



Obchodní akademie
a Hotelová škola
Havlíčkův Brod

VÝROČNÍ ZPRÁVA o činnosti školy za školní rok 2020/2021



Obsah

I.	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	3
II.	OBORY VZDĚLÁNÍ NA ŠKOLE VE ŠKOLNÍM ROCE 2020-2021.....	4
III.	RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	5
IV.	PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ DO 1. ROČNÍKU	6
V.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2019 - 2020.....	10
VI.	MATURITNÍ ZKOUŠKY	13
VII.	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	17
VIII.	ÚČAST ŠKOLY VE STANDARDIZOVANÝCH PRŮZKUMECH	21
IX.	ÚDAJE O UPLATNĚNÍ ABSOLVENTŮ ŠKOLY	26
X.	ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	27
XI.	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ.....	31
XII.	MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI.....	35
XIII.	VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ.....	38
XIV.	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY V ROCE 2020.....	39
XV.	ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ	42
XVI.	ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	44
XVII.	ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ.....	45
XVIII.	ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ	46
XIX.	KONCEPČNÍ CÍLE ŠKOLY V OBDOBÍ 2017-2021	48

I. Základní údaje o škole

- *Název školy:* Obchodní akademie a Hotelová škola Havlíčkův Brod
- *Sídlo školy:* Bratříků 851, 580 02 Havlíčkův Brod
- *Odloučené pracoviště:* Havlíčkův Brod, Kyjovská 3187
- *Zřizovatel školy:* Kraj Vysočina, Žižkova 57, 587 33 Jihlava
- *Vedení školy:*
Mgr. Jiří Forman – ředitel školy
Ing. Radka Svatošová – zástupce ředitele pro teoretické vyučování
Ing. Marie Mrázová – zástupce ředitele pro praktické vyučování
Ing. Jana Dubnová – zástupce ředitele pro ekonomiku a provoz

❖ *Charakteristika školy:*

Obchodní akademie a Hotelová škola Havlíčkův Brod je příspěvkovou organizací, která vznikla 1. 7. 2004 sloučením tří havlíčkobrodských škol – Obchodní akademie, Havlíčkův Brod, U Trojice 2005 a Integrované střední školy, Havlíčkův Brod, Kyjovská 3187 s Integrovanou střední školou podnikání a služeb, Havlíčkův Brod, Bratříků 851. Škola nabízí obory vzdělání zaměřené na ekonomiku a gastronomii. OA a HŠ Havlíčkův Brod je právnickou osobou zřízenou Krajem Vysočina dne 17. 6. 2003. V souladu se zřizovací listinou, schválenou usnesením Zastupitelstva Kraje Vysočina č. 045/05/01/ZK ze dne 18. 9. 2001, ve znění dodatků schválených příslušnými usneseními Zastupitelstva Kraje Vysočina, a v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení je předmětem činnosti OA a HŠ Havlíčkův Brod zajištění výchovy a vzdělávání v souladu s platnými právními předpisy. Předmětem činnosti je dále zajištění navazujícího sociálního zázemí včetně poskytování stravování, ubytovacích služeb, pořádání vzdělávacích akcí a provozování sportovišť a sportovních zařízení, provoz zařízení sloužících praktické výuce a realizace produktů praktické výuky.

- ❖ *Adresa pro dálkový přístup:* web: www.oahshb.cz
e-mail: oahshb@oahshb.cz

❖ *Školská rada:*

Školská rada pracuje při škole od 16. ledna 2005.

Složení školské rady ve školním roce 2020-2021:

Členové Školské rady jmenovaní zřizovatelem (schváleno usnesením RK-04-2018-35 ze dne 30. 1. 2018):

Ing. Čeněk Jůzl, Ing. Ivana Mojžysková, Monika Svobodová

Členové školské rady zvolení pedagogickými pracovníky dne 15. 11. 2017:

Ing. Bohuslav Musil, Mgr. Pavlína Rosenkranzová, Ing. Hubert Wiche

Členové školské rady zvolení zákonnými zástupci a zletilými žáky dne 22. 11. 2017:

Hana Císařová, Pavlína Čejková, Martin Šmíd

Opatřením obecné povahy č.j.: MSMT- 40610/2020-1 se funkční období členů školských rad prodloužilo tak, že skončí 3 měsíce ode dne skončení nouzového stavu. Skončilo tedy 11. 7. 2021.

II. Obory vzdělání na škole ve školním roce 2020-2021

- Obory vzdělání s maturitní zkouškou:

Kód oboru	Název oboru	Počet žáků k 30. 9. 2020
63-41-M/02	Obchodní akademie	65
63-41-M/02	Obchodní akademie se sportovním zaměřením	101
65-42-M/01	Hotelnictví	93
78-42-M/02	Ekonomické lyceum	40
Celkem	-----	299

- ❖ Obory vzdělání s výučním listem:

Kód oboru	Název oboru	Počet žáků k 30. 9. 2020
65-51-H/01	Kuchař – číšník	75
65-51-E/01	Stravovací a ubytovací služby	36
29-54-H/01	Cukrář	48
29-53-H/01	Pekař	13
Celkem	-----	172

- ❖ Celkem za školu

Obory vzdělání	Počet tříd	Počet žáků k 30. 9. 2020
střední s maturitní zkouškou	13	299
střední s výučním listem	9	172
Celkem	<u>22</u>	<u>471</u>

III. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

K 30. 6. 2021 škola zaměstnávala v pracovním poměru v hlavní i v doplňkové činnosti celkem 92 zaměstnanců, přepočtený stav 83,1942.

Pedagogičtí pracovníci	Počet fyzických osob	Přepočtení na plně zaměstnané	Odborná kvalifikace	
			splňuje	Nesplňuje
Učitelé	43	36,8335	35,3811	1,4524
Učitelé odborného výcviku	11	10,9857	10,9857	0,0000
Asistenti pedagoga	4	4,0000	4,0000	0,0000
Školní psycholog	1	1,0000	1,0000	0,0000
Vychovatelé	5	4,0500	4,0500	0,0000
Pedagogičtí pracovníci celkem	64	56,8692	55,4168	1,4524

Provozní zaměstnanci	28	26,3250	X	X
-----------------------------	-----------	----------------	----------	----------

Celkem všech zaměstnanců	92	83,1942	X	X
---------------------------------	-----------	----------------	----------	----------

Přehled délky pedagogické praxe:

	Učitelé	Učitelé OV	Asistenti pedagoga	Školní psycholog	Vychovatelé
do 2 let	3	1			
do 6 let	3	2			
do 12 let	1	3	4		
do 19 let	4			1	1
do 27 let	8	1			1
do 32 let	7	1			
nad 32 let	17	3			3

IV. Přijímací řízení do 1. ročníku

A) Počty přihlášených a přijatých studentů a počty odevzdaných zápisových lístků v jednotlivých kolech

1. kolo přijímacího řízení

- řádný termín JPZ pro obory vzdělání s maturitní zkouškou: **3. – 4. května 2021**
- náhradní termín JPZ pro obory vzdělání s maturitní zkouškou: **2. – 3. června 2021**
- přijímací řízení pro obory vzdělání s výučním listem: **19. 5. 2021**
- zveřejnění výsledků přijímacího řízení všech uchazečů v řádném termínu: **19. 5. 2021**
- zveřejnění výsledků přijímacího řízení uchazečů v náhradním termínu: **14. 6. 2021**

Název oboru – zaměření	Kód oboru	Počet přihlášek	Počet přijatých	Odevzdáno ZL
Obchodní akademie	63-41-M/02	65	59	18
Obchodní akademie se sportovním zaměřením	63-41-M/02	39	36	22
Hotelnictví	65-42-M/01	44	40	20
Ekonomické lyceum	78-42-M/02	54	46	30
Kuchař-číšník	65-51-H/01	36	33	16
Cukrář	29-54-H/01	30	27	18
Pekař	29-53-H/01	8	13	6
Stravovací a ubytovací služby	65-51-E/01	12	9	5
CELKEM	--	288	263	135

2. kolo přijímacího řízení - 14. června 2021

Název oboru – zaměření	Kód oboru	Počet přihlášek	Počet přijatých	Odevzdáno ZL
Obchodní akademie	63-41-M/02	6	6	3
Obchodní akademie se sportovním zaměřením	63-41-M/02	1	1	1
Hotelnictví	65-42-M/01	1	1	1
Kuchař – číšník	65-51-H/01	3	3	3
CELKEM	--	11	21	15

B) Kritéria přijímacího řízení ke studiu prvního ročníku ve školním roce 2021 – 2022 v prvním kole přijímacího řízení

1. Kritéria přijímacího řízení pro obory vzdělání s maturitní zkouškou:

1.1 Prvním kritériem přijímacího řízení bylo hodnocení prospěchu na vysvědčeních z předchozího vzdělávání.

A. Čtyřleté obory

Hodnotil se celkový průměrný prospěch ze všech povinných předmětů na vysvědčeních za:

- 1. pololetí 8. ročníku základní školy: 20 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 2,50
- 1. pololetí 9. ročníku základní školy: 20 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 2,50

1.2 Druhým kritériem přijímacího řízení byly výsledky v jednotné přijímací zkoušce.

Všichni uchazeči o obory vzdělání s maturitní zkouškou skládali dle § 60 odst. (5) školského zákona jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury a z matematiky. Každý uchazeč však mohl z důvodů pandemie covidu-19 konat písemný test v letošním školním roce pouze jedenkrát.

Řádný termín: 3. – 4. května 2021

Náhradní termín: 2. - 3. června 2021

Zkušební místo: OA a HŠ, Havlíčkův Brod, Bratříků 851, 580 02 Havlíčkův Brod

Informace k jednotlivým předmětům přijímací zkoušky:

a) ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Celkový počet bodů: 50

Čistý čas na vykonání testu: 70 minut

Povolené pomůcky: modře či černě píšící propisovací tužka

Obsah zkoušky: učivo RVP pro základní vzdělávání

b) MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Celkový počet bodů: 50

Čistý čas na vykonání testu: 85 minut

Povolené pomůcky: rýsovací potřeby, modře či černě píšící propisovací tužka (užívání kalkulačků a tabulek není povoleno)

Obsah zkoušky: učivo RVP pro základní vzdělávání

Pořadí uchazečů

Uchazeči byli přijati v pořadí **podle celkového počtu bodů** v přijímacím řízení. Celkový počet bodů je součtem bodů, které uchazeč získal za výsledky na vysvědčení z předchozího studia, a bodů získaných za výsledky v jednotné zkoušce (lepší ze dvou pokusů). Výsledek jednotné přijímací zkoušky se na celkovém hodnocení uchazečů podílí 71,43 %, hodnocení prospěchu na vysvědčeních ze základní školy měl váhu 28,57 %. Počet přijatých uchazečů do 1. ročníku vzdělávání byl dán stanoveným předpokládaným počtem přijímaných uchazečů.

Stanovení kritéria úspěšnosti přijímací zkoušky

Přijímací zkoušku úspěšně složili uchazeči, kteří v testu z českého jazyka a v testu z matematiky získali v každém z nich minimálně 5 bodů. Uchazeči, kteří získali v testu z českého jazyka nebo v testu z matematiky méně než 5 bodů, nesplnili kritéria přijímacího řízení.

Stanovení dodatkových kritérií

V případě rovnosti celkového počtu bodů u dvou a více uchazečů rozhodovala dodatková kritéria v následujícím pořadí:

1. lepší výsledek z jednotného testu z matematiky
2. lepší výsledek z jednotného testu z českého jazyka a literatury
3. lepší celkový průměrný prospěch ve sledovaných pololetích na základní škole

2. Kritéria přijímacího řízení pro obory vzdělání s výučním listem:

2.1 Kritériem přijímacího řízení bylo hodnocení prospěchu na vysvědčeních z předchozího vzdělávání.

Hodnotil se průměrný prospěch na vysvědčení za:

- 1. pololetí předposledního ročníku vzdělávání uchazeče na základní škole:
50 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 3,00
- 1. pololetí posledního ročníku vzdělávání uchazeče na základní škole:
50 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 3,00

Přijímací zkoušku v oborech vzdělání s výučním listem uchazeči nekonali.

2.2 Stanovení dodatkových kritérií

V případě rovnosti celkového počtu bodů u dvou a více uchazečů rozhodovala dodatková kritéria v tomto pořadí:

- a) prospěch z matematiky ve sledovaných pololetích na vysvědčení ze ZŠ
- b) prospěch z českého jazyka ve sledovaných pololetích na vysvědčení ze ZŠ

2.3. Pořadí uchazečů

Uchazeči byli přijati v pořadí podle získaného počtu bodů v přijímacím řízení.

C) Kritéria přijímacího řízení ke studiu prvního ročníku ve školním roce 2021 – 2022 v druhém kole přijímacího řízení

1. Kritéria přijímacího řízení pro obory vzdělání s maturitní zkouškou – II. kolo

Kritériem přijímacího řízení bylo hodnocení prospěchu na vysvědčeních z předchozího vzdělávání.

Hodnotil se **celkový průměrný prospěch ze všech povinných předmětů na vysvědčeních za:**

- 1. pololetí 8. ročníku základní školy:
40 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 2,50
- 1. pololetí 9. ročníku základní školy:
40 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 2,50

Závislost počtu přidělených bodů na celkovém průměrném prospěchu ze ZŠ v daném rozpětí byla lineární.

Stanovení dodatkových kritérií

V případě rovnosti celkového počtu bodů u dvou a více uchazečů rozhodovala dodatková kritéria v následujícím pořadí:

1. lepší průměrný prospěch z matematiky ve sledovaných pololetích na základní škole
2. lepší průměrný prospěch z českého jazyka ve sledovaných pololetích na základní škole

Pořadí uchazečů

Uchazeči byli přijati v pořadí **podle celkového počtu bodů** v přijímacím řízení. Celkový počet bodů je součtem bodů, které uchazeč získá za výsledky na vysvědčení z předchozího studia. Počet přijatých uchazečů do 1. ročníku vzdělávání byl dán stanoveným předpokládaným počtem přijímaných uchazečů.

2. Kritéria přijímacího řízení pro obory vzdělání s výučním listem – II. kolo

Kritériem přijímacího řízení bylo hodnocení prospěchu na vysvědčeních z předchozího vzdělávání.

Hodnotil se **celkový průměrný prospěch ze všech povinných předmětů na vysvědčeních** za:

- 1. pololetí předposledního ročníku vzdělávání uchazeče na základní škole:

40 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 3,00

- 1. pololetí posledního ročníku vzdělávání uchazeče na základní škole:

40 - 0 bodů za průměrný prospěch 1,00 – 3,00

Závislost počtu přidělených bodů na celkovém průměrném prospěchu ze ZŠ v daném rozpětí byla lineární.

Stanovení dodatkových kritérií

V případě rovnosti celkového počtu bodů u dvou a více uchazečů rozhodovala dodatková kritéria v tomto pořadí:

1. lepší průměrný prospěch z matematiky ve sledovaných pololetích na základní škole
2. lepší průměrný prospěch z českého jazyka ve sledovaných na základní škole

Pořadí uchazečů

Uchazeči byli přijati v pořadí podle získaného počtu bodů v přijímacím řízení. Počet přijatých uchazečů byl dán stanoveným předpokládaným počtem přijímaných uchazečů.

V. Výsledky vzdělávání žáků ve školním roce 2020 - 2021

1. Rozdělení do tříd

a) Obory vzdělání s maturitní zkouškou

- | | | |
|----|----------------------|--|
| 1. | 63-41-M/02 | Obchodní akademie |
| | <i>Počet tříd</i> | 7,5 |
| | <i>Označení tříd</i> | A1; A1.S; A2.S; A2.; E3.A, A3.S, A4.S; E4.A; H4.S; |
| 2. | 65-42-M/01 | Hotelnictví |
| | <i>Počet tříd</i> | 3,5 |
| | <i>Označení tříd</i> | H1.; H2. ; H3.; H4.S; |
| 3. | 78-42-M/02 | Ekonomické lyceum |
| | <i>Počet tříd</i> | 2,0 |
| | <i>Označení tříd</i> | E1., E3.A; E4.A; |

b) Obory vzdělání s výučním listem

- | | | |
|----|----------------------|--------------------------------------|
| 1. | 65-51-H/01 | Kuchař – číšník |
| | <i>Počet tříd</i> | 3,5 |
| | <i>Označení tříd</i> | K1., K2.; C3.K; K3.; |
| 2. | 29-54-H/01 | Cukrář |
| | <i>Počet tříd</i> | 1,5 |
| | <i>Označení tříd</i> | C1.P; C2.P, C3.K; |
| 3. | 29-53-H/01 | Pekař |
| | <i>Počet tříd</i> | 1,0 |
| | <i>Označení tříd</i> | C1.P, C2.P |
| 3. | 65-51-E/01 | Stravovací a ubytovací služby |
| | <i>Počet tříd</i> | 3,0 |
| | <i>Označení tříd</i> | S1.; S2.; S3. |

Výsledky tříd za 1. pololetí školního roku 2020 – 2021
(po zkouškách v náhradním termínu za 1. pololetí)

Třída	Počet	TU	Prospěch					Chování		Absence žáka	
			"V"	"P"	"5"	"N"	Průměr	"2"	"3"	celkem	neoml.
A1.	18	Kři	1	17	0	0	1,983	-	-	34,89	0,33
A1.S	24	Dri	1	22	1	0	2,101	-	-	24,75	0,00
E1.	20	Fil	4	16	0	0	1,804	-	-	13,00	0,15
H1.	28	Per	3	25	0	0	2,085	-	-	25,82	0,86
A2.S	23	Ada	1	21	1	0	2,145	-	-	35,74	0,04
A2.	22	Laj	3	17	2	0	2,129	2	-	31,23	5,50
H2.	23	Dol	3	20	0	0	2,181	-	-	22,26	0,44
A3.S	22	Hol	1	19	2	0	2,294	1	-	37,27	1,73
E3.A	27	Jan	5	22	0	0	1,807	-	-	26,22	0,00
H3.	27	Krj	3	24	0	0	1,946	-	-	28,19	0,07
A4.S	22	Dra	0	22	0	0	2,643	-	-	51,36	1,32
E4.A	17	Sbk	4	13	0	0	2,077	-	-	44,35	0,00
H4.S	24	Kli	1	23	0	0	2,190	-	-	48,88	0,00
C1.P	26	Kva	8	18	0	0	2,009	-	-	53,19	0,23
K1.	24	Wic	2	17	3	2	2,278	-	-	48,58	5,04
S1.	9	Stn	0	8	0	1	2,117	-	-	66,00	0,00
C2.P	18	Hav	2	12	4	0	2,274	1	-	60,22	2,61
K2.	18	Mus	1	15	2	0	2,284	-	-	38,83	7,06
S2.	14	Leb	2	12	0	0	2,019	-	-	45,29	0,71
C3.K	24	Dlž	3	21	0	0	2,155	-	-	38,00	0,50
K3.	20	Ros	0	18	1	1	2,408	1	-	56,50	9,70
S3.	14	Sob	2	11	0	1	2,349	-	-	57,00	0,00
CELKEM škola	464	X	50	393	16	5	2,1805	5	0	38,73	1,62

Výsledky tříd za 2. pololetí školního roku 2020 – 2021
(po opravných zkouškách a po zkouškách v náhradním termínu)

Třída	Počet	TU	Prospěch					Chování		Absence žáka	
			"V"	"P"	"5"	"N"	Průměr	"2"	"3"	celkem	neoml.
A1.	18	Kři	3	14	1	0	2,026	-	-	46,78	0,28
A1.S	23	Dri	3	20	0	0	2,146	-	-	28,00	0,61
E1.	20	Fil	3	17	0	0	1,846	-	-	17,65	0,00
H1.	29	Per	3	25	1	0	2,173	-	-	25,93	0,97
A2.S	23	Ada	2	21	0	0	2,151	-	-	26,39	0,65
A2.	22	Laj	3	18	1	0	2,014	1	-	23,50	0,36
H2.	23	Dol	5	18	0	0	2,181	-	-	16,13	0,26
A3.S	22	Hol	1	19	2	0	2,324	1	-	33,09	1,41
E3.A	27	Jan	6	21	0	0	1,869	-	-	24,33	0,00
H3.	27	Krj	4	23	0	0	1,908	-	-	38,04	0,00
A4.S	22	Dra	0	20	2	0	2,729	-	-	12,18	0,36
E4.A	17	Sbk	6	11	0	0	1,974	-	-	18,59	0,12
H4.S	24	Kli	3	21	0	0	2,136	-	-	12,79	0,00
C1.P	26	Kva	11	15	0	0	1,983	-	-	40,46	0,15
K1.	22	Wic	3	17	2	0	2,384	2	-	66,32	4,59
S1.	8	Stn	0	8	0	0	1,909	-	-	31,13	3,00
C2.P	18	Hav	2	13	3	0	2,172	-	-	52,72	5,33
K2.	19	Mus	2	17	0	0	2,145	-	-	39,16	3,47
S2.	13	Leb	3	9	1	0	1,858	-	1	73,77	11,23
C3.K	24	Dlž	5	19	0	0	2,286	-	-	11,50	1,42
K3.	19	Ros	0	15	4	0	2,574	2	2	18,68	10,53
S3.	14	Sob	0	13	1	0	2,431	-	-	21,07	0,07
CELKEM škola	460	X	68	374	18	0	2,149	6	3	29,84	1,72

<u>Vysvětlivky:</u>	TU	=	zkratka třídního učitele
	V	=	počet žáků s vyznamenáním
	P	=	počet žáků, kteří prospěli
	5	=	počet žáků, kteří celkově neprospěli
	N	=	počet nehodnocených žáků
	2	=	počet žáků s méně uspokojivým chováním
	3	=	počet žáků s neuspokojivým chováním

VI. Maturitní zkoušky

1. Termíny maturitních zkoušek v jarním, mimořádném a podzimním termínu

Třída / Činnost	H4.S	E4.A	A4.S
Přihlášky žáků k MZ	jarní termín: do 1. prosince 2020 mimořádný termín DT: bez přihlášek, automatické přihlášení i omluva podzimní termín: do 23. července 2021		
Praktická zkouška profilové části MZ	jarní termín: 26. – 27. května 2021 mimořádný termín: 29. června 2021		
Písemná práce z ČJL	z důvodu epidemiologické situace vypuštěna		
Písemná práce z CIJ	z důvodu epidemiologické situace vypuštěna		
Ukončení 2. pololetí	21. května 2021		
DT a PP společné části MZ (dle JZS)	jarní termín: 24. – 26. května 2021 mimořádný termín: 7. – 9. července 2021 podzimní termín: 1. – 2. září 2021		
ÚZ společné části, ÚZ profilové části a obhajoby MP	2. – 4. 6. 2021 14. 9. 2021	7. – 8. 6. 2021 14. 9. 2021	2. – 3. 6. 2021 14. 9. 2021

2. Výsledky maturitních zkoušek

2.1. Statistika maturitních zkoušek za jarní, mimořádný a podzimní termín 2021

Třídy	A4.S	E4.A	H4.S	Opravné	CELKEM
Počet žáků ve třídě	22	17	24	7	70
Konali nebo měli konat MZ	22	17	24	7	70
Prospěli s vyznamenáním	1	6	8	0	15
Prospěli	21	10	13	4	48
Neprospěli u MZ	0	1	3	3	7
Neukončili úspěšně poslední ročník	0	0	0	0	0
Neprospěli v DT SČ MZ	0	0	3	2	5
Neprospěli v PP SČ MZ	-	-	-	-	-
Konali dobrovolně ÚZ (celkem zk. za ČJL+CIJ)	6	4	1	0	11
Neprospěli v PČ MZ	0	1	0	1	2
Budou opakovat na jaře 2022	0	1	3	0	4
Obdrželi maturitní vysvědčení	22	16	21	4	63
Úspěšnost v procentech k počtu konajících MZ	100,0	94,12	87,50	57,14	90,00

3. Výměna předsedů zkušebních komisí mez školami

Při jmenování předsedů zkušebních maturitních komisí naše škola dlouhodobě spolupracuje se školami obdobného zaměření Kraje Vysočina. Jedná se o tyto střední školy:

- ❖ Obchodní akademie Dr. Albína Bráfa, Hotelová škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Třebíč
- ❖ Obchodní akademie, Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Střední odborná škola služeb a Jazyková škola s právem státní jazykové školy Jihlava
- ❖ Vyšší odborná škola, Obchodní akademie a Střední odborné učiliště technické Chotěboř

4. Hodnocení výsledků vzdělávání v oborech vzdělání s maturitní zkouškou podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy

Hlavním cílem školních vzdělávacích programů oborů vzdělání s maturitní zkouškou je připravit žáky k dalšímu studiu na vysokých školách (především u oboru vzdělání Ekonomické lyceum), resp. příprava odborných pracovníků v dané oblasti (především u oborů vzdělání Hotelnictví a Obchodní akademie).

Cíle a výsledky vzdělávání se ověřují především maturitní zkouškou, popř. úspěšností našich žáků při různých certifikovaných zkouškách a v odborných soutěžích.

V průběhu školního roku 2020/21 došlo k vyhlášení nouzového stavu a uzavření škol, značnou část školního roku opět probíhala příprava na maturitní zkoušku distančním způsobem (pro prvomaturanty 2020-21 šlo o značnou část 3. a 4. ročníku). Tato forma byla doplněna možností skupinových konzultací s intenzivní přípravou v předmětech společné i profilové části maturitní zkoušky. Žáci této možnosti využívali spíše sporadicky, uváděli, že si již zvykli na distanční formu výuky i přípravy. Skupinové konzultace využívali především žáci oboru Hotelnictví k přípravě na praktickou maturitní zkoušku.

Vzhledem k průběhu 2. pololetí došlo k některým změnám v maturitních zkouškách. Ve zkouškách společné části byly v předmětech Cizí jazyk a Český jazyk a literatura vypuštěny písemné práce a ústní zkoušky, v profilové části došlo ke zkrácení praktické maturitní zkoušky, byla pozměněna podoba praktické zkoušky v oboru Hotelnictví (neměla formu rautu pro rodiče, z epidemiologických důvodů byla přítomna pouze maturitní komise). K maturitní zkoušce byli připuštěni všichni žáci, kteří prospěli v 1. pololetí 2020/21. Žákům byl navýšen počet pokusů u DT společné části o jeden pokus, na červenec 2021 byl vyhlášen mimořádný termín pro konání didaktických testů.

Letošní prvomaturanti se již druhým rokem připravovali především distančním způsobem, úspěšnost u didaktických testů byla ve srovnání s předchozími roky nižší, poměrně vyšší neúspěšnost byla i u praktické maturitní zkoušky. Ke srovnatelné konečné statistice MZ (při porovnání s předcházejícími roky) přispěly také přidáné mimořádné termíny.

V letošním školním roce podruhé maturovala třída oboru vzdělání Obchodní akademie se sportovním zaměřením. Obecně v tomto oboru docházelo v uplynulých letech ke zvýšenému pohybu žáků souvisejícímu se změnou působnosti v klubech. V letošním roce se výsledky maturitních zkoušek žáků tohoto oboru nejevily jako horší než u zbývajících dvou tříd. Vliv mělo především omezení sportovních aktivit a časového zatížení sportovců z důvodu zápasů a tréninků, žáci měli podobné podmínky pro přípravu k MZ jako ostatní obory vzdělání.

Jednou z priorit školních vzdělávacích programů je jazykové vzdělávání. Osvědčilo se zavedení předmětů Český jazyk a komunikace a Literární výchova, dále i způsob výuky prvního cizího jazyka ve skupinách vytvořených na základě testování úrovně znalostí žáků ze základní školy.

Díky dobrému vybavení školy výpočetní technikou se daří realizovat výuku všeobecných i odborných předmětů za využití vhodného výukového softwaru, výuka v mnoha předmětech je podporována počítačem, důraz je ve všech oborech s maturitní zkouškou věnován dovednosti psaní všemi deseti díky zařazení předmětu Písemná a elektronická komunikace, který probíhá v programu ZAV.

Odborné vzdělávání v ekonomických i gastronomických oborech je vedeno snahou vyučujících o neustálou aktualizaci učiva a také s ohledem na moderní trendy v daném oboru. Teoretická výuka je doplněna dle ŠVP praktickým vyučováním, které v tomto školním roce nebylo v žádném z oborů (s výjimkou Hotelnictví) s maturitní zkouškou realizováno vzhledem k situaci spojené s epidemií koronaviru. V oboru Hotelnictví probíhá výuka předmětu Technologie přípravy pokrmů podle výukového programu Kulinářské umění.

Ve 3. ročníku oboru vzdělání Ekonomické lyceum byl zařazen předmět Studentská firma, jehož výuka probíhala jako modul JA firma od JA CZECH. Náplň a průběh výuky se jeví jako přínosné především k rozvoji podnikavosti.

Škola se obecně snaží doplňovat výuku v odborných i všeobecných předmětech exkurzemi, výchovnými pořady, zahraničními exkurzemi, kurzy apod., v letošním roce jsme podobné aktivity nemohli realizovat, nicméně jsme využívali nabídek online přednášek od externích odborníků, např. z Úřadu práce či přednášku na téma Finanční gramotnost.

V rámci úprav školních vzdělávacích programů a s tím souvisejících učebních plánů se snažíme přizpůsobit předpokládanému modelu maturitní zkoušky, bereme v úvahu i dosavadní výsledky našich žáků u MZ. Neustále se měnící situace však komplikuje rozhodování žáků i práci samotných učitelů.

Cíle školních vzdělávacích programů jsou průběžně naplňovány, zvýšená pozornost je věnována oblastem, které se jeví jako problematické. Vše je vyhodnocováno v rámci předmětových komisí i ve spolupráci se sociálními partnery, především zaměstnavateli, organizacemi, kde naši žáci konají odbornou (případně průběžnou) praxi.

Výhodou široké oborové nabídky školy je prostupnost oborů, která umožňuje změnu oboru v případě nevhodné volby, případně přestup na obor s nižšími studijními nároky. Existence těchto řešení snižuje studijní neúspěšnost a eliminuje předčasné odchody žáků ze systému vzdělávání.

5. Charakteristika vzdělávacího procesu v průběhu distanční výuky

Na základě zkušeností z roku 2019/20 se škola preventivně připravovala na případný přechod na distanční výuku.

Všichni pedagogičtí pracovníci i žáci byli hned v počátku školního roku proškoleni v jednotné platformě pro distanční výuku, na naší škole byla zvolena platforma Google Classroom.

U všech žáků byly zmapovány podmínky pro kvalitní průběh distanční výuky (vybavení výpočetní technikou, připojení k internetu, počet zařízení v domácnosti, pokud byla sdílena více dětmi v rodině). Chybějící vybavení bylo žákům zapůjčeno (smluvně upraveno) ze strany školy, některým žákům (zejména z učebních

oborů, kdy chybělo i připojení domácnosti na internet) bylo vzdělávání (zadání) poskytováno formou off-line (spočívající v předání materiálů ke studiu v listinné podobě v týdenním rozsahu). Bylo přibližně 30 žáků, kteří tuto formu využívali. Stejně tak došlo k vybavení vyučujících takovou technikou, která podpořila funkční online výuku v době distančního vyučování a umožnila využití home office. Šlo především o zakoupení notebooků učitelům, grafických tabletů pro učitele matematiky a odborných předmětů, streamovací kamery a s tím spojené hodiny realizované přes YouTube. V oborech vzdělání Cukrář, Pekař a Kuchař – číšník byla natáčena výuková videa, podle kterých žáci v domácím prostředí připravovali pokrmy, cukrářské a pekařské výrobky.

Vedení školy neustále monitorovalo průběh a případné problémy s distanční výukou ve všech třídách v teoretické i praktické výuce, k tomu byly využívány různé evidence formou sdílených dokumentů. Tímto způsobem bylo poměrně efektivně zajištěno sdílení informací důležitých pro řízení školy i přehledu o dění v jednotlivých třídách. Současně byla nastavena pravidla pro zadávání učiva v jednotlivých ročnících a skupinách předmětů, v průběhu roku byl stanoven i rozsah online výuky a pravidelně týdně zveřejňován její rozvrh.

Současně spolu s průběhem vzdělávání a jeho výsledky jsme sledovali a řešili i případné problémy žáků spojené s distanční výukou, absencí komunikace, určitou ztrátou denního režimu, náročnými situacemi v některých rodinách apod. Do řešení těchto záležitostí bylo ve spolupráci s třídními učiteli zapojeno především ŠPP. V reakci na zmapování a vyhodnocení problémů žáků a tříd jsme se při příležitosti návratu žáků do školy věnovali i práci s třídním kolektivem, případně řešení problémů jednotlivců.

V tomto období bylo posíleno postavení sociálních sítí (školního facebooku a instagramu) jako další z variant ke komunikaci se současnými žáky, ale i pro oslovení budoucích zájemců o studium. Nová skutečnost vedla k jinému uchopení komunikace na těchto sítích, tak aby byla efektivní a přizpůsobená cílovým věkovým skupinám.

Pokud vyučující v průběhu distanční výuky našli nové, vhodné vzdělávací prostředí, o kterém předpokládali využitelnost i u jiných předmětů a kolegů, docházelo ke sdílení informací k těmto programům. Dále se pokračovalo v již využívaných výukových programech (např. ZAV, Kulinářské umění), nově začali využívat např. vyučující cizích jazyků elektronické učebnice.

Vedení školy si bylo vědomo náročnosti celé situace pro všechny strany vzdělávacího procesu, škola se zapojila do dotazníkového šetření, jehož cílem bylo zmapovat situaci a názory vyučujících na průběh a řízení distanční výuky na naší škole, zpětnou vazbu k výuce jsme získali i od žáků. Šlo o dotazníkové šetření Distanční vzdělávání (Scio, Mapa školy)

- proběhlo pro dvě skupiny respondentů – Žáci (430 žáků) a Učitelé (46 vyučujících)
- dotazníkové šetření ukončeno s 1. pololetím 2020/21, tj. 28. 1. 2021

VII. Závěrečné zkoušky

1. Termíny závěrečných zkoušek

Třída	C3.K	K3., C3.K	S3.
Kód oboru	29-54-H/01	65-51-H/01	65-51-E/01
Obor vzdělání	Cukrář	Kuchař – číšník	Stravovací a ubytovací služby
Počet žáků	14	28	13
Klasifikační porada	27. 5. 2010		
Ukončení školní docházky	31. 5. 2021		
Písemná zkouška	Na základě rozhodnutí ředitele školy v návaznosti na opatření obecné povahy k závěrečným zkouškám č.j.: MSMT-3258/2021-1 se závěrečné zkoušky skládaly ze dvou předmětů, a to z praktické a ústní zkoušky. Písemná zkouška se nekonala.		
Praktická zkouška	2. – 10. 6. 2021	2. – 10. 6. 2021	2. – 7. 6. 2021
Poskytnutí volna	11. – 16. 6. 2021	11.. – 16. 6. 2021	8. – 14. 6. 2021
Ústní zkouška	17. 6. 2021	17. a 18. 6. 2021	15. 6. 2021

2. Výměna předsedů zkušebních komisí mez školami

Při jmenování předsedů zkušebních komisí závěrečných zkoušek naše škola dlouhodobě spolupracuje se školami obdobného zaměření Kraje Vysočina. Jedná se o tyto střední školy:

- ❖ Obchodní akademie Dr. Albína Bráfa, Hotelová škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Třebíč
- ❖ Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Žďár nad Sázavou, s.r.o.
- ❖ OA, VOŠ zdravotnická a SZŠ, SOŠ služeb a JŠ s právem státní jazykové zkoušky Jihlava.

3. Výsledky závěrečných zkoušek

3.1 Přehled výsledků závěrečných zkoušek v řádném termínu podle oborů vzdělání:

Obor vzdělání	Cukrář	Kuchař - číšník	Stravovací a ubyt. služby	Celkem
Počet žáků	14	28	13	55
Průměrný prospěch	1,786	2,500	2,231	2,255
Prospěli s vyznamenáním	7	4	4	15
Prospěli	7	23	9	39

Neprospěli	0	1	0	1
Nehodnoceni	0	0	0	0

3.2 Prospěch za jednotlivé části závěrečné zkoušky

Písemná závěrečná zkouška: Na základě rozhodnutí ředitele školy v návaznosti na opatření obecné povahy k závěrečným zkouškám č.j.: MSMT-3258/2021-1 se závěrečné zkoušky skládaly ze dvou předmětů, a to z praktické a ústní zkoušky. Písemná zkouška se nekonala.

Praktická závěrečná zkouška:

Obor vzdělání	Počet žáků	Průměrný prospěch	Počet „1“	Počet „2“	Počet „3“	Počet „4“	Počet „5“	Počet „N“
Cukrář	14	1,857	7	4	1	2	0	0
Kuchař – číšník	28	2,464	6	9	8	4	1	0
SUS	13	2,231	4	3	5	1	0	0
Celkem	55	2.255	17	16	14	7	1	0

Ústní závěrečná zkouška:

Obor vzdělání	Počet žáků	Průměrný prospěch	Počet „1“	Počet „2“	Počet „3“	Počet „4“	Počet „5“	Počet „N“
Cukrář	14	1,717	7	5	1	1	0	0
Kuchař – číšník	28	2,536	9	2	11	5	1	0
SUS	13	2,231	2	7	3	1	0	0
Celkem	55	2,255	18	14	15	7	1	0

3.3 Celkové výsledky závěrečných zkoušek v řádném termínu

Počet žáků celkem	55	
prospěli s vyznamenáním:	15	27,27 %
prospěli:	39	70,91 %
neprospěli:	1	1,82 %
nehodnoceni:	0	

Průměrný prospěch za školu: **2,255**

3.5 Přehled výsledků závěrečných zkoušek podle oborů vzdělání – opravný a náhradní termín:

Obor vzdělání	Cukrář	Kuchař - číšník	Celkem
Počet žáků	0	1	1
Prospěli s vyznamenáním	0	0	0
Prospěli	0	1	1
Neprospěli	0	0	0
Nehodnoceni	0	0	0

4. Hodnocení výsledků vzdělávání v oborech vzdělání s výučním listem podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy

Hlavním cílem školních vzdělávacích programů oborů vzdělání s výučním listem je příprava odborných pracovníků pro všechny typy stravovacích zařízení. Závěrečná zkouška prověřuje odborné teoretické vědomosti i praktické dovednosti absolventů. Žáci konali závěrečnou zkoušku podle jednotného zadání, které připravil NPI ČR. Jednotné zadání ZZ zaručuje srovnatelnost nároků kladených na žáky daného oboru vzdělání v rámci ČR.

Ve školním roce 2020/21 probíhalo v oborech vzdělání s výučním listem teoretické a praktické vyučování převážně distančním způsobem. Přechod na distanční výuku byl vyhlášen 5. října 2020. Od 25. listopadu byla zahájena výuka závěrečných ročníků a odborného výcviku včetně praktického vyučování. Od 3. ledna 2021 probíhala výuka distančně, žákům byly umožněny pouze individuální konzultace.

Z důvodu dlouhodobě trvajícího zákazu prezenční přítomnosti žáků na vzdělávání a zákazu realizace odborného výcviku ukončil ředitel školy ve druhém pololetí školního roku 202/21 vzdělávání žáků závěrečných ročníků ve všeobecně vzdělávacích předmětech. Byly vyučovány pouze předměty, které připravovaly žáky k závěrečným zkouškám. Od 19. dubna 2021 probíhaly skupinové konzultace, od 26. dubna bylo umožněno a realizováno praktické vyučování, prezenční výuka byla plně obnovena 24. května 2021.

Pro konání závěrečných zkoušek ve školním roce 2020/2021 vydalo MŠMT ČR Opatření obecné povahy č.j. MSMT-3258/2021-1 ze dne 29. 1. 2021 a dodatek ze dne 15. 2. 2021).

Závěrečné zkoušky mohli konat všichni žáci, kteří prospěli ze všech povinných předmětů v 1. pololetí školního roku 2020/21 nejpozději do 31. května 2021.

Na základě rozhodnutí ředitele školy v návaznosti na opatření obecné povahy k závěrečným zkouškám č.j.: MSMT-3258/2021-1 se závěrečné zkoušky skládaly ze dvou předmětů, a to z praktické a ústní zkoušky. Písemná zkouška se nekonala.

Podle OOP MŠMT ČR bylo prodlouženo období, ve kterém bylo možné konat závěrečné zkoušky, a to až do konce srpna 2021. Škola tuto možnost nevyužila, závěrečné zkoušky proběhly v měsíci červnu 2021.

Žáci konali závěrečnou zkoušku podle jednotného zadání, které připravil NPI ČR. Jednotné zadání ZZ zaručuje srovnatelnost nároků kladených na žáky daného oboru vzdělání v rámci ČR.

V oboru vzdělání Cukrář konalo závěrečnou zkoušku v řádném termínu 14 žáků. Třem žákyním byl navýšen časový limit jednotlivých zkoušek vzhledem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Sedm žáků prospělo s vyznamenáním, prokázaly velmi dobré znalosti v obou částech závěrečné zkoušky. Velmi dobrou úroveň měly samostatné odborné práce. Při jejich sepsání žákyně využívaly on-line konzultace s učitelkami ODV, byla zaznamenána větší kreativita a snaha využít nové trendů v cukrářské výrobě.

V oboru vzdělání Kuchař – číšník konalo závěrečnou zkoušku v řádném termínu 28 žáků. Šesti žákům byl navýšen časový limit jednotlivých částí závěrečných zkoušek vzhledem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Žáci konali závěrečné zkoušky podle zaměření, které si pro třetí ročník vzdělávání zvolili. 15 žáků si zvolilo zaměření kuchař, z toho čtyři žáci prospěli s vyznamenáním, 10 žáků prospělo, jedna žákyně neprospěla z praktické a ústní zkoušky. Zaměření číšník si zvolilo 13 žáků, tři žáci prospěli s vyznamenáním, 10 prospělo. Výsledky praktické závěrečné zkoušky byly ovlivněny nedostatečnou dotací praktického vyučování. U zaměření číšník byly na velmi dobré úrovni samostatné odborné práce, slavnostní tabule číšníků měly vysokou estetickou úroveň.

V oboru vzdělání Stravovací a ubytovací služby konalo závěrečnou zkoušku 13 žáků, čtyři žáci měli navýšený časový limit jednotlivých částí ZZ vzhledem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Čtyři žáci prospěli s vyznamenáním.

Hospodářská komora ČR rozhodla neudělovat ve školním roce 2020/21 Osvědčení Hospodářské komory ČR žákům, kteří vykazovali v průběhu vzdělávání výborné výsledky a u závěrečné zkoušky prospěli s vyznamenáním.

I když vzdělávání žáků probíhalo nestandardně a žákům chybělo zapojení do praxe, výsledky závěrečných zkoušek byly uspokojivé a znalosti a dovednosti žáků odpovídaly nárokům jednotného zadání závěrečných zkoušek.

VIII. Účast školy ve standardizovaných průzkumech

Distanční vzdělávání – dotazníkové šetření (Scio, Mapa školy)

- proběhlo pro dvě skupiny respondentů – Žáci (430 žáků) a Učitelé (46 vyučujících)
- dotazníkové šetření ukončeno s 1. pololetím 2020/21, tj. 28. 1. 2021

A. Vyhodnocení skupiny UČITELÉ

1. Dotazníkového šetření se zúčastnilo 46 vyučujících naší školy (v den vyhodnocení celkem 1 973 učitelů).
2. Zkušenost s distanční výukou je hodnocena jako dobrá 61 % (*srovnání s celým vzorkem všech učitelů 79 %*), jako špatná 39 % (*21 %*)
Závěr: většina našich vyučujících udává dobrou zkušenost s distanční výukou, je jich však méně (o 18 %), než je výskyt této odpovědi u všech zapojených učitelů (celkem 1 973 zapojených učitelů)
3. Distanční výuka je pro 70 % našich učitelů více stresující, než běžná prezenční výuka (tj. o 22 % více než u celého vzorku respondentů)
Závěr: velká část učitelů udává větší stresovost distanční výuky v porovnání s běžnou výukou
4. 100 % našich vyučujících uvádí dostatečnou podporu školy při přechodu na distanční výuku, variantu „určitě ANO“ uvádí 80 % vyučujících, tj. o 15 % více, než u celého vzorku
Závěr: všichni vyučující vnímají dostatečnou podporu školy při přechodu na distanční výuku
5. 98% našich učitelů uvádí, že pro výuku využívá stolní PC nebo notebook, tj. téměř ve shodě s celým vzorkem 99 %)
6. Jako největší problémy distanční výuky vnímají učitelé:
 - Malou motivaci žáků – uvádí 85 % našich učitelů (*56 %*), tj. o 29 % více
 - Technické problémy na straně žáků – uvádí 67 % našich učitelů (*77 % za všechny školy*)
 - Nedostatečný kontakt s žáky – uvádí 67 % našich učitelů (*59 %*)**Závěr: problém nízké motivace se objevuje velmi často i v žákovských dotaznících, jde o problém na straně žáků, který se u naší školy objevuje v mnohem větším rozsahu než u celého vzorku učitelů. Další, žáky i učiteli shodně identifikovaná překážka, je chybějící či nedostatečný kontakt, komunikace, sociální interakce, a to jak do množství, tak do formy. Tyto problémy se zvětšují s dobou trvání distanční výuky.**
7. Na otázku k objemu zadávané práce v rámci distanční výuky
 - 9 % uvádí, že zadává více práce než při distanční výuce
 - 46 % se domnívá, že zadává stejný objem práce (*56 % za všechny školy*)
 - 46 % zadává méně úkolů (*34 %*)
8. Na otázku k objemu probrané látky v rámci distanční výuky
 - 78 % našich učitelů uvádí menší objem probrané látky (*49 % ze všech učitelů*)
 - 22 % probere stejně látky jako v době prezenční výuky (*47 %*)**Závěr: při porovnání odpovědí v otázkách 6. a 7. je nesoulad mezi objemem zadané práce a pocitem objemu probrané látky. Je zřejmé, že distanční výuka je méně efektivní. Učitelé by se po roce zkušeností měli pokusit o zamyšlení nad výběrem stěžejního učiva.**

9. Otázka týkající se počtu nezapojených žáků na třídu
O takových žácích neví (neviduje je) 20 % našich učitelů (30 %)
2 žáci v průměru na třídu 55 % (50 %)
3 – 5 žáků na třídu 16 % (16 %)
Více než 5 žáků na třídu 9 % (4 %)

Závěr: naši učitelé uvádějí větší počty nezapojených žáků, než tomu je na ostatních školách, souvisí to i s udělenými výchovnými opatřeními a několika zanecháními studia či přestupem na jinou školu. Roli jistě hraje probíhající distanční výuka a sociální zázemí žáků.

10. Čas denně strávený online výukou:

Max 1 hodina 22 % (7 %)

1 – 2 hodiny 16 % (19 %)

2 – 3 hodiny 38 % (36 %)

3 – 4 hodiny 13 % (28 %)

Více než 4 hodiny 11 % (10%)

Průměrný počet online hodin na učitele u nás = 2,42 hodiny (2,63 hodiny u celého vzorku)

Závěr: nižší počet online hodin na učitele než u celého vzorku, koresponduje s požadavky žáků na vyšší počet online hodin

11. Čas strávený přípravou na online vyučování:

Max 1 hodina 0 % (6 %)

1 – 2 hodiny 27 % (25 %)

2 – 3 hodiny 27 % (30 %)

3 – 4 hodiny 27 % (24 %)

Více než 4 hodiny 20 % (15 %)

Průměrný počet hodin přípravy na učitele u nás = 3 hodiny (2,64 hodiny u celého vzorku)

12. Hodnocení náročnosti přípravy materiálů na distanční výuku

Příprava je náročnější – uvádí 74 % našich učitelů (78 %)

Příprava je stejně náročná – uvádí 26 % našich učitelů (21 %)

Závěr: většina vyučujících (3/4) vnímá přípravu materiálů na vyučování jako náročnější, než je tomu při výuce prezenční

13. Zda žáci porozuměli učivu, si učitelé ověřují:

Domácími úkoly 91 % (79 %)

Testy 50 % (77 %)

Zkoušením přímo v online hodinách 41 % (58 %)

Jinak (dotazy na další hodinu, řečnická vystoupení, konzultace) 17 % (13%)

Žákovskými projekty 13 % (26 %)

Závěr: velmi často je využíváno k ověření pochopení učiva zadávání a vybírání domácích úkolů. Ve srovnání s ostatními školami se méně využívá testů a především zkoušení na online

hodinách. Vysoká míra domácích úkolů je časově náročná pro žáky a následně i pro učitele při jejich opravování. Přesun ověřování do formy zkoušení a testů by jednak snížilo časovou náročnost vzdělávání pro obě strany, jednak posílilo chybějící komunikaci, která je slabou stránkou distanční výuky. Případná práce s chybou na online hodině by vedla i k větší efektivitě výuky a samotnou hodinu více přiblížila hodině „tradiční“.

14. Čas strávený denně komunikací s dětmi a rodiči

Max 1 hodina 33 % (57 %)

1 – 2 hodiny 39 % (30 %)

2 – 3 hodiny 20 % (8 %)

3 – 4 hodiny 4 % (3 %)

Více než 4 hodiny 4 % (2 %)

Průměrný počet hodin komunikace na učitele u nás = 1,77 hodiny (1,47 hodiny u celého vzorku).

Závěr: průměr strávený denně výukou, přípravami + komunikací = 7,20 hodiny

15. Vyučující využívají ke komunikaci s žáky a rodiči tyto nástroje:

Email 98 % (86 %)

Google Classroom 96 % (40 %)

Telefon, sms 78 % (57 %)

Bakaláři 54 % (63 %)

Tištěná forma 50 % (23 %)

WhatsApp 28 % (25 %)

Videohovory 26 % (29 %)

Sociální sítě 24 % (16 %)

Web školy 9 % (22 %)

Jiné 4 % (5 %) - *uveden intranet*

MS Teams 2 % (49 %)

16. Frekvence kontaktů mezi vyučujícími v rámci online výuky:

Každý den 33 % (31 %)

Alespoň jednou za tři dny 29 % (28 %)

Alespoň jednou týdně 31 % (25 %)

Alespoň jednou za dva týdny 0 % (8 %)

Méně často nebo vůbec 7 % (7 %)

17. Pocit podpory ostatních členů sboru v rámci distanční výuky:

Ano 83 % (70 %)

Napůl 13 % (24 %)

Ne 4 % (6 %)

18. Spolupráce s ostatními učiteli v rámci distanční výuky:

Ano 76 % (61 %)

Napůl 17 % (30 %)

Ne 7 % (9 %)

Závěr: z otázek mapujících frekvenci spolupráce, pocit podpory a míru spolupráce vyplývá vysoká míra kooperace mezi vyučujícími a kolegiální, toto je podpořeno nadprůměrným výskytem kladného hodnocení z nabízené škály odpovědí.

Komunikace a konzultace vyučujících přispívají ke sladování postupů a jednotnému vystupování vůči žákům, což se podílí a odráží v pozitivním (snad) vnímání nastavení a průběhu distanční výuky na naší škole především ze strany rodičů.

19. Budoucnost distanční výuky po obnovení prezenční formy:

V distanční výuce nepokračovat 52 % (39 %)

Kombinace distanční a prezenční výuky 46 % (59 %)

Plné pokračování distanční formou 2 % (2 %)

B. Vyhodnocení skupiny ŽÁCI

1. Dotazníkového šetření se zúčastnilo 131 chlapců (30 %) a 299 dívek (70 %), celkem 430 žáků z celé školy (v den vyhodnocení celkem 4 816 žáků)
2. Online výuka vyhovuje 30 % žáků, 23 % žáků nevyhovuje, většina dotazovaných (47 %) uvádí odpověď „tak napůl“
3. Celkovou obtížnost probírané látky během online výuky hodnotí jako obtížnější 64 % žáků, 17 % jako lehčí a 19 % jako stejně obtížnou
4. Online výuku jako více stresující vnímá 31 % žáků, pro 53 % žáků je naopak méně stresující a 16 % ji hodnotí jako stejně stresující
5. Na otázku k množství práce v distanční a prezenční výuce si 60 % žáků myslí, že má v DV více práce, stejně práce uvádí 25 % žáků a 15 % žáků hodnotí objem práce jako nižší
6. Množství nových věcí, které se naučí ve srovnání s běžnou výukou, vidí jako nižší 65 % respondentů, 29 % udává stejný objem, pouze 6 % žáků si myslí, že se toho v porovnání s prezenční výukou naučí více

Závěr: Žáci v přínosech DV vidí především rozvoj měkkých dovedností a kompetencí – velmi často samostatnost, organizace času, komunikační dovednosti a práce s PC.

7. Žákům chybí kontakt se spolužáky, to uvádí 82 % dotázaných, pouze 18 % žáků kontakt se spolužáky spíše nebo určitě nepostrádá.
8. Čas strávený přípravou na distanční výuku hodnotí žáci takto:
 - 28 % žáků se připravuje 2 – 3 hodiny denně
 - 25 % žáků se připravuje 1 – 2 hodiny
 - 18 % žáků se připravuje 3 – 4 hodiny

14 % žáků 4 a více hodin

2 % žáků se nepřipravuje vůbec

Závěr: Žáci v průměru stráví přípravou na vyučování 2,5 hodiny denně.

9. Většina žáků zvládá online výuku bez pomoci rodičů (83 %), 13 % žáků pomáhají rodiče max 1 hodinu denně (3 % uvádějí 1 – 2 hodiny, 1 % 2 – 3 hodiny pomoci denně)

10. Při porovnání objemu pomoci ze strany rodičů během online výuky 74 % uvádí, že rodiče vůbec nepomáhají, 12 % hodnotí pomoc srovnatelnou s běžnou výukou, pomoc spíše vyšší uvádí 8 % respondentů, nižší pomoc uvedlo 6 % žáků.

11. Při online výuce využívá většina žáků stolní PC nebo notebook (95 %), 4 % pracují na mobilu.

12. 85 % žáků má přístroj k online výuce a učení výhradně pro sebe, 15 % se o přístroj musí s někým dělit.

Závěr: naprostá většina žáků (95 %) pracuje na počítači nebo notebooku, 85 % žáků má tento přístroj výhradně pro sebe a pracuje převážně bez pomoci rodičů.

13. Vyučující využívají k online výuce

Google Classroom 99 %

Bakaláři 30 %

You Tube 12 %

14. Žáci identifikovali problémy, na které při online výuce narážejí:

Problémy s internetovým připojením (59 %)

Problémy s technickým vybavením a internetem u jiných žáků (38 %)

Problémy s vybavením (35 %)

Problémy s technickým vybavením a internetem u učitelů (31 %)

Problémy s aplikací, přes kterou jede online výuka (20 %)

Žádné problémy (12 %)

Jiné (5 %)

15. Způsob hodnocení během online výuky

Známkami i slovně 44 %

Známkami 42 %

Slovně 5 %

Učitelé mě nehodnotí 5%

Jinak 4 %

IX. Údaje o uplatnění absolventů školy

1. Zdroj: třídní učitelé, žáci – k 30. září 2021 (absolventi ve školním roce 20-21)

Třída	Obor	Počet absolventů	vŠ	VOŠ	JŠ	Jiné studium (nástavbové nebo 1. ročník jiné školy)
A4.S	Obchodní akademie - sport	22	11	6	0	0
H4.S	Obchodní akademie - sport	8	5	0	0	0
H4.S	Hotelnictví	13	6	1	0	0
E4.A	Ekonomické lyceum	5	4	0	1	0
E4.A	Obchodní akademie	11	5	0	1	0
C3.	Cukrář	14	0	0	0	6
K3.	Kuchař-číšník	28	0	0	0	11
0	Stravovací a ubyt. služby	13	0	0	0	5

Třída	Obor	Zaměstnání v oboru	Zaměstnání mimo obor	Nezaměstnání	Nezjištěno
A4.S	Obchodní akademie - sport	2	3	0	0
H4.S	Obchodní akademie - sport	3	0	0	0
H4.S	Hotelnictví	3	3	0	0
E4.A	Ekonomické lyceum	0	0	0	0
E4.A	Obchodní akademie	1	3	1	0
C3.	Cukrář	1	7	0	0
K3.	Kuchař-číšník	6	11	0	0
S3.	Stravovací a ubyt. služ.	4	3	1	0

X. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

1. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog) ve spolupráci s vedením školy pravidelně vyhodnocuje situaci v oblasti rizikového chování a zároveň sleduje dopad minimálního preventivního působení.

Hlavní náplní pracoviště je co nejširší pomoc žákům ve zvládání učebních nároků školy s ohledem na jejich individuální možnosti, poradenství pro volbu dalších vzdělávacích možností (profesní orientace), ale také poradenství při řešení osobních, rodinných a vztahových problémů. Poradenská činnost je také směřována k zákonným zástupcům, učitelům, vychovatelům a veřejnosti.

Ve školním poradenském centru pracovali:

- výchovný poradce Mgr. Věra Sobotová – vedoucí ŠPP
- metodik prevence PhDr. Jaromíra Kvačková
- školní psycholog Mgr. Bohuslav Kůrka
- kariérový poradce Mgr. Pavlína Rosenkranzová

Pracovníci ŠPP měli velmi ztíženou práci v době distanční výuky, kdy byla možnost setkat se osobně velmi omezená. Komunikovali a spolupracovali převážně formou aplikací v programu Google Classroom, e-mailem, ale nejčastěji projednávali jednotlivé situace telefonicky. Využívali i možnosti individuálních konzultací v prostorách školy (1 + 1). V případě potřeby, projednávali a vzájemně konzultovali problémy žáků. Navrhovali řešení vzniklých situací, o vážných problémech informovali vedení školy.

Nejčastěji se problémy se týkaly neplnění distanční výuky, neúčast v on-line hodinách. Žáci měli problémy s adaptací na distanční formu, některým chyběly základní dovednosti s PC a technické vybavení na potřebné kvalitě a šíři, často je limitovala ztížená situace v rodině, onemocnění covid-19 apod. Méně často řešili problémy s absencí a nevhodným chováním žáků, počet žáků s výchovnými opatřeními se v tomto školním roce výrazně snížil.

Výrazně se zvýšila individuální pomoc žákům a rodinným příslušníkům ze strany ŠPP – pomoc v náročných životních a rodinných situacích, při zvládání neúspěchů, přestupů na méně náročný obor, adaptace nově přijatých žáků během školního roku a možnosti dalšího studia.

Prohloubena byla práce ŠP a třídních učitelů s třídními kolektivy. V náhradním termínu v červnu 2021 uskutečnili adaptační kurz pro 1. ročníky studijních oborů. Do práce se aktivně zapojil kariérový poradce a budoucí VP Ing. M. Prchalová. Další adaptační kurzy jsou plánovány začátek nového školního roku 2021-22.

V oblasti ŠPP byl vypracován plán výchovného poradenství, preventivní plán školy, nabídka aktivit školního psychologa a informace od kariérového poradce. Úkoly byly plněny pouze částečně (dle možností distanční výuky), převažovaly individuální jednání a konzultace.

ŠPP pomáhalo s řešením problémů:

- neshody v třídních kolektivech
- vysoká absence v distanční výuce
- návykové látky
- nevhodné chování vůči vyučujícím
- složité rodinné a finanční situace, vážnější zdravotní problémy
- psychické problémy

2. Vyhodnocení školního preventivního programu za rok 2020-21

Cílem školního programu prevence rizikového chování je:

- vytváření pozitivního sociálního klimatu (pocitu bezpečí), zejména v nově utvořených třídách (1. ročníky)
- posilování komunikačních dovedností
- zvyšování právního vědomí žáků (i v oblasti rizikového chování)

- zvyšování odpovědnosti za sebe a své jednání (nepodceňovat užívání tzv. lehkých drog; včasné řešení problému; včasné vyhledání pomoci)
- zvyšování povědomí o nebezpečí extremismu, kyberšikany, zneužívání informací (i na sociálních sítích), ale i o bezpečném internetu
- zvyšování odpovědnosti za zdraví (mentální anorexie, bulimie, přetěžování organismu, podceňování nebezpečí)
- volit aktivity, které vycházejí z potřeb žáků a třídních kolektivů
- zvyšovat vzdělání učitelů a vychovatelů DM v oblasti rizikového chování žáků

Silné stránky:

- rozdělení kompetencí (MP – PPŠ, preventivní akce, konzultace při řešení problémů)
- rozšíření ŠPP o kariérového poradce
- spolupráce v ŠPP (VP, MP, PS, KP)
- přístup učitelů, třídních učitelů, pracovníků ŠPP a vedení školy k žákům v době mimořádné situace (kontakt se žáky)
- samostatné pracovní MP, VP, PS
- samostatná konzultační místnost (na pracovišti Kyjovská – praktické vyučování)
- zkušenosti asistenti pedagoga
- schůzky ŠPP (1x týdně a dle potřeby), spolupráce se zástupkyněmi ředitele (hledání společného řešení), schůzky s vedením školy
- ukládání veškeré dokumentace u vedoucí ŠPP (jako deník MP)
- prevence reagující na potřeby skupiny i jednotlivce
- včasné řešení problémů
- respektování individuálního přístupu
- pozitivní přijímání činnosti odborných pracovníků ŠPP ze strany žáků i učitelů
- průběžné konzultace, hledání nejvhodnějšího způsobu řešení (snaha pomoci), následná individuální péče (psychicky i časově náročná)
- způsob jednání se zákonnými zástupci problémových žáků
- vyhledávání ohrožených žáků
- zapojení do projektu Nenech to být (schránka důvěry)
- návaznost akcí na projekt Nikdy nejsme sami, jednodenní adaptační kurzy pro MO, jednodenní adaptační kurzy pro UO
- zařazení nové akce online:
 - Kariérové poradenství (pro žáky závěrečných ročníků MO a UO)
- zařazení nové akce
 - Zdravý životní styl (www.rozhodniseprozdravi.cz, prezentace reagující na pandemii, třída K1.)
- nově zařazení e-learningového kurzu pro studenty – projekt Kraje pro bezpečný internet (kpbi.cz, třídy C1.P, S1.):
 - Bezpečnost na internetu (pro pokročilé surfaře)
 - seriál Zkroť net. Hned!
- zařazení jedné hodiny s tématem kyberšikany do výuky elektronické komunikace ve všech třídách
- systém prevence v učebních i maturitních oborech
- pozitivní přijímání „tradičních“ i zážitkových aktivit žáky
- aktivní účast žáků při akcích (přednášky s besedou)
- hodnocení akcí a zpětná vazba (vyhodnocení dotazníků k přednášce s besedou)
- podíl učitelů na hodnocení úrovně akcí (přednášek s besedou)
- úroveň PPŠ (MPP) – respektuje požadavky tříd (přes třídní učitele)
- zapojení třídních učitelů – tvorba plánů tříd (PP tříd) a vyhodnocení plánů
- nabídka aktivit PS, VP, KP
- odpovědný přístup třídních učitelů (zejména UO, náročná individuální péče o žáky učebních oborů i oborů se sportovním zaměřením)
- zapojení třídních učitelů a učitelů jednotlivých předmětů do primární prevence (individuální i skupinové)

- výrazná pomoc a podpora vedení školy při organizování aktivit (zařazování do vyučovacího procesu)
- zařazení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT (pro sdílení informací, komunikaci)
- využívání moderních technologií v kontaktu se žáky
- spolupráce s PPP a SPC Vysočina, sociálními odbory MÚ, Úřadem práce Havlíčkův Brod, Policií ČR, Městskou policií Havlíčkův Brod, Krajským ředitelstvím Policie Kraje Vysočina, Intervenčním centrem Kraje Vysočina, Probační a mediační službou ČR, Psychiatrickou nemocnicí Havlíčkův Brod, Oblastní charitou Havlíčkův Brod
- spolupráce zejména s okresní metodickou prevence Mgr. Marií Linhartovou (PPP), s preventistou Lubomírem Špitálníkem (PČR), s MUDr. Magdalenou Chvílovou Weberovou, Mgr. Naděždou Vrbatovou, PhD.
- spolupráce s dalšími odbornými institucemi (Společnost pro plánování rodiny a sexuální výchovu, Sdružení Podané ruce, o. p. s.)
- spolupráce s praktickými lékaři, psychology, psychiatry
- aktualizace seznamů: Školská poradenská zařízení (PPP a SPC) Kraje Vysočina, Odborná psychiatrická a psychologická pomoc Havlíčkův Brod
- zlepšení spolupráce s DM
- zpracování jednotného postupu ve škole
- doplnění krizového plánu (základní postup)
- přístup pedagogických pracovníků k poznatkům primární prevence (Metodickému doporučení...) na disku „O“
- vzdělávání MP (podpora vedení školy) a odborných pracovníků ŠPP
- informace rodičům a veřejnosti (rodičovské schůzky online, stránky školy, články)
- určení mluvčího školy pro krizové situace (médiu)
- pověření metodiků ICT zajištěním servisu pro ŠPP – pro případ internetové kriminality

Slabé stránky:

- rozdílný pohled na vzniklou situaci a na řešení problému (ale schopnost kompromisu)
- přístup některých učitelů k prevenci rizikového chování
- nedostatek finančních prostředků při organizování aktivit pro žáky se sociálním znevýhodněním (zvyšuje se jejich počet)

Výzvy:

- zaměřit se na rozvoj sociálních vztahů ve třídách
- poskytnout podporu žákům i učitelům při nástupu do školy po mimořádných opatřeních
- zlepšit informovanost TU o žácích a jejich problémech v odborném výcviku
- zajistit ve spolupráci s vedením školy další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti
- pokračovat ve spolupráci s okresním metodikem prevence (vzdělávání, metodická pomoc) a preventistou PČR
- nadále sledovat úroveň akcí a vyhodnocovat je s cílem zvýšit jejich kvalitu (přiměřenou náročnost)
- zajistit obměnu lektorů (zvýšení kvality besed)
- hledat nová témata a formy primární prevence, reagovat na novou situaci (školení online)
- využívat i nadále e-learningového kurzu pro studenty – projekt Kraje pro bezpečný internet (kpbi.cz)
- prosazovat vzájemnou úctu a toleranci mezi žáky (v souvislosti s novými podmínkami vzdělávání, MO a UO na jednom pracovišti) i učiteli

Hrozby:

- nárůst žáků s rizikovým chováním nejen v 1. ročnících (problémy s dodržováním pravidel a plněním povinností, nerespektování autority) v souvislosti s mimořádným opatřením v roce 2020, 2021
- sociální nezralost žáků z důvodů omezení sociálních kontaktů v době pandemie

- nárůst žáků se závislostí na moderních technologiích
- ztráta důvěry žáků (dodržování mlčenlivosti, diskrétnosti)
- přetěžování učitelů (syndrom vyhoření)
- tolerance nevhodného chování žáků
- častější výskyt zanedbaných žáků (ze sociálně slabého prostředí)
- podceňování nebezpečí drog (marihuany) a alkoholu zejména žáky učebních oborů
- podceňování nebezpečí hrožící na internetu především žáky s nižšími rozumovými schopnostmi a psychicky labilními žáky
- nárůst žáků se závislostí na nikotinu (žvýkacím tabákem)

XI. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Přehled vzdělávání jednotlivých pedagogických pracovníků (všechny vzdělávací akce ve školním roce 2020/2021). Řada vzdělávacích akcí byla vzhledem k vyhlášeným protiepidemickým nařízením zrušena.

Příjmení, jméno, titul	Datum	Název semináře	Školící instituce	Náklady v Kč /kurzovné +další výdaje/
Doležalová Lucie, Mgr.	5. 10. 2020	Postavení asistenta pedagoga ve školském systému	NPI ČR APIV B	
	15. 10. 2020	Komunikace rodina – škola – SŠ, VOŠ	NPI ČR APIV B	
	12. 3. 2021	Podpora při vzdělávání dětí, žáků, studentů s poruchou autistického spektra	NPI ČR APIV B	
Forman Jiří, Mgr.	25. 9. 2020	Plán pedagogické podpory jako nástroj pomoci žákovi pro management (APIV B)	NPI ČR – APIV B	
	18. 11. 2020	Syndrom vyhoření v pedagogické praxi	NPI ČR – APIV B	
	17.12.2020	Správní řízení ve školství	Fakta s.r.o. Žďár nad Sázavou	1 390,- + 0
	10. 11. 2020 21. 1. 2021	Legislativní novinky školního roku 2020/21 Školení lektorů KOSS PZMK	MŠMT NPI, CZVV	
Havlová Zlata, Mgr.	5. 10. 2020	Postavení asistenta pedagoga ve školském systému – SŠ, VOŠ	NPI ČR APIV B	
	15. 10. 2020	Komunikace rodina – škola – SŠ, VOŠ	NPI ČR APIV B	
	12. 3. 2021	Podpora při vzdělávání dětí, žáků, studentů s poruchou autistického spektra	NPI ČR APIV B	
Janovská Lenka, Ing.	27.5.2021	Daňová evidence	VKS Štohl Znojmo	900,- + 0
Klímová Květa, Mgr.	29.-30.9.2021	Letní škola pro ped.koordinátory v rámci projektu IKAP Učíme se...	KÚ Jihlava	0 + 295,-
	6.,13.4.2021	Rozvíjíme matematickou gramotnost	NPI Praha	1 400,- + 0
Křivská Kateřina, Ing.	5.11.2021	Výchova k podnikavosti na SŠ	Junior Achievement Praha	1 900,- + 0

Koumarová Marie, Ing.	5. 10. 2020	Postavení asistenta pedagoga ve školském systému – SŠ, VOŠ	NPI ČR APIV B	
	15. 10. 2020	Komunikace rodina – škola – SŠ, VOŠ	NPI ČR APIV B	
	12. 3. 2021	Podpora při vzdělávání dětí, žáků, studentů s poruchou autistického spektra	NPI ČR APIV B	
Kůrka Bohuslav Mgr.	5. 10. 2020	Postavení asistenta pedagoga ve školském systému – SŠ, VOŠ	NPI ČR APIV B	
	15. 10. 2020	Komunikace rodina – škola – SŠ, VOŠ	NPI ČR APIV B	
Kvačková Jaromíra, PhDr.	30.9.2021	Vybraní autoři souč. světové literatury II.	Descartes Svratouch	0 + 429,- (06/2020)
	5. 10. 2020	Postavení asistenta pedagoga ve školském systému – SŠ, VOŠ	NPI ČR APIV B	
	15. 10. 2020	Komunikace rodina – škola – SŠ, VOŠ	NPI ČR APIV B	
	12. 3. 2021	Podpora při vzdělávání dětí, žáků, studentů s poruchou autistického spektra	NPI ČR APIV B	
Lajnerová Jana, Ing.	4.,5.,10.5.2021	Dějiny ekonomického myšlení a mikroekonomie	INEV akademie Praha	1 720,- + 0
Mrázová Marie, Ing.	25. 9. 2020	Plán pedagogické podpory jako nástroj pomoci žákovi pro management (APIV B)	NPI ČR – APIV B	
	18. 11. 2020	Syndrom vyhoření v pedagogické praxi	NPI ČR – APIV B	
	14. 4. 2021	Financování a vykazování ped. intervence aktuálně	Vzdělávací centrum Jihlava	650,- + 0
Prchalová Monika, Ing.	5. 10. 2020	Postavení asistenta pedagoga ve školském systému – SŠ, VOŠ	NPI ČR APIV B	
	15. 10. 2020	Komunikace rodina – škola – SŠ, VOŠ	NPI ČR APIV B	
	12. 3. 2021	Podpora při vzdělávání dětí, žáků, studentů s poruchou autistického spektra	NPI ČR APIV B	
Rosenkranzová Pavlína, Mgr.	21.9.2020	Skupinové kariérové poradenství	EKS Praha	0 + 491,- Šablony (3x)

	20.1.2021	Kariérové poradenství pro SŠ	Středisko služeb školám a zařízení pro další vzděl. Brno	1 100,-
	2021	AJODA s.r.o. Praha	Jazykový, metodický seminář	180,- + 0
Růžičková Michaela	6.10.2020	Kurz modelování panenky	Ing. Iva Roháčová Kačice	1 350,- + 0
Sobotková Iva, Mgr.	5. 10. 2020	Postavení asistenta pedagoga ve školském systému – SŠ, VOŠ	NPI ČR APIV B	
	15. 10. 2020	Komunikace rodina – škola – SŠ, VOŠ	NPI ČR APIV B	
	12. 3. 2021	Podpora při vzdělávání dětí, žáků, studentů s poruchou autistického spektra	NPI ČR APIV B	
Sobotková Věra, Mgr.	5. 10. 2020	Postavení asistenta pedagoga ve školském systému – SŠ, VOŠ	NPI ČR APIV B	
	15. 10. 2020	Komunikace rodina – škola – SŠ, VOŠ	NPI ČR APIV B	
	12. 3. 2021	Podpora při vzdělávání dětí, žáků, studentů s poruchou autistického spektra	NPI ČR APIV B	
Staníčková Michaela, DiS.	5. 10. 2020	Postavení asistenta pedagoga ve školském systému – SŠ, VOŠ	NPI ČR APIV B	
	15. 10. 2020	Komunikace rodina – škola – SŠ, VOŠ	NPI ČR APIV B	
	12. 3. 2021	Podpora při vzdělávání dětí, žáků, studentů s poruchou autistického spektra	NPI ČR APIV B	
Šeredová Klára, Bc.	5. 10. 2021	Postavení asistenta pedagoga ve školském systému – SŠ, VOŠ	NPI ČR APIV B	
	6.10.2020	Kurz modelování panenky	Ing. Iva Roháčová Kačice	1 350,- + 0
	15. 10. 2020	Komunikace rodina – škola – SŠ, VOŠ	NPI ČR APIV B	
Učitelé, vychovatelé, UOV	25.8.2020	Google Classroom /1972,50/osoba/ Účastnilo se 32 osob.	Počítačová služba Olomouc	63 120,- šablony

	15.9.2021	Cloudové služby, Google Apps /1972,50/osoba/ Účastnilo se 23 osob.	Počítačová služba Olomouc	45 367,50 šablony
	27.1.2021	MS PoverPoint /1890/osoba/ Účastnilo se 21 osob.	Počítačová služba Olomouc	39 690,- šablony
	26.8.2021	Osobnostní rozvoj /1490/osoba/ Účastnilo se 49 osob.	Počítačová služba Olomouc	71 520,- šablony

Celkem bylo na vzdělávání ve školním roce 2020/2021 vynaloženo **234.202,50 Kč**.

Z hlediska Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byly všechny náklady vynaloženy na průběžné vzdělávání k prohloubení kvalifikace. Objem prostředků vynaložených na DV meziročně značně narostl (cca o 34 %) a to přesto, že se od října 2021 prezenčně vzdělávací akce nekonaly v důsledku mimořádných opatření v souvislosti se šířením Covid-19. Díky prostředkům ze šablon II mohly být uspořádány vzdělávací akce na doplnění ICT dovedností a semináře ke snižování stresu a zlepšování pozornosti pedagogických pracovníků. Z celkového objemu vynaložených prostředků činí prostředky z tzv. šablon II cca 94 %.

XII. Mimoškolní aktivity a prezentace školy na veřejnosti

1. Sportovní akce

Datum (od-do)	Název akce	Třída	Počet zapojených žáků	Umístění – výsledek (poznámka)
21. – 25. 6.	Sportovní kurz	A3.S	--	--
28. – 29. 6.	Třídní akce v závěru školního roku spojené se sportovními aktivitami	všechny třídy bez závěrečných ročníků	--	--

2. Kulturní akce

Datum (od-do)	Název akce	Třída	Počet zapojených žáků	Umístění – výsledek (poznámka)
10. 6.	Slavnostní předávání maturitních vysvědčení na Staré radnici	A4.S, H4.S	--	--
15. 6.	Slavnostní předávání maturitních vysvědčení na Staré radnici	E4.A	--	--
23. 6.	Slavnostní předávání maturitních vysvědčení na Staré radnici	C3.K, K3., S3.	--	--
28. – 29. 6.	Třídní akce v závěru školního roku spojené s návštěvou kulturních památek	všechny třídy bez závěrečných ročníků	--	--

3. Akce z oblasti odborného výcviku a odborných předmětů

Datum (od-do)	Název akce	Třída	Počet zapojených žáků	Umístění – výsledek (poznámka)
12. 9.	Finále soutěže KU Young Chef	K3.	2	Martin Havlíček 3. místo

16. – 17. 9.	Cukrářský kurz P. Berzsiové – restaurační moučníky)	výběr	22	--
6. 10.	Kurz modelování z cukrářské hmoty (Iva Roháčová)	výběr	7	--
2. 12.	Den otevřených dveří online	--	--	--
9. 12.	Burza škol online – Žďár n. S.	--	--	--
10. 12.	Burza škol online – Jihlava	--	--	--
14. 12.	Burza škol online – H. Brod			
9. – 10. 2.	JA – Soft skills	skupina STF	--	--
10. 6.	Účetní tým	3	výběr	
14. – 18. 6.	Praktický týden	H2.	24	
22. 6.	STF – závěrečná certifikace	skupina STF		
21. – 25. 6.	Praktický týden	H1.	29	
1. 7. – 31. 8.	Odborná praxe (2 týdny)	H1., H2., H3.		

4. Charitativní akce

Datum (od-do)	Název akce	Třída	Počet zapojených žáků	Umístění – výsledek (poznámka)
30. 9.	Květinový den	E3.A	--	--

5. Přednášky

Datum (od-do)	Název akce	Třída	Počet zapojených žáků	Umístění – výsledek (poznámka)
20. 5.	Přednáška Úřad práce online	E4.A, H4.S, A4.S	--	--
31. 5.	Přednáška Úřad práce online	C3.K, K3., S3.	--	--
23. – 24. 6-	Kurz Tejpování	A2.S		

6. Akce z oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů

Datum (od-do)	Název akce	Třída	Počet zapojených žáků	Umístění – výsledek (poznámka)
21. 9.	Test společnosti FOCUS – postoje středoškoláků	E3.-A	--	--

7. Akce domova mládeže

Datum (od-do)	Název akce	Počet zapojených žáků	Umístění – výsledek (poznámka)
1.9.	Proškolení ubytovaných žáků – Řád a režim DM, bezpečnost při pobytu v DM, tělocvičně, na hřišti	Všichni ubytovaní	--
7. 9.	Beseda pro žáky 1. ročníků a pro starší žáky nově ubytované o životě v DM	19	--
14. 9.	Nabídka zájmové činnosti v DM, vyplnění dotazníku	40	--
22.9.	Neformální rozhovory ve výchovných skupinách zaměřené na vzájemné soužití žáků na pokojích, chování mezi sebou, schopnost být k sobě tolerantní a ohleduplní, ochota pomoci ostatním	12	--
1.10.	Zahájení činnosti v tělocvičně – míčové hry	10	--

XIII. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

ČŠI prováděla na škole inspekční činnost dne 14. 1. 2021. Předmětem inspekční činnosti bylo vykonání kontroly dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb. Jednalo se o žádost žákyně o přezkum průběhu praktické závěrečné zkoušky. Nebylo zjištěno porušení žádného právního předpisu.

Další inspekční činnost prováděla ČŠI ve dnech 7. – 11. června 2021. Předmětem této inspekční činnosti bylo získání a analýza informací o činnosti školy v období po návratu žáků k prezenčnímu vzdělávání. Z této inspekční činnosti nebyly škole poskytnuty písemné závěry ani protokol.

XIV. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2020

Právní forma: *příspěvková organizace*

zřízena na základě zřizovací listiny schválené Zastupitelstvem kraje Vysočina dne 17. 6. 2003, ve znění pozdějších dodatků

Hlavní činnost: *výchova a vzdělání (střední škola)*

Doplňková činnost:

Rozsah doplňkové činnosti má škola zakotvený ve zřizovací listině v dodatku č. 3 z 29. 9. 2004, ve znění dodatku č. 16:

Hostinská činnost

Výroba, obchod a služby neuvedené v přílohách 1 – 3 živnostenského zákona, a to pouze:

- *Ubytovací služby*
- *Pronájem a půjčování věcí movitých*
- *Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti*
- *Pronájem nemovitostí, bytů a nebytových prostor*

Náklady a výnosy roku 2020

Výnosy 2020 (v tis. Kč)

Provozní dotace celkem	55 873
- z toho	
příspěvek na běžný provoz	7 637
přímé výdaje	46 847
z toho MP celkem	34 156
další dotace a projekty	1 389
Poplatky od rodičů a zák. zástupců (ubytování, stravování)	1 465
Výnosy doplňkové činnosti	3 689
Ostatní výnosy (tržby za výrobky, úroky, zúčtování fondů)	944
Výnosy celkem	61 971
Investiční dotace z rozpočtu zřizovatele	0

Náklady 2020 (v tis. Kč)

Náklady na platy	34 861
Odvody ZP a SP	11 805
OPPP	238
Náklady na učební pomůcky	230
Náklady na energie	1 228
Náklady na školení a vzdělávání	236

Náklady na opravy	1 183
Ostatní náklady	7 913
Náklady doplňkové činnosti	3 099
Náklady celkem	60 793

Hospodářský výsledek 2020 (v tis. Kč)

Hlavní činnost + 588

Doplňková činnost: + 590

Celkem: + 1 178

Tvorba a čerpání fondů v roce 2020

Tvorba a čerpání rezervního fondu (v tis. Kč)

- určen na úhradu ztráty, dokrytí nákladů běžného roku, převod do jiných fondů

Tvorba	680
Čerpání	0
Stav k 31. 12. 2020	1 570

Tvorba a čerpání fondu odměn (v tis. Kč)

- určen na dokrytí mzdových prostředků běžného roku.

Tvorba	407
Čerpání	0
Stav k 31. 12. 2020	916

Tvorba a čerpání investičního fondu (v tis. Kč)

- určen na realizaci investičních akcí, zejména na pořízení movitých věcí

Tvorba	2 206
Čerpání	139
z toho:	
Pořízení věcí movitých	0
Oprava a údržba nemovitého majetku	0
Odvod zřizovateli	1 479
Stav k 31. 12. 2020	1 456

Finanční prostředky investičního fondu byly použity na aktualizaci PD gastrostudia.

Stav jednotlivých fondů k 31. 12. 2020 a celkový kladný hospodářský výsledek je dobrým výchozím předpokladem financování provozu i investičních akcí v roce 2021.

Rozbor HV v doplňkové činnosti:

Škola se v doplňkové činnosti zabývala touto činností

- pořádáním odborných kurzů, školení a vzdělávacích akcí
- hostinskou činností
- ubytovacími službami
- pronájmem nemovitostí, bytů a nebytových prostor
- pronájmem a půjčováním věcí movitých

Druh činnosti	Náklady 2020	Výnosy 2020	HV po zdanění
Odborné kurzy	9.409,54	16.620,67	7.211,13
Hostinská činnost	248.410,01	264.286,50	15.876,49
Ubytovací činnost	2 163.181,50	2 504.516,78	341.335,28
Pronájem nemovitostí	677.919,99	903.901	225.981,01
Pronájem movitých věcí	0	114,05	114,05
Celkem	3 098.921,04	3 689.439	590.517,96

Ziskové byly všechny provozované činnosti. Zisk je ve srovnání s rokem 2019 nižší

o cca 7%. Ke snížení zisku došlo v DČ z důvodu daňové povinnosti ve výši cca 35 tis Kč.

XV. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Operační program VÝZKUM, VÝVOJ, VZDĚLÁVÁNÍ

- **Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi APIV B**
 - systémový projekt, který realizuje NIDV
 - při krajských pracovištích NIDV vzniknou Centra podpory školám v oblasti společného vzdělávání
 - mentorské vedení pro učitele, koučink pro člena vedení školy, poradenské a konzultační služby, nabídka dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky i zástupce veřejné správy
 - zvýšení dostupnosti kvalitního vzdělání pro žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami
 - do projektu je zapojeno 12 pedagogů a dva členové vedení školy
 - doba realizace: 1. 4. 2017 – 31. 3. 2022

- **Učíme se ze života pro život**
 - realizátorem projektu je Kraj Vysočina v rámci výzvy Implementace krajských akčních plánů Vysočina
 - škola vystupuje v pozici finančního partnera
 - Hlavním cílem projektu je zvýšení kvality a efektivity pedagogického působení učitelů směrem k výuce obohacené o využívání aktivizačních metod a posílené o prvky přenosu kompetencí do výuky předmětů, v jejímž rámci tyto kompetence učitelé běžně nerozvíjejí (např. rozvoj jazykových kompetencí formou prvků „CLIL“, ICT kompetencí v zeměpisu či čtenářské gramotnosti v občanské nauce). Současně projektové aktivity přispějí k větší otevřenosti školy, její propagaci a k zavádění prvků evaluace (zhodnocení míry rozvoje kompetencí a gramotnosti žáků a dále také postojů žáků, učitelů i rodičů k proběhlým změnám na škole směrem k aktivizující a transferové výuce).
 - do projektu je zapojeno 11 pedagogů a členové vedení školy
 - projekt probíhá v době od 1. 1. 2018 do 31. 12. 2020

- **Podpora učitelů a vychovatelů**
 - projekt byl podán v rámci výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ II
 - projekt je zaměřen na jedno z (nebo kombinaci) následujících témat: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí, žáků a studentů, podpora extrakurikulárních/rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči žáků a studentů, spolupráce s veřejností
 - škola zvolila šablony: 2.III/3 Školní psycholog – personální podpora SŠ (1 pedagogický pracovník), 2.III/7j Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT (17 pedagogických pracovníků), 2.III/7g Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – kariérové poradenství (1 pedagogický pracovník), 2.VIII/3 Školní psycholog – personální podpora DM (1 pedagogický pracovník), 2.VIII/6a Vzdělávání pedagogických pracovníků DM – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská gramotnost (4 pedagogičtí pracovníci), 2.VIII/6j Vzdělávání pedagogických pracovníků DM – DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT (4 pedagogičtí pracovníci)
 - doba realizace projektu: 1. 9. 2019 – 31. 8. 2021

▪ **Komplexní systém hodnocení**

- projekt realizuje ČŠI, škola do něj byla vybrána na základě kladného hodnocení v inspekční zprávě v roce 2019
- obecným cílem projektu je zvyšování kvality škol v České republice prostřednictvím zkvalitnění inspekční činnosti, sjednocování pohledů na kvalitu školy u všech aktérů vzdělávání a získávání relevantních informací pro hodnocení vzdělávací soustavy
- cílem tvorby příkladů inspirativní praxe je konkrétně ilustrovat dosahování kvality v určitém kritériu České školní inspekce pro hodnocení škol a školských zařízení a inspirovat tak ostatní školy v České republice
- do projektu bude zapojen ředitel školy jako specialista tvorby příkladu inspirativní praxe v oblasti Koncepce a rámec školy
- doba realizace projektu: 1. 2. 2017 – 31. 12. 2022, tvorba PiP popisujícího naši školu bude probíhat od 1. 2. 2019 do 31. 8. 2021

XVI. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

V rámci zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání škola nabízí složení těchto **zkoušek profesní kvalifikace** uchazečům z praxe:

- Příprava teplých pokrmů (65-001-H)
- Příprava pokrmů studené kuchyně (65-002-H)
- Příprava minutek (65-004-H)
- Složitá obsluha hostů (65-008-H)
- Výroba zákusků a dortů (29-007-H)

Velká část roku byla poznamenána opatřeními proti šíření COVID 19, které neumožňovaly konání zkoušek.

Zkoušky PK v oboru Kuchař ve školním roce 2020/2021 vykonala 1 uchazečka (3 zkoušky potřebné k vykonání závěrečné zkoušky v oboru Kuchař). Jedna uchazečka konala zkoušku Složitá obsluha hostů. Obě byly úspěšné.

XVII. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Grant/projekt	OP VVV / Šablony pro SŠ a VOŠ II
Vyhlašovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Datum podání (čerpání)	1.9.2019-31.8.2021
Celková částka	1 321 320 Kč
Obdržená dotace	1 321 320 Kč
Název a cíl projektu, konkrétní podpořená činnost	Podpora učitelů a vychovatelů Cíl: - podpora osobnostně profesního rozvoje pedagogů a vychovatelů domova mládeže Podpořená činnost: - Školní psycholog – personální podpora SŠ a DM (1 pedagogický pracovník) - Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ a DM– DVPP v rozsahu 32 nebo 16 hodin pro celkem 22 pracovníků

XVIII. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Odborová organizace byla na škole založena dne 5. října 2010. Po kolektivním vyjednávání byla uzavřena mezi zaměstnavatelem a odborovou organizací kolektivní smlouva. Vedle všeobecných a závěrečných ustanovení obsahuje články týkající se zaměstnanosti a pracovních podmínek, platových nároků a ostatních peněžitých plnění, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a péče o zaměstnance. Kolektivní smlouva nabyla platnosti a účinnosti dne 30. března 2012 a byla uzavřena na dobu neurčitou. Vzhledem k legislativním změnám byla kolektivní smlouva v roce 2016 aktualizována, obě smluvní strany ji podepsaly dne 4. ledna 2016.

Pro vzdělávání žáků oborů vzdělání s výučním listem je velmi důležitá úzká **spolupráce s majiteli a provozovateli hotelů, restaurací a cukráren**, kteří smluvně zajišťují odborný výcvik žáků a jsou zároveň potencionálními zaměstnavateli absolventů školy. Ve všech oborech vzdělání byly v září 2020 uzavřeny smlouvy o zajištění praktického vzdělávání s vybranými provozovny. Nařízením vlády byla od 14. října 2020 zrušena prezenční výuka žáků středních škol. Praktické vzdělávání probíhalo distančně, spolupráce školy s provozovny a zaměstnavateli byla přerušena. Po uvolnění mimořádných opatření se žáci prakticky vzdělávali formou individuálních konzultací a skupinových konzultací ve školních dílnách a gastrocentru. Prezenční praktické vyučování bylo obnoveno od 26. dubna 2021. Část žáků absolvovala odborný výcvik v květnu a červnu na provozovnách.

Ve školním roce 2020/21 byly naplánovány odborné **gastronomické kurzy**, o které je mezi žáky tradičně velký zájem. Z důvodu mimořádných vládních opatření se podařilo realizovat pouze kurz restauračních moučníků (Pavlína Berzsiová) a kurz modelování z cukrářské hmoty (Iva Roháčová).

Vzhledem k epidemiologické situaci nebylo možné uspořádat tradiční **gastronomické soutěže** „O bramborovou pochoutku Vysočiny“ a soutěž Kuchař Vysočiny Junior 2021 open. Neproběhla ani soutěž Trophée Mille Česká republika, na kterou se žáci naší školy připravovali.

V průběhu školního roku 2020/21 byli 2 žáci druhého ročníku a 2 žáci třetího ročníku oboru vzdělání Kuchař – číšník zapojeni do projektu Kraje Vysočina pod názvem **Gastroakademie Vysočina**. Po uvolnění mimořádných opatření tito žáci konali odborný výcvik na vybraných provozovnách Kraje Vysočina, kde získávali zkušenosti pod vedením nejlepších kuchařů.

Škola spolupracuje s **Hospodářskou komorou České republiky**, jejíž zástupci jsou členy zkušebních komisí při závěrečných zkouškách žáků, je členem Hospodářské komory ČR, Asociace kuchařů a cukrářů ČR, Asociace obchodních akademií, Asociace hotelových škol, spolupracuje s Českou barmanskou asociací, 1. Českou barmanskou akademií a Sommeliérskou akademií ČR.

Za významného sociálního partnera OA a HŠ Havlíčkův Brod je možné považovat Krajský úřad Kraje Vysočina, město Havlíčkův Brod a Krajskou knihovnu Vysočiny a Úřad práce v Havlíčkově Brodě. Cílem spolupráce s Úřadem práce v Havlíčkově Brodě je, aby žáci třetích ročníků oborů vzdělání s výučním listem a žáci čtvrtých ročníků oborů vzdělání s maturitní zkouškou získali informace o situaci na trhu práce a informace, které potřebují při vzniku jejich pracovního poměru.

Vzhledem k tomu, že vzdělávání žáků probíhalo ve školním roce 2019/20 a 2020/21 převážně distanční formou, nebyla v září 2020 realizovaná odborná praxe žáků ekonomických oborů. V červnu 2021 byla zajištěna pracoviště pro praxe žáků budoucích čtvrtých ročníků, praxe budou probíhat v září 2021.

V rámci rozvoje podnikavosti byl ve škole zaveden volitelný předmět (v Ekonomickém lyceu povinný předmět) Studentská firma který je zaměřen na rozšíření a praktické využití znalostí získaných v odborných ekonomických předmětech. V rámci tohoto předmětu a za podpory programu **JA CZECH pro SŠ** se žáci zúčastnili semináře JA – Soft skills, soutěže TOP LOGO (vyhráli krajské kolo, odměnou měla být cesta do Evropského parlamentu ve Štrasburku, z epidemiologických důvodů se však neuskutečnila) či závěrečné certifikace (Certifikace ESP, splnilo 18 žáků).

V oboru vzdělání Hotelnictví je zařazena odborná i učební praxe, jejichž cílem je prohloubení a doplnění vědomostí a dovedností získaných v odborných předmětech. Vzhledem k tomu, že nebylo

možné realizovat učební praxi žáků v Hotelu Horizont a praktické vyučování probíhalo převážně distanční formou, proběhl v červnu 2021 praktický týden pro žáky tříd H1. a H2. Žáci získali základní dovednosti a procvičili si nutné pro praxi ve firmách. V letních měsících absolvovali odbornou dvoutýdenní praxi v hotelech, restauracích, lázeňských městech a v cestovních kancelářích.

Kromě soutěží gastronomických reprezentují naši žáci školu i v soutěžích v ekonomických, jejich konání, popř. organizace byla v souvislosti s epidemiologickými podmínkami přenesena do online prostředí, popř. byly soutěže zrušeny. V tomto školním roce proběhla soutěž finanční gramotnost, ve které jsme postoupili do krajského kola, Ekonomická olympiáda s postupem 10 žáků do krajského kola.

Mezi **sociální partnery** patří i podniky a ostatní instituce, které umožňují realizaci odborných exkurzí, jimiž je doplňována výuka v odborných předmětech, v letošním školním roce však žádné exkurze neprobíhaly.

V průběhu školního roku 2020/21 byl ustaven **studentský parlament**. Jedná se o dobrovolné uskupení studentů, kteří zastupují stanoviska a názory svých spolužáků. Tento orgán má výrazně usnadnit komunikaci s vedením školy a zlepšit způsob, jak prosazovat názory a myšlenky studentů. Vzhledem k nepřítomnosti žáků ve škole nedocházelo ke schůzkám zástupců tříd.

V rámci inovace komunikační strategie jsme pokračovali ve spolupráci se společností Než zazvoní, se kterou jsme spolupracovali při tvorbě nových webových stránek školy, komunikaci se zákazníky jsme rozšířili i na sociální sítě jako je Facebook a Instagram. V tomto školním roce jsme využili i doporučení pro efektivní organizaci a obsah online dnů otevřených dveří.

XIX. Koncepční cíle školy v období 2017-2021

Hlavní cíle školy v oblasti výchovně vzdělávací:

▪ **Udržet stávající vzdělávací nabídku.**

Předpoklad počtu tříd a žáků v roce 2018:

- obor vzdělání Ekonomické lyceum (1 třída v ročníku)
- obor vzdělání Obchodní akademie (1 třída v ročníku)
- obor vzdělání Hotelnictví (1 třída v ročníku)
celkem cca 270 – 300 žáků
- obory vzdělání Kuchař – číšník, Cukrář, Stravovací a ubytovací služby (2 – 3 třídy v ročníku)
celkem cca 130 – 160 žáků
- obor nástavbového studia Gastronomie
pro nezáměr o tento obor předpokládáme do 3 let jeho vyřazení ze školského rejstříku
- předpokládaný celkový počet žáků
celkem 400 – 460 žáků

Vzhledem k zájmu zaměstnavatelů o obor 29-53-H/01 Pekař chceme naši vzdělávací nabídku o tento obor rozšířit, a to od školního roku 2018-19. Jeho zavedení by mělo minimální personální či ekonomické dopady a vhodně by doplnil obor Cukrář v podmínkách nového financování víceoborových tříd.

▪ **Zvyšovat kvalitu a efektivitu vzdělávání:**

- podporovat vzdělávání učitelů v oblasti moderních vyučovacích metod a používání moderních technologií ve výuce, k tomu v maximální míře využít vzdělávací potenciál projektů z prostředků EU
- monitorovat vzdělávací výsledky školy, k tomu využívat interní i externí evaluační nástroje (standardizované zkoušky, šetření KLIKA apod.) a na zjištěné výsledky reagovat přijetím příslušných opatření a změn
- motivovat žáky k vlastnímu vzdělávání, k dosahování vynikajících výsledků, bojovat s průměrností – k tomu využívat rozličné prostředky: zavádět inovativní metody výuky (Kulinářské umění), zkvalitňovat materiálně technické vybavení školy, posilovat partnerské vztahy mezi žáky a učiteli, oceňovat vynikající žáky,
- vést žáky k zapojení do mimoškolních aktivit, účasti na soutěžích, olympiádách, přehlídkách
- individuálně pracovat se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky

▪ **Aktivně pracovat na zlepšení klimatu školy:**

- prosazovat korektní vztahy mezi učiteli a žáky založené na vzájemné úctě, slušnosti a toleranci
- neustále rozvíjet dialog mezi učiteli a žáky na všech úrovních (výchovná, odborná, lidská)
- organizovat školní a mimoškolní akce, které napomohou soudržnosti a vytváření pozitivních vztahů mezi žáky, žáky a učiteli i učiteli samotnými

▪ **Pokračovat v aktivním zapojení školy do projektů a grantů** v rámci města, Kraje Vysočina, České republiky i ESF. Tyto aktivity dále prohlubují vzdělávání žáků i učitelů, rozšiřují mezinárodní spolupráci školy a také přinášejí nemalé mimorozpočtové prostředky pro další rozvoj školy.

▪ **Rozvíjet oblast celoživotního vzdělávání**, prohlubovat nabídku profesních kvalifikací v rámci národní soustavy kvalifikací jako cesty k získání uplatnění na trhu práce, spolupracovat se sociálními partnery, maximálně školu otevřít veřejnosti.

Hlavní cíle v oblasti ekonomické a personální:

- V souvislosti s poklesem žáků bude v blízké době možné **soustředit veškeré teoretické vyučování** v budově Bratříků, což odstraní celou řadu komplikací spojených především s přecházením učitelů mezi pracovišti. V budově Kyjovská by probíhalo pouze praktické vyučování žáků. Před realizací této změny je třeba zvážit všechny její dopady.

- Pokračovat ve zlepšování materiálního zabezpečení školy, ve spolupráci s Krajem Vysočina smysluplně plánovat investiční akce. Hlavním investičním cílem pro následující období je vybudovat moderní gastrostudio pro praktickou výuku žáků gastronomických oborů
- V **personální oblasti** je třeba reagovat na vývoj počtu žáků a struktury oborů. Předpokládané snížení výkonů se bude prioritně řešit přirozenou cestou (odchody zaměstnanců do důchodu), nicméně je pravděpodobné, že pokles žáků a principy financování škol budou vytvářet silný tlak na snížení stavu zaměstnanců ve všech úsecích.
- Docílit **stoprocentní kvalifikovanosti** učitelů, podporovat jejich další vzdělávání, sledovat a analyzovat úroveň jejich práce. Výrazně morálně i finančně oceňovat učitele, kteří jsou ochotni se dále vzdělávat, zdokonalovat své profesní návyky a tvůrčím způsobem pracovat. Je nutné vyžadovat plně profesionální přístup učitelů ke své práci, budovat přátelské vztahy uvnitř učitelského sboru, podporovat iniciativu učitelů a posilovat v nich pocit zodpovědnosti, loajality a hrdosti na svou školu.
- S pokračující modernizací a elektronizací výuky i provozu školy je nutné personálně posílit správu informačních technologií.

Výroční zpráva o činnosti školy byla schválena Školskou radou dne 14. října 2021.

V Havlíčkově Brodě dne 15. října 2021

Mgr. Jiří Forman
ředitel školy