120	54,2170	0,0000

Provozní zaměstnanci	28	25,8000	X	X
-----------------------------	-----------	----------------	----------	----------

Celkem všech zaměstnanců	88	80,6120	X	X
---------------------------------	-----------	----------------	----------	----------

	učitelé	UOV	AP	ŠP	VYCH
do 2 let	1	1			
do 6 let	1	1	3		
do 12 let		3	2	1	
do 19 let	4				1
do 27 let	7	2			1
do 32 let	7				
nad 32 let	19	3			3

IV. Přijímací řízení do 1. ročníku

A) Počty přihlášených a přijatých studentů a počty odevzdaných zápisových lístků v jednotlivých kolech

1. kolo přijímacího řízení

- jednotná přijímací zkouška pro obory vzdělání s maturitní zkouškou: **8. června 2020**
- přijímací řízení pro obory vzdělání s výučním listem: **22. 4. 2020**
- zveřejnění výsledků žáků oborů vzdělání s maturitní zkouškou: **16. 6. 2020**

Název oboru – zaměření	Kód oboru	Počet přihlášek	Počet přijatých	Odevzdáno ZL
Obchodní akademie	63-41-M/02	49	49	17
Obchodní akademie se sportovním zaměřením	63-41-M/02	34	32	21
Hotelnictví	65-42-M/01	57	53	27
Ekonomické lyceum	78-42-M/02	35	34	20
Kuchař-číšník	65-51-H/01	33	33	18
Cukrář	29-54-H/01	38	27	16
Pekař	29-53-H/01	13	13	8
Stravovací a ubytovací služby	65-51-E/01	9	9	5
CELKEM	--	268	250	132

2. kolo přijímacího řízení - 1. červenec 2020

Název oboru – zaměření	Kód oboru	Počet přihlášek	Počet přijatých	Odevzdáno ZL
Obchodní akademie	63-41-M/02	8	8	5
Ekonomické lyceum	78-42-M/02	2	2	2
Cukrář	29-54-H/01	3	3	3
Kuchař - číšník	65-51-H/01	4	4	2
Pekař	29-53-H/01	3	3	2
Stravovací a ubytovací služby	65-51-E/01	1	1	1
CELKEM	--	21	21	15

B) Kritéria přijímacího řízení ke studiu prvního ročníku ve školním roce 2020 – 2021 v prvním kole přijímacího řízení

1. Kritéria přijímacího řízení pro obory vzdělání s maturitní zkouškou:

1.1 Prvním kritériem přijímacího řízení bylo hodnocení prospěchu na vysvědčeních z předchozího vzdělávání.

A. Čtyřleté obory

Hodnotil se celkový průměrný prospěch ze všech povinných předmětů na vysvědčeních za:

- 1. pololetí 8. ročníku základní školy: 20 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 2,50
- 2. pololetí 8. ročníku základní školy: 20 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 2,50
- 1. pololetí 9. ročníku základní školy: 20 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 2,50

1.2 Druhým kritériem přijímacího řízení byly výsledky v jednotné přijímací zkoušce.

Všichni uchazeči o obory vzdělání s maturitní zkouškou skládali dle § 60 odst. (5) školského zákona jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury a z matematiky. Každý uchazeč však mohl z důvodů pandemie covidu-19 konat písemný test v letošním školním roce pouze jedenkrát.

Termín: 8. červen 2020

Zkušební místo:

Obchodní akademie a Hotelová škola, Havlíčkův Brod, Bratříků 851, 580 02 Havlíčkův Brod

Informace k jednotlivým předmětům přijímací zkoušky:

a) ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Celkový počet bodů: 50

Čistý čas na vykonání testu: 70 minut

Povolené pomůcky: modře či černě píšící propisovací tužka

Obsah zkoušky: učivo RVP pro základní vzdělávání

b) MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Celkový počet bodů: 50

Čistý čas na vykonání testu: 85 minut

Povolené pomůcky: rýsovací potřeby, modře či černě píšící propisovací tužka (užívání kalkulačky a tabulek není povoleno)

Obsah zkoušky: učivo RVP pro základní vzdělávání

Pořadí uchazečů

Uchazeči byli přijati v pořadí **podle celkového počtu bodů** v přijímacím řízení. Celkový počet bodů je součtem bodů, které uchazeč získal za výsledky na vysvědčení z předchozího studia, a bodů získaných za výsledky v jednotné zkoušce. Počet přijatých uchazečů do 1. ročníku vzdělávání byl dán stanoveným předpokládaným počtem přijímaných uchazečů.

Stanovení kritéria úspěšnosti přijímací zkoušky

Přijímací zkoušku úspěšně složili uchazeči, kteří v testu z českého jazyka a v testu z matematiky získali v každém z nich minimálně 5 bodů. Uchazeči, kteří získali v testu z českého jazyka nebo v testu z matematiky méně než 5 bodů, nesplnili kritéria přijímacího řízení.

Stanovení dodatkových kritérií

V případě rovnosti celkového počtu bodů u dvou a více uchazečů rozhodovala dodatková kritéria v následujícím pořadí:

1. lepší výsledek z jednotného testu z matematiky
2. lepší výsledek z jednotného testu z českého jazyka a literatury
3. lepší celkový průměrný prospěch ve sledovaných třech pololetích na základní škole

2. Kritéria přijímacího řízení pro tříleté obory vzdělání s výučním listem:

2.1 Kritériem přijímacího řízení bylo hodnocení prospěchu na vysvědčeních z předchozího vzdělávání.

Hodnotil se průměrný prospěch na vysvědčení za:

- 1. pololetí předposledního ročníku vzdělávání uchazeče na základní škole:
40 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 3,00
- 2. pololetí předposledního ročníku vzdělávání uchazeče na základní škole:
40 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 3,00
- 1. pololetí posledního ročníku vzdělávání uchazeče na základní škole:
40 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 3,00

Přijímací zkoušku v oborech vzdělání s výučním listem uchazeči nekonali.

2.2 Stanovení dodatkových kritérií

V případě rovnosti celkového počtu bodů u dvou a více uchazečů rozhodovala dodatková kritéria v tomto pořadí:

- a) prospěch z matematiky ve sledovaných třech pololetích na vysvědčení ze ZŠ
- b) prospěch z českého jazyka ve sledovaných třech pololetích na vysvědčení ze ZŠ

2.3. Pořadí uchazečů

Uchazeči byli přijati v pořadí podle získaného počtu bodů v přijímacím řízení.

C) Kritéria přijímacího řízení ke studiu prvního ročníku ve školním roce 2020 – 2021 v druhém kole přijímacího řízení

1. Kritéria přijímacího řízení pro obory vzdělání s maturitní zkouškou – II. kolo

Kritériem přijímacího řízení bylo hodnocení prospěchu na vysvědčeních z předchozího vzdělávání.

Hodnotil se **celkový průměrný prospěch ze všech povinných předmětů na vysvědčeních za:**

- 1. pololetí 8. ročníku základní školy:
20 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 2,50
- 2. pololetí 8. ročníku základní školy:
20 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 2,50
- 1. pololetí 9. ročníku základní školy:
20 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 2,50

Závislost počtu přidělených bodů na celkovém průměrném prospěchu ze ZŠ v daném rozpětí byla lineární.

Stanovení dodatkových kritérií

V případě rovnosti celkového počtu bodů u dvou a více uchazečů rozhodovala dodatková kritéria v následujícím pořadí:

1. lepší průměrný prospěch z matematiky ve sledovaných třech pololetích na základní škole
2. lepší průměrný prospěch z českého jazyka ve sledovaných třech pololetích na základní škole

Pořadí uchazečů

Uchazeči byli přijati v pořadí **podle celkového počtu bodů** v přijímacím řízení. Celkový počet bodů je součtem bodů, které uchazeč získá za výsledky na vysvědčení z předchozího studia. Počet přijatých uchazečů do 1. ročníku vzdělávání byl dán stanoveným předpokládaným počtem přijímaných uchazečů.

2. Kritéria přijímacího řízení pro obory vzdělání s výučním listem – II. kolo

Kritériem přijímacího řízení bylo hodnocení prospěchu na vysvědčeních z předchozího vzdělávání.

Hodnotil se **celkový průměrný prospěch ze všech povinných předmětů na vysvědčeních** za:

- 1. pololetí předposledního ročníku vzdělávání uchazeče na základní škole:
40 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 3,00
- 2. pololetí předposledního ročníku vzdělávání uchazeče na základní škole:
40 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 3,00
- 1. pololetí posledního ročníku vzdělávání uchazeče na základní škole:
40 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 3,00

Závislost počtu přidělených bodů na celkovém průměrném prospěchu ze ZŠ v daném rozpětí byla lineární.

Stanovení dodatkových kritérií

V případě rovnosti celkového počtu bodů u dvou a více uchazečů rozhodovala dodatková kritéria v tomto pořadí:

1. lepší průměrný prospěch z matematiky ve sledovaných třech pololetích na základní škole
2. lepší průměrný prospěch z českého jazyka ve sledovaných třech pololetích na základní škole

Pořadí uchazečů

Uchazeči byli přijati v pořadí podle získaného počtu bodů v přijímacím řízení.

V. Výsledky vzdělávání žáků ve školním roce 2019 - 2020

1. Rozdělení do tříd

a) Obory vzdělání s maturitní zkouškou

- | | | |
|----|----------------------|--|
| 1. | 63-41-M/02 | Obchodní akademie |
| | <i>Počet tříd</i> | 7,0 |
| | <i>Označení tříd</i> | A1; A1.S; A2.S; E2.A; A3.S; E3.A; H3.S; A4.H; A4.S |
| 2. | 65-42-M/01 | Hotelnictví |
| | <i>Počet tříd</i> | 3,0 |
| | <i>Označení tříd</i> | H1.; H2.; H3.S; A4.H |
| 3. | 78-42-M/02 | Ekonomické lyceum |
| | <i>Počet tříd</i> | 2,0 |
| | <i>Označení tříd</i> | E2.A; E3.A; E4. |

b) Obory vzdělání s výučním listem

- | | | |
|----|----------------------|--------------------------------------|
| 1. | 65-51-H/01 | Kuchař – číšník |
| | <i>Počet tříd</i> | 3,5 |
| | <i>Označení tříd</i> | K1.; C2.K; K2.; K3. |
| 2. | 29-54-H/01 | Cukrář |
| | <i>Počet tříd</i> | 2,0 |
| | <i>Označení tříd</i> | C1.P; C2.K; C3. |
| 3. | 29-53-H/01 | Pekař |
| | <i>Počet tříd</i> | 0,5 |
| | <i>Označení tříd</i> | C1.P |
| 3. | 65-51-E/01 | Stravovací a ubytovací služby |
| | <i>Počet tříd</i> | 3,0 |
| | <i>Označení tříd</i> | S1.; S2.; S3. |

Výsledky tříd za 1. pololetí školního roku 2019 – 2020

(po zkouškách v náhradním termínu ke dni 11. 5. 2020)

Třída	Počet	TU	Prospěch					Chování		Absence žáka	
			"V"	"P"	"5"	"N"	Průměr	"2"	"3"	celkem	neoml.
A1.	24	Laj	2	18	4	0	2,197	-	-	28,8	-
A1.S	25	Ada	1	22	2	0	2,297	-	-	48,7	-
H1.	28	Dol	2	17	8	1	2,583	-	-	37,8	-
A2.S	20	Hol	0	18	2	0	2,547	-	-	65,3	0,40
E2.A	28	Jan	5	21	1	1	2,118	-	-	41,9	-
H2.	26	Krj	1	24	1	0	2,256	-	-	47,5	0,04
A3.S	23	Dra	0	17	6	0	2,611	-	-	71,5	-
E3.A	18	Sbk	3	11	3	1	2,304	-	-	70,9	-
H3.S	24	Kli	2	20	2	0	2,404	-	-	68,3	-
A4.H	28	Kou	0	20	8	0	2,834	-	-	53,4	-
A4.S	18	Dri	0	15	3	0	2,651	-	-	56,1	0,22
E4.	18	Lup	1	16	1	0	2,372	-	-	66,1	-
C1.P	19	Hav	2	13	3	1	2,413	-	-	56,5	0,47
K1.	22	Mus	1	15	3	3	2,301	-	-	64,6	0,59
S1.	13	Léb	2	8	1	2	2,140	-	-	64,8	0,54
C2.K	24	Dlž	2	18	3	1	2,642	-	1	75,3	2,33
K2.	21	Ros	0	13	6	2	2,840	-	1	97,5	4,95
S2.	16	Sob	0	12	2	2	2,442	-	1	68,6	0,06
C3.	11	Klu	1	9	0	1	2,154	-	-	47,7	-
K3.	22	Per	0	18	3	1	2,443	1	-	74,6	3,23
S3.	9	Mer	0	5	1	3	2,425	-	-	109,00	-
CELKEM škola	437	--	25	330	63	19	2,444	1	3	60,4	0,63

Výsledky tříd za 2. pololetí školního roku 2019 – 2020

(po opravných zkouškách ke dni 28. 8. 2020)

Třída	Počet	TU	Prospěch					Chování		Absence žáka	
			"V"	"P"	"5"	"N"	Průměr	"2"	"3"	celkem	neoml.
A1.	24	Laj	3	20	1	0	2,184	-	-	20,9	0,83
A1.S	25	Ada	1	23	1	0	2,260	-	-	22,8	-
H1.	25	Dol	2	20	3	0	2,505	-	-	21,8	-
A2.S	20	Hol	1	19	0	0	2,237	-	-	34,7	0,20
E2.A	27	Jan	6	21	0	0	1,966	-	-	29,3	-
H2.	26	Krj	1	25	0	0	2,015	-	-	27,9	-
A3.S	23	Dra	0	21	2	0	2,499	-	-	24,8	-
E3.A	17	Sbk	5	12	0	0	2,063	-	-	36,9	-
H3.S	24	Kli	2	21	1	0	2,221	-	-	46,5	0,25
A4.H	28	Kou	0	28	0	0	2,710	-	-	23,0	-
A4.S	18	Dri	0	18	0	0	2,546	-	-	21,7	-
E4.	18	Lup	1	17	0	0	2,242	-	-	21,6	-
C1.P	18	Hav	2	15	1	0	2,205	-	-	36,2	-
K1.	22	Mus	1	19	2	0	2,366	-	-	35,2	0,09
S1.	12	Léb	1	11	0	0	2,108	-	-	26,8	0,58
C2.K	24	Dlž	2	21	1	0	2,388	-	-	33,1	0,33
K2.	19	Ros	0	18	1	0	2,633	-	-	37,9	0,11
S2.	15	Sob	2	12	1	0	2,127	1	-	48,1	1,53
C3.	10	Klu	2	8	0	0	2,099	-	-	19,0	-
K3.	22	Per	1	21	0	0	2,569	-	-	45,0	0,14
S3.	8	Mer	0	8	0	0	2,424	-	-	43,5	0,88
CELKEM škola	425	--	33	378	14	0	2,315	1	-	30,8	0,19

<u>Vysvětlivky:</u>	TU	=	zkratka třídního učitele
	V	=	počet žáků s vyznamenáním
	P	=	počet žáků, kteří prospěli
	5	=	počet žáků, kteří celkově neprospěli
	N	=	počet nehodnocených žáků
	2	=	počet žáků s méně uspokojivým chováním
	3	=	počet žáků s neuspokojivým chováním

4. Prospěch s vyznamenáním na konci školního roku 2019 - 2020

Obory vzdělání s maturitní zkouškou		Obory vzdělání s výučním listem	
Třída	Počet	Třída	Počet
A1.	3	C1.P	2
A1.S	1	K1.	1
H1.	2	S1.	1
H1.	1	C2.K	2
A2.S	1	S2.	2
E2.A	6	C3.	2
H2.	1	K3.	1
E3.A	5		
H3.S	2		
E4.	1		
CELKEM	23	CELKEM	10

5. Celkový prospěch nedostatečný k 31. 8. 2020 (po opravných zkouškách a zkouškách v náhradních termínech)

Obory vzdělání s výučním listem			
Třída	Počet	Předměty s „5“	Předměty s „N“
C1.P	1	--	1 – ANJ; CUT; ČJL; MAT; ODV; SUR; OKR
K1.	2	--	1 – ČJL; MAT; ODV; POV; TCH; ZPV 1 – ČJL; MAT; POV; TCH
C2.K	1	1 – MAT; POV; TCH	1 – ZPV
K2.	1	1 – MAT	--
S2.	1	--	1 – OBN; ODV; POV; ZAZ
CELKEM	6	4 x nedostatečný; 22 x nehodnocen	

Obory vzdělání s maturitní zkouškou			
Třída	Počet	Předměty s „5“	Předměty s „N“
A1.	1	1 – LIV	PEK
A1.S	1	1 - ANJ	--
H1.	3	2 – ANJ 1 – ANJ, LIV, ČJK	-- --
A3.S	2	2 – KAJ	--
H3.S	1	1 – LIV; MPR	ANJ; KAJ; MAS; MAT; ŠPJ; UCE
CELKEM	8	10 x nedostatečný; 7 x nehodnocen	

VI. Maturitní zkoušky

1. Termíny maturitních zkoušek v jarním a podzimním termínu

Třída / Činnost	A4.H	E4.	A4.S
Přihlášky žáků k MZ	jarní termín: do 2. prosince 2019 podzimní termín: do 27. července 2020		
Praktická zkouška profilové části MZ	26. – 27. května 2020		
Písemná práce z ČJL	z důvodu epidemiologické situace vypuštěna		
Písemná práce z CIJ	z důvodu epidemiologické situace vypuštěna		
Ukončení 2. pololetí	29. května 2020		
DT a PP společné části MZ (dle JZS)	jarní termín: 1. – 2. června 2020 podzimní termín: 1. – 3. září 2020		
ÚZ společné části, ÚZ profilové části a obhajoby MP	15. 6. – 18. 6. 2020 11. 9. 2020	28. 5. 2020 obhajoby 9. – 11. 6. 2020 10. 9. 2020	15. 6. – 17. 6. 2020 11. 9. 2020

2. Výsledky maturitních zkoušek

2.1. Statistika maturitních zkoušek po třídách za jarní a podzimní období 2020

Třídy	A4.H	E4.	A4.S	Opravné	CELKEM
Počet žáků ve třídě	28	18	18	5	69
Konali nebo měli konat MZ	28	18	18	5	69
Prospěli s vyznamenáním	0	3	0	0	3
Prospěli	27	14	15	2	58
Neprospěli u MZ	1	1	3	3	8
Neukončili úspěšně poslední ročník	0	0	0	0	0
Neprospěli v DT SČ MZ	1	0	1	3	5
Neprospěli v PP SČ MZ	-	-	-	-	-
Neprospěli v ÚZ SČ MZ	0	0	2	0	2
Neprospěli v PČ MZ	0	1	1	0	2
Budou opakovat na jaře 2020	1	1	3	0	5
Obdrželi maturitní vysvědčení	27	17	15	2	61
Úspěšnost v procentech k počtu konajících MZ	96,43	94,44	83,33	40,00	<u>88,41</u>

2.2. Prospěch s vyznamenáním - prospěch nedostatečný

Třída	Prospěch s vyznamenáním	Prospěch nedostatečný /předměty/	
A4.S	0	3	2 – ČJL_UZ 1 – ČJL_DT 1 – PMZ, UCE_UZ
E4.	3	1	1 - MP
A4.H	0	1	1 – ANJ_DT
Repetenti	0	3	3 – MAT_DT 1 – ČJL_DT
CELKEM	3	8	--

3. Výměna předsedů zkušebních komisí mez školami

Při jmenování předsedů zkušebních maturitních komisí naše škola dlouhodobě spolupracuje se školami obdobného zaměření Kraje Vysočina. Jedná se o tyto střední školy:

- ❖ Obchodní akademie Dr. Albína Bráfa, Hotelová škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Třebíč
- ❖ Obchodní akademie, Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Střední odborná škola služeb a Jazyková škola s právem státní jazykové školy Jihlava
- ❖ Vyšší odborná škola, Obchodní akademie a Střední odborné učiliště technické Chotěboř

4. Hodnocení výsledků vzdělávání v oborech vzdělání s maturitní zkouškou podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy

Hlavním cílem školních vzdělávacích programů oborů vzdělání s maturitní zkouškou je připravit žáky k dalšímu studiu na vysokých školách (především u oboru vzdělání Ekonomické lyceum), resp. příprava odborných pracovníků v dané oblasti (především u oborů vzdělání Hotelnictví a Obchodní akademie).

Cíle a výsledky vzdělávání se ověřují především maturitní zkouškou, popř. úspěšností našich žáků při různých certifikovaných zkouškách a v odborných soutěžích.

V průběhu 2. pololetí školního roku 2019/20 došlo k vyhlášení nouzového stavu a uzavření škol, od 11. 3. 2020 probíhala příprava na maturitní zkoušku distančním způsobem. Tato forma byla od 11. května doplněna intenzivní přípravou v předmětech společné i profilové části maturitní zkoušky. Žáci této možnosti využívali a hodnotili ji jako přínosnou stejně jako vyučující, kteří ji realizovali.

Vzhledem k průběhu 2. pololetí došlo k některým změnám v maturitních zkouškách. Ve zkouškách společné části byly v předmětech Cizí jazyk a Český jazyk a literatura vypuštěny písemné práce, v profilové části došlo ke zkrácení praktické maturitní zkoušky.

Výsledky didaktických testů v jarním termínu byly velmi pozitivní, a to i přesto, že v tomto termínu konali MZ všichni žáci maturitních tříd. Celková neúspěšnost byla pouze 3,91 %, největší problém byl v předmětu

Český jazyk a literatura (neuspělo 6,25 %). Bez problémů zvládli didaktické testy žáci Ekonomického lycea, nejvíce neúspěšných žáků vykazovala třída Obchodní akademie se sportovním zaměřením. Méně úspěšnější než v didaktických testech byli žáci u ústních zkoušek společné a profilové části, zde se pravděpodobně projevila absence klasické přípravy v hodinách a s tím související schopnosti některých žáků v samostatném zvládnutí většího objemu učiva. Souhrnné výsledky maturitních zkoušek po podzimní termínu byly pak již srovnatelné s předcházejícími roky (úspěšnost u prvomaturantů 92,19 %).

V letošním školním roce poprvé maturovala třída oboru vzdělání Obchodní akademie se sportovním zaměřením. Obecně v tomto oboru docházelo v uplynulých letech ke zvýšenému pohybu žáků souvisejícímu se změnou působnosti v klubech. Výsledky maturitních zkoušek žáků tohoto oboru byly obecně horší než u zbývajících dvou tříd. Vliv mají především časové nároky při výkonu sportu, dále pravděpodobně ne zcela standardní situace při přípravě ke zkouškám v souvislosti s koronavirovou pandemií. Byla poprvé realizována praktická maturitní zkouška, která zahrnovala odborné ekonomické předměty i předměty sportovního zaměření, forma i rozsah se osvědčily.

Jednou z priorit školních vzdělávacích programů je jazykové vzdělávání. Osvědčilo se zavedení předmětů Český jazyk a komunikace a Literární výchova, dále i způsob výuky prvního cizího jazyka ve skupinách vytvořených na základě testování úrovně znalostí žáků ze základní školy.

Díky dobrému vybavení školy výpočetní technikou se daří realizovat výuku všeobecných i odborných předmětů za využití vhodného výukového softwaru, výuka v mnoha předmětech je podporována počítačem, důraz je ve všech oborech s maturitní zkouškou věnován dovednosti psaní všemi deseti díky zařazení předmětu Písemná a elektronická komunikace, který probíhá v programu ZAV.

Odborné vzdělávání v ekonomických i gastronomických oborech je vedeno snahou vyučujících o neustálou aktualizaci učiva a také s ohledem na moderní trendy v daném oboru. Teoretická výuka je doplněna dle ŠVP praktickým vyučováním, které v tomto školním roce nebylo v žádném z oborů s maturitní zkouškou realizováno vzhledem k situaci spojené s epidemií koronaviru. V oboru Hotelnictví probíhá výuka předmětu Technologie přípravy pokrmů podle výukového programu Kulinářské umění.

Ve 3. ročníku oboru vzdělání Ekonomické lyceum byl zařazen předmět Fiktivní firma, jehož výuka probíhala jako modul JA firma od JA CZECH. Náplň a průběh výuky se jeví jako přínosné především k rozvoji podnikavosti.

Škola se snaží doplňovat výuku v odborných i všeobecných předmětech exkurzemi, výchovnými pořady, zahraničními exkurzemi, kurzy apod., nabídka směrem ke škole je dostatečně široká, v některých případech jsou však překážkou finanční možnosti žáků, popř. jejich přístup k účasti na těchto akcích.

V rámci úprav školních vzdělávacích programů a s tím souvisejících učebních plánů se snažíme přizpůsobit předpokládanému modelu maturitní zkoušky, bereme v úvahu i dosavadní výsledky našich žáků u MZ. Do učebních plánů všech oborů vzdělání s maturitní zkouškou byl proto před dvěma lety zařazen povinný předmět Matematický seminář a Konverzace v ANJ. Neustále se měnící situace však komplikuje rozhodování žáků i práci samotných učitelů.

Cíle školních vzdělávacích programů jsou průběžně naplňovány, zvýšená pozornost je věnována oblastem, které se jeví jako problematické. Vše je vyhodnocováno v rámci předmětových komisí i ve spolupráci se sociálními partnery, především zaměstnavateli, organizacemi, kde naši žáci konají odbornou (případně průběžnou) praxi.

Výhodou široké oborové nabídky školy je prostupnost oborů, která umožňuje změnu oboru v případě nevhodné volby, případně přestup na obor s nižšími studijními nároky. Existence těchto řešení snižuje studijní neúspěšnost a eliminuje předčasné odchody žáků ze systému vzdělávání.

VII. Závěrečné zkoušky

1. Termíny závěrečných zkoušek

Třída	C3.	K3.	S3.
Kód oboru	29-54-H/01	65-51-H/01	65-51-E/01
Obor vzdělání	Cukrář	Kuchař - číšník	Stravovací a ubytovací služby
Počty žáků	10	20	8
Klasifikační porada	25. 5. 2020		
Ukončení školní docházky	Prezenční výuka byla nařízením vlády zrušena od 11. 3. 2020		
Písemná zkouška	5. 6. 2020		
Praktická zkouška	28. 5. – 4. 6. 2020	28. 5. – 4. 6. 2020	1. – 3. 6. 2020
Poskytnutí volna	8. – 17. 6. 2020	8. – 18. 6. 2020	8. – 16. 6. 2020
Ústní zkouška	18. 6. 2020	19. 6. 2020	17. 6. 2020

2. Výměna předsedů zkušebních komisí mez školami

Při jmenování předsedů zkušebních komisí závěrečných zkoušek naše škola dlouhodobě spolupracuje se školami obdobného zaměření Kraje Vysočina. Jedná se o tyto střední školy:

- ❖ Obchodní akademie Dr. Albína Bráfa, Hotelová škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Třebíč
- ❖ Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Žďár nad Sázavou, s.r.o.

3. Výsledky závěrečných zkoušek

3.1 Přehled výsledků závěrečných zkoušek v řádném termínu podle oborů vzdělání:

Obor vzdělání	Cukrář	Kuchař - číšník	Stravovací a ubyt. služby	Celkem
Počet žáků	10	21	8	39
Průměrný prospěch	1,900	2,383	2,565	2,178
Prospěli s vyznamenáním	5	2	0	7
Prospěli	4	17	7	28
Neprospěli	1	1	0	2
Nehodnoceni	0	1	1	2

3.2 Prospěch za jednotlivé části závěrečné zkoušky

Písemná závěrečná zkouška:

Obor vzdělání	Počet žáků	Průměrný prospěch	Počet „1“	Počet „2“	Počet „3“	Počet „4“	Počet „5“	Počet „N“
Cukrář	10	1,900	3	4	1	2	0	0
Kuchař - číšník	21	2,383	3	8	7	2	0	1
SUS	8	2,565	1	3	4	0	0	0
Celkem	39	2,342	7	15	12	4	0	1

Praktická závěrečná zkouška:

Obor vzdělání	Počet žáků	Průměrný prospěch	Počet „1“	Počet „2“	Počet „3“	Počet „4“	Počet „5“	Počet „N“
Cukrář	10	2,000	4	4	1	0	1	0
Kuchař - číšník	21	2,150	7	5	6	2	0	1
SUS	8	2,429	0	4	3	0	0	1
Celkem	39	2,162	11	13	10	2	1	2

Ústní závěrečná zkouška:

Obor vzdělání	Počet žáků	Průměrný prospěch	Počet „1“	Počet „2“	Počet „3“	Počet „4“	Počet „5“	Počet „N“
Cukrář	10	1,500	6	3	1	0	0	0
Kuchař - číšník	21	2,600	4	4	9	2	1	1
SUS	8	2,875	3	3	2	0	0	0
Celkem	39	2,158	13	10	12	2	1	1

3.3 Celkové výsledky závěrečných zkoušek v řádném termínu

Počet žáků celkem	39	
prospěli s vyznamenáním:	7	17,95 %
prospěli:	28	71,79 %
neprospěli:	2	5,13 %
nehodnoceni:	2	5,13 %

Průměrný prospěch za školu: **2,178**

3.5 Přehled výsledků závěrečných zkoušek podle oborů vzdělání – opravný a náhradní termín:

Obor vzdělání	Cukrář	Kuchař - číšník	Celkem
Počet žáků	1	1	2
Prospěli s vyznamenáním	0	0	0
Prospěli	0	1	2
Neprospěli	1	0	0
Nehodnoceni	0	0	0

4. Hodnocení výsledků vzdělávání v oborech vzdělání s výučním listem podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy

Hlavním cílem školních vzdělávacích programů oborů vzdělání s výučním listem je příprava odborných pracovníků pro všechny typy stravovacích zařízení. Závěrečná zkouška prověřuje odborné teoretické vědomosti i praktické dovednosti absolventů. Žáci konali závěrečnou zkoušku podle jednotného zadání, které připravil NPI ČR. Jednotné zadání ZZ zaručuje srovnatelnost nároků kladených na žáky daného oboru vzdělání v rámci ČR.

Vzhledem k vyhlášení nouzového stavu a uzavření škol neprobíhalo vyučování od 11. 3. 2020. Od 11. května probíhala intenzivní příprava žáků 3. ročníku na závěrečné zkoušky formou teoretického vzdělávání i odborného výcviku. Tato příprava byla velmi efektivní a byla hodnocena pozitivně žáky i učiteli.

Písemnou závěrečnou zkoušku konali všichni absolventi elektronickou formou. Zkouška proběhla bez problémů, výsledky žáků byly srovnatelné s předchozím obdobím.

V oboru vzdělání Cukrář konalo závěrečnou zkoušku v řádném termínu 10 žáků. Třem žákyním byl navýšen časový limit jednotlivých zkoušek vzhledem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Pět žákyň prospělo s vyznamenáním, prokázaly velmi dobré znalosti ve všech částech závěrečné zkoušky. Ostatní žáci při ústní zkoušce dobře komunikovali se zkoušející učitelkou a využívaly poznatků z odborného výcviku. Při praktické zkoušce byla zaznamenána větší kreativita a snaha využít nové trendů v cukrářské výrobě.

V oboru vzdělání Kuchař – číšník konalo závěrečnou zkoušku v řádném termínu 20 žáků. Čtyřem žákům byl navýšen časový limit jednotlivých částí závěrečných zkoušek vzhledem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Žáci konali závěrečné zkoušky podle zaměření, které si pro třetí ročník vzdělávání zvolili. 12 žáků si zvolilo zaměření kuchař, z toho dva žáci prospěli s vyznamenáním, 10 žáků prospělo. Zaměření číšník si zvolilo 8 žáků, jedna žákyně neprospěla u ústní zkoušky. Výsledky praktické závěrečné zkoušky byly v porovnání s předchozími lety velmi dobré. Žáci zvládali přípravu pokrmů v daném časovém limitu a v dobré kvalitě, byli kreativní. Slavnostní tabule číšníků měly vysokou estetickou úroveň.

V oboru vzdělání Stravovací a ubytovací služby konalo závěrečnou zkoušku 8 žáků, čtyři žáci měli navýšený časový limit jednotlivých částí ZZ vzhledem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Jedna žákyně nekonala pro nemoc praktickou zkoušku.

Při ústní závěrečné zkoušce žáci využívali znalosti z praxe. Součástí zkoušky byly i otázky ze světa práce. V této oblasti žáci se žáci poměrně dobře orientovali.

Členy zkušebních komisí závěrečných zkoušek byli odborníci z praxe, kteří navrhli 4 žákyně oboru vzdělání Cukrář a dva žáky oboru vzdělání Kuchař – číšník na udělení Osvědčení Hospodářské komory ČR. Osvědčení může být uděleno pouze žákům, kteří vykazovali v průběhu vzdělávání výborné výsledky a u závěrečné zkoušky prospěli s vyznamenáním.

Znalosti a dovednosti žáků odpovídají nárokům jednotného zadání závěrečných zkoušek. Oblastem vzdělávání, ve kterých byly zjištěny nedostatky, bude věnována zvýšená pozornost pedagogických pracovníků a učitelů odborného výcviku. Intenzivní přípravné týdny před závěrečnými zkouškami byly přínosné a bylo by vhodné realizovat je i v následujících letech.

VIII. Účast školy ve standardizovaných průzkumech

DOVEDNOSTI PRO STŘEDNÍ ŠKOLY

Projekt **Dovednosti pro SŠ 2019/2020** byl určen žákům 1., 3. a 4. ročníků všech typů středních škol. Jeho cílem bylo zjistit úroveň znalostí a především praktických dovedností žáků ve třech základních oblastech:

- **Porozumění textu a práce s informacemi (PTPI)**
- **Matematické a finanční myšlení pro praxi (MFMP)**
- **Komunikace a řešení problémů (KAŘP)**

Projekt byl realizován na jednotlivých školách formou on-line testů v aplikaci ScioDat, kterou připravila firma SCIO, s.r.o. Každý žák měl pro vstup do této aplikace vygenerován jedinečný přístupový kód. Na vypracování jednotlivých testů měli žáci čistý čas 45 minut. Do testování se zapojilo celkem 33 škol, 187 tříd a 3202 žáků, kteří absolvovali alespoň jeden z testů. Nejvíce – 1955 – jich bylo z 1. ročníků, 852 z 3. ročníků a 395 ze 4. ročníků. Rozložení typů jednotlivých škol bylo následující:

- Střední odborné školy (SOS) – 16 škol a 54 tříd
- Střední odborná učiliště (SOU) – 11 škol a 32 tříd
- Střední průmyslové školy (SPS) – 4 školy a 10 tříd
- Gymnázia (GYM) - 1 škola se 2 třídami
- Obchodní akademie (OA) - 1 škola se 2 třídami

Z Obchodní akademie a Hotelové školy Havlíčkův Brod se do projektu zapojili žáci tříd A1.; A1.S; H1.; C1.P; K1. (122 žáků), dále dvě třídy 3. ročníku oborů vzdělání s výučním listem C3. a K3. (33 žáků) a 3 třídy čtvrtých ročníků A4.S; A4.S. a E4. (64 žáků). Testování se tedy zúčastnili žáci oborů vzdělání Obchodní akademie, Obchodní akademie se sportovním zaměřením, Hotelnictví, Ekonomické lyceum, Cukrář, Pekař a Kuchař – číšník.

A. Obsah testování

- **Porozumění textu a práce s informacemi (PTPI)**

Čtenářská gramotnost – práce s textem a informacemi je pro absolventa nezbytná pro úspěšné uplatnění v pracovním i osobním životě, pro úspěšné fungování v současné moderní společnosti. Její zvládnutí je nezbytným předpokladem pro rozvoj dalších dovedností a znalostí.

Test obsahuje 25 úloh a komplexně sleduje základní čtenářské a informační dovednosti:

- Vyhledávání informací v textu
- Interpretace – zobecnění počátečních dojmů a zpracování informací logickým způsobem
- Hodnocení informací v neznámém kontextu a porozumění složitému textu
- Posouzení obsahu, získané informace dát do souvislostí
- Kriticky posuzovat text nebo vytvářet hypotézy
- Posouzení věrohodnosti zdrojů

Tematické oblasti textů v testu PTPI:

- trh práce a administrativa
- vzdělávání
- sociální vztahy a komunikace
- služby a marketing
- média
- praktický život

Typy textů v testu PTPI:

- jízdní řád
- návod k použití
- reklamní text, inzerce, nabídka
- formulář, účet, faktura
- graf, tabulka
- novinový článek, zpráva
- dopis, e-mail
- pracovní, pojistná smlouva

➤ **Matematické a finanční myšlení pro praxi (MFMP)**

Absolvent je schopný využívat své znalosti a dovednosti v nejběžnějších životních situacích. Při řešení problémů využívá jednoduché matematické myšlení, orientuje se v grafech, je schopen vyvozovat zjevné jednoduché závěry. Orientuje se v nejběžnějších situacích týkajících se peněz, cen a rozpočtu. Při řešení finančních problémů využívá jednoduché matematické postupy a nachází v nich matematické modely, které jsou zjevné.

Test obsahuje celkem 21 úloh a zahrnuje tyto tematické celky:

- práce s procenty
- početní operace s čísly
- proměnné, výrazy s proměnnými
- mocniny, odmocniny, porovnávání, dělitelnost
- jednotky, povrch a objem těles
- porovnávání souborů dat, četnost, aritmetický průměr
- předpis, tabulka, graf jednoduchých funkcí, druhy grafů
- výpočet obvodu a obsahu rovinných útvarů, jednotky, shodnost a podobnost

➤ Komunikace a řešení problémů (KaŘP)

Absolvent umí řešit problémy a komunikovat s okolím. Problémy, na které narazí, nejprve musí posoudit a poté následně vyřešit. Schopnost komunikovat adekvátně v různých kontextech a situacích je pro žáka v moderním světě a informační společnosti klíčová v celé řadě oblastí, jak v osobním, tak v pracovním životě..

Test obsahuje celkem 25 úloh a sleduje komplexně základní dovednosti, např. zda žák:

- odhalí příčiny problému, jeho důsledky a rizika, vybere řešení problému
- na základě principů logiky, vlastního úsudku i zkušenosti zhodnotí nabídnutá řešení problému vzhledem ke kontextu a situaci
- vyhledá informace v textu, obrázku, plánu
- rozpozná záměr mluvčího či autora textu, manipulaci, rozliší fakta od názorů, objektivní od subjektivního, pochopí reklamní sdělení, jeho formu i záměr
- umí vybrat správnou reakci na text či promluvu a nejvhodnější komunikační prostředek v určité situaci, včetně elektronických forem komunikace
- dokáže rozpoznat pocity na základě verbálních i neverbálních projevů
- umí klást otázky, umí zvolit tu nejvhodnější vzhledem k situaci a sledovanému cíli.

Typy textů v testu KaŘP:

- Popis pracovní pozice
- Inzerát
- Životopis, motivační dopis
- Reklamní sdělení
- Smlouva
- E-mail
- Článek

B. Účast - počet zapojených škol, tříd a respondentů

Ročník	PTPI			MFMP			KaŘP		
	Školy	Třídy	Žáci	Školy	Třídy	Žáci	Školy	Třídy	Žáci
první	33	100	1795	33	100	1852	33	103	1955
třetí	21	63	827	21	63	843	21	63	852
čtvrtý	11	21	382	11	21	389	11	21	395

C. Souhrnné výsledky za školu podle průměrného percentilu

Percentil= vyjadřuje v rámci daného ročníku pořadí účastníka testu přepočtené na stupnici 0 až 100. Percentil lze též interpretovat jako procento ostatních žáků ve stejném ročníku, které účastník předstihl. Jde o základní hodnotu, která se ve zprávě používá pro vyjádření výsledků.

1. ročníky

Třída	Počet žáků	PTPI (1795 účastníků)	MFMP (1852 účastníků)	KaŘP (1955 účastníků)
A1.	20	75	70	64
A1.S	26	73	57	73
C1.P	18	53	26	41
H1.	27	65	81	61
K1.	21	41	37	24
Škola	112	63	56	55

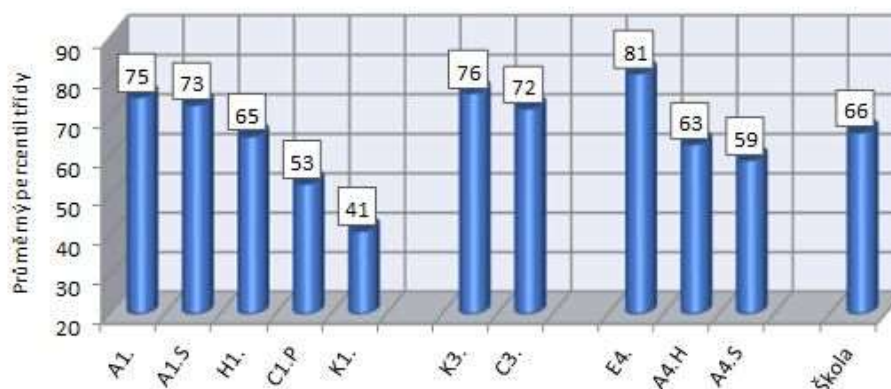
3. ročníky

Třída	Počet žáků	PTPI (827 účastníků)	MFMP (843 účastníků)	KaŘP (852 účastníků)
C3.	11	72	46	65
K3.	21	76	57	64
Škola	32	74	53	64

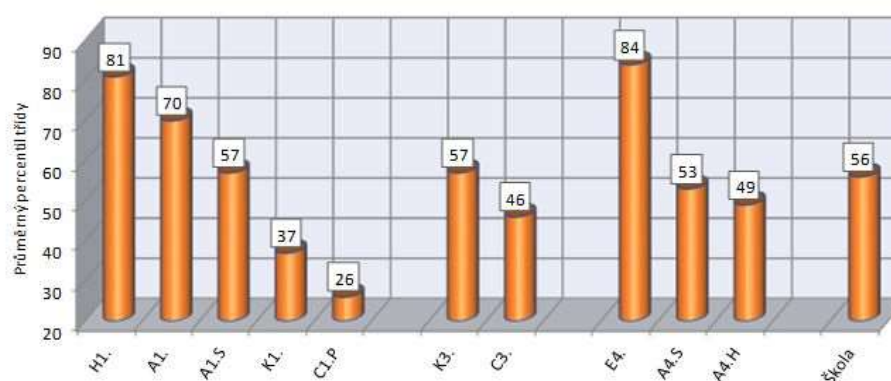
4. ročníky

Třída	Počet žáků	PTPI (382 účastníků)	MFMP (389 účastníků)	KaŘP (395 účastníků)
A4.H	27	63	49	56
A4.S	18	59	53	62
E4.	18	81	83	43
Škola	63	68	59	54

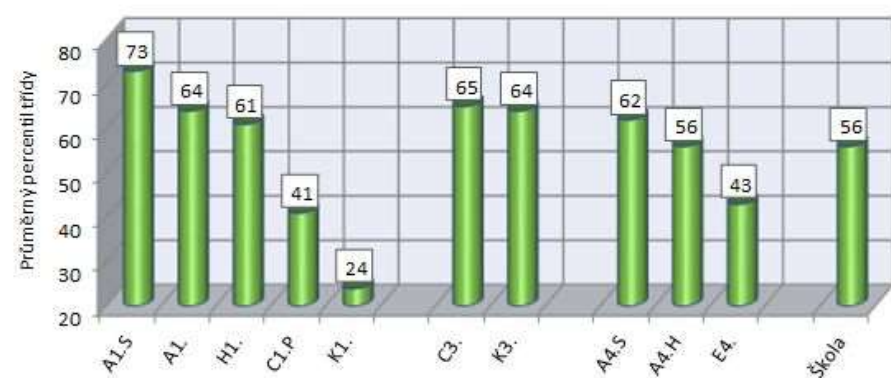
Porozumění textu a práce s informacemi (PTPI)



Matematické a finanční myšlení pro praxi (MFMP)



Komunikace a řešení problémů (KaŘP)



D. Relativní postavení školy v jednotlivých testech po ročnících

Ročník	Počet škol	PTPI	MFMP	KaŘP
1. ročník	33	11. místo	11. místo	13. místo
3. ročník	21	3. místo	10. místo	3. místo
4. ročník	11	2. místo	5. místo	5. místo

E. Relativní postavení školy v jednotlivých testech po třídách

Třída	Počet tříd	PTPI	MFMP	KaŘP
A1.	100	14. místo	16. místo	29. místo
A1.S		17. místo	33. místo	17. místo
H1.		25. místo	3. místo	32. místo
C1.P		36. místo	79. místo	59. místo
K1.		58. místo	97. místo	87. místo
C3.	63	13. místo	47. místo	11. místo
K3.		7. místo	25. místo	15. místo
A4.H	21	6. místo	11. místo	11. místo
A4.S		8. místo	10. místo	6. místo
E4.		1. místo	2. místo	16. místo

F. Přehled extrémních výsledků ve třídách

Kladný extrémní výsledek je uváděn u žáků, kteří dosáhli v dané oblasti vysoce nadprůměrného až špičkového výsledku (15 % nejlepších), záporný extrémní výsledek naopak u žáků, kteří dosáhli podprůměrného až velice slabého výsledku (15 % nejhorších).

1. ročníky

Třída	PTPI		MFMP		KaŘP	
	Extrémní výsledek					
	Kladný	Záporný	Kladný	Záporný	Kladný	Záporný
A1.	8	0	5	1	6	0
A1.S	2	9	2	3	8	0
H1.	4	0	13	0	3	1
C1.P	1	0	0	7	0	2
K1.	0	3	1	8	0	8
CELKEM	15	12	21	19	17	11

3. ročníky

Třída	PTPI		MFMP		KaŘP	
	Extrémní výsledek					
	Kladný	Záporný	Kladný	Záporný	Kladný	Záporný
C3.	3	0	2	0	3	0
K3.	6	0	4	0	4	0
CELKEM	9	0	6	0	7	0

4. ročníky

Třída	PTPI		MFMP		KaŘP	
	Extrémní výsledek					
	Kladný	Záporný	Kladný	Záporný	Kladný	Záporný
A4.H	7	0	0	2	3	2
A4.S	3	0	1	1	3	0
E4.	12	0	8	0	2	5
CELKEM	22	0	9	3	8	7

VÝBĚROVÉ ŠETŘENÍ ČŠI

A) Úvod

Obchodní akademie a Hotelová škola byla zařazena do vzorku škol, ve kterých bylo na podzim roku 2019 provedeno Českou školní inspekcí (ČŠI) zjišťování výsledků vzdělávání. Testování probíhalo prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování InspIS SET v modulu certifikovaného testování a s využitím testovací aplikace, která byla nainstalována na každý počítač v počítačové učebně školy.

Zjišťování bylo zaměřeno na výsledky žáků 6. a 8. ročníku základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií a žáků 1. a 3. ročníku tříletých a čtyřletých středních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. Sledovanými oblastmi byly vybrané aspekty matematické, čtenářské a sociální gramotnosti, a dále témata související s environmentální výchovou. V každé zařazené škole byly zjišťovány výsledky žáků pouze jednoho z uvedených ročníků a pouze v jedné z uvedených oblastí.

Na naší škole se ověřování týkalo výsledků žáků **1. ročníku** tříletých a čtyřletých oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou nebo výučním listem. Sledovanou oblastí testování byly vybrané aspekty **čtenářské gramotnosti**, kterého se zúčastnilo 20552 žáků z celé republiky. Vlastní řešení testových úloh probíhalo na počítačích v učebně P3., kde měl každý žák přiděleny vygenerované přístupové údaje do aplikace ČŠI. Do testování, které se uskutečnilo 14. listopadu 2019, se zapojilo celkem 101 žáků ze tříd A1.; A1.S; H1.; C1.P a K1.

Cílem zjišťování výsledků vzdělávání bylo poskytnout žákům, jejich rodičům, učitelům, ředitelům škol i státu objektivizovanou a relevantní informaci o výsledcích vzdělávání. Zjišťování ověřovalo míru dosažení vybraných očekávaných výstupů podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Získané informace by měly být nejen zpětnou vazbou pro žáky a jejich zákonné zástupce, ale také významným evaluačním nástrojem pro školy a zdrojem potřebných datových podkladů pro případné úpravy kurikulárních dokumentů, zejména z pohledu sledování, hodnocení a případných úprav cílů základního vzdělávání.

B) Základní informace k vlastnímu testování

- Každý žák řešil pouze jeden test z oblasti určené škole Českou školní inspekcí.
- Testy k jednotlivým oblastem obsahovaly různé počty úloh.
- Za každou správně vyřešenou otázku žák body získal.
- Za chybně vyřešenou nebo vynechanou otázku body ani nezískal, ani neztratil.
- Podíl počtu bodů získaných v celém testu a součtu bodových hodnot otázek v celém testu udává průměrnou úspěšnost v testu.
- Úlohy byly rozděleny do užších tematických částí – to umožňuje cílenější posouzení toho, co šlo žákům v daném testu lépe a co hůře.
- Všechny úlohy se vztahovaly k základní úrovni výstupů rámcových vzdělávacích programů.
- Žáci s příznakem "SVP" řešili test s menším počtem úloh; jejich výsledky nebyly do průměrů za školy a třídy s ohledem na interpretovatelnost výsledků škol tříd zařazeny.
- Realizace prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování – InspIS SET.
- Instalace testovací aplikace z modulu certifikovaného testování na každý počítač.
- Vstup do aplikace po zadání vygenerovaného jedinečného kódu každého žáka.
- Čas na vypracování testu byl 80 minut.
- Vlastní individuální tempo každého žáka – lze skončit i dříve.

C) Výsledky testování

Výsledková sestava prezentuje souhrnné základní výsledky za školu v rámci výběrového zjišťování výsledků vzdělávání provedeného Českou školní inspekcí. Cílem tohoto výběrového zjišťování rozhodně nebylo srovnávat žáky, třídy nebo školy – výsledky poskytují informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák naplňuje očekávání odvozená od minimálních požadavků příslušných rámcových vzdělávacích programů v čtenářské gramotnosti.

I. Přehled úspěšnosti testovaných žáků v ČR

Rozpětí úspěšnosti	Počet žáků	
	v absolutních hodnotách	v procentech
0 % - 20 %	1 792	8,7 %
21 % - 40 %	10 379	50,5 %
41 % - 60 %	5 966	29,0 %
61 % - 80 %	2 213	10,8 %
81 % - 100 %	202	1,0 %
Celkem	20 552	100,0 %

Průměrná úspěšnost žáků naší školy: 34 %



Výšečový graf vypovídá o tom, jak úspěšní byli žáci v řešení testu v rámci celé ČR (zhodnocení celkové obtížnosti testu). Graf ukazuje, jak velké byly v rámci všech testovaných žáků podíly žáků, kteří dosáhli v testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 % (tj. jaká část žáků získala v testu jednu pětinu možných bodů nebo méně), 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 % (v legendě grafu jsou v závorkách počty žáků tvořících jednotlivé podíly).

Graf je záměrně konstruovaný z výsledků jednotlivých žáků, žádným způsobem nelze z grafu odvodit hodnoty průměrných úspěšností ostatních tříd nebo škol, ani počty tříd a škol v jednotlivých skupinách. Nad grafem je uvedena hodnota průměrné úspěšnosti žáků školy (jen žáků bez SVP) – je tedy možné posoudit, jak velká skupina všech testovaných žáků řešila test přibližně stejně úspěšně jako průměrný žák dané školy.

II. Tabulka detailních výsledků v jednotlivých ukazatelích

Test	A1.	A1.S	H1.	C1.P	K1.	Škola	ČR
Počet testů	19	25	26	13	18	101	20552
Celý test	43 %	40 %	34 %	23 %	24 %	34 %	39 %
Vyvozování z textu	43 %	36 %	33 %	22 %	24 %	33 %	38 %
Hodnocení textu	43 %	43 %	35 %	24 %	23 %	35 %	39 %

Tabulka souhrnně uvádí průměrné úspěšnosti žáků tříd, žáků školy a všech testovaných žáků v testu a v jeho jednotlivých tematických částech. Všechna porovnání mají jen přiměřenou vypovídací hodnotu. Úlohy v testech nemohly zákonitě reprezentovat jednotlivé oblasti v jejich celé šíři, testy měly omezenou délku a obsahovaly jen vybranou část toho všeho, o č běžně rozvoj sledovaných oblastí usiluje. Nelze tedy prezentovaný výsledek zobecňovat na celou testovanou oblast.

Zprůměrované výsledky, v nichž se ztrácí možnost zohlednění individuálních vlivů u jednotlivých žáků, mají především signální funkci – významnější odchylky od očekávané hodnoty nebo od průměru za všechny testované žáky jsou pro školu podnětem pro hledání jejich možných příčin.

Celkový výsledek školy v testování čtenářské gramotnosti (úspěšnost 34%) náleží do nejpočetněji zastoupené oblasti výsledků všech zúčastněných škol a žáků (51% a 10 379 žáků). Souhrnné průměrné výsledky testu v České republice však byly celkově i v jednotlivých sledovaných oblastech o 4-5 procentních bodů lepší.

IX. Údaje o uplatnění absolventů školy

1. Zdroj: třídní učitelé, žáci – k 30. září 2020 (absolventi ve školním roce 2019-20)

Třída	Obor	Počet absolventů	VŠ	VOŠ	JŠ	Jiné studium (nástavbové)
E4.	Ekonomické lyceum	17	15	0	0	0
A4.S	Obchodní akademie - sport	15	11	0	1	1
A4. H	Obchodní akademie	16	4	2	2	0
A4.H	Hotelnictví	11	2	0	0	1
C3.	Cukrář	10	0	0	4	2
K3.	Kuchař-číšník	20	0	0	3	6
S3.	Stravovací a ubyt. služby	8	0	0	2	0

Třída	Obor	Zaměstnání v oboru	Zaměstnání mimo obor	Nezaměstnání	Nezjištěno
E4.	Ekonomické lyceum	2	0	0	0
A4. S	Obchodní akademie - sport	1	0	1	0
A4. H	Obchodní akademie	3	2	3	0
A4.H	Hotelnictví	3	2	3	0
C3.	Cukrář	1	3	0	0
K3.	Kuchař-číšník	8	3	0	0
S3.	Stravovací a ubyt. služ.	2	3	0	1

X. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

1. Aktuální stav

Školní poradenské pracoviště (výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog) ve spolupráci s vedením školy pravidelně vyhodnocuje situaci v oblasti rizikového chování a zároveň sleduje dopad minimálního preventivního působení.

Hlavní náplní pracoviště je co nejširší pomoc žákům ve zvládání učebních nároků školy s ohledem na jejich individuální možnosti, poradenství pro volbu dalších vzdělávacích možností (profesní orientace), ale také poradenství při řešení osobních, rodinných a vztahových problémů. Poradenská činnost je také směřována k zákonným zástupcům, učitelům, vychovatelům a veřejnosti.

Ve školním poradenském centru pracovali:

- výchovný poradce Mgr. Věra Sobotová – vedoucí ŠPP
- metodik prevence PhDr. Jaromíra Kvačková
- školní psycholog Mgr. Bohuslav Kůrka

2. Základní cíle školní preventivní strategie

Na základě aktuálního stavu a provedených šetření v oblasti rizikového chování byly stanoveny základní cíle prevence rizikového chování (včetně šikanování).

Cílem školního programu prevence rizikového chování je:

- vytváření pozitivního sociálního klimatu (pocitu bezpečí), zejména v nově utvořených třídách (1. ročníky),
- posilování komunikačních dovedností,
- zvyšování právního vědomí žáků (i v oblasti rizikového chování),
- zvyšování odpovědnosti za sebe a své jednání (nepodceňovat užívání tzv. lehkých drog; včasné řešení problému; včasné vyhledání pomoci),
- zvyšování povědomí o nebezpečí extremismu, kyberšikany, zneužívání informací (i na sociálních sítích), ale i o bezpečném internetu,
- zvyšování odpovědnosti za zdraví (mentální anorexie, bulimie, přetěžování organismu, podceňování nebezpečí),
- volit aktivity, které vycházejí z potřeb žáků a třídních kolektivů,
- zvyšovat vzdělání učitelů a vychovatelů DM v oblasti rizikového chování žáků.

3. Zaměření Preventivního programu školy

PPŠ je zaměřen na:

- předcházení zejména následujícím rizikovým jevům v chování žáků:
 - záškoláctví,
 - šikaně, kyberšikaně, rasismu, xenofobii, vandalismu,
 - kriminalitě, delikvenci,
 - užívání návykových látek (tabáku, alkoholu, omamných a psychotropních látek – dále jen „OPL“) a onemocnění HIV/AIDS a dalším infekčním nemocem souvisejícím s užíváním návykových látek,
 - závislostem na politickém a náboženském extremismu,
 - netolismu (virtuální drogy) a patologickému hráčství (gamblingu);
- rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:
 - domácího násilí,
 - týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání,
 - ohrožování mravní výchovy mládeže,
 - sociální potřeby,
 - poruch příjmu potravy (bulimie, mentální anorexie).

4. Používané prostředky

Vedle primární prevence rizikového chování – výchovy žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a zachování integrity osobnosti (zabránit výskytu nebo omezit škody rizikového chování) – škola podporuje i nespecifickou primární prevenci – veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování (viz plán činnosti školy na jednotlivé měsíce, plán domova mládeže na jednotlivé měsíce, plány exkurzí).

Zařazována je i specifická primární prevence (dle potřeb a aktuální situace) – aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků (všeobecná prevence, selektivní prevence, indikovaná prevence; viz Metodický pokyn k primární prevenci...).

Vždy bude upřednostňována efektivní primární prevence, a to kontinuální a komplexní programy, interaktivní programy, především programy pomáhající čelit žákům sociálnímu tlaku, zaměřené na zkvalitnění komunikace, nenásilné zvládání konfliktů, odmítání návykových látek, zvyšování zdravého sebevědomí, zvládání úzkosti a stresu apod.

5. Primární prevence rizikového chování (i šikanování) ve výchovně-vzdělávací oblasti

Učitelé jednotlivých předmětů posuzují obsah učiva z hlediska jeho využití pro primární prevenci a zapracovávají prevenci rizikového chování do tematických plánů (v poznámkách uvádějí zkratku PPŠ u příslušného učiva).

Jednotlivé oblasti, jichž se prevence sociálně patologických jevů u žáků dotýká:

- oblast zdravého životního stylu (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa a pohybové aktivity),
- oblast společenskovední (komunikace, sociální dovednosti a kompetence),
- oblast přírodovědná (biologie člověka, fyziologie, chemie),
- oblast rodinné a občanské výchovy,
- oblast sociálně-právní.

6. Primární prevence rizikového chování (včetně šikanování) v sociální oblasti

- realizují ji učitelé teoretického i praktického vyučování, třídní učitelé, vedení školy, metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog, vychovatelé DM i ostatní zaměstnanci školy;
- opírá se o spolupráci se zákonnými zástupci žáků;
- je založena na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce se žáky;
- aktivity pro jednotlivé třídy (metody a prostředky):
 - adaptační kurzy (celodenní) pro všechny třídy prvních ročníků,
 - adaptační kurzy (dvoudenní; na základě projektů),
 - zážitkové techniky pro třídní kolektivy (selektivní prevence; techniky k posilování sebepojetí, techniky startující pozitivní vztahy, zpětnovazební techniky; psycholog a PPP);
 - třídní program pro řešení zárodečného stádia šikanování (indikovaná prevence ve spolupráci PPP),
 - nejméně dva komunitní kruhy pro všechny třídy na škole (zabezpečují třídní učitelé, ti stanovují téma kruhu podle konkrétních podmínek ve třídě),
 - tři aktivity efektivní primární prevence pro všechny třídy na škole (vyberou třídní učitelé na základě svých zkušeností a po posouzení atmosféry ve třídě, aktivity by měly vycházet z potřeb žáků) dle konkrétní programové nabídky:
 - Úvod do studia I (styly učení)
 - Úvod do světa práce I (beseda na Úřadu práce Havlíčkův Brod),
 - Úvod do světa práce II (test profesní a zájmové orientace – volba dalšího studia),

- Úvod do světa práce III (Průvodce světem povolání),
- Zodpovědný vztah muž – žena I (intimní hygiena, sexuální výchova),
- Zodpovědný vztah muž – žena II (muž, žena, vývoj dítěte, pohlavně přenosné choroby),
- Zodpovědný vztah muž – žena III (sexuální výchova, komunikace, výběr partnera),
- Zodpovědný vztah muž – žena IV (exkurze; bezpečný porod a péče o dítě),
- Program primární prevence I (kolektiv, koheze kolektivu, adaptace na změnu prostředí),
- Program primární prevence II (drogy, právní vědomí a trestní odpovědnost),
- Program primární prevence III (komunikace, řešení konfliktů),
- Program primární prevence IV (ubližování, sebeobrana, sebepoznání),
- Program primární prevence V (sekty),
- Program primární prevence VI (xenofobie, soužití s menšinami, extremismus),
- Zdravý životní styl I (kultura stolování, chování při různých příležitostech),
- Zdravý životní styl II (aktivní trávení volného času),
- Zdravý životní styl III (zdraví, zdravá výživa, duševní hygiena, zvládání stresu a úzkosti),
- Zdravý životní styl IV (anorexie, bulimie),
- Zdravý životní styl V (nebezpečné závislosti),
- Zdravý životní styl VI (rizikové sporty, rizikové chování v dopravě, prevence úrazů).

- tyto aktivity jsou uvedeny v plánech primárních aktivit jednotlivých tříd

PPŠ dále podrobně rozpracovává:

- aktivity metodika prevence pro žáky učebních oborů (uplatňuje princip návaznosti, selektivní prevence)
- aktivity výchovné poradkyně pro třídy
- aktivity školního psychologa pro třídy, žáky a rodiče

7. Zjišťování aktuálního stavu rizikových jevů

- ve škole jsou využívány základní psychologické metody (dotazník, pozorování, rozhovor...), komunikační a simulační hry, informace z práce třídních učitelů a analýza dotazů ze schránky důvěry;
- na základě informací pedagogických i nepedagogických pracovníků;
- na základě sdělení žáků a zákonných zástupců.

8. Spolupráce s odborníky

- Pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum Vysočina
- Nemocnice Havlíčkův Brod
- Úřad práce Havlíčkův Brod
- Městská policie Havlíčkův Brod a Policie ČR
- sociální úřad (OSPOD) a sociální kurátor
- mediační a probační služba
- praktický a odborný lékař
- psycholog
- specialistka na závislosti
- vedoucí chráněné dílny v Havlíčkově Brodě
- pracovníci Nízkoprahového klubu BAN!
- pracovníci SPEKTRA Žďár nad Sázavou
- Společnost pro plánování rodiny a sexuální výchovu
- Bílý kruh bezpečí
- Krajské ředitelství Policie Kraje Vysočina
- Intervenční centrum Jihlava
- Středisko výchovné péče Jihlava

XI. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Přehled vzdělávání jednotlivých pedagogických pracovníků (všechny vzdělávací akce ve školním roce 2019/2020)

Příjmení, jméno, titul	Datum	Název semináře	Školící instituce
Adamová Martina, Mgr.	22.1.	Jak účinně pracovat se stresem	Mgr. Šárka Kociánová, Praha
	23.-24.6.	Seminář ICT – Excel + Word	Počítačová služba s.r.o., Olomouc
	25.8.	Seminář ICT - Google Classroom	Počítačová služba s.r.o., Olomouc
Bořilová Jana	23.-24.6.	Seminář ICT – Excel + Word	Počítačová služba s.r.o., Olomouc
Caltová Veronika	25.8.	Seminář ICT - Google Classroom	Počítačová služba s.r.o., Olomouc
Čapková Božena, Mgr.	25.8.	Seminář ICT - Google Classroom	Počítačová služba s.r.o., Olomouc
Čapková Lucie, Ing.	25.8.	Seminář ICT - Google Classroom	Počítačová služba s.r.o., Olomouc
Dolejšová Andrea, Mgr.	28.11.	Mám ve třídě cizince	FPOINT Jihlava
	27.1.	Využití ICT ve výuce	NIDV Jihlava
	25.8.	Seminář ICT - Google Classroom	Počítačová služba s.r.o., Olomouc
Doležalová Lucie, Mgr.	26. 11.	Práce s heterogenní třídou/skupinou v SŠ/VOŠ	NPI ČR - projekt APIV B
	23. 1.	Podpora při vzdělávání žáků, studentů s SPCH – SŠ, VOŠ	NPI ČR - projekt APIV B
	leden 2020 – březen 2020	Mentorská podpora – 6 hodin	NPI ČR - projekt APIV B
	25.8.	Seminář ICT - Google Classroom	Počítačová služba s.r.o., Olomouc
Drápelová Marie, Mgr.	12.9.	RJ zvýšení kvalifikace	Ruské středisko vědy a kultury v Praze
	27.2.	VII. celorepublikový prakticko-met. seminář pro rusisty	Ruské středisko vědy a kultury v Praze
	23.-24.6.	Seminář ICT – Excel + Word	Počítačová služba s.r.o., Olomouc
	25.8.	Seminář ICT - Google Classroom	Počítačová služba s.r.o., Olomouc
Drinka Marian, Ing.	25.8.	Seminář ICT - Google Classroom	Počítačová služba s.r.o., Olomouc
Fialová Magda, Mgr.	7.1.	Hodnotitel ústní zkoušky ČJ a lit.	NIDV Jihlava
	21.1.	Hodnotitel ústní zkoušky ČJ a lit.	NIDV Jihlava

	18.2.	Hodnotitel ústní zkoušky ČJ a lit.	NIDV Brno
Forman Jiří, Mgr.	18. 9.	Komunikace rodina – škola VPP DVPP MNG	NPI ČR - projekt APIV B
Havlová Zlata, Mgr.	26. 11.	Práce s heterogenní třídou/skupinou v SŠ/VOŠ	NPI ČR - projekt APIV B
	23. 1.	Podpora při vzdělávání žáků, studentů s SPCH – SŠ, VOŠ	NPI ČR - projekt APIV B
	23.-24.6.	Seminář ICT – Excel + Word	Počítačová služba s.r.o., Olomouc
	25.8.	Seminář ICT - Google Classroom	Počítačová služba s.r.o., Olomouc
Horáková Lucie, Mgr.	25.8.	Seminář ICT - Google Classroom	Počítačová služba s.r.o., Olomouc
Janovská Lenka, Ing.	30.8.	Dějiny ekonomického myšlení a mikroekonomie	INEV Praha
	8.11.	Makroekonomie a mezinárodní ekonomie	INEV Praha
	10.12.	Účetní a daňový seminář	Ing. Pavel Štohl, Znojmo
Kašparovská Monika, Bc.	23.-24.6.	Seminář ICT – Excel + Word	Počítačová služba s.r.o., Olomouc
Klímová Květa, Mgr.	18.-20.9.	IKAP letní škola pro koordinátory	KÚ Vysočina
	16.10.	Efektivní učitel	EDUKační LABoratoř Praha
	25.8.	Seminář ICT - Google Classroom	Počítačová služba s.r.o., Olomouc
Klupalová Jitka, Mgr.	11.12.	Pojmové mapy v pedagogické praxi	NIDV Jihlava
	18.2.	Obrana proti manipulaci a agresi ve školním prostředí	Agentura Majestic Hostivař
Koumarová Marie, Ing.	26. 11.	Práce s heterogenní třídou/skupinou v SŠ/VOŠ	NPI ČR - projekt APIV B
	23. 1.	Podpora při vzdělávání žáků, studentů s SPCH – SŠ, VOŠ	NPI ČR - projekt APIV B
	11.12.	Aktuální otázky výuky ekonomiky na SŠ	EDUKO Praha
	27.1.	Aktuální otázky výuky práva na SŠ	Eduko Praha
Krajhanzlová Vladimíra, Mgr.	30. 9.	Základy práce s nožem, krájení, broušení. Vejce a snídaně.	R&B Gastronomy s.r.o.
	8. 10.	KU – Evropa – Italská gastronomie	R&B Gastronomy s.r.o.
	10. 12.	Vývary, základní omáčky a polévky	R&B Gastronomy s.r.o.

	25. 2. 2020	KU – Asie – Japonská gastronomie	R&B Gastronomy s.r.o.
Kubeš Leoš	23.-24.6.	Seminář ICT – Excel + Word	Počítačová služba s.r.o., Olomouc
	25.8.	Seminář ICT - Google Classroom	Počítačová služba s.r.o., Olomouc
Kůrka Bohuslav, Mgr.	23. 1.	Podpora při vzdělávání žáků, studentů s SPCH – SŠ, VOŠ	NPI ČR - projekt APIV B
Kvačková Jaromíra, PhDr.	26. 11.	Práce s heterogenní třídou/skupinou v SŠ/VOŠ	NPI ČR - projekt APIV B
	23. 1.	Podpora při vzdělávání žáků, studentů s SPCH – SŠ, VOŠ	NPI ČR - projekt APIV B
	22.10.	Využití asertivních technik u žáků s problémovým chováním	Agentura Majestic Hostivař
	28.11.	Dítě v krizi	Linka bezpečí Praha
	17.6.	Vybraní autoři současné světové literatury II.	Descartes Svratouch
	23.-24.6.	Seminář ICT – Excel + Word	Počítačová služba s.r.o., Olomouc
	25.8.	Seminář ICT - Google Classroom	Počítačová služba s.r.o., Olomouc
Lébrová Ivana	30. 9.	Základy práce s nožem, krájení, broušení. Vejce a snídaně.	R&B Gastronomy s.r.o.
	10. 12.	Vývary, základní omáčky a polévky	R&B Gastronomy s.r.o.
	22. 1. 2020	Rýže	R&B Gastronomy s.r.o.
	25. 2. 2020	KU – Asie – Japonská gastronomie	R&B Gastronomy s.r.o.
	25.8.	Seminář ICT - Google Classroom	Počítačová služba s.r.o., Olomouc
	23.-24.6.	Seminář ICT – Excel + Word	Počítačová služba s.r.o., Olomouc
Lajnerová Jana, Ing.	25.8.	Seminář ICT - Google Classroom	Počítačová služba s.r.o., Olomouc
Lišková Vladimíra	8. 10.	KU – Evropa – Italská gastronomie	R&B Gastronomy s.r.o.
	23.-24.6.	Seminář ICT – Excel + Word	Počítačová služba s.r.o., Olomouc
	25.8.	Seminář ICT - Google Classroom	Počítačová služba s.r.o., Olomouc
Lupačová Miroslava, Mgr.	12.11.	MOV ve všeobecném vzdělávání	NÚV Praha
	27.2.	VII. celorepublikový prakticko-met. seminář pro rusisty	Ruské středisko vědy a kultury v Praze

	25.8.	Seminář ICT - Google Classroom	Počítačová služba s.r.o., Olomouc
Mrázová Marie, Ing.	Září 2019 – únor 2020	Koučovací podpora – 14 hodin	NIDV Jihlava – projekt APIV B
	18. 9.	Komunikace rodina – škola VPP DVPP MNG	NPI ČR - projekt APIV B
	23. 1.	Podpora při vzdělávání žáků, studentů s SPCH – SŠ, VOŠ	NPI ČR - projekt APIV B
	23.-24.6.	Seminář ICT – Excel + Word	Počítačová služba s.r.o., Olomouc
	25.8.	Seminář ICT - Google Classroom	Počítačová služba s.r.o., Olomouc
Musil Bohumil, Ing.	25.8.	Seminář ICT - Google Classroom	Počítačová služba s.r.o., Olomouc
Musilová Jitka	23.-24.6.	Seminář ICT – Excel + Word	Počítačová služba s.r.o., Olomouc
Neubauerová Miriam	23.-24.6.	Seminář ICT – Excel + Word	Počítačová služba s.r.o., Olomouc
	leden 2020 – březen 2020	Mentorská podpora – 6 hodin	NPI ČR - projekt APIV B
	25.8.	Seminář ICT - Google Classroom	Počítačová služba s.r.o., Olomouc
Pertlová Hana, Mgr. Ing.	8. 10.	KU – Evropa – Italská gastronomie	R&B Gastronomy s.r.o.
	19.11.		R&B Gastronomy s.r.o.
	25. 2. 2020	KU – Asie – Japonská gastronomie	R&B Gastronomy s.r.o.
	19.11.	KU – španělská gastronomie	R&B Gastronomy s.r.o.
	23.-24.6.	Seminář ICT – Excel + Word	Počítačová služba s.r.o., Olomouc
	25.8.	Seminář ICT - Google Classroom	Počítačová služba s.r.o., Olomouc
Prchalová Monika, Ing.	26. 11.	Práce s heterogenní třídou/skupinou v SŠ/VOŠ	NPI ČR - projekt APIV B
	23. 1.	Podpora při vzdělávání žáků, studentů s SPCH – SŠ, VOŠ	NPI ČR - projekt APIV B
Prokopová Jndřiška	23.-24.6.	Seminář ICT – Excel + Word	Počítačová služba s.r.o., Olomouc
Rokos Milan, Ing.	25.8.	Seminář ICT - Google Classroom	Počítačová služba s.r.o., Olomouc
Rosenkranzová Pavlína, Mgr.	26. 11.	Práce s heterogenní třídou/skupinou v SŠ/VOŠ	NPI ČR - projekt APIV B
	23. 1.	Podpora při vzdělávání žáků, studentů s SPCH – SŠ, VOŠ	NPI ČR - projekt APIV B

	1.10.	Kreativní techniky a nástroje pro kariérové vzdělávání	NIDV Jihlava
	25.2.	Skupinové kariérové poradenství – 1. seminář	EKS Praha
	23.-24.6.	Seminář ICT – Excel + Word	Počítačová služba s.r.o., Olomouc
	25.8.	Seminář ICT - Google Classroom	Počítačová služba s.r.o., Olomouc
Sobotková Iva, Mgr.	26. 11.	Práce s heterogenní třídou/skupinou v SŠ/VOŠ	NPI ČR - projekt APIV B
	23. 1.	Podpora při vzdělávání žáků, studentů s SPCH – SŠ, VOŠ	NPI ČR - projekt APIV B
	12.11.	MOV ve všeobecném vzdělávání	NÚV Praha
	25.11.	Učíme se ze života pro život	KÚ Jihlava
	23.-24.6.	Seminář ICT – Excel + Word	Počítačová služba s.r.o., Olomouc
	25.8.	Seminář ICT - Google Classroom	Počítačová služba s.r.o., Olomouc
Sobotová Věra, Mgr.	26. 11.	Práce s heterogenní třídou/skupinou v SŠ/VOŠ	NPI ČR - projekt APIV B
	23. 1.	Podpora při vzdělávání žáků, studentů s SPCH – SŠ, VOŠ	NPI ČR - projekt APIV B
Staníčková Michaela, DiS.	26. 11.	Práce s heterogenní třídou/skupinou v SŠ/VOŠ	NPI ČR - projekt APIV B
	23. 1.	Podpora při vzdělávání žáků, studentů s SPCH – SŠ, VOŠ	NPI ČR - projekt APIV B
	25.8.	Seminář ICT - Google Classroom	Počítačová služba s.r.o., Olomouc
Svatošová Radka, Ing.	6.11.	Seminář MOV při modularizaci výuky	NÚV Praha
	23.-24.6.	Seminář ICT – Excel + Word	Počítačová služba s.r.o., Olomouc
	25.8.	Seminář ICT - Google Classroom	Počítačová služba s.r.o., Olomouc
Šeredová Klára, Bc.	26. 11.	Práce s heterogenní třídou/skupinou v SŠ/VOŠ	NPI ČR - projekt APIV B
	23. 1.	Podpora při vzdělávání žáků, studentů s SPCH – SŠ, VOŠ	NPI ČR - projekt APIV B
	23.-24.6.	Seminář ICT – Excel + Word	Počítačová služba s.r.o., Olomouc

	25.8.	Seminář ICT - Google Classroom	Počítačová služba s.r.o., Olomouc
Toman Daniel	30. 9.	Základy práce s nožem, krájení, broušení. Vejce a snídaně.	R&B Gastronomy s.r.o.
	10. 12.	Vývary, základní omáčky a polévky	R&B Gastronomy s.r.o.
	22. 1. 2020	Rýže	R&B Gastronomy s.r.o.
	25. 2. 2020	KU – Asie – Japonská gastronomie	R&B Gastronomy s.r.o.
	18.11.	Gastronomický seminář	Symposium Culinary Prague
	19.11.	KU – španělská gastronomie	R&B Gastronomy s.r.o.
	23.-24.6.	Seminář ICT – Excel + Word	Počítačová služba s.r.o., Olomouc
	25.8.	Seminář ICT - Google Classroom	Počítačová služba s.r.o., Olomouc
Vondrová Kristýna, Bc.	25.8.	Seminář ICT - Google Classroom	Počítačová služba s.r.o., Olomouc
Wiche Hubert, Ing.	7.11.	VYKEV	Chaloupky
	25.8.	Seminář ICT - Google Classroom	Počítačová služba s.r.o., Olomouc
Žáčková Naděžda	23.-24.6.	Seminář ICT – Excel + Word	Počítačová služba s.r.o., Olomouc
	25.8.	Seminář ICT - Google Classroom	Počítačová služba s.r.o., Olomouc
Žáková Jaroslava	8. 10.	KU – Evropa – Italská gastronomie	R&B Gastronomy s.r.o.
	23.-24.6.	Seminář ICT – Excel + Word	Počítačová služba s.r.o., Olomouc
	25.8.	Seminář ICT - Google Classroom	Počítačová služba s.r.o., Olomouc

Celkem bylo na vzdělávání ve školním roce 2019/2020 vynaloženo **173.884,- Kč**.

Z hlediska Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byly všechny náklady vynaloženy na průběžné vzdělávání k prohloubení kvalifikace. Objem prostředků vynaložených na DV meziročně značně narostl (cca o 23 %) a to přesto, že od 3/2020 se vzdělávací akce nekonalý v důsledku mimořádných opatření v souvislosti se šířením Covid-19. Díky prostředkům ze Šablon II mohly být uspořádány vzdělávací akce na doplnění ICT dovedností pedagogických pracovníků. Z celkového objemu vynaložených prostředků činí prostředky ze Šablon cca 48 %.

XII. Mimoškolní aktivity a prezentace školy na veřejnosti

1. Sportovní akce

Datum (od-do)	Název akce	Třída	Počet zapojených žáků	Umístění – výsledek (poznámka)
16. - 20. 9.	Sportovní kurz	E2. A	27	--
24. 9.	Lehká atletika – okr. přebor	Chlapci	12	3. místo
24. 9.	Lehká atletika – okr. přebor	Dívky	10	1. místo
26. 9.	Lehká atletika – krajské kolo	Dívky	10	3. místo
1.10.	Přespolní běh – okr. kolo	Dívky	6	1. místo
4. 10.	Kopaná – okrskové kolo	Chlapci	13	1. místo
9. 10.	Přespolní běh – krajské kolo	Dívky	4	3. místo
16. 10.	Kopaná – okr. kolo	Chlapci	15	1. místo
25. 10.	Stolní tenis – okr. kolo	Chlapci	3	2. místo
25. 10.	Stolní tenis – okr. kolo	Dívky	3	1. místo
5. 11.	Futsalová liga – 1. kolo	Chlapci	9	2. místo
13. 11.	Házená – kraj. Kolo	Chlapci	8	2. místo
14. 11.	Stolní tenis – kraj. kolo	Dívky	2	5. místo
19. 11.	Volejbal – okr. kolo	Dívky	10	2. místo
26. 11.	Košíková – okr. kolo	Chlapci	8	1. místo
26. 11.	Košíková – okr. kolo	Dívky	8	1. místo
11. 12.	Futsalová liga – 2. kolo	Chlapci	7	2. místo
8. 1.	Florbal – okrskové kolo	Chlapci	12	1. místo
12. – 17. 1.	LVZ	H1.	20	--
29. 1.	Silový víceboj – okr. kolo	Chlapci	5	2. místo
6. 2.	Florbal – okr. kolo	Chlapci	12	1. místo
7. 2.	Florbal – okr. kolo	Dívky	12	2. místo
16. - 21. 2.	LVZ	A1.S + A1.	45	--
4. 3.	Florbal – krajské kolo	Chlapci	9	5. místo

2. Kulturní akce

Datum (od-do)	Název akce	Třída	Počet zapojených žáků	Umístění – výsledek (poznámka)
15. 11.	30 let svobody a demokracie (projektový den k 30. výročí Sametové revoluce)	16 tříd	--	--
20. 12.	filmové představení Last Christmas	všechny třídy	--	--
14. 2.	Maturitní ples	A4.H, E4., A4.S	--	--

3. Akce z oblasti odborného výcviku a odborných předmětů

Datum (od-do)	Název akce	Třída	Počet zapojených žáků	Umístění – výsledek (poznámka)
2. – 13. 9.	Odborná praxe	A4.H, A4.S, E4.	--	--
14. 9.	Finále soutěže KU Young Chef	K3.	2	--
16. – 20. 9.	Praktický týden (projekt Podpora vzdělávání žáků v gastronomii)	K3.	6	--
25. 9.	Exkurze Sekačky Dvořák	A1.S	--	--
26. – 27. 9.	Svatováclavské posvícení Velvyslanectví ČR ve Vídni	výběr	15	--
9. 10.	Exkurze Sekačky Dvořák	A1.	--	--
9. 10.	Exkurze ČNB	A3.S	--	--
10. 10.	Projekt Cihla k cihle – zajištěné občerstvení	výběr	4	--
13. – 25. 10.	Odborná stáž žáků ze SŠ gastronomie a CR Nitra (projekt Erasmus+)	výběr	12	--
15. 10.	II. kurz španělské gastronomie na českých SOŠ 2019	výběr	16	--
15. 10.	Exkurze FC Slavia a Český olympijský výbor	A4.S	--	--
18. 10.	Soutěž O bramborovou pochoutku Vysočiny	K3., H3.	2	družstvo naší školy – 1. místo
22. 10.	Exkurze Vinařské sklepy Čejkovice	H2., H3.S (ht)	--	--
31. 10.	Burza škol Havlíčkův Brod	výběr	16	--

5. – 6. 11.	Mladý tvorca 2019 Nitra Soutěž Torta roka 2019	výběr	4	žákyně z C3.
8. 11.	Přehlídka SŠ Jihlava	výběr	2	--
11. – 13. 11.	Baristický kurz	výběr	20	--
14. 11.	Přehlídka SŠ Žďár nad Sázavou	výběr	2	--
16. 11.	Soutěž Trophée Mille Česká republika 2019	výběr	žák z K3. žákyně z C2.	--
18. – 26. 11.	Prezentace školy v základních školách v Havlíčkově Brodě a Světlé nad Sázavou	výběr	10	--
18. 11.	Symposium Culinary Prague	výběr	2	--
18. – 22. 11.	Projektový týden	A4., E4., A4.S	--	--
20. 11.	Malá knihovnická slavnost	výběr	10	--
21. 11.	Dýňový šampionát České Budějovice	1 (C2.)	--	Bronzová medaile – kat. A – live carving na místě Stříbrná medaile – kat. B – předem připravená kompozice
27. 11.	Rozumíte penězům – soutěž pro žáky ZŠ	--	--	--
28. 11.	Kurz Podzimní menu	výběr	13	--
2. 12.	Raut – zahájení provozu Domova seniorů	výběr	15	--
4. 12.	Den otevřených dveří a Den vánoční gastronomie	všechny třídy	--	--
5. 12.	ČNB Praha - exkurze	E3.A	--	--
prosinec 2019	Vánoční soutěž v psaní na klávesnici	1. – 3. ročník maturitních oborů	--	--
9. 12.	Ekonomická olympiáda – školní kolo	E4., A4., A4.S	--	--
9. 12.	Kurz sebeobrany	H3., H4.	--	--
9. – 12. 12.	Kurz studené kuchyně	výběr	20	--
10. 12.	Ekonomická olympiáda – školní kolo	E3.A, A3.S, H3.S (oas)	--	--
11. 12.	Veletrh pracovních příležitostí	H2., E2. A, A2.S	--	--
11. 12.	Finanční gramotnost	H3.S	--	--
13. 12.	Finanční gramotnost	A4.H	--	--
21. 1.	Pekárna Habry - exkurze	C1.P (pe)	--	
27. – 28. 1.	Soutěž Má dáti – Dal Znojmo	výběr A4.H	2	46. a 48. místo

				23. místo škola
28. 1.	2. den otevřených dveří Soutěž Kuchařský talent Vysočiny	30	--	--
6. 2.	JA CZECH - exkurze	E3.A (el)	--	--
7. 2.	Krajské kolo Ekonomické olympiády	výběr	5	--
17. – 18. 2.	Mezinárodní kuchařská olympiáda Stuttgart	výběr	1	Bronzová medaile
18. 2.	ČNB - exkurze	H3.S	--	--
20. – 21. 2.	Kurz dekorace ovoce a zeleniny	výběr	10	--
26. 2.	Kanada – multikulturní země ledního hokeje	A1., A1.S, H1.	--	--
28. 2. – 1. 3.	Čokofestival	výběr	6	--
3. – 4. 3.	Kurz tejpování	A2.S	--	--
5. 3.	Soutěž Kuchař Vysočiny Junior	Havlíček (K3.) Kruťšová (H2.)	--	5. místo

4. Charitativní akce

Datum (od-do)	Název akce	Třída	Počet zapojených žáků	Umístění – výsledek (poznámka)
23. 9.	Srdíčkový den	H3.S	--	--
4. 10.	Seniorská miniolympiáda (ČČK)	E3.A	--	--
16. 10.	Bílá pastelka	H3.S	--	--

5. Přednášky

Datum (od-do)	Název akce	Třída	Počet zapojených žáků	Umístění – výsledek (poznámka)
26. – 27. 8.	Adaptační kurz	H1.	--	--
27. – 28. 8.	Adaptační kurz	A1.	--	--
29. – 30. 8.	Adaptační kurz	A1.S	--	--
4. 9.	Adaptační kurz	K1.	--	--
5. 9.	Adaptační kurz	C1.P	--	--

6. 9.	Adaptační kurz	S1.	--	--
16. 9.	Zhoubné kulty	C3., K3.	--	--
16. 9.	Ubližování, sex a paragrafy	S2.	--	--
19. 9.	Drogy	C1.P, K1.	--	--
26. 9.	Zpravodajství a publicistika	E2.A, E3.A	--	--
27. 9.	Kriminalita a právní vědomí	H1., A1., A1.S	--	--
2. 10.	Energie pro budoucnost	A1., A1.S, H1., C3., K3.	--	--
11. 10.	Ubližování, sex a paragrafy	A2.S, E2.A, H2.	--	--
23. 10.	Zhoubné kulty	A3.S, E3.A, H3.S	--	--
14. 11.	Informační schůzka k přihlašování k MZ	A4.S, E4., H4.	--	--
14. 11.	Projektový den k psaní MP	E4.	--	--
20. 11.	Přednáška SPEKTRUM	A1., A1.S, H1.	--	--
2. 12.	Zodpovědný vztah muž - žena	H1.	--	--
9. 12.	Zodpovědný vztah muž - žena	A1., A1.S, K3.	--	--
10. 12.	Přednáška SPEKTRUM	C1.P, K1.	--	--
10. 12.	První pomoc do škol	A2.S, E2.A	--	--
12. 12.	Duševní zdraví (FOKUS)	E3.A, A3.S, H3.S	--	--
17. 12.	Drogy	S1.	--	--
17. 12.	Ubližování, sex a paragrafy	C2.K, K2., S3.	--	--
18. 12.	První pomoc do škol	C2.K, K2.	--	--
5. 2.	První pomoc do škol	H2., S2.	--	--
5. 2.	Úřad práce – exkurze Projektový den na téma Kariérové poradenství	K3.	--	--
6. 2.	Úřad práce – exkurze Projektový den na téma Kariérové poradenství	C3.	--	--
10. 2.	Úřad práce - exkurze	S3.	--	--
12. 2. 19. 2.	Domácí násilí	C2.K, K2. S2., A2.S	--	--
21. 2.	Estetická výchova Oriflame	H1., A1. dívky	--	--
24. 2.	Úřad práce - exkurze	A4.H	--	--
24. 2.	Zodpovědný vztah muž - žena	A1., A1.S dívky	--	--
26. 2.	Domácí násilí	H2., E2.A	--	--
2. 3. 3. 3.	Úřad práce – exkurze	A4.S E4.	--	--
3. 3.	Projektový den ETIKETA (Ze života pro život)	E3.A, H3.S, A3.S	--	--

6. Akce z oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů

Datum (od-do)	Název akce	Třída	Počet zapojených žáků	Umístění – výsledek (poznámka)
22. 10.	Exkurze Krajská knihovna Vysočiny	H1.	--	--
1. 11.	Krajské kolo Logické olympiády	--	5	--
11. – 13. 11.	Dovednosti pro SŠ	A1., A1.S, H1., C1.P, K1	--	--
11. – 13. 11.	Dovednosti pro SŠ	C3., K3.	--	--
14. 11.	Testování ČŠI – čtenářská gramotnost	A1., A1.S, H1., C1.P, K1	--	--
19. 11.	Školní kolo Olympiády v DEJ	zájemci	17	2 žáci postup do okresního kola
20. 11.	Dům Karla Havlíčka Borovského - exkurze	A2.S	--	--
21. 11.	Jihlavské listy - exkurze	H2.	--	--
25. 11.	Okresní nemocnice - exkurze	E4.	--	--
25. – 28. 11.	Dovednosti pro SŠ	A4.H, A4.S, E4.	--	--
29. 11.	Soutěž Best in English	35 žáků	--	--
10. 12.	Exkurze Krajská knihovna Vysočiny	A1.	--	--
17. 12.	Muzeum Vysočiny	A1.S	--	--
18. 12.	Zahraniční exkurze Vídeň	47	--	--
18. 12.	Vánoční trhy Brno	S3.	--	--
19. 12.	Muzeum Vysočiny	H1.	--	--
19. 12.	Technické muzeum Brno	C2.K	--	--
14. 1.	Okresní kolo Olympiády v DEJ	výběr	2	
16. 1.	Divadelní představení v ANJ – The Detectives / History2	2. – 4. ročník maturitních oborů	--	--
29. 1.	Školní kolo Olympiády v ANJ	výběr	21	
5. 2.	Přijímačky nanečisto	77	--	--
19. 2.	Okresní kolo Olympiády v ANJ	11	--	--
3. 3.	Školní soutěž v matematice	24	--	--

7. Akce domova mládeže

Datum (od-do)	Název akce	Počet zapojených žáků	Umístění – výsledek (poznámka)
2. 9.	Proškolení ubytovaných žáků – Řád a režim DM, bezpečnost při pobytu v DM, tělocvičně, na hřišti	Všichni ubytovaní	--
9. 9.	Beseda pro žáky 1. ročníků a pro starší žáky nově ubytované o životě v DM	17	--
16. 9.	Nabídka zájmové činnosti v DM, vyplnění dotazníku	40	--
17. 10.	Zahajovací schůzka Klubu Oriflame – obsahové zaměření schůzek v průběhu roku, registrace nových členek	12	--
říjen	Neformální rozhovory ve výchovných skupinách zaměřené na vzájemné soužití žáků na pokojích, chování mezi sebou, schopnost být k sobě tolerantní a ohleduplní, ochota pomoci ostatním	Výchovné skupiny	--
listopad	Barvy podzimu – podzimní výzdoba pokojů a chodeb DM, výroba podzimních dekorací	Dívky	--
listopad	Příprava na Vánoční Gastroden – výroba vánočních krabiček, vánočních stříbrných ozdob	10 dívek	--
prosinec	Plnění vánočních krabiček cukrovím – vánoční balení do celofánových sáčků s vánoční přízdobou	10 dívek	--
prosinec	Pečení vánočních perníčků a jejich zdobení	15 dívek	--
prosinec	Vánoční Klub Oriflame – plesová sezóna – líčení a účesy, nabídka vánočních produktů	10 dívek	--
prosinec	Jak vánočně zabalit dárek – ukázky nápaditého balení vánočních dárků	8 dívek	--
leden	Neformální rozhovory ve skupinách – škodlivost kouření, požívání alkoholu a drog na lidský organismus	Výchovné skupiny	--
27. 1.	Vyhodnocení pořádku na pokojích za 1.pololetí	Výchovné skupiny	--
6. 2.	Vyplnění ankety: Jak jsem spokojen(a) se stravováním v DM. Nápady a návrhy na zlepšení	58	--
20. 2.	Klub Oriflame – Péče o vlasy a pleť v době dospívání, nabídka produktů pro problematickou pleť	9	--

XIII. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

ČŠI prováděla na škole inspekční činnost dne 16. 12. 2019.

Předmětem inspekční činnosti bylo získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy, konkrétně se jednalo o čtenářskou gramotnost.

Z této inspekční činnosti nebyly škole poskytnuty písemné závěry ani protokol.

XIV. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2019

Právní forma: *příspěvková organizace*

zřízena na základě zřizovací listiny schválené Zastupitelstvem kraje Vysočina dne 17. 6. 2003, ve znění pozdějších dodatků

Hlavní činnost: *výchova a vzdělání (střední škola)*

Doplňková činnost:

Rozsah doplňkové činnosti má škola zakotvený ve zřizovací listině v dodatku č. 3 z 29. 9. 2004, ve znění dodatku č. 16:

Hostinská činnost

Výroba, obchod a služby neuvedené v přílohách 1 – 3 živnostenského zákona, a to pouze:

- *Ubytovací služby*
- *Pronájem a půjčování věcí movitých*
- *Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti*
- *Pronájem nemovitostí, bytů a nebytových prostor*

Náklady a výnosy roku 2019

Výnosy 2019 (v tis. Kč)

Provozní dotace celkem	50 033
- z toho	
příspěvek na běžný provoz	7 548
přímé výdaje	38 914
z toho MP celkem	28 354
další dotace a projekty	3 571
Poplatky od rodičů a zák. zástupců (ubytování, stravování)	2 888
Výnosy doplňkové činnosti	3 424
Ostatní výnosy (tržby za výrobky, úroky, zúčtování fondů)	2 553
Výnosy celkem	58 898
Investiční dotace z rozpočtu zřizovatele	0

Náklady 2019 (v tis. Kč)

Náklady na platy	30 508
Odvody ZP a SP	10 373
OPPP	396
Náklady na učební pomůcky	305
Náklady na energie	2070
Náklady na školení a vzdělávání	125

Náklady na opravy	687
Ostatní náklady	10 557
Náklady doplňkové činnosti	2 790
Náklady celkem	57 811

Hospodářský výsledek 2019 (v tis. Kč)

Hlavní činnost + 453

Doplňková činnost: + 634

Celkem: + 1 087

Tvorba a čerpání fondů v roce 2019

Tvorba a čerpání rezervního fondu (v tis. Kč)

- určen na úhradu ztráty, dokrytí nákladů běžného roku, převod do jiných fondů

Tvorba	151
Čerpání	25
Stav k 31. 12. 2019	890

Tvorba a čerpání fondu odměn (v tis. Kč)

- určen na dokrytí mzdových prostředků běžného roku.

Tvorba	601
Čerpání	92
Stav k 31. 12. 2019	509

Finanční prostředky fondu odměn byly použity na odměny zaměstnanců.

Tvorba a čerpání investičního fondu (v tis. Kč)

- určen na realizaci investičních akcí, zejména na pořízení movitých věcí

Tvorba	2 257
Čerpání	13
z toho:	
Pořízení věcí movitých	0
Oprava a údržba nemovitého majetku	0
Odvod zřizovateli	1 441
Stav k 31. 12. 2019	868

Finanční prostředky investičního fondu byly použity na aktualizaci PD gastrostudia.

Stav jednotlivých fondů k 31. 12. 2019 a celkový kladný hospodářský výsledek je dobrým výchozím předpokladem financování provozu i investičních akcí v roce 2020.

Rozbor HV v doplňkové činnosti:

Škola se v doplňkové činnosti zabývala touto činností

- pořádáním odborných kurzů, školení a vzdělávacích akcí
- hostinskou činností
- ubytovacími službami
- pronájmem nemovitostí, bytů a nebytových prostor
- pronájmem a půjčováním věcí movitých

Druh činnosti	Náklady 2019	Výnosy 2019	HV po zdanění
Odborné kurzy	13.714,66	16.659,43	2.944,77
Hostinská činnost	480.042,84	526.450,80	46.407,96
Ubytovací činnost	1 807.409,83	2 261.356,81	453.946,98
Pronájmy nemovitostí	488.506,18	619.309,19	130.803,01
Pronájmy movitých věcí	0	0	0
Celkem	2 789.673,51	3 423.776,23	634.102,72

Ziskové byly všechny provozované činnosti. Zisk je ve srovnání s rokem 2018 vyšší o cca 37%. Ke zvýšení zisku došlo v DČ z důvodu zvýšení celkového objemu výnosů.

XV. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Operační program VÝZKUM, VÝVOJ, VZDĚLÁVÁNÍ

- **Podpora všeobecného, exekutivního a praktického vyučování žáků v gastronomii**
 - žadatelem je IREAS, Institut pro strukturální politiku, o. p. s. Praha
 - doba realizace: 1. 10. 2016 – 31. 12. 2019
 - cílem projektu je zvýšení motivace žáků ke vzdělávání a zvýšení praktických dovedností žáků s akcentem na jejich uplatnění v budoucím zaměstnání
 - projekt se skládá ze dvou na sebe navazujících aktivit – cyklu workshopů a exekutivních a praktických týdnů
 - do projektu byla zapojeno ve školním roce 2016/17 27 žáků třídy C2.K, ve školním roce 2017/18 26 žáků třídy K2., ve školním roce 2018/19 25 žáků K2. a ve školním roce 2019/20 6 žáků třídy K3.

- **Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi APIV B**
 - systémový projekt, který realizuje NIDV
 - při krajských pracovištích NIDV vzniknou Centra podpory školám v oblasti společného vzdělávání
 - mentorské vedení pro učitele, koučink pro člena vedení školy, poradenské a konzultační služby, nabídka dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky i zástupce veřejné správy
 - zvýšení dostupnosti kvalitního vzdělání pro žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami
 - do projektu je zapojeno 12 pedagogů a dva členové vedení školy
 - doba realizace: 1. 4. 2017 – 31. 3. 2022

- **Učíme se ze života pro život**
 - realizátorem projektu je Kraj Vysočina v rámci výzvy Implementace krajských akčních plánů Vysočina
 - škola vystupuje v pozici finančního partnera
 - Hlavním cílem projektu je zvýšení kvality a efektivity pedagogického působení učitelů směrem k výuce obohacené o využívání aktivizačních metod a posílené o prvky přenosu kompetencí do výuky předmětů, v jejímž rámci tyto kompetence učitelé běžně nerozvíjejí (např. rozvoj jazykových kompetencí formou prvků „CLIL“, ICT kompetencí v zeměpisu či čtenářské gramotnosti v občanské nauce). Současně projektové aktivity přispějí k větší otevřenosti školy, její propagaci a k zavádění prvků evaluace (zhodnocení míry rozvoje kompetencí a gramotnosti žáků a dále také postojů žáků, učitelů i rodičů k proběhlým změnám na škole směrem k aktivizující a transferové výuce).
 - do projektu je zapojeno 11 pedagogů a členové vedení školy
 - projekt probíhá v době od 1. 1. 2018 do 31. 12. 2020

- **Podpora učitelů a vychovatelů**
 - projekt byl podán v rámci výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ II
 - projekt je zaměřen na jedno z (nebo kombinaci) následujících témat: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí, žáků a studentů,

podpora extrakurikulárních/rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči žáků a studentů, spolupráce s veřejností

- škola zvolila šablony: 2.III/3 Školní psycholog – personální podpora SŠ (1 pedagogický pracovník), 2.III/7j Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT (17 pedagogických pracovníků), 2.III/7g Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – kariérové poradenství (1 pedagogický pracovník), 2.VIII/3 Školní psycholog – personální podpora DM (1 pedagogický pracovník), 2.VIII/6a Vzdělávání pedagogických pracovníků DM – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská gramotnost (4 pedagogičtí pracovníci), 2.VIII/6j Vzdělávání pedagogických pracovníků DM – DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT (4 pedagogičtí pracovníci)
- doba realizace projektu: 1. 9. 2019 – 31. 8. 2021

▪ **Komplexní systém hodnocení**

- projekt realizuje ČŠI, škola do něj byla vybrána na základě kladného hodnocení v inspekční zprávě v roce 2019
- obecným cílem projektu je zvyšování kvality škol v České republice prostřednictvím zkvalitnění inspekční činnosti, sjednocování pohledů na kvalitu školy u všech aktérů vzdělávání a získávání relevantních informací pro hodnocení vzdělávací soustavy
- cílem tvorby příkladů inspirativní praxe je konkrétně ilustrovat dosahování kvality v určitém kritériu České školní inspekce pro hodnocení škol a školských zařízení a inspirovat tak ostatní školy v České republice
- do projektu bude zapojen ředitel školy jako specialista tvorby příkladu inspirativní praxe v oblasti Koncepce a rámec školy
- doba realizace projektu: 1. 2. 2017 – 31. 12. 2022, tvorba PiP popisujícího naši školu bude probíhat od 1. 2. 2019 do 31. 1. 2021

XVI. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

V rámci zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání škola nabízí složení těchto **zkoušek profesní kvalifikace** uchazečům z praxe:

- Příprava teplých pokrmů (65-001-H)
- Příprava pokrmů studené kuchyně (65-002-H)
- Příprava minutek (65-004-H)
- Složitá obsluha hostů (65-008-H)
- Výroba zákusků a dortů (29-007-H)

Zkoušky PK v oboru Kuchař ve školním roce 2019/2020 vykonaly 2 uchazečky (obě konaly 3 zkoušky potřebné k vykonání závěrečné zkoušky v oboru Kuchař). Obě byly úspěšné a v 6/2020 získaly výuční list v oboru Kuchař. Manažer DV a zástupci AO – zkoušející - komunikovali během roku s dalšími zájemci, kteří nakonec zkoušku nekonali.

XVII. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Grant/projekt	OP VVV / Šablony pro SŠ a VOŠ II
Vyhlašovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Datum podání (čerpání)	1.9.2019-31.8.2021
Celková částka	1 321 320 Kč
Obdržená dotace	1 321 320 Kč
Název a cíl projektu, konkrétní podpořená činnost	Podpora učitelů a vychovatelů Cíl: - podpora osobnostně profesního rozvoje pedagogů a vychovatelů domova mládeže Podpořená činnost: - Školní psycholog – personální podpora SŠ a DM (1 pedagogický pracovník) - Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ a DM– DVPP v rozsahu 32 nebo 16 hodin pro celkem 22 pracovníků

XVIII. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Odborová organizace byla na škole založena dne 5. října 2010. Po kolektivním vyjednávání byla uzavřena mezi zaměstnavatelem a odborovou organizací kolektivní smlouva. Vedle všeobecných a závěrečných ustanovení obsahuje články týkající se zaměstnanosti a pracovních podmínek, platových nároků a ostatních peněžitých plnění, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a péče o zaměstnance. Kolektivní smlouva nabyla platnosti a účinnosti dne 30. března 2012 a byla uzavřena na dobu neurčitou. Vzhledem k legislativním změnám byla kolektivní smlouva v roce 2016 aktualizována, obě smluvní strany ji podepsaly dne 4. ledna 2016.

Při vzdělávání žáků oborů vzdělání s výučním listem je důraz kladen na odborné vědomosti a dovednosti žáků. V této oblasti je nezbytná úzká **spolupráce s majiteli a provozovateli hotelů, restaurací a cukráren**, kteří smluvně zajišťují odborný výcvik žáků a jsou zároveň potencionálními zaměstnavateli absolventů školy. V oboru vzdělání Kuchař – číšník a Stravovací a ubytovací služby škola spolupracovala se 17 provozovny (z toho v Havlíčkově Brodě 10 provozoven). V oboru vzdělání Cukrář probíhal odborný výcvik ve 4 provozovnách.

Nařízením vlády byla od 11. 3. 2020 zrušena prezenční výuka žáků všech oborů vzdělání. Praktické vzdělávání probíhalo v omezené míře distančně, spolupráce školy s provozovny a zaměstnavateli byla přerušena.

Odborné vzdělávání bylo doplňováno a prohlubováno **odbornými kurzy**: barmanský kurz (1. Česká barmanská akademie, Miloš Tretter); baristický kurz (ČBA, Roman Pospíchal), kurz dekorace ovoce a zeleniny (Czech carving studio s.r.o., kurz studené kuchyně (Kuchařské studio Vladimír Picka), II. kurz španělské kuchyně.

Ve spolupráci s Ústředním svazem bramborářským škola uspořádala dvanáctý ročník soutěže „O bramborovou pochoutku Vysočiny“, které se zúčastnilo 20 soutěžících z 10 gastronomicky zaměřených středních škol. Tým Obchodní akademie a Hotelové školy Havlíčkův Brod obsadil první místo.

Pod záštitou Ing. Jany Fialové, radní Kraje Vysočina, a pod záštitou AKC ČR škola uspořádala pátý ročník soutěže **Kuchař Vysočiny Junior 2020 open**. Soutěže se zúčastnilo 9 dvoučlenných týmů ze středních odborných škol a učilišť Kraje Vysočina a jeden tým z Chrudimi. Tým Obchodní akademie a Hotelové školy Havlíčkův Brod obsadil páté místo a v kategorii Hlavní pokrm čtvrté místo.

Soutěže mladých cukrářů O juniorskou tortu roka 2020 v Nitře se zúčastnily dvě žákyně 3. ročníku oboru Cukrář.

Dva žáci školy velmi úspěšně reprezentovali Českou republiku na soutěži Trophée Mille Česká republika v Jihlavě. Výborných výsledků dosáhla žákyně školy v prestižní soutěži IKA Culinary Olympics 2020 ve Stuttgartu (bronzová medaile).

Žáci oboru vzdělání Kuchař – číšník využívají při výuce elektronický výukový program **Kulinářské umění**. Školy, který tento program používají, dostaly nabídku účastnit se Letní akademie kulinářského umění. Akce se zúčastnili dva čerství absolventi oboru Kuchař – číšník. Jeden z nich se probojoval do finálového týdne a podílel se na přípravě vítězného menu soutěže Young Chef KU 2020.

V průběhu školního roku 2019/20 byli 2 žáci druhého ročníku a 2 žáci třetího ročníku oboru vzdělání Kuchař – číšník zapojeni do projektu Kraje Vysočina pod názvem **Gastroakademie Vysočina**. Tito žáci konali odborný výcvik na vybraných provozovnách Kraje Vysočina, kde získávali zkušenosti pod vedením nejlepších kuchařů.

Pokračovala spolupráce se střední školou potravinářskou v Nitře, návštěvy vedení škol, účast na odborných soutěžích a přehlídce Mladý tvorca v Nitře.

Žáci oborů vzdělání s výučním listem a oboru vzdělání Hotelnictví zabezpečovali pod vedením učitelů odborného výcviku a odborných učitelů slavnostní rauty objednávané firmami z Havlíčkova Brodu a

okolí. Významně se podíleli na zajištění akce Kraje Vysočina Svatováclavské posvícení na Velvyslanectví ČR ve Vídni. Tyto akce mají vysokou profesionální úroveň a jsou veřejností přijímány velmi pozitivně.

Pro žáky základních škol jsme opět připravili soutěž Rozumíte penězům? zaměřenou na tematiku finanční gramotnosti.

Tradičně spolupracujeme s **Hospodářskou komorou České republiky**, jejíž zástupci jsou členy zkušebních komisí při závěrečných zkouškách žáků. Nejlepší žáci třetích ročníků, kteří absolvovali učební obor s vyznamenáním, obdrželi „Osvědčení HK ČR“, a škola čestné uznání za vysokou úroveň praktické přípravy žáků. Škola je členem Hospodářské komory ČR, Asociace kuchařů a cukrářů ČR, Asociace obchodních akademií, Asociace hotelových škol, spolupracuje s Českou barmanskou asociací, 1. Českou barmanskou akademií a Sommeliérskou akademií ČR.

Za významného sociálního partnera OA a HŠ Havlíčkův Brod je možné považovat Krajský úřad Kraje Vysočina, město Havlíčkův Brod a Krajskou knihovnu Vysočiny. Škola se podílí na společenských akcích města a spolupracuje s informačním centrem města.

Cílem spolupráce s Úřadem práce v Havlíčkově Brodě je, aby žáci třetích ročníků oborů vzdělání s výučním listem a žáci čtvrtých ročníků oborů vzdělání s maturitní zkouškou získali informace o situaci na trhu práce a informace, které potřebují při vzniku jejich pracovního poměru.

Vzhledem k tomu že byla zrušena prezenční výuka žáků všech oborů vzdělání, odborná praxe v ekonomických oborech, která tradičně probíhá v menších firmách, obchodních společnostech a neziskových organizacích, nebyla realizována. Do učebního plánu oborů Ekonomické lyceum a Obchodní akademie byl zařazen projektový týden, kdy žáci řešili souvislý účetní příklad zaměřený na rozvíjení podnikatelských dovedností a finanční gramotnost.

V rámci rozvoje podnikavosti byl ve škole zaveden volitelný předmět Fiktivní firma, který je zaměřen na rozšíření a praktické využití znalostí získaných v odborných ekonomických předmětech. V rámci tohoto předmětu a za podpory programu **JA CZECH pro SŠ** se žáci zúčastnili veletrhu fiktivních firem či soutěže Mini Innovation Camp v Brně, firmy se prezentovaly i na Dnu otevřených dveří.

V oboru vzdělání Hotelnictví je zařazena odborná i učební praxe, jejichž cílem je prohloubení a doplnění vědomostí a dovedností získaných v odborných předmětech. Vzhledem ke zrušení prezenční výuky žáků byla realizována pouze učební praxe žáků 3. ročníku. Praxi žáci plnili průběžně do března 2020 v délce trvání 14 dní. Střídali se podle předem stanoveného harmonogramu hotelu Horizont v Peci pod Sněžkou. Žáci oboru Hotelnictví se podíleli i na přípravě Vánočního gastrodne a Svatováclavského posvícení ve Vídni.

V rámci podpory mezigeneračních vztahů jsme ve spolupráci s ČČK pomohli již potřetí zorganizovat a zabezpečit Mimiolympiádu seniorů. Spolupracujeme i s organizací FOKUS Vysočina, která se zaměřuje na sociální služby, tradičně se zapojujeme do charitativních akcí, např. Květinový den, Bílá pastelka, spolupracujeme s organizací Benediktus apod.

Kromě soutěží gastronomických reprezentují naši žáci školu i v soutěžích v grafických předmětech, odborných ekonomických soutěžích, např. Ekonomický tým junior Pelhřimov a soutěž Má dáti – Dal ve Znojmě, Spotřeba pro život, Ekonomická olympiáda, S Vysočinou do Evropy, a dále i v soutěžích sportovních.

Mezi **sociální partnery** patří i podniky a ostatní instituce, které umožňují realizaci odborných exkurzí, jimiž je doplňována výuka v odborných předmětech, k nejvýznamnějším patří Pleas Havlíčkův Brod, Coca Cola Praha, Česká národní banka v Praze, Úřad práce Havlíčkův Brod, firma Dvořák – svahové sekačky, s. r. o., pro gastronomické obory jsou to dále Hotel InterContinental Praha, Hotel Hilton Praha, Městský pivovar Havlíčkův Brod, Pivovar Bernard Humpolec, Nové vinařství Čejkovice, Sonnentor, cestovní kanceláře M TOUR a ADA TOUR v Havlíčkově Brodě a veletrhy s gastronomickou tematikou atd.

V průběhu školního roku 2019/20 pokračoval ve své činnosti **studentský parlament**. Jedná se o dobrovolné uskupení studentů, kteří zastupují stanoviska a názory svých spolužáků. Tento orgán má výrazně usnadnit komunikaci s vedením školy a zlepšit způsob, jak prosazovat názory a myšlenky studentů.

V rámci inovace komunikační strategie jsme navázali spolupráci se společností Než zazvoní, se kterou jsme spolupracovali při tvorbě nových webových stránek školy, komunikaci se zákazníky jsme rozšířili i na sociální sítě jako je Facebook a Instagram.

XIX. Koncepční cíle školy v období 2017-2021

Hlavní cíle školy v oblasti výchovně vzdělávací:

▪ **Udržet stávající vzdělávací nabídku.**

Předpoklad počtu tříd a žáků v roce 2018:

- obor vzdělání Ekonomické lyceum (1 třída v ročníku)
- obor vzdělání Obchodní akademie (1 třída v ročníku)
- obor vzdělání Hotelnictví (1 třída v ročníku)
celkem cca 270 – 300 žáků
- obory vzdělání Kuchař – číšník, Cukrář, Stravovací a ubytovací služby (2 – 3 třídy v ročníku)
celkem cca 130 – 160 žáků
- obor nástavbového studia Gastronomie
pro nezáměr o tento obor předpokládáme do 3 let jeho vyřazení ze školského rejstříku
- předpokládaný celkový počet žáků
celkem 400 – 460 žáků

Vzhledem k zájmu zaměstnavatelů o obor 29-53-H/01 Pekař chceme naši vzdělávací nabídku o tento obor rozšířit, a to od školního roku 2018-19. Jeho zavedení by mělo minimální personální či ekonomické dopady a vhodně by doplnil obor Cukrář v podmínkách nového financování víceoborových tříd.

▪ **Zvyšovat kvalitu a efektivitu vzdělávání:**

- podporovat vzdělávání učitelů v oblasti moderních vyučovacích metod a používání moderních technologií ve výuce, k tomu v maximální míře využít vzdělávací potenciál projektů z prostředků EU
- monitorovat vzdělávací výsledky školy, k tomu využívat interní i externí evaluační nástroje (standardizované zkoušky, šetření KLIKA apod.) a na zjištěné výsledky reagovat přijetím příslušných opatření a změn
- motivovat žáky k vlastnímu vzdělávání, k dosahování vynikajících výsledků, bojovat s průměrností – k tomu využívat rozličné prostředky: zavádět inovativní metody výuky (Kulinářské umění), zkvalitňovat materiálně technické vybavení školy, posilovat partnerské vztahy mezi žáky a učiteli, oceňovat vynikající žáky,
- vést žáky k zapojení do mimoškolních aktivit, účasti na soutěžích, olympiádách, přehlídkách
- individuálně pracovat se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky

▪ **Aktivně pracovat na zlepšení klimatu školy:**

- prosazovat korektní vztahy mezi učiteli a žáky založené na vzájemné úctě, slušnosti a toleranci
- neustále rozvíjet dialog mezi učiteli a žáky na všech úrovních (výchovná, odborná, lidská)
- organizovat školní a mimoškolní akce, které napomohou soudržnosti a vytváření pozitivních vztahů mezi žáky, žáky a učiteli i učiteli samotnými

▪ **Pokračovat v aktivním zapojení školy do projektů a grantů** v rámci města, Kraje Vysočina, České republiky i ESF. Tyto aktivity dále prohlubují vzdělávání žáků i učitelů, rozšiřují mezinárodní spolupráci školy a také přinášejí nemalé mimorozpočtové prostředky pro další rozvoj školy.

▪ **Rozvíjet oblast celoživotního vzdělávání**, prohlubovat nabídku profesních kvalifikací v rámci národní soustavy kvalifikací jako cesty k získání uplatnění na trhu práce, spolupracovat se sociálními partnery, maximálně školu otevřít veřejnosti.

Hlavní cíle v oblasti ekonomické a personální:

- V souvislosti s poklesem žáků bude v blízké době možné **soustředit veškeré teoretické vyučování** v budově Bratříků, což odstraní celou řadu komplikací spojených především s přecházením učitelů mezi pracovišti. V budově Kyjovská by probíhalo pouze praktické vyučování žáků. Před realizací této změny je třeba zvážit všechny její dopady.

- Pokračovat ve zlepšování materiálního zabezpečení školy, ve spolupráci s Krajem Vysočina smysluplně plánovat investiční akce. Hlavním investičním cílem pro následující období je vybudovat moderní gastrostudio pro praktickou výuku žáků gastronomických oborů
- V **personální oblasti** je třeba reagovat na vývoj počtu žáků a struktury oborů. Předpokládané snížení výkonů se bude prioritně řešit přirozenou cestou (odchody zaměstnanců do důchodu), nicméně je pravděpodobné, že pokles žáků a principy financování škol budou vytvářet silný tlak na snížení stavu zaměstnanců ve všech úsecích.
- Docílit **stoprocentní kvalifikovanosti** učitelů, podporovat jejich další vzdělávání, sledovat a analyzovat úroveň jejich práce. Výrazně morálně i finančně oceňovat učitele, kteří jsou ochotni se dále vzdělávat, zdokonalovat své profesní návyky a tvůrčím způsobem pracovat. Je nutné vyžadovat plně profesionální přístup učitelů ke své práci, budovat přátelské vztahy uvnitř učitelského sboru, podporovat iniciativu učitelů a posilovat v nich pocit zodpovědnosti, loajality a hrdosti na svou školu.
- S pokračující modernizací a elektronizací výuky i provozu školy je nutné personálně posílit správu informačních technologií.

Výroční zpráva o činnosti školy byla schválena Školskou radou dne 15. října 2020.

V Havlíčkově Brodě dne 15. října 2020

Mgr. Jiří Forman
ředitel školy